

ОТЗЫВ

Официального оппонента Шакеевой Чинары Асановны

на диссертационное исследование Шумской Натальи Адыловны на тему: «Психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертационная работа Натальи Адыловны Шумской посвящена важной проблеме педагогической психологии и представляет собой самостоятельное теоретико-экспериментальное исследование, имеющее как научное, так и практическое значение.

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Современное состояние психологической науки характеризуется рядом фундаментальных тенденций. Одна из этих тенденций, характеризующих развитие психологии, состоит в ее большей системности и в подходе к психике человека как целостности, в которой одновременным и интегративным образом действуют все компоненты психики, точнее «взаимодействуют», определяя равновесие индивидуума со средой.

Диссертационная работа Н.А. Шумской «Психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы» выполнена в рамках данной тенденции. Проблема интеллекта – одна из фундаментальных проблем общей психологии и, особенно, актуальна эта проблема для педагогической психологии. Полноценное образование предполагает высокий уровень интеллектуального развития учащихся выпускников школ.

Несмотря на довольно большое количество научных и научно-практических работ, раскрывающих разные аспекты сущности и развития интеллекта, мало исследований, в которых бы развитие интеллекта рассматривалось во взаимосвязи с личностными особенностями в виде

единой системы. Недостаточная проработанность проблемы в педагогической психологии затрудняет реализацию интеллектуального потенциала молодежи, мешает стать источником дальнейшего позитивного развития всех субъектов образовательного процесса.

Поэтому диссертационная работа Натальи Адыловны Шумской, направленная на изучение интеллектуального развития субъектов современного образовательного процесса в школе, весьма своевременна и значима как для психологической науки, так и психолого-педагогической практики.

Актуальность данного исследования обуславливает и тот факт, что от современного образования требуется подготовка социально-адаптивной, конкурентоспособной, мобильной, интеллектуально-компетентной личности. Но в общеобразовательной школе отмечается недостаточный уровень целенаправленного психолого-педагогического воздействия на учащихся, обеспечивающего формирование интеллектуально-компетентной личности выпускников общеобразовательной школы. Представленная диссертационная работа дает научно-обоснованный анализ психолого-педагогических условий формирования интеллектуально-компетентной личности в условиях общеобразовательной школы.

Целью диссертационной работы является изучение интеллектуальной компетентности как психологического феномена, раскрытие ее содержательных и структурных компонентов, исследование психологических особенностей интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы. Цель была достигнута через решение следующих задач:

1. Изучено понятие, структурные особенности, функции интеллектуальной компетентности в контексте различных теоретических подходов зарубежных и отечественных авторов.

2. Выделены психологические детерминанты интеллектуальной компетентности. С учетом выявленных психологических оснований

разработана теоретическая модель интеллектуальной компетентности выпускника общеобразовательной школы как системно-личностного образования.

3. Экспериментально выявлены психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы.

4. Выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития интеллектуальной компетентности выпускников общеобразовательной школы.

Структура диссертации отражает логику раскрытия вышеназванных задач и состоит из введения, трех глав, вывода, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во **введении** обоснован выбор темы и ее актуальность, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинутые положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Интеллектуальная компетентность как психологический феномен» рассмотрены теоретические подходы к исследуемой теме. К достоинствам работы стоит отнести профессиональную проработку теоретических вопросов, составляющих методологическую основу исследования. Диссертант рассматривает различные подходы к пониманию и решению этих вопросов в контексте целостного знания, существующего в науке по исследуемой проблеме.

Обосновывая методологические и теоретические подходы к пониманию сущности изучаемой проблемы, Н.А. Шумская глубоко проанализировала научные концепции отечественных и зарубежных ученых, богатство накопленных ими эмпирических данных.

В диссертации представлен глубокий и многосторонний анализ самих понятий «интеллект», «компетентность», «компетенции»; раскрывается сущность интеллектуальной компетентности, как психологического феномена представляющий собой сложноструктурированное системное

образования, включающее три основных компонента: содержательный, операциональный-деятельностный и личностный. Развернута обширная панорама теоретических представлений о психологическом феномене «интеллект», каждое из которых, рассматривая и изучая интеллект с какой-то одной важной стороны, выявляет его новые ресурсы, уточняет, развивает далее. Автор справедливо подчеркивает, что категория «интеллект» и связанные с нею феномены особое значение приобретают в педагогической психологии, что они являются одними из ведущих в педагогическом процессе и в большей степени определяют его успешность.

Кроме того, автором рассмотрена модель выпускника и его характеристики как интеллектуально-компетентной личности, показано что в интеллектуальной компетентности получают концентрированное воплощение все компоненты общепредметного содержания образования: общекультурные знания об изучаемых явлениях, общеучебные навыки, умения, надпредметные способы деятельности.

Во **второй главе** представлены методологические принципы исследования интеллектуальной компетентности; рассмотрена культурно-историческая теория Л.С. Выготского как методологическая основа диссертационного исследования; дается описание методов и методик исследования, его этапов, а также обоснование выборки. Достоинством работы можно считать глубокую разработку ее методологических оснований, разнообразно и научно-обоснованно подобранный методический инструментарий. Выборка является репрезентативной и составляет 535 испытуемых.

В **третьей главе** представлен анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования. Сравнительный анализ двух групп испытуемых (с высоким, с одной стороны, и средним и ниже среднего уровнем, с другой) показал наличие достоверных различий между группами по содержательному, операционально-деятельностному и личностному компонентам модели интеллектуальной компетентности. Были также

построены модели ценностей, оказывающих наибольшее влияние на мотивацию достижения выпускников (был применен регрессионный анализ), что может стать основой для разработки рекомендаций по развитию интеллектуальной компетентности выпускников. Одним из достоинств экспериментальной части является сравнительный анализ полученных экспериментальных значений с теоретическими выводами, сделанными другими исследователями. Корреляционный анализ позволил автору показать взаимосвязь интеллектуальной компетентности не только с интеллектуальными способностями, но и с личностными особенностями выпускников. В третьей главе также представлен анализ психолого-педагогических условий в школах, где был выявлен наиболее высокий уровень интеллектуальных способностей у учащихся. Данный анализ показал, что для развития интеллектуально-компетентной личности необходимо диалоговое взаимодействие учителя и ученика, интеграция основного и дополнительного образования, широкий спектр инновационных площадок, позволяющих проявить и развить способности, научно-экспериментальные работы, мониторинг хода и результатов интеллектуальных результатов учащихся. Выводы по 3 главе четко сформулированы и соответствуют поставленной цели, гипотезе и задачам работы.

Полученные в диссертационной работе материалы имеют несомненное практическое значение, обогащают научно-методическую базу педагогической психологии, имеют самое непосредственное отношение к повышению качества образовательного процесса. Разработанный и широко апробированный комплекс психодиагностических методик может служить для определения уровня развития интеллектуальной компетентности как личностной характеристики качеств учащихся в процессе учебной деятельности и оказания им целевой психологической помощи. Полученные данные могут быть использованы в учебном процессе школы, при подготовке педагогов и психологов, на курсах повышения квалификации

учителей школ и руководителей системы образования, и консультативной практике, в развивающей работе со школьниками, со специалистами психолого-педагогического профиля и других.

Научный аппарат исследования Н.Шумской отвечает общепринятым требованиям, основные его положения отражены в 17 публикациях.

Наряду с достоинствами диссертационного исследования можно выделить ряд замечаний:

1. В работе проведен широкий анализ научной, методологической литературы советских, российских и зарубежных, в основном, американских авторов. Но, вместе с тем, мало представлено научных работ и психолого-педагогических разработок по изучаемой проблеме кыргызстанских педагогов и психологов. Думается, что более глубокая работа в этом направлении существенно усилили бы научно-теоретические основания исследования и ее важность для отечественной науки.
2. Важным представляется и более тщательное обоснование выборки исследования с учетом национальных, половых, возрастных и региональных особенностей выпускников общеобразовательных школ Кыргызстана.
3. Во второй главе, где рассматриваются методология и методы исследования, заявлено достаточно большое количество методик, однако, данные по некоторым из них не представлены и не включены в общий анализ. Хотя эти данные расширили бы общие результаты исследования и дали бы еще большую обоснованность исследовательской работе.

Высказанные замечания не снижают положительной оценки диссертационного исследования. Полученные в исследовании данные обогащают не только психологическую науку, но и психологическую практику. Хороший, научный стиль изложения материала, четкая структура работы, содержательные выводы свидетельствуют о достаточном и профессиональном уровне соискателя.

Содержание автореферата и публикации автора полно отражают основные положения диссертации.

Диссертационное исследование Шумской Натальи Адыловны на тему «Психологические особенности интеллектуально-компетентной личности выпускника общеобразовательной школы» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, вносит существенный вклад в решение фундаментальной проблемы психологии современного образования – проблемы личностного развития субъектов образовательного процесса, соответствует требованиям п.10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогической психологии.

Доктор психологических наук,
Профессор Кыргызско-Российской
Академии образования



Ч.А. Шакеева

Подпись Шакеевой Ч.А. заверяю
Старший инспектор отдела кадров
и делопроизводства КРАО



Т.Б.Апрошкина