

ОТЗЫВ

на диссертацию **Акуновой Айнуры Рысбековны** на тему **«Азыркы кыргыз тили» курсун үйрөнүү процессиндеги студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн моделдөө»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Акуновой А.Р. докторская диссертация на тему: **«Азыркы кыргыз тили» курсун үйрөнүү процессиндеги студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн моделдөө»**, соответствует профилю диссертационного совета Д13.16.527 Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына.

Работа соискателя посвящена моделированию самостоятельной познавательной деятельности студента при изучении курса «Современный кыргызский язык» и методике его преподавания в высших учебных заведениях, что соответствует специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Целью диссертации является: разработка и внедрение модели самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык» по специальности «Начальное образование», «Кыргызский язык и литература» в высших учебных заведениях.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

1. Определением научно-методологической основы в организации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык»;

2. Составлением и предложением технологии внедрения моделей самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении курса «Современного кыргызского языка»;

3. Разработкой учебно-методических комплексов, делающие акцент на самостоятельное образование студентов в организации по принципу преемственности с дисциплинами по курсу «Современный кыргызский язык»; предложением дополнительных средств обучения для эффективного дифференцированного обучения родному языку в вузовской и довузовской ступенях образования;

4. Выявлены, обоснованы и в ходе опытно-экспериментальной работы проверены практическом аспекте эффективности моделей

организации самостоятельной работы студентов, способствующие повышению уровня сформированности их профессиональной компетентности при изучении кыргызского языка и на основе разработанных критерий оценено его результативность.

2. Актуальность темы диссертации.

Актуальность темы исследования определяется тем, что остро стоит вопрос о качественном профессиональном образовании студентов в высших учебных заведениях, которое требует нынешнее социально-экономическое развитие общества. Актуализация этой проблемы определяется переходом в 2012 году на кредитные технологии и дистантные формы обучения в Кыргызстане. В данных технологиях обучения акцент делается на самостоятельную познавательную деятельность студентов. Но самостоятельная познавательная деятельность личности на каждой ступени образования, формирование компетентности в одном направлении, не было объектом специального целенаправленного исследования. В том числе не была исследована проблема формирования, развития, регулирования и систематизация самостоятельной познавательной деятельности при обучении кыргызскому языку как родному для студентов высших учебных заведений. Поэтому исследование Акуновой А.Р. представляется актуальным и своевременным.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки и состоит в том, что они позволяют углубить теоретические представления о моделировании самостоятельной познавательной деятельности студента при изучении учебных дисциплин в высших учебных заведениях с современными требованиями о качестве подготовки педагогических кадров.

В главе первой автором определена понятие «Самостоятельная познавательная деятельность студентов» в процессе изучения дисциплин в высших учебных заведениях проанализировано в философском, психологическом, педагогическом аспектах. Результаты анализа обуславливают организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык», изучены влияния отражения языковой картины мира у студентов, изучающих названный курс, а также были рекомендованы изменения, дополнения в методологии, теории и практике преподавания кыргызского языка как родного. В результате в направлениях «Кыргызский язык и литература», «Начальное образование» в высших учебных заведениях, рабочие и учебные программы, учебные пособия по дисциплине «Современный кыргызский язык» были переработаны и составлены в свете новых педагогических парадигм и в направлении формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов.

В главе два представлен результат 2: Автором рекомендованы технологии составления и осуществления моделей самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык». В осуществлении модели, учитываются особенности кредитной технологии и дистантной формы обучения по дисциплине «Современный кыргызский язык». В обучении, ориентированное на самостоятельную познавательную деятельность, учитывается педагогический-праксиологический подход. Разработанные материалы, предложенные в исследовании, могут быть активно использованы в начальной, средней школе, колледжах и т.д.

В третьей главе отражен результат 3: Представленная автором педагогическая система в формировании компетентности высококвалифицированного специалиста, определена результативность межпредметных связей курсов «Современный кыргызский язык» с дисциплинами «Практический курс кыргызского языка», «Методика обучения кыргызскому языку», с сохранением дидактических принципов преемственности, междисциплинарных связей, разработаны научно-методические основы по всем вышеназванным дисциплинам;

Результат 4, представленный в этой же главе 3 доказывает важность и эффективность разработанной педагогической системы обучение кыргызскому языку как родному в рамках четырёхуровневого обучения: «Обучение грамоте и развитие речи» в дошкольных образовательных учреждениях, «Родной язык» в начальной школе, «Кыргызский язык» в средней школе, «Современный кыргызский язык» в высшей школе. Предложенные и внедренные на практику обучающие дидактические пособия в процессе обучения на каждом уровне акцентируется на развитие, формирование самостоятельной познавательной деятельности.

В главе четвертой представлен результат 5, т.к. в процессе проведения опытно-экспериментального обучения была проверена эффективность предложенной модели и подтверждена ее эффективность на основе разработанных критериев. Результаты, полученные с помощью педагогического эксперимента, доказаны количественными показателями.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: тщательным анализом и изучением большого количества психолого-педагогической литературы, по теме исследования, выявлением взаимосвязи и единства теории и практики, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования в течении длительного времени на практике, проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения, и рекомендации.

Результат 1 обоснован, так как в условиях обновления стандарта высшего профессионального образования Кыргызстана, в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык», составление модели организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, даёт возможность будущим специалистам при формировании коммуникативной компетенции систематизировать, обосновать проблемы, связанные с содержанием, формой, методами и средствами обучения. Эти лингводидактические условия, связанные с обучением кыргызскому языку в высших учебных заведениях, в свою очередь приводит к чёткому представлению у студентов языковой картины мира, к правильной постановке самостоятельной познавательной деятельности, к повышению результативности обучения;

Этот результат достоверен, так как подтверждается научно-теоретическими исследованиями соискателя по изучаемой проблеме и получен в результате аналитического обзора возникновения и становления данного процесса, анализа научных понятий, связанных с теорией самостоятельной познавательной деятельности человека в философском, психологическом, педагогическом аспектах, а также общим законом взаимосвязи и единства теории и практики.

Результат 2 обоснован педагогическим осмыслением данной проблемы методики кыргызского языка. Результат является достоверным, так как была предложена и составлена модель в технологии внедрения организации самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык». В результате по дисциплине «Современный кыргызский язык», по кредитной и дистантной технологии обучения, где содержание, форма, методы и средства акцентированы на самостоятельное образование, для развития самостоятельной познавательной деятельности, для получения знания в учебном процессе созданы благоприятные педагогические условия. Преподаватель, читающий курс «Современный кыргызский язык» могут использовать на практике, опираясь на методические показатели, предложенные в исследовании системы заданий, в зависимости от особенности группы, курса, факультета, университета.

Результат 3. Обоснованность и достоверность данного результата подтверждается авторским пониманием и представлением нового педагогического-психологического направления, в котором впервые делается акцент на связь дисциплины с пререквизитами и постреквизитами. В соответствии с внедрением Болонской системы обучения и кредитной технологии обучения, в целях практического применения материалов исследования в подготовке учителей начальных и средних классов, теоретически и практически обосновать преемственность таких дисциплин, как «Современный кыргызский язык», «Практический курс кыргызского языка», «Методика обучения кыргызскому языку». Учебно-методические комплексы и другие средства нового поколения в вышеперечисленных

дисциплинах, педагогико - праксиологический подход в организации самостоятельной работы, способствует развитию и формированию самостоятельной познавательной деятельности студентов;

Результат 4 обоснован и достоверен, так, как в 2014-2020-годы в Кыргызской Республике, в соответствии с национальной программой, способствующей развития государственного языка и развитию языковой политики, предложенный автором новое направление, которое привело бы содержательному, методическому обновлению обучения кыргызскому языку как родному, дифференцированное четырёхуровневое обучение: «Грамотность и изучение слов» в дошкольных образовательных учреждениях, «Родной язык» в начальной школе, «Кыргызский язык» в средней школе, «Современный кыргызский язык» в высшей школе. В процессе обучения на каждом уровне необходимо особо обращать внимание на развитие, формирование самостоятельной познавательной деятельности, в результате повысится качество обучения студентов кыргызскому языку.

Результат 5 обоснован и достоверен, что доказано эффективностью результатов педагогического эксперимента, способствующие поэтапному формированию самостоятельной познавательной деятельности студента в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык»

5. Степень новизны каждого научного результата, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является новым, поскольку соискателем углублены теоретические представления о специфике и особенностях содержания, форм, метод, средств обучения курса «Современного кыргызского языка», обеспечивающие организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов в модульно-рейтинговых, кредитных и дистантных формах обучения по специальности 550700 – Начальное образование по направлению 550000 – Педагогика;

Результат 2. Является новым, так как научно обоснована новая направления процесса обучения дисциплины, разработаны модели самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении курса «Современный кыргызский язык». Проверена и определена результативность в опытно-педагогическом эксперименте, технология внедрения моделей в практику;

Результат 3. Является новым, поскольку автором научно обоснованы современные технологии и методы усовершенствования самостоятельная работы студентов по курсу «Современный кыргызский язык», с опорой на педагогико-праксиологический подход;

Результат 4. Является новым, поскольку автором было рекомендовано пути формирование профессиональных компетенции специалиста, теоретически и практически обоснована в межпредметных связях таких дисциплин, как «Современный кыргызский язык», «Практический курс кыргызского языка», «Методика обучения кыргызскому языку»; по

вышеперечисленным курсам составлены учебно-методические комплексы, дополнительные мультимедийные средства нового поколения;

Результат 5. Является новым, так как автором определены и представлены данные дифференцированного четырёхуровневого обучения по дисциплинам «Обучение грамоте и развитие речи», «Родной язык», «Кыргызский язык», «Современный кыргызский язык», в которых предложены обновленное содержание, методика и подход обучения кыргызского языка как родного.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Положения диссертации Акуновой Айнуры Рысбековны на тему «Азыркы кыргыз тили» курсун үйрөнүү процессиндеги студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн моделдөө», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 -теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), представляют собой комплексное исследование проблемы, характеризуются единством сформулированных соискателем целей, задач, результатов и выводов исследования. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования вносят определенный вклад в педагогическую науку. Результаты подтверждены опытно-экспериментальной работой. Полученные результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают теоретические положения диссертации, на основе которых построены практические рекомендации.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и методику преподавания учебной дисциплины «Современный кыргызский язык» в высших учебных заведениях.

7.Практическая значимость полученных результатов.

Научные результаты, полученные в докторской диссертации Акуновой А.Р., были реализованы в:

- 1-ом монографии, 3-х учебниках, более 30-и учебных и методических пособий, 27-и статьях (в том числе 9-и статьях системы РИНЦ), в научных изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики.

8.Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Результаты диссертационного исследования отражены в 70-и научных трудах, в том числе научных журналах с Импакт-фактором РИНЦ, основные из которых:

1. **Акунова, А.Р.** Электронное обучение – эволюционная новая ступень образования [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.Арынбаева // Известия Кыргызской Академии Образования, №3(31).-2014.- С.18-23;
2. **Акунова, А.Р.** Дистанттык (аралыктан) окутуу – заманбап билим берүүнүн келечеги [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.Арынбаева, Н.А. Эргешова//Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии.- Сборник статей по материалам XLVII международной заочной научно-практической конференции.-№2(47).-Часть 2. - М., Изд. «Интернаука», февраль, 2016. – С.216-220;
3. **Акунова, А.Р.** Электрондук курстарды түзүүнүн талаптары [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.Арынбаева, Н.А. Эргешова // Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии.-Сборник статей по материалам XLVII международной заочной научно-практической конференции.-№2(47).-Часть 2. М., Изд. «Интернаука», февраль, 2016.- С.221-224;
4. **Акунова, А.Р.** Студенттердин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүктөрүн активдештирүүдө веб-сайттарды колдонуу [Текст]/А.Р.Акунова, Ж.Жумагельдиева //Молодой ученый: вызовы и перспективы.-Сб. статей по материалам XI международной заочной научно-практической конференции.-№9 (11).- М., Изд. «Интернаука», май, 2016.-С.575-581;
5. **Акунова, А.Р.** Студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруу үчүн электрондук курстар менен электрондук китептерди иштеп чыгуу [Текст]/ А.Р.Акунова, А.Боржуева // Молодой ученый: вызовы и перспективы.-Сборник статей по материалам XI международной заочной научно-практической конференции.-№9 (11).- .М., Изд. «Интернаука», май, 2016.-С.581-587;
6. **Акунова, А.Р.** Дисциплиналар боюнча аудио-видео материалдарды жана электрондук тесттерди даярдоо [Текст]/ А.Р.Акунова, Н.Кадыралиева, Т.Арстанова // Молодой ученый: вызовы и перспективы.-Сборник статей по материалам XII международной заочной научно-практической конференции.-№10 (12).-М., Изд. «Интернаука», июнь, 2016.- С.327-331;
7. **Акунова, А.Р.** Педагогическая практика, как основной компонент формирующий профессиональные компетенции будущих педагогов [Текст]/ А.Р.Акунова // Вестник науки и образования.- Москва: Проблемы науки, №7(19) июнь, 2016.-С.79-80;
8. **Акунова, А.Р.** Организация самостоятельной работы студентов с помощью учебно-методических комплексов [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.Чокошева // Вестник науки и образования.- Москва: Проблемы науки, №7 (19) июнь, 2016.-С.81-84;
9. **Акунова, А.Р.** Студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруу жана өнүктүрүү – учурдагы актуалдуу маселе [Текст]/ А.Р.Акунова // Международная заочная научно-практическая

конференция «Научная дискуссия: инновации в современном мире.- №6 (49).-Часть 2.-М., Изд. «Интернаука», 2016.- С.121-125.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Замечания и предложения по результатам исследования.

- 1) Необходимо усилить лингвистические основы исследования.
- 2) Встречаются повторы, орфографические ошибки.

11. Общие выводы по проблеме исследования.

Частные критические замечания не умаляют значимости и важности выполненного исследования.

В работе исследована проблема моделирование самостоятельной познавательной деятельности студента при изучении курса «Современный кыргызский язык» и методике его преподавания в высших учебных заведениях, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Диссертационное исследование **Акуновой Айнуры Рысбековны** на тему «**Азыркы кыргыз тили» курсун үйрөнүү процессиндеги студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн моделдөө»** является завершённой и самостоятельно выполненной на достаточно хорошем научно-методическом уровне работой и соответствует требованиям ВАК Кыргызской Республики.

Соискатель **Акунова Айнура Рысбековна** заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 -теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Официальный оппонент:

Балтабаева Жаналык Клышевна
доктор педагогических наук,
профессор кафедры общего языкознания
Казахского национального педагогического
университета имени Абая



Растаймын:	Абай атындағы ҚазҰПУ Кадр бөлімінің бастығы
Заверяю:	Начальник отдела кадров КазНПУ имени Абая
Қолы	
Подпись	