

«Утверждаю»
Доктор Ошского государственного
университета доктор филологических наук,
профессор Исмаков К.А. _____
2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - кафедры методики преподавания русского языка и литературы и кафедры педагогики Ошского государственного университета по диссертационной работе **Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны** на тему: «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Представленная Сулейменовой Гульмирой Амангалиевной кандидатская диссертация на тему: «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» обладает ясно выраженной актуальностью.

Актуальность избранной темы. В настоящее время в Казахстане в связи с принятой новой стратегией развития страны «Казахстан-2050» активно проводится политика трехязычия, направленная на освоение казахского, русского и английского языков. Учитывая, что в Казахстане русский язык сохраняет весь объем функций, гарантированных ему конституцией РК, что его функционирование в стране остается стабильным и пользуется государственной поддержкой, необходимо обновление модели подготовки будущего учителя русского языка на компетентностной основе.

Реализация данной программы и обновление модели подготовки будущего учителя русского языка предполагает изменение деятельности в сфере преподавания русского языка, совершенствование учебно-методического обеспечения, создание учебно-методической литературы и электронных интерактивных учебников; улучшение качества преподавания русского языка путем внедрения инновационных методов обучения.

Основная цель деятельности современного учителя заключается в умелой организации процесса обучения и воспитания, построенная на личностно-ориентированном подходе, а также организации самостоятельной

познавательной деятельности обучающегося, формирования творческого мышления и развития творческого потенциала.

К настоящему времени методикой преподавания русского языка как родного и как неродного, и как иностранного накоплен богатый и разнообразный опыт, отраженный в трудах ведущих ученых методистов стран Содружества Независимых Государств. Это, в первую очередь, работы ученых-методистов России (А.В. Текучев, Т.А. Ладыженская, В.Ч. Лысенкова, Т.А. Рамзаева, Е.Ч. Никитин и др.). Проблемы обучения русскому языку в школе и пути их решения рассматривались в трудах ученых Казахстана (Б.А. Абилова, Э.Д. Аканова, Э.Д. Сулейменов, В.К. Павленко и др.); Таджикистана (Т.В. Гусейнова, П. Джамshedов, И.Х. Каримов, С.Э. Негматов и др.); Узбекистана (В.И. Андриянова, К.И. Диева, М.А. Зальдинер, С.М. Махмудова и др.).

Большой вклад в методiku преподавания русского языка в русской и национальной школах внесли и ученые Кыргызстана (Э.Ш. Абдулина, Н.А. Ахметова, А.И. Васильев, К.Д. Добаев, С.А. Елебесова, М.Х. Манликова, В.Г. Каменецкая, Н.Г. Каменецкая, Л.А. Шейман, А.О. Орусбаев, П.И. Харакоз и др.).

Методологической основой совершенствования подготовки будущего учителя также являются такие научно-методические подходы, как: *лично-ориентированный* (Г.К. Ахметова, И.Я. Бондаревская, Е.В. Лернер, М.Н. Скаткин, И.С. Якиманская и др.); *деятельностный* (Н.Ф. Ананьева, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); *культурологический* (Е.В. Бондаревская, А.А. Кирсанов, М.Х. Манликова, Е.И. Пассов, Л.А. Шейман и др.); *компетентностный* (В.И. Байденко, Э.В. Зеер, И.А. Зимняя и др.); *социокультурный* (О.Г. Оберемко, А.О. Орусбаев, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев и др.); *индивидуально-творческий* (В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, А.Н. Саржанова и др.).

Исследование современного состояния методики подготовки будущих учителей начальной школы в вузах Казахстана показывает необходимость разработки и внедрения в учебный процесс инновационных технологий и методик на компетентностной основе. Так как в учебно-нормативных документах (государственный образовательный стандарт, действующие программы, учебники и др.) педагогических вузов Казахстана не выделен специальный предмет «Методика преподавания в начальной школе», то необходимо определить лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения на компетентностной основе в рамках изучаемых в вузе дисциплин «Основы современного русского языка» и «Теория и технология обучения русскому

языку в начальной школе». Все эти факты обуславливают актуальность темы исследования «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения».

Тема диссертационного исследования имеет тесную **связь с научными программами**: работа выполнена в рамках научно-исследовательских работ кафедры русского языка и литературы Исык-Кульского государственного университета имени К.Тыныстанова и кафедры журналистики и филологии Инновационного Евразийского университета.

Цель настоящего **исследования** заключается в разработке и экспериментальной проверке лингводидактических основ по методике подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции на компетентностной основе.

Для достижения данной цели предстояло решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать современное состояние русского языка в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан.
2. Определить лингводидактические основы методики подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения на компетентностной основе.
3. Разработать методику обучения будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в казахской школе и экспериментально проверить ее эффективность в условиях целостного педагогического процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается методологией рассмотрения проблем с опорой на опытно-экспериментальный метод. Автором проделан теоретический анализ философских, психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов, а также всей необходимой учебно-нормативной документации по теме исследования. Осуществлено педагогическое наблюдение за учебным процессом, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обработка полученных в ходе педагогического эксперимента данных. Результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, характеризуются внутренним единством и наличием связи результатов в рамках исследуемых задач.

Достоверность научных результатов, таким образом, обеспечивалась комплексом методов, соответствующих предмету исследования, адекватно поставленным задачам, многократной апробации результатов, проведением педагогического эксперимента.

Диссертационное исследование включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

В первой главе **«Теоретические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения»** предлагается краткий обзор современного состояния русского языка в рамках обновленного содержания образования в Республике Казахстан; характеризуется методологическая основа формирования функциональной грамотности будущего учителя начальных классов (компетентностный подход), определена парадигма компетенций учителя начальных классов.

В связи с тем, что в своем единстве ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивают профессионализм учителя начальных классов в проведении уроков русского языка и чтения в начальной школе, парадигма компетенций, представленная в ГОСО РК (2013 г.) дополнена в части предметных и специальных компетенций следующим образом:

Предметные компетенции (являются специфичными и обеспечивают успешное преподавание уроков литературного чтения в начальной школе):

- владеть методикой реализации предметных знаний и умений в профессиональной деятельности с учетом особенностей учащихся;
- владеть современными технологиями обучения русского языка и чтения;
- владеть компетенциями пользователя, разработчика, рецензента при работе с учебно-методическим материалом;
- владеть ассистирующей, межличностной, гуманистической компетенциями в осуществлении педагогического общения.

Специальные компетенции (узко направлены и обеспечивают решение сопутствующих педагогических задач):

- владеть программной, профильной, межпредметной компетенциями;
- владеть интегративными навыками преподавания предметов «Русский язык» и «Чтение»;
- владеть авторской, редакторской, пилотирующей компетенциями для создания собственных дидактических материалов;
- владеть креативной, организационной, стимулирующей компетенциями в организации внеурочной работы с учащимися;
- владеть навыками самообразования в рамках предметов «Русский язык» и «Чтение»;

Во второй главе **«Лингводидактические основы проведения уроков русского языка и чтения при подготовке будущего учителя начальных**

классов» рассматриваются лингводидактические основы (пути, способы, приемы и средства) формирования предметных и специальных компетенций студентов – будущих учителей начальных классов; обобщен и систематизирован теоретический и практический педагогический опыт проведения интегрированных уроков русского языка и чтения в современной методике; рассматриваются возможности методики обучения чтению в начальной школе для интеграции с методикой обучения русскому языку.

В третьей главе **«Методическое сопровождение подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения»** представлен краткий аналитический обзор действующих программ и учебников по русскому языку и чтению в начальной школе; выявлены возможности вуза при подготовке будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения; представлена разработанная автором методика обучения будущего учителя к проведению уроков русского языка и чтения в начальной школе; изложены ход и результаты педагогического эксперимента.

Автор в четкой логической последовательности представил программу экспериментальной работы, методы обработки данных, технику регистрации текущих событий экспериментального процесса и соответствующие выводы.

Таким образом, хочется особо отметить, что полученные в процессе исследования результаты, которые сформулированы в качестве защищаемых положений, предельно ясны и аргументированы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обобщены, систематизированы и конкретизированы теоретические основы современного состояния русского языка в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан;
- определены лингводидактические основы формирования функциональной грамотности и коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов на компетентностной основе;
- впервые разработаны и внедрены методические пути совершенствования подготовки в вузе будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции;
- экспериментально выявлена эффективность комплекса методических приемов подготовки в вузе будущих учителей начальной школы для проведения уроков русского языка и чтения с элементами интеграции.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанные автором научно-обоснованные экспериментально проверенные методические пути совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы в рамках предложенных и внедренных в учебный

процесс по специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» практико-ориентированных дисциплин цикла компонента по выбору: «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурс «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции», могут быть эффективно использованы в методике преподавания начальной школы, в частности - для установления пока еще почти не используемого в вузовской и школьной практике каналов связи между уроками русского языка и чтения с элементами интеграции.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Современное состояние русского язык в рамках обновления содержания среднего и высшего профессионального образования в Республике Казахстан показывает необходимость разработки и внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий и методик обучения. В связи с тем, что в общей системе обучения русскому языку в общеобразовательной школе решающим этапом обучения является его начальный этап, в данном случае – начальная школа, необходимо определить, систематизировать и конкретизировать лингводидактические основы формирования функциональной грамотности и коммуникативных компетенций при подготовке в вузе будущих учителей начальных классов на компетентностной основе.

2. Методологическая основа подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции предполагает формирование у них: *предметных компетенций* (владеть методикой реализации предметных знаний и умений в профессиональной деятельности с учетом особенностей учащихся; современными технологиями обучения русскому языку и чтению, обеспечивающими успешное преподавание уроков русского языка и чтения в начальной школе) и *специальных компетенций* (владеть навыками интеграции предметов, самообразования), обеспечивающих профессиональное решение педагогических задач в особых условиях.

3. Разработана и экспериментально апробирована методика совершенствования подготовки в вузе учителей начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в начальной школе. С учетом лингводидактических основ, разработанных нами, была внедрена в учебный процесс практико-ориентированных дисциплин: курса «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции».

Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные положения, идеи и результаты диссертации опубликованы в 15 научных трудах, из них 13 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК КР. Разработаны 2 учебно-методических комплекса для студентов высших учебных заведений: дисциплины «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции».

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует в целом содержанию диссертации. Диссертация полностью отражает содержание выдвинутых задач и положений. Диссертация и автореферат, имея правильное научное и логическое построение, основываются на значительном фактическом материале.

Однако в формулировке темы третьей главы наблюдается небольшая неточность между авторефератом (где присутствует словосочетание «*Методическое сопровождение* подготовки будущего учителя.....» (стр.14), тогда как в самой работе - в оглавлении (на стр.3) и в тексте (на стр. 104) его нет. В самой работе присутствует другая фраза «*Методика подготовки* будущего учителя...». Думается, что данная неточность особо не влияет на тождество смыслового содержания данной главы и выводов по исследованию.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки по оформлению: есть стилистические ошибки, технические повторы. Однако в целом эти недочеты не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию и методику обучения русскому языку и чтению в начальных классах.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней в кыргызской республике».

Представленная Сулейменовой Гульмирой Амангалиевной кандидатская диссертация на тему: «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам. Диссертация является завершённой, выполненной единолично.

Основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора и апробированы на международных научных конференциях. Все это дает основание утверждать, что кандидатская диссертация **Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны** на тему: «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» соответствует предъявляемым требованиям к кандидатским диссертациям, которые указаны в «Положении о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР. Таким образом, его автор Сулейменова Гульмира Амангельдиевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.02. - теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**.

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры Методики преподавания русского языка и литературы и кафедры Педагогики Ошского государственного университета, в котором приняли участие: д.ф.н., профессор Исаков К.А., д.ф.н., профессор Зулпукаров К.З., д.п.н., профессор Момуналиев С.М., д.ф.н., проф. Элчиев Ж.Э., к.ф.н, доцент Кабылов Т.Б., к.п.н., доцент Абдиев К.Р., к.п.н, доцент Тажикова Б.Ш., к.п.н., доцент Алымкулов Ж.Ш., к.ф.н. доцент Бекмухамедова Н.Х., к.п.н., доцент Акматов К.К., к.п.н., доцент Исаев А.И., к.п.н., доцент Жутанова Г.А. (Протокол №7 от 06.03. 2017 г.)

Зав. кафедрой
Методики преподавания
русского языка и литературы,
кандидат филологических наук,
доцент:

Бекмухамедова Н.Х.

Зав. кафедрой Педагогики,
Кандидат педагогических наук,
доцент:

Тажикова Б.Ш.

