

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Касаболотовой Гульзат Асековны на тему “Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов” по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения, воспитания (русский язык) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Исследование соискателя Г.А. Касаболотовой посвящено актуальной проблеме современной лингводидактики – обучению профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов. В эпоху глобализации и интеграции, информационного бума и жесткой конкуренции на рынке труда, потребность подготовки специалистов на компетентностной основе, способных к эффективному самообразованию через профессионально ориентированное чтение обусловили актуальность исследования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, практической рекомендации, списка использованной литературы, приложений (общий объём – 137 стр., основной текст – 123 стр.).

Во введении диссертантом Г.А. Касаболотовой сформулированы цели и задачи исследования, определены научная новизна, практическая значимость и основные положения, выносимые на защиту, указан личный вклад диссертанта, этапы и опытно-

экспериментальная база исследования, а также апробация и внедрение результатов научной работы в докладах на различных отечественных и зарубежных научно-практических конференциях, семинарах и статьях в научно-методических журналах, в том числе - электронных (14 научных статей).

Первая глава диссертации Г.А. Касаболовой – «Научно-теоретические основы обучения профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов» носит обзорный характер, автор последовательно описывает существующие подходы к проблеме профессионально-ориентированного чтения, начиная с трудов З.И.Клычниковой, С.К. Фоломкиной, Т.С. Серовой, Л.С. Выготского, И.Р.Гальперина, Е.С. Кубряковой, Р. Барта и др. При этом автор акцентирует внимание на механизмах чтения как рецептивного вида речевой деятельности, его составляющих, таких как речевой слух и речевая артикуляция, механизмы памяти, механизм вероятностного прогнозирования, вербальное прогнозирование, механизм эквивалентных замен, механизм осмысления. Здесь же автор анализирует технику чтения, обеспечивающую перцептивную переработку письменного текста: восприятие графических знаков и их соотнесение с определенным значением. Это положение важно в силу того, что в процессе обучения задействованы неносители языка, то есть те, для которых это вторая языковая действительность.

В этой же главе во втором параграфе автором анализируется текст как структурированное, обладающее завершенностью произведение речетворческого процесса, имеющее определенную

целевую направленность и прагматическую установку. В этом параграфе автор анализирует точки зрения ведущих исследователей по проблематике текста, таких как И.Р. Гальперин, Е.С. Кубрякова, Р. Барт, О.С. Ахманов, В.А. Лукин, и выделяет особенности научного текста профессионально-ориентированного содержания. Данный анализ позволяет автору обоснованно перейти к концепции, зародившейся на стыке философии, логики, лингвистики, психологии – «фреймовой гипотезе».

Анализ первой главы позволяет сделать вывод о наличии необходимого и достаточного понятийного аппарата, теоретической базы для проводимого исследования.

Вторая глава диссертации – «Методические основы обучения профессионально-ориентированному чтению текстов» является центральной. В ней рассмотрены и критически осмыслены применительно к национальным группам методические принципы обучения профессионально-ориентированному чтению, критерии отбора текстов на русском языке для целей обучения. Это прежде всего такие принципы как информационная насыщенность, принцип соответствия содержания научного текста уровню языковой и предметной подготовки студентов, и в то же время принцип аутентичности во всех формах своего проявления. Рассмотренные принципы позволяют выстроить автору собственную поэтапную методическую модель формирования умений и навыков профессионально-ориентированного чтения и понимания текстов.

В самом общем виде – это этапы:

- формирования операционных навыков;

- структурно-композиционных навыков;
- этап углубленного понимания на основе целостного восприятия текста;
- стабилизирующий этап;
- контроль, подведение итогов и рефлексия.

В третьей главе представлены этапы опытно-экспериментального исследования эффективности методики обучения профессионально-ориентированному чтению студентов бакалавров языковых факультетов, результаты которой отражены в виде таблиц, диаграмм.

В этом параграфе кратко описаны стартовые условия проведения эксперимента, сформулирована суть проводимого эксперимента. Исходя из целей педагогического эксперимента был осуществлен контрольный срез, последующее экспериментальное обучение, охватившее в целом 180 студентов языковых специальностей Нарынского государственного университета им. С. Нааматова. Результаты педагогического эксперимента позволили сделать диссертанту вывод о положительном влиянии технологии профессионально-ориентированного обучения чтению на качество обучения в целом.

Результаты педагогического эксперимента убеждают в том, что предложенная диссертантом модель профессионально-ориентированного чтения в процессе обучения русскому языку как неродному дает положительные результаты и может эффективно использоваться в учебном процессе.

Общее содержание диссертации Г.А. Касаболовой позволяет сделать вывод о высокой степени обоснованности научных положений, несомненной значимости выводов и методических рекомендаций диссертанта для методической науки и практики. Результаты эксперимента, проведенного исследователем Г.А. Касаболовой, показали правомерность внедрения в учебный процесс предложенной модели обучения как еще одного значительного шага в разработке проблем совершенствования методики преподавания русского языка в национальной аудитории высшей школы. В этом состоит научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Г.А. Касаболовой. Результаты и выводы по диссертации могут быть использованы в учебном процессе в вузе, а также для дальнейших исследований в педагогике в части формирования коммуникативных методик обучения языкам и различным аспектам речевой деятельности.

В ходе исследования соискатель Г.А. Касаболотова проявила достаточно высокий уровень методологической подготовленности в вопросах решения проблем преподавания русского языка как неродного, способность к самостоятельному научному поиску и решению методических проблем на основе глубокого и всестороннего анализа достижений современной лингводидактики. Основательность научной подготовки диссертанта как специалиста подтверждается библиографией, насчитывающей 155 наименований.

Основные положения изложены в диссертации и автореферате ясно и аргументированно.

Научный аппарат исследования Г.А. Касаболотовой отвечает общепринятым требованиям.

Основные положения диссертации опубликованы. Публикации адекватно и достаточно полно отражают основные положения исследования (14 печатных работ).

Содержание автореферата отражает в целом содержание диссертации и отвечает критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней в Кыргызской Республике».

Вместе с тем, имеются замечания по диссертации:

1. Исследование выиграло бы, если бы диссертант Г.А. Касаболотова в экспериментальной части исследования привела бы перечень используемых профессионально-ориентированных текстов по их тематике и авторам, и их распределения по степени языковой подготовленности студентов.
2. Имеются небрежности в оформлении диссертации в части библиографии (с. 149), отсутствие пробелов между словами (с.106), стилистические шероховатости (С. 112).

Однако указанные замечания в своей совокупности не могут существенным образом повлиять на общую положительную оценку рецензируемого труда.

Диссертация Гульзат Асековны Касаболотовой на тему “Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов” по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения, воспитания (русский язык) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук отвечает требованиям,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Касаболотова Гульзат Асековна заслуживает, на наш взгляд, присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения, воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук,
Зав.кафедрой, и.о. профессора
кафедры кыргызского языка
Кыргызско-Российского
Славянского университета



К. А. Биялиев

Подпись заверяю
Начальник
Управления кадров
Горупно-квсч

Аманжол
Мамитов
17.04.2017.

ОТЗЫВ
НА ДИССЕРТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАСАБОЛОТОВОЙ ГУЛЬЗАТ АСЕКОВНЫ
НА ТЕМУ «ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ»,
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

В диссертационном исследовании Касаболотовой Г.А. рассматривается актуальная лингвометодическая проблема – обучение профессионально ориентированному чтению студентов бакалавриата.

В связи с этим, диссертантом четко обозначается **цель исследования**: теоретическое обоснование и практическая разработка методики формирования умений чтения и понимания профессионально ориентированных текстов у студентов бакалавров языковых факультетов.

Исходя из этого, Касаболотова Г.А. ставит и решает ряд задач, которые вносят вклад в решение проблем профессионально ориентированного обучения с учётом компетентностного подхода, предполагающего единство компетентности, общей и профессиональной развитости, внимание к устной форме речевой деятельности студентов.

К чтению, как рецептивному виду речевой деятельности, обращались и обращаются исследователи, как за рубежом, так и у нас в республике. Диссертантка провела анализ современных тенденций в обучении профессионально ориентированному чтению, определяющих уровень развития коммуникативной компетенции студентов языковых факультетов, изучила специфику и выделила общие умения чтения.

Также она определила лингводидактические условия организации обучения профессионально ориентированному чтению, основанного на моделировании иллюстративно-схематических, смысловых опор структуры текста. Автором разработана **модель** формирования компетентности в области чтения профессионально ориентированных текстов, которая включает целевой, содержательный и рефлексивно-результатирующий блоки. Эта модель обучения наглядно представлена на рисунке № 1. При этом автор

подчеркивает, что «предложенная модель – открытая система, которая может иметь перспективность во включении в ее структуру новых компонентов обучения чтению и пониманию текстов профессионально-ориентированного содержания» (дис., с.50). Именно открытостью системы представляет определенный интерес эта модель.

Кроме того, диссертантка разработала методику обучения чтению студентов языковых факультетов посредством моделирования логико-смысловой структуры текста на основе графового моделирования путем нахождения предикатов, а также провела опытно-экспериментальное исследование с целью определения эффективности предложенной методики. Эффективность ее успешно подтверждается проведенным экспериментом.

Научные результаты.

Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключений соискателя.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологической обоснованностью логики исследования; применением комплекса методов, соответствующих объекту исследования; адекватностью поставленных задач исследования; апробацией результатов исследования; проведением констатирующего, промежуточного и итогового этапов педагогического эксперимента, которые в совокупности позволили автору сделать научно-обоснованные выводы и практические рекомендации.

Степень новизны научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

1. Уточнены роль и значение чтения на русском языке при формировании коммуникативной компетенции студентов национальных групп языковых факультетов вуза.
2. Определены и изучены когнитивные умения чтения и понимания текста, позволяющие научить студентов выделять смысловые опоры и представлять свернутую логико - смысловую структуру текста методом графового моделирования на основе нахождения предикатов.

3. Разработана, описана и интегрирована в учебный процесс трехэтапная модель обучения чтению и пониманию текстов;
4. Разработан комплекс упражнений по обучению профессионально ориентированному чтению и экспериментально доказана его эффективность.

Диссертационное исследование Касаболотовой Гульзат Асековны на тему «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) представляет собой комплексное исследование проблем профессионально ориентированного обучения, а именно: обучения профессионально ориентированному чтению студентов бакалавриата. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. В подтверждение теоретических положений автор приводит постэкспериментальные данные, которые показали количественное и качественное улучшение показателей уровня речевой компетенции студентов экспериментальных групп. Уровень концентрации информации в устных ответах студентов контрольной группы оказался равным 10 баллов (ср.: в констатирующем срезе 5.3), что на 2,6 баллов ниже уровня концентрации информации в устных выступлениях студентов в экспериментальной группе. Это наглядно отражено в диаграмме 1 «Динамика формирования навыков профессионально ориентированного чтения и понимания текстов».

Мы можем согласиться с выводом автора о том, что полученные показатели коэффициентов качества устного выступления студентов экспериментальной группы свидетельствуют об эффективности использования комплекса упражнений, обучающих чтению профессионально ориентированных текстов, что подтверждает правильность гипотезы исследования (АКД, с.21).

Предложенная в диссертации методика обучения профессионально ориентированному чтению студентов языковых факультетов посредством моделирования логико-смысловой структуры текста на основе графового моделирования путем нахождения предикатов доказала свою состоятельность. В работе изложены целесообразные с точки зрения методики обучения профессионально ориентированному чтению **критерии отбора текстов** и основные **принципы**, отражающие профессионально ориентированную стратегию обучения чтению и лежащие в основе составления комплекса упражнений для студентов языковых факультетов бакалавриата. На каждом из трех этапов авторской модели обучения предложены сообразные упражнения. Отрадно отметить, что соискатель предлагает эффективные упражнения **технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)**: вызов, кластер, «корзина идей». Это свидетельствует о творческом подходе автора к разработке упражнений. Предложенные автором способы и приемы подачи материала достаточно аргументированы и критически оценены с учетом ранее известных способов решения проблемы.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что определенная и научно обоснованная система формирования речевых компетенций дает возможность сформировать определенный уровень развития навыков и умений у студентов чтения и понимания текстов для продуцирования речи в сфере профессионального общения по темам в **отобранных сферах и ситуациях общения**. Основные выводы исследования и **фактические материалы** могут быть использованы при составлении **программ, учебных и учебно-методических пособий**; в процессе **повышения квалификации учителей и переподготовки педагогов**.

Реализация материалов диссертации Касаболовой Г.А. отразилась в публикациях автора.

Основные положения диссертационного исследования отражены в **научно-методических работ**. Полученные в ходе исследования

результаты и сформулированные на их основе выводы могут быть использованы в практике преподавания русского языка в национальных группах языковых факультетов вузов.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на русском, кыргызском и английском языках.

Проведенное диссертационное исследование предоставляет разработанный научно-методический материал, внося тем самым определенный вклад в методику обучения русскому языку как неродному. Результаты исследования могут служить материалом для создания учебной литературы не только по обучению чтению, но и по обучению говорению и письму. Кроме того, предложенная методика работы с текстом на русском языке может быть применена при работе с филологическими текстами на родном языке студентов.

Выводы по диссертации и практические рекомендации в общем являются логически завершенными, цель и задачи решены, методы и приемы анализа обуславливают единство результатов исследования.

В целом положительно оценивая диссертацию, следует отметить и **недочеты** в работе:

1. На наш взгляд, необходима корректировка следующих словосочетаний:

а) в диссертации используется сочетание “студенты бакалавры” (без дефиса). Целесообразно было бы сочетание “студенты бакалавриата”, т.к. студенты еще не бакалавры, ими становятся после окончания вуза;

б) необходимо привести к единообразию написание словосочетания “профессионально ориентированное” (раздельно) и “профессионально-ориентированное” (через дефис). По всему тексту диссертации разноречивое написание. Следует писать раздельно (как и в словосочетаниях: социально ориентированный, экспортно ориентированный...).

2. Необходима корректировка в списке использованной литературы и ссылках на источники (например, в Списке... указывается автор и название без выходных данных; автор и год без названия статьи или книги: Брудный, 1966; Леонтьев, 1997; Носонович. Диссерт-26 или только автор: Гобова С.; Михальков Г.П.; Сусов И.П. и т.п.).

Однако указанные замечания и имеющиеся недочеты не меняют общей положительной оценки работы.

Общая оценка диссертации. В целом диссертация Г.Ф.Касаболотовой представляет собой законченное исследование актуальной научной проблемы, выполненное на требуемом научном уровне и свидетельствующее о научной квалификации автора.

Работа прошла достаточную апробацию. Результаты опубликованы в журналах и сборниках научных трудов. Список опубликованных работ содержит 14 наименований.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам исследования. В нем имеется идентичное резюме на русском, кыргызском и английском языках.

Таким образом, диссертационная работа Касаболотовой Г.А. на тему «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов» в целом отвечает современным требованиям, предъявляемым к работам данной области науки, соответствует требованиям ВАК КР, а ее автор Гульзат Асековна Касаболотова заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент



Джайнакова Н.Т.

" 18 " *Апрель* 2017 года.
Я, ДЮШЕЕВА Гульмира Кубанмычбековна,
частный нотариус Свердловского нотариального
округа г. Бишкек Кыргызской Республики
(Лицензия № 386 МЮ КР) Свидетельствую
подлинность подписи гр. *Джайна*
Кобай Козум
Момондиевич
которая сделана в моем присутствии. Личность
подписавшего(ей) документ установлена.
Регистрировано в реестре за № *2700*
с уплатой государственной пошлины *50*
г. Бишкек, нотариус



Проставлено,
пронумеровано
на *6* *листах* листов



Дюшеева