

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.16.527 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и КНУ им. Ж. Баласагына по диссертации Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны на тему «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: председателя - Манликова Минавар Халыковна, доктор педагогических наук, профессор и членов комиссии - Ахметова Нурлан Алымкуловна, доктор педагогических наук, профессор и Елебесова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, рассмотрев представленную соискателем Сулейменовой Гульмирой Амангалиевной диссертацию на тему «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная кандидатская диссертация на тему «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование лингводидактических основ методики подготовки будущего учителя начальной школы к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции на основе компетентности, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Цель диссертации** заключается в разработке и экспериментальной проверке лингводидактических основ методики подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции на компетентностной основе.

Для достижения данной цели предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать современное состояние русского языка в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан.

2. Определить лингводидактические основы методики подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения на компетентностной основе.

3. Разработать методику обучения будущего учителя начальных классов

к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в казахской школе и экспериментально проверить ее эффективность в условиях целостного педагогического процесса.

**Объект исследования:** процесс совершенствования методики преподавания в начальной школе в вузе.

**Методы исследования:** изучение и теоретический анализ философских, психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов, учебно-нормативной документации (госстандарты, учебные программы, учебники) по теме исследования; педагогическое наблюдение за учебным процессом, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обработка полученных в ходе педагогического эксперимента данных.

Требования к исследованию по специальности соответствуют 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Актуальность темы диссертации** Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны, посвященной одному из сложных аспектов методики обучения русскому языку учащихся начальной школы, несомненна. Недостаточная разработанность данной проблемы применительно к методике преподавания русского языка, как в русской, так и в национальной, в частности казахской школе, вызывает определенные трудности в практической работе учителей-русистов, а также как следствие – в способности учащихся начальной школы использовать полученные знания по русскому языку в дальнейшей учебе в старших классах и общении в различных жизненных ситуациях.

В общей системе обучения русскому языку в общеобразовательной школе, как известно, решающим этапом обучения является начальный этап его, в данном случае – начальная школа. Элементарные навыки владения изучаемым языком вырабатываются на начальном этапе обучения. Это основа, на которой будет построено все последующее обучение, создающая возможность последующего развития и накопления знаний и навыков в старших классах. Поэтому обеспечить правильной действенной методикой начальный период обучения русскому языку – первоочередная и важнейшая из задач методики. Еще одной первоочередной задачей является подготовка учителей начальных классов в вузах, способных реализовать на практике программные установки методики обучения учащихся чтению, письму, грамматике для развития (усвоения) русской речи.

Выбор темы исследования как раз и обусловлен необходимостью повышения качества профессионального образования на основе компетентностного подхода в вузах Казахстана.

Соискатель видит решение проблемы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в казахской школе в целенаправленном последовательном формировании профессиональных и предметных компетенций у студентов на основе разработанного ею и внедренного в учебный процесс методического сопровождения, включающего курс по

выбору «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции».

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

### **Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической и методической науки:

**Результат 1.** Диссертантом Сулейменовой Г.А. проведен теоретико-методический анализ научно-педагогической и лингвистической литературы по исследуемой проблеме. Отражен научно-методический и педагогический опыт ученых-методистов стран СНГ (России, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.) в том числе и ученых-методистов Кыргызстана, внесших свой вклад в становление и развитие методической науки, в частности и методики преподавания в начальной школе (Петров В.П., Хоролец Г.И., Харакоз П.И., Васильев А.И., Каменецкие В.Г. и Н.Г., Абдулина Э.Ш., Трускавец А.В. Синицына А.И., Герасимова Е.И., Омурбаева Д.К. и др.) (Глава 1, 1.2, 1.2).

**Результат 2.** На основе исследования психолого-педагогических и лингвистических основ обучения русскому языку в начальной школе обосновано исходное положение исследования о том, что интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, развития потенциала педагогических коллективов с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся. Автором раскрывается содержание понятия «уроки с элементами интеграции» как формы выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения по русскому языку и чтению, результатом которого является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний, умений и навыков по двум предметам (Глава 1, 1.1., 1.2. 1.3).

**Результат 3.** Определены лингводидактические основы методики подготовки будущего учителя начальных классов в условиях современной образовательной парадигмы, условия формирования функциональной грамотности и требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов в рамках компетентного подхода в Республике Казахстан. Соискателем выделены пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов и на их основе определен перечень компетенций (предметных, ключевых и специальных), которые необходимо включить в госстандарт РК для подготовки будущих учителей начальных классов, так как именно комплексное формирование данных компетенций обеспечивает профессионализм учителя в проведении уроков русского языка и чтения в начальной школе (Глава 2., 2.1., 2.2., 2.3).

**Результат 4.** На основе результатов констатирующего эксперимента (анкетирования 45 учителей начальных школ, результатов 3-х письменных заданий и тестирования 120 студентов) и предложена методика подготовки будущих учителей к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в начальной школе. В частности разработано и внедрено в учебный процесс вузов методическое сопровождение подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения (курс по выбору «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурс «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции»). (Гл. 2).

**Результат 5.** Диссертантом определены критерии отбора ключевых компетенций для формирования профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы. Предложенный перечень предметных и специальных компетенций включен в Госстандарты и действующие программы по русскому языку и чтению для начальной школы КР. На основе указанных компетенций разработана методика подготовки студентов – будущих учителей начальной школы к проведению интегрированных уроков русского языка и чтения, отвечающая современным требованиям лингводидактики.

**Результат 6.** Выявлена эффективность предлагаемой соискателем методики подготовки студентов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в ходе опытно-экспериментальной работы со студентами специальности «Педагогика и методика начального обучения» Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар) и Павлодарского государственного педагогического института (Всего 120 человек) (Гл. 3). Обучение студентов - будущих учителей начальной школы на компетентностной основе и формирование у них специальных и предметных компетенций содействует, как показывают результаты обучающего эксперимента, эффективной подготовке студентов – будущих учителей начальной школы к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции, и в конечном итоге – совершенствованию общей методики преподавания в начальной школе.

Полученные соискателем результаты характеризуются теоретической и методологической аргументированностью исходных положений, выбором методов, адекватным целям и задачам исследования, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы со студентами.

**4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.**

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в учебном процессе комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; многократной апробацией результатов работы среди академической общественности на международных,

республиканских семинарах, форумах и конференциях; поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научно-методические выводы, практические предложения и рекомендации.

**Результат 1.** Обоснован необходимостью определения современных научно-методических подходов к совершенствованию подготовки будущих учителей начальной школы к эффективному обучению русскому языку и чтению с элементами интеграции на компетентностной основе в вузах Казахстана. Данный результат достоверен, так как получен в итоге научно-теоретического и научно-методического анализа и обобщения опыта становления и развития методики преподавания в начальной школе в странах СНГ (России, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана и др.), а также глубокого обзора достижений инновационных современных методик и технологий в аспекте к исследуемой проблеме.

**Результаты 2. и 3.** Достоверны, так как проблема интеграции предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, развития потенциала педагогических коллективов с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся школ Казахстана основана на достижениях современных научно-методических и научно-педагогических направлений в области методики преподавания русского языка. Данные результаты в достаточной степени обоснованы, так как базируются на глубоком анализе научных понятий: «компетентностный подход», «профессиональные компетенции», «предметные компетенции», «специальные компетенции», «уроки с элементами интеграции» и др. как формы выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения по русскому языку и чтению, результатом которого является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний, умений и навыков по двум предметам. Соискателем определены лингводидактические основы методики подготовки учителя начальных классов, выделены пять критериев профессиональной компетентности учителя, предложен и внедрен в Госстандарт РК перечень предметных, специальных и ключевых компетенций как условие для качественно профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы.

**Результат 4.** Особенность данного результата - методики подготовки будущих учителей к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции в начальной школе подтверждается разработанной и внедренной автором в учебный процесс дисциплин для студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения» Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар) и Павлодарского государственного педагогического института дисциплины по выбору «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции». А также разработки и внедрения эффективной системы устных и письменных заданий (тестов, курсовых работ, составление

планов-конспектов уроков с элементами интеграции и др.) для профессиональной подготовки студентов к педагогической практике в начальной школе. Достоверность этого результата основана на обобщении и трансформации теоретических и практических аспектов современной методики и лингвистики.

**Результат 5.** Определяется необходимостью в создании и внедрении качественной научно обоснованной методики преподавания в начальной школе, ее учебно-методической базы (учебно-нормативных документов, программ и учебников, специально ориентированных на методику дисциплин в учебных планах вузов и др.), в частности при подготовке в вузах Казахстана будущих учителей начальной школы, способных качественно обучать на основе современных достижений инновационных научно-методических и научно-педагогических методик и технологий учащихся начальных классов. Достоверность данного результата основана на изучении, обобщении и творческой трансформации теоретического и практического опыта ведущих лингвистов, ученых-методистов, лингводидактов, педагогов и психологов стран Содружества.

**Результат 6.** Эффективность предлагаемой соискателем методики подготовки студентов к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции, выявленная в ходе опытно-экспериментальной работы (констатирующий, обучающий и контрольный этапы педагогического эксперимента) со студентами специальности «Педагогика и методика начального обучения» Инновационного Евразийского университета (г.Павлодар) и Павлодарского государственного педагогического института (Всего 120 человек) и достоверность полученных результатов обоснована логикой и последовательностью проведенного исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными в работе.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** является новым, так как диссертантом на основе анализа и обобщения научно-методической, психолого-педагогической литературы, выявлены проблемы в вузовской подготовке учителей начальных классов; определены направления для совершенствования методики преподавания в казахской начальной школе с учетом современных достижений инновационных методик и технологий в области обучения учащихся русскому языку и чтению в начальной школе; систематизированы научные понятия, формируемые на компетентностной основе.

**Результаты 2. и 3.** являются новыми, так как соискатель на основе выявленных проблем в научно-методической вузовской подготовке учителей начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения, а также современном состоянии практики преподавания предметов учителями и уровня знаний учеников в казахской школе, разрабатывает и предлагает как решение проблемы интеграционный подход в обучении русскому языку и чтению в начальной школе. И, соответственно, ею предложена и внедрена

научно обоснованная на компетентностной основе методическая система по подготовке в вузе студентов 3 курса специальности «Педагогика и методика начального обучения» при изучении разработанных дисциплины по выбору «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции». Научно-методические рекомендации по проведению интегрированных уроков русского языка и чтения апробированы студентами в ходе педагогической практики в начальной школе.

**Результат 4.** является новым, так как впервые для совершенствования методики преподавания русского языка и чтения в начальной школе представлена качественно новая поэтапная система подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности: формирование их предметных и специальных компетенций в ходе изучения разработанного методического комплекса дисциплин и системы заданий, а затем в ходе педагогической практики при составлении планов-конспектов интегрированных уроков по русскому языку и чтению и проведении их в начальной школе.

**Результат 5.** является новым, так как впервые в целях совершенствования методики преподавания русского языка и чтения в начальных классах школ Казахстана разработана учебно-методическая база для формирования профессиональных компетенций студентов – будущих учителей начальной школы на основе создания и внедрения в учебный план вузов авторских учебных дисциплин, ориентированных на качественную методическую подготовку будущих учителей.

**Результат 6.** демонстрирует эффективность предложенной автором методики подготовки будущих учителей начальной школы к качественному обучению русскому языку и чтению на компетентностной основе, а также проведенного опытно-экспериментального обучения учащихся начальных классов школ Казахстана русскому языку на основе интеграции с уроками чтения. Выводы и научно-методические рекомендации представляют в перспективе ориентиры дальнейшего совершенствования методики преподавания в начальной школе, в частности при разработке новых учебников, учебных пособий, дисциплин методического плана для студентов и учителей-практиков.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Диссертационное исследование Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны на тему «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» представляет собой комплексное исследование проблемы формирования профессиональных компетенций (предметных и специальных) студентов – будущих учителей начальной школы при обучении русскому языку и чтению в качественно новых организационно-педагогических условиях.

Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике методики преподавания в начальной школе КР, в частности при подготовке будущих учителей в вузе, а также в практике обучения русскому языку и чтению в начальной школе. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации соискателя построены на выверенных теоретических положениях.

Рассматриваемая работа является одной из первых попыток исследования методической проблемы подготовки будущих учителей начальной школы в вузе на компетентностной основе с учетом современных достижений научно-педагогических, научно-методических направлений и технологий.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

#### **7. Практическая значимость полученных результатов.**

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны были **реализованы**:

- в предложенной методике подготовки студентов – будущих учителей начальной школы к проведению уроков русского языка и чтения с элементами интеграции на основе разработанных дисциплин по выбору «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» и спецкурса «Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции», ориентированной для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе в вузах;

- при разработке и внесении в учебно-нормативные документы (госстандарты, программы и др.) перечня профессиональных компетенций студентов (специальных и предметных);

- обеспечении учебно-методической базой для совершенствования методической работы учителей-практиков, содействующей овладению русским языком учащимися казахской начальной школы.

#### **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:

1. Сулейменова, Г.А. Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе [Текст]: учебно-методический комплекс / Г.А. Сулейменова. – Павлодар, 2015. – 50 с.

2. Сулейменова, Г.А. Практикум 1: проведение уроков русского языка и чтения с элементами интеграции [Текст]: спецкурс / Г.А. Сулейменова. – Павлодар, 2016. - 30 с.

3. Сулейменова, Г.А. Современное состояние русского языка в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан [Текст] / Г.А. Сулейменова // Материалы международной научно-практической конференции «Перспективные научные исследования». - София, 2017.- С. 13-17.
4. Сулейменова, Г.А. О парадигме компетенций учителя начальных классов: социокультурный анализ [Текст] / Г.А.Сулейменова // Научный альманах. – №12 (13). – Тамбов, 2016. – С. 564-568.
5. Сулейменова, Г.А. Технология подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения [Текст] / Г.А. Сулейменова // Научный альманах. – №9 (11). – Тамбов, 2015. - С. 621-624.
6. Сулейменова, Г.А. Модель подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков чтения [Текст] / Г.А. Сулейменова // Эл Агартуу. – № 7 -8. –2014. – С. 28-31.
7. Сулейменова, Г.А. К вопросу о формировании читательской компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Г.А. Сулейменова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – № 3. –2013. – С. 90-91.
8. Сулейменова, Г.А. Методологическая основа формирования функциональной грамотности будущего учителя начальных классов [Текст] / Г.А. Сулейменова // Вестник ПГУ им. С.М. Торайгырова. – № 1-2. – 2012. – С. 154-159.
9. Сулейменова, Г.А. О проблеме развития речи младших школьников в современной школе [Текст] / Г.А. Сулейменова // Вестник ПГУ им. С.М.Торайгырова. – №3. –2012. – С. 89-93.
10. Сулейменова, Г.А. About the problem of cooperation between the school and the family of younger students [Текст] / Г.А. Сулейменова // World of Science. – Praha: IADE, 2011. – С. 3-5.
11. Сулейменова, Г.А. О проблеме подготовки будущего учителя к работе с родителями [Текст] / Г.А. Сулейменова //Материалы научно-практической конференции. – КазНПУ им. Абая, 2007. – С.123-126.
12. Сулейменова, Г.А. О сотрудничестве школы и семьи: Классный руководитель-ученик-родитель [Текст] / Г.А. Сулейменова //Материалы научно-практической конференции «Социально-гуманитарное направление в парадигме современного образования». – Павлодар, 2008. – С. 162-165.
13. Сулейменова, Г.А. Сущность формирования готовности будущего учителя к работе с родителями младших школьников [Текст] / Г.А. Сулейменова //Материалы научно-практической конференции ЕГИ. – 2009. – С. 330-332.
14. Сулейменова, Г.А.О профессиональной компетенции учителя начальных классов [Текст] / Г.А. Сулейменова //Материалы научно-практической конференции «Путь в науку». – Камень-на-Оби, 2013. – С. 110-116.
15. Сулейменова, Г.А. Особенности взаимодействия в системе «Учитель-ребенок-родитель» в современных условиях [Текст] / Г.А. Сулейменова // Наука и новые технологии. – №4. –2013. – С. 288-291.

**9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**  
Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

**10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.**

Экспертная комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить:

**В качестве ведущей организации** кафедру методики преподавания русского языка и литературы Ошского государственного университета, адрес: 714000, Кыргызская Республика, г.Ош, улица Ленина, 331, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, профессора Манликову Минавар Халыковну**, специальность по автореферату – 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Манликова, М.Х. Пути учебного освоения безэквивалентной и фоновой лексики в русскоязычном курсе киргизской школы [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. /М.Х. Манликова. – М.: НИИ ПРЯНШ АПН СССР, 1986. -24 с.

2. Манликова, М.Х. Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе. – Бишкек: КРСУ. - 2010. – 369 с.

3. Манликова, М.Х. Национально-культурная семантика русского слова: учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов [Текст] / М.Х. Манликова. – Бишкек: КРСУ, 2014. – 196 с.

**Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Бреусенко Людмилу Михайловну**, специальность по автореферату – 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Бреусенко, Л.М. Словообразование в курсе углубленного изучения русского языка в национальной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02./Л.М. Бреусенко. – М. : НИИ ПРЯНШ АПН СССР, 1987. -15 с.

2. Бреусенко, Л.М. Культура речи: Учебное пособие. / Г.П.Шепелева, Л.М. Бреусенко, А.Э. Гатина – Бишкек, 2004.

3. Бреусенко, Л.М. Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку. Практическая грамматика: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы русскоязычных школ Кыргызстана [Текст] / Л.М. Бреусенко. - Бишкек, 2006. – 15 с.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора

(кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына принять к защите диссертацию Сулейменовой Гульмиры Амангалиевны на тему «Лингводидактические основы подготовки будущего учителя начальных классов к проведению уроков русского языка и чтения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Председатель экспертной комиссии:**

доктор педагогических наук,  
профессор

 Манликова М.Х.

**Члены экспертной комиссии:**

доктор педагогических наук,  
профессор

 Ахметова Н.А.

кандидат педагогических наук,  
доцент

 Елебесова С.А.

**Подписи членов экспертной комиссии заверяю:**

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д.13.16.527  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Омурбаева Д.К.

« 16 » 12 2016г.