

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**экспертной комиссии диссертационного совета Д 13. 16. 527 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына по диссертации Касаболотовой Гульзат Асековны на тему «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).**

Комиссия в составе: Председатель: Кутманбек Абакович Биялиев - доктор педагогических наук, профессор,

члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор Минавар Халыковна Манликова, кандидат педагогических наук, и.о. профессора Светлана Александровна Елебесова, рассмотрев представленную соискателем Касаболотовой Гульзат Асековной кандидатскую диссертацию на тему «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов» по специальности **13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)** пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная Касаболотовой Гульзат Асековной кандидатская диссертация на тему «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование сущности и обучения чтению русскому языку как неродному студентов бакалавров в процессе формирования коммуникативной компетенции, что в полной мере отвечает паспорту специальности **13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**.

Целью диссертации является теоретико-методологическое обоснование и практическая разработка обучения чтению и пониманию текстов на русском языке.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Уточнены сущность, структура и содержание понятий «чтение», «понимание», «текст», «критерии понимания» .

2. Сконструирована и обоснована структурно-содержательная модель обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке как неродном.

3. Определены критерии, показатели, уровни понимания профессионально ориентированных текстов студентами бакалаврами.

4. Разработана и экспериментально апробирована технология обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке как неродном.

Объект исследования диссертации: процесс профессионально ориентированного обучения чтению на русском языке.

Предмет исследования: разработка методики обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности **13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**.

## **2. Актуальность темы диссертации.**

Проблема обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке как неродном студентов бакалавров занимает центральное место в методике преподавания русского языка на языковых факультетах вуза.

В настоящее время расширение и качественные изменения характера международных связей нашего государства, интернационализация всех сфер общественной жизни Кыргызстана делают русский язык реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. Доминантой новой парадигмы преподавания языков становится языковая триязычная личность, которая будет способной вести диалог культур на различных уровнях.

Анализ текущего состояния отмеченных тенденций в образовании свидетельствует о том, что на рынке труда возникает потребность в специалистах, владеющих способностью приобретать новые знания для принятия решений в процессе управления учебно-познавательной деятельностью в постоянно меняющемся информационном потоке. Предлагается решить обозначенную ситуацию через обучение чтению профессионально ориентированных текстов.

**Актуальность исследования** Касаболотовой Гульзат Асековны обусловлена требованием к качеству высшего образования, которое заключается в потребности самостоятельной подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем сформированности учебно-познавательной компетенции для приобретения новых знаний в процессе чтения на русском языке, сформированности способностей, навыков, умений при решении профессиональных задач. Эффективность самостоятельной подготовки зависит от уровня сформированности у студентов бакалавров умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которые включены в структуру коммуникативной компетенции.

Следующим фактором, обуславливающим **актуальность темы исследования**, является то, что чтение на русском языке, представляет собой один из ведущих видов речевой деятельности, при котором у обучаемых появляется возможность в полной мере погрузиться в самостоятельную

учебно-познавательную деятельность, действовать автономно, без управления и контроля со стороны преподавателя. В процессе чтения совершенствуются умения поиска, хранения, использования информации, умения целеполагания, рефлексии, оценивания собственной деятельности, а также способности самомотивации.

На основании выше изложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической и методической науки:

**Результат 1.** Касаболотовой Гульзат Асековной обобщён ряд научных направлений по формированию коммуникативной компетенции, показаны концептуальные модели формирования коммуникативной компетенции. Рассмотрен механизм чтения и понимания текстов. Соискателем осмыслены исследования А.А.Леонтьева, И.Р.Гальперина, Е.С. Кубряковой, Н.С. Валгиной, В.А.Лукина Ю.А.Левицкого, Н.А.Ахметовой, З.И.Клычниковой, Т.С.Серовой, С.К.Фоломкиной, В.П.Ивановой, А.А.Чазовой и др.

Обучение технике чтения связано с выработкой навыков и умений, которые обеспечивают перцептивную (перцепция - чувственное восприятие, отражение объектов действительности в сознании через органы чувств) переработку письменного текста: восприятие графических знаков и их соотнесение с определенным значением.

Чтение представляет собой неразложимый процесс, в основе которого лежат определенные речевые механизмы. Речевые механизмы чтения формируются в процессе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, а также через систему упражнений, развивающих память (задания с увеличением слов во фразе, разные виды пересказов и т.д.), прогнозирование (работа над высказыванием по опорным словам, поиск информации в тексте и т.д.), осмысливание (составление вопросов, резюмирование текста одной фразой и т.д.). (подразделы 1.2)

**Результат 2.** На основе исследования лингводидактической литературы дано определение тексту, как главной единице обучения чтению. Текст, как основная единица обучения чтению, позволяет формировать у студентов как профессиональную, так и коммуникативную компетенцию, являясь одновременно основной единицей коммуникации, само общение через текст приобретает законченный информационный акт. Текст ориентирует, формирует представления в лингвистической области, программирует стратегию поведения в этой сфере. Подробно рассмотрены конституциональные признаки текста. (глава I, подраздел 1.2).

**Результат 3.** Создана структурно - содержательная модель обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке как неродном, которая включает целевой, содержательный, рефлексивно - результирующий блоки. (Глава II, 2.2.)

**Результат 4.** Создан комплекс упражнений, который реализует этапы обучения профессионально ориентированному чтению по русскому языку как неродному: **I этап** - формирование структурно - композиционных навыков; **II этап** – формирование операционально-деятельностных навыков; **III этап** - углублённое понимание на основе целостного восприятия текста.( Глава II, 2.3.).

**Результат 5.** Диссертантом Касаболотовой Гульзат Асековной проведено опытно-экспериментальное обучение и апробация эффективности авторской модели обучения профессионально ориентированному чтению по русскому языку как неродному с опорой на созданный комплекс упражнений. (Глава III).

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Обоснован необходимостью выяснения сущности и особенностей обучения профессионально ориентированному чтению и пониманию текстов на русском языке как неродном.. Достоверен, так как получен в результате глубокого анализа существующих научных подходов к определению чтения, рассмотрения психолингвистических механизмов чтения, с применением специальных методов исследования.

**Результат 2.** Достоверен, так как получен на основе лингвистических, методических, психолого-педагогических, исторических сведений. Автор основательно проработал вопросы, касающиеся различных точек зрения ученых на конституциональные признаки текста, так как обучение русскому языку и формирование коммуникативной компетенции происходит на текстовой основе.

**Результат 3.** На основе глубокого анализа педагогических, лингводидактических, методических исследований предложена структурно-содержательная модель обучения профессионально ориентированному чтению на русском языке как неродном. Данная модель позволяет эффективно формировать коммуникативную компетенцию в процессе прохождения практического курса русского языка и обучать чтению и пониманию текстов.

Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ряда научных подходов к данной проблеме в работах Н.А.Ахметовой, И.Р.Гальперина, Е.С. Кубряковой, А.А.Залевской, В.В.Красных, Ю.А.Левицкого и др.

**Результат 4.** Сконструированная структурно-содержательная модель подтверждена разработкой лингводидактических условий, способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции, подкрепляется комплексом лингводидактического инструментария в виде упражнений, коммуникативных заданий, текстов филологического содержания, которые способствуют эффективному обучению чтению студентов языковых специальностей.

**Результат 5.** Созданный комплекс упражнений позволяет организовать учебный процесс по формированию коммуникативной компетенции и

обучению чтению в процессе изучения русского языка. Комплекс упражнений прошел опытно-экспериментальную проверку и доказана эффективность его на основе качественных и количественных методов.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Является частично новым, поскольку ранее были предприняты попытки психолингвистического анализа механизмов чтения.

**Результат 2.** Не новый, так как в отечественной и зарубежной лингвистической науке существуют определения текста, лингвистика текста устоялась, понятия, характеризующие текст утвердились, определены критериальные признаки текста.

**Результат 3.** Частично новый, поскольку уже имеются исследования, посвященные обучению профессионально ориентированному чтению, однако, впервые обучение профессионально ориентированному чтению по русскому языку как неродному дается на основе иллюстративно-схематических и смысловых опор, своеобразная корреляция которых характеризует гибкий и эвристический уровни обучения чтению филологических текстов.

**Результат 4.** Частично новый, поскольку предшественниками изучены и сделаны попытки обучения чтению как рецептивному виду речевой деятельности.

**Результат 5.** Новый. Впервые определены и указаны лингводидактические основы обучения профессионально ориентированному чтению в процессе изучения русского языка путем использования иллюстративно-схематических и смысловых опор, своеобразная корреляция которых характеризует гибкий и эвристический уровни обучения чтению филологических текстов посредством текстовой деятельности.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации Касаболотовой Гульзат Асековны на тему «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов» представляют собой комплексное исследование проблем обучения русскому языку на компетентностной основе. Диссертационное исследование Касаболотовой Гульзат Асековны является попыткой добиться оптимизации процесса обучения чтению оригинальной профессиональной филологической литературы на русском языке студентов языковых направлений в жестких условиях дефицита времени путем построения оптимальной модели обучения русскому языку на I курсе.

Результаты подтверждены исследованием актуальных проблем процесса обучения русскому языку. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Предлагаемая работа является одной из первых попыток

обучения чтения на основе построения смысловых опор, путем выделения предикатной основы текста.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в методическую науку. Предложенная структурно-содержательная модель обучения профессионально ориентированному чтению, новые способы решения существующих проблем чтения и понимания текстов в учебном процессе достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с известными методами.

#### **7. Практическая значимость полученных результатов.**

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Касаболатовой Гульзат Асековны были реализованы

- В одном авторском учебном пособии;
- В проведении открытых уроков для преподавателей НГУ им. С.Нааматова.

Реализация материалов диссертации Касаболатовой Гульзат Асековны позволила:

- Ознакомить студентов с механизмами чтения как рецептивного вида речевой деятельности;
- Предтекстовая, текстовая, послетекстовая работа позволила осмыслить и интериоризировать понимание текстов;
- Работа с текстами по составлению графических схем позволила углубить знания студентов в профессиональной сфере;

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- Написано методическое пособие для студентов филологического факультета «Природа родного края».

**8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.** Соискателем Касаболатовой Гульзат Асековной опубликовано 14 научных работ, из них 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК КР и 4 публикации в изданиях, включенных в РИНЦ.

#### **Публикации:**

1. Касаболатова, Г.А. Природа родного края: методическое пособие для студентов филологического факультета [Текст]/ Д.Д. Арыпбекова, Г.А. Касаболатова. – Бишкек, КТУ, 2002. – 66 с.
2. Касаболатова, Г.А. О фразеологической системе языка. [Текст] /А.О. Кармышаков, Г.А. Касаболатова // Социальные и гуманитарные науки. – Бишкек, 2005. -№3. – С. 213-215.
3. Касаболатова, Г.А. Семантическая характеристика фразеологических анимализмов в русском и кыргызском языках [Текст] / Г.А. Касаболатова // Известия вузов. – Бишкек, 2008.- №1-2. – С. 57-58.

4. Касаболотова, Г.А. Сопоставительная типология как самостоятельное направление [Текст]/ Г.А. Касаболотова // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2008.-№3-4. – С. 140-142.
5. Касаболотова, Г.А. Возможности и развитие мультимедиа технологий на уроках русского языка. [Текст] / Б.М. Биймурсаева, У.У. Бейшеналиева, Г.А. Касаболотова, Э.К. Сартпаев // Молодой ученый. – Чита, 2012.-№5 (40). – С.400-402. - РИНЦ.
6. Касаболотова, Г.А. Русская речь в региональной среде как компонент двуязычия. [Текст] / Г.А. Касаболотова // Международная научно-практическая конференция «Русскоязычное образование – важнейший фактор в научно-культурном развитии Кыргызстана». – Бишкек, 2012. – С.85-88.
7. Касаболотова, Г.А. Русское словосочетание в кыргызской аудитории. [Текст] / Г.А. Касаболотова // Известия вузов. – Бишкек, 2014.- №4. – С. 165-167.
8. Касаболотова, Г.А. Работа над глухостью и звонкостью согласных. [Текст] // Вестник им. С.Нааматова. – 2015.-№1. – С. 24-25.
9. Касаболотова, Г.А. Профессионально-ориентированное чтение как средство формирования коммуникативной компетенции студентов языковых вузов [Текст] / Г.А. Касаболотова // Вестник НГУ им. С.Нааматова. – Нарын, 2016. - №2,3. – С. 127-128.
10. Касаболотова, Г.А. Профессионально-ориентированное чтение как средство обучения. [Текст] / Г.А. Касаболотова // Известия вузов Кыргызстана. – Бишкек, 2016.-№7. – С.191 -192.
11. Касаболотова, Г.А. Психолингвистические аспекты процесса чтения как вида речевой деятельности. [Текст] / Н.А.Ахметова, Г.А. Касаболотова // <http://koncept.ru/2016/16226.htm>. – Концепт. – 2016. - №10 (октябрь). – С. 162-166. – РИНЦ.
12. Касаболотова, Г.А. Принципы профессионально-ориентированного обучения чтению на русском языке как неродном [Текст] / Н.А. Ахметова, Г.А. Касаболотова // Современные инновации. – 2016. - №10. – С. 31-34. - РИНЦ
13. Касаболотова, Г.А. Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов национальных групп. [Текст] / Г.А. Касаболотова // Молодой ученый. – Казань, 2016.-№ 20.2 (124.2). – С.32-34.-РИНЦ.
14. Касаболотова, Г.А. Основные механизмы чтения на русском языке. [Текст] / Г.А. Касаболотова // Вестник БГУ, Бишкек, 2016.- Выпуск 37. – С.27-28.

## 9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат на русском и кыргызском языках полностью соответствуют содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

## 10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Касаболотовой Гульзат Асековны назначить:

- В качестве ведущей организации предложена кафедра Ошского государственного университета **кафедра методики преподавания русского языка и литературы Ошского государственного университета**, где работают доктора и кандидаты педагогических и филологических наук по специальности 13.00.02 С.М. Момуналиев –д.п.н., профессор; К.З. Зулпукаров –д.филол.наук, профессор, д.ф.н., проф. Л.Ж. Жусупакматов, д.п.н., проф. Б.К. Укуева, Н.Х. Бекмухамедова - к.ф.н., Г.Ж. Жамшитова - к.ф.н., и.о.проф. и др.

- первым официальным оппонентом - доктора педагогических наук, **профессора Кутманбек Абаковича Биялиева, зав.кафедрой кыргызского языка КРСУ им. Б.Ельцина** (специальность по автореферату - 13.00.02), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Биялиев К.А.«Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары коммуникативдик багытта окутуу методикасынын негиздери» аттуу доктордук диссертация. Б.: 2010. 44-б.

2. Биялиев К.А. Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин башка улуттарга окутуу методикасы. – Толук., түзөт. 2-бас. – Б.: КРСУ, 2007. – 261 б.

3. Биялиев К.А. Кыргыз тили: Жогорку окуу жайларындагы башка улуттардын студенттери учун окуу китеби. – Толук, түзөт. 2-бас. – Б.: КРСУ, 2009. – 314 б.

- вторым официальным оппонентом – **Джайнакову Назгуль Толонбайевну**, кандидата педагогических наук, доцент (специальность по автореферату - 13.00.02), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Джайнакова, Н. Т. Научные основы составления учебного двуязычного словаря биологической лексики и его использование в национальных группах неязыковых вузов союзных республик : диссертация ... кандидата педагогических наук . - Москва, 1987. - 194 с.

2. Джайнакова, Н. Т., Таирова А.Э. Ч.Айтматовдун чыгармалардындагы түстүк колориттердин берилиши// Международный форум «Ч.Айтматов и его Иссык-Кульский форум: диалог культур и сближение цивилизаций»- Бишкек –Чолпон-Ата, 2013.- 280-284.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына принять кандидатскую диссертацию Касаболотовой Гульзат Асековны «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Председатель комиссии  
Кутманбек Абакович Биялиев,  
доктор педагогических наук, профессор



Члены комиссии диссертационного совета.  
Минавар Халыковна Манликова,  
доктор педагогических наук, профессор

Светлана Александровна Елебесова  
кандидат педагогических наук,  
и. о. профессора.

Подписи членов комиссии заверяю:  
Ученый секретарь диссертационного  
совета, доцент

Дамира Касымбаевна Омурбаева