

## **О Т З Ы В**

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Жаксылыковой Куляй Баймендиновны на диссертационную работу Чокошевой Бурулкан Сапаровны на тему «Башталгыч мектепте кыргыз тилии текстке байланыштуу окутуунун технологиясын моделдештирүү», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная Чокошевой Б.С. докторская диссертация на тему: “Башталгыч мектепте кыргыз тилин текстке байланыштуу окутуунун технологиясын моделдештирүү”, соответствует профилю диссертационного совета Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына.

Работа соискателя посвящена моделированию технологии обучения кыргызского языка в начальных классах посредством текста, что соответствует специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

**Целью** диссертации является: разработать научно-педагогические основы моделирования технологии обучения кыргызскому языку в начальной школе посредством текста на компетентностной основе и экспериментально выявить ее эффективность.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Выполнением теоретико-методического анализа проблемы; определением состояния теоретической и практической изученности методики обучения кыргызскому языку как родному в начальной школе.

2. Изучением лингводидактических основ технологии обучения кыргызскому языку в начальной школе и определением методов и приемов ее совершенствования в учебном процессе при обучении кыргызскому языку как родному в начальной школе.

3. Разработкой научно-методических основ обучения кыргызскому языку как родному посредством текста на основе современных достижений инновационных методик и технологий в области лингвистики, лингводидактики, лингвистики текста, психологии и др.

4. Разработкой методических путей моделирования технологии обучения кыргызскому языку в начальной школе (принципов, методов и средств обучения) посредством текста на компетентностной основе.

5. Выявлением опытно-экспериментальным путем эффективности предлагаемой технологии обучения кыргызскому языку как родному посредством текста в начальных классах школ Кыргызстана.

## **2. Актуальность темы диссертации.**

Методика обучения кыргызскому языку в начальных классах – это основа общей методики преподавания в начальных классах, в которой заложены способы, методы, цели и задачи обучения родному языку. В соответствии с требованиями современной лингводидактики в начальной школе необходимо совершенствовать теорию и практику обучения кыргызскому языку с учетом достижений инновационных научно-методических и научно-педагогических технологий и методик на компетентностной основе.

В связи с этим необходима разработка учебно-нормативной литературы (государственных образовательных стандартов и действующих программ для начальной кыргызской школы, учебников и учебно-методических комплексов, в частности для обучения кыргызскому языку учащихся начальных классов).

Между тем, проблемы изучения родного языка в начальных классах на основе текста нуждаются в дальнейшем исследовании. Недостаточная изученность данного аспекта методики преподавания кыргызского языка в начальных классах обусловила актуальность и выбор темы нашего исследования. Современная методика обучения кыргызского языка в начальных классах нуждается в дальнейших теоретических исследованиях и разработке инновационных методик и технологий обучения на компетентностной основе, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов. В этом заключается **актуальность** предпринятого исследования “Моделирование технологии обучения кыргызскому языку в начальной школе посредством текста”.

## **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки и состоит в том, что они позволяют углубить теоретические представления о моделировании технологии обучения кыргызского языка посредством текста в начальных классах.

**В первой главе** “Педагого-психологические и лингвистические основы обучения кыргызскому языку” на основе исследования общих проблем обучения кыргызскому языку как родному в школах Кыргызстана рассматриваются педагого-психологические и лингвистические основы методики преподавания кыргызскому языку в начальной школе; обобщается теоретический и практический опыт обучения кыргызскому языку в трудах основоположников кыргызской методической науки; определяется направление для совершенствования методики преподавания кыргызского языка в начальной школе с учетом современных достижений инновационных

методик и технологий, в частности для разработки современных учебных пособий по обучению кыргызскому языку в начальных классах.

Разработаны научно-методические основы обучения родному языку в начальных классах посредством текста, основываясь на взаимосвязи таких наук, как: методика преподавания кыргызского языка как родного, лингвистика, лингводидактика, лингвистика текста, психология, педагогика и др.

**В главе 2** представлен результат 2: Автором рекомендованы разработка технологии обучения родному языку в начальных классах на основе изучения текстов различного стиля (официально-делового, публицистического, литературно-художественного, учебно-научного), разработанная с учетом современных научно-педагогических и научно-методических технологий обучения языку и опыта интеграционного обучения в странах ближнего и дальнего зарубежья, а также разработка и внедрение новых учебников и учебных пособий для учащихся и учителей кыргызского языка на компетентностной основе; внесение корректив в действующие учебно-нормативные документы по кыргызскому языку для начальной школы (госстандарты, программы, учебники и др.).

**В третьей главе** отражен результат 3: Представленная автором модель, включающая содержание, формы, методы обучения кыргызскому языку в начальных классах посредством текста. Данная модель реализована в разработанных автором учебниках по кыргызскому языку для начальных классов и учебно-методическом комплексе (сборник диктантов, сборник изложений, сборник тестов для суммативного оценивания, образцы уроков, цели и индикаторы уроков по обучению кыргызскому языку посредством текста и др.) для учителей и успешно используется в методике преподавания предмета в кыргызской начальной школе.

Результат 4, представленный **в четвертой главе** «Методика проведения письменных работ и оценивания учебных достижений учащихся при обучении родному языку посредством текста» доказывает важность и эффективность разработанной системы оценивания учебных достижений учащихся при обучении кыргызскому языку посредством текста. Предложенные и внедренные на практику учебные пособия, сборники диктантов и изложений, заданий и тестов для оценивания учебных достижений учащихся в процессе обучения родного языка посредством текста, способствуют повышению качества преподавания родного языка.

**В главе пятой** представлен результат 5, так как в процессе проведения опытно-экспериментального обучения была проверена эффективность предложенной модели и подтверждена ее эффективность на основе разработанных критериев. Результаты, полученные с помощью педагогического эксперимента, доказаны количественными показателями.

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: тщательным анализом и изучением большого количества психолого-педагогической литературы, по теме исследования, выявлением взаимосвязи и единства теории и практики, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования в течении длительного времени на практике, проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения, и рекомендации.

**Результат 1** обоснован, так как в условиях обновления стандарта начального образования Кыргызстана, в процессе изучения кыргызского языка, как родного, составление модели технологии обучения кыргызскому языку посредством текста дает возможность учителям при формировании коммуникативной компетенции учащихся систематизировать, обосновать проблемы, связанные с содержанием, формой, методами и средствами обучения. Эти лингводидактические условия, связанные с обучением кыргызскому языку в начальных классах в свою очередь приводит к повышению результативности обучения;

Этот результат достоверен, так как подтверждается научно-теоретическими исследованиями соискателя по изучаемой проблеме и получен в результате аналитического обзора возникновения и становления данного процесса, анализа научных понятий, связанных с теорией обучения родного языка посредством текста в психологическом, педагогическом аспектах.

**Результат 2** обоснован педагогическим осмыслением данной проблемы методики кыргызского языка. Результат является достоверным, так как была предложена и составлена модель технологии обучения кыргызскому языку посредством текста в начальных классах. В результате по предмету «Кыргызский язык», где содержание, форма, методы и средства акцентированы на эффективное формирование языковых и речевых компетенций учащихся, для получения знания в учебном процессе созданы благоприятные педагогические условия. Учителя начальных классов могут использовать на практике, опираясь на методические показатели, предложенные в исследовании системы заданий и упражнений, направленные на формирование коммуникативных компетенций.

**Результат 3.** Обоснованность и достоверность данного результата подтверждается тем, что впервые на основе научно обоснованных критериев разработана технология обучения кыргызскому языку как родному посредством текста в начальной школе; и предложены научно-методические рекомендации по ее совершенствованию; результаты исследования внедрены: в учебно-нормативные документы для вузовской подготовки будущих учителей кыргызского языка начальных классов; в учебный процесс при подготовке студентов и слушателей факультета повышения квалификации; учебники и учебно-методические пособия автора внедрены в практику преподавания в начальных классах школ Кыргызстана.

**Результат 4** обоснован и достоверен, так как предложенное автором новое направление, где языковая система изучается только на основе текста, грамматические правила не изучаются как языковая категория, а используется как средства, обеспечивающее общение, а текст, как дидактическая единица, используется при обучении родному языку в начальных классах, привело бы содержательному, методическому обновлению обучения кыргызскому языку, как родному. В процессе обучения необходимо особо обращать внимание на формирование языковой и коммуникативной компетентности учащихся, в результате повысится качество обучения кыргызскому языку в начальных классах.

**Результат 5** обоснован и достоверен, что доказано эффективностью результатов педагогического эксперимента, способствующие формирования у учащихся языковых и коммуникативных компетенций в процессе изучения родного языка посредством текста.

**5. Степень новизны каждого научного результата, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Является новым, поскольку соискателем углублены теоретические представления о специфике и особенностях содержания форм, методов, средств обучения предмета “Кыргызский язык” посредством текста в начальных классах на компетентностной основе.

**Результат 2.** Является новым, так как научно обосновано новое направление процесса обучения кыргызского языка, разработана модель технологии обучения родного языка посредством текста. Проверена и определена результативность в опытно-педагогическом эксперименте, технология внедрения моделей в практику;

**Результат 3.** Является новым, поскольку автором научно обоснованы современные технологии и методы усовершенствования обучения родного языка посредством текста с опорой на педагогико-психологический подход;

**Результат 4.** Является новым, поскольку автором были рекомендованы пути формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся начальных классов, по технологии обучения родного языка посредством текста составлены учебники, учебно-методические пособия и внедрены в практику преподавания в начальных классах школ Кыргызстана.

**Результат 5.** Является новым, так как автором определены и представлены данные обучения предмета “Кыргызский язык” в начальных классах, в которых предложены обновленное содержание, методика и подход обучения кыргызского языка как родного.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации **Чокошевой Бурулкан Сапароны** на тему “**Башталгыч мектепте кыргыз тилин текстке байланыштуу окутуунун технологиясын моделдештирүү**” представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), представляют собой

комплексное исследование проблемы, характеризуются единством сформулированных соискателем целей, задач, результатов и выводов исследования. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования вносят определенный вклад в педагогическую науку. Результаты подтверждены опытно-экспериментальной работой. Полученные результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают теоретические положения диссертации, на основе которых построены практические рекомендации.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и методику преподавания кыргызского языка в начальных классах.

#### **7. Практическая значимость полученных результатов.**

Научные результаты, полученные в докторской диссертации Чокошевой Б.С., были реализованы в:

3 учебниках, 4 учебно-методических пособиях, 1 монографии, 4 учебных пособиях, 30 научных статьях ( в том числе 7-и статьях системы РИНЦ), в научных изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики.

#### **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Результаты диссертационного исследования отражены в 60-и научных трудах, в том числе научных журналах и Импакт-фактором РИНЦ, основные из которых:

1. **Чокошева, Б.С.** Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун байкоо жана салыштыруу методдору [Текст]/ Б.С.Чокошева // Интернаука. - М., 2016. - №8 (53). - 102-107- бб.
2. **Чокошева, Б.С.** Башталгыч класстарда жазуу иштерин интерактивдүү ыкмаларды пайдалануу менен жүргүзүү [Текст]/ Б.С.Чокошева // М.:Интернаука, 2016. - №8 (53). - 108-113-бб.
3. **Чокошева, Б.С.** Роль изложения в обогащении речи учащихся начальных классов” [Текст]/ Б.С.Чокошева // Проблемы современной науки и образования. - М., 2016. -№23(65). – С.44-77.
4. **Чокошева, Б.С.** Применение совместных учебных методов, пристального чтения и понимания при обучении кыргызскому языку в начальных классах [Текст]/ Б.С.Чокошева // Проблемы современной науки и образования. - М., 2016. - №23(65). – С.77-80.
5. **Чокошева, Б.С.** Использование интерактивной стратегии синквейн при обучении кыргызскому языку в начальных классах посредством текста [Текст]/ Б.С.Чокошева // Проблемы современной науки и образования. - М., 2016. - №24(66). - С.49-52.
6. **Чокошева, Б.С.** Оценка учебных достижений и письменных работ учащихся при обучении родному языку [Текст]/ Б.С.Чокошева // Проблемы современной науки и образования. - М., 2016. - №24(66). – С.56.

7. **Чокошева, Б.С.** Проведение интеграционных уроков при обучении кыргызскому языку посредством текста в начальных классах [Текст]/ Б.С.Чокошева // Проблемы современной науки и образования. - М., 2016. - №25 (67). – С.75-78.

8. **Чокошева, Б.С.** Кыргыз тилин окутууда инновациялык технологияларды колдонуу [Текст]/ Б.С.Чокошева // Кыргыз тили жана адабият журналы. – 2012. - №1. -109-113-бб.

9. **Чокошева, Б.С.** Башталгыч мектепте кыргыз тилин текстке негиздеп окутууну уюштуруу. Жалал-Абад мамлекеттик университетинин жарчысы. – 2013. - №1 (27) 1-бөлүм. - 162-167-бб.

10. **Чокошева, Б.С.** Башталгыч класстарда кыргыз тилин текстке байланыштуу окутууда Блумдун таксономиясын пайдалануу. [Текст]/ Б.С.Чокошева // И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. – 2013. - Атайын чыгарылыш. - 263-266-бб.

11. **Чокошева, Б.С.** Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутууда дидактикалык чыгармалардын ролу [Текст]/ Б.С.Чокошева // И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. – 2013. - Атайын чыгарылыш. - 10-12-бб.

12. **Чокошева, Б.С.** Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутууда окуучулардын окуу жетишкендиктерин баалоо ыкмалары. И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. – 2015. - Атайын чыгарылыш. -78-81-бб.

#### **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

#### **10. Замечания и предложения по результатам исследования.**

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования, вместе с тем необходимо указать следующие недочеты по содержанию и оформлению диссертации:

1. Без знания философии предмета, в данном случае философия предмета “кыргызский язык”, невозможно определить методологические основы предлагаемой методики. Поэтому в научной работе, где рассматриваются общие проблемы обучения кыргызскому языку как родному выделение отдельным параграфом философских основ обучения кыргызскому языку, усилили бы теоретическую значимость данного исследования.

2. Определить содержание обучения языкам немислимо без обращения к лингвистике. Поэтому усиление лингвистических основ исследования, позволили бы соискателю четко определить лингвистический компонент содержания обучения кыргызскому языку в начальных классах посредством текста.

#### **11. Общие выводы по проблеме исследования.**

Частные критические замечания не умаляют значимости и важности выполненного исследования. Перечисленные замечания не снижают общего уровня рекомендуемой к защите диссертации.

В работе исследована проблема моделирования технологии обучения кыргызского языка посредством текста в начальной школе, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Диссертационное исследование **Чокошевой Бурулкан Сапаровны** “**Башталгыч мектепте кыргыз тилин текстке байланыштуу окутуунун технологиясын моделдештирүү**” является завершённой и самостоятельно выполненной на достаточно хорошем научно- методическом уровне работой и соответствует требованиям ВАК Кыргызской Республики.

Учитывая актуальность темы исследования, ее теоретическую и практическую значимость, важность полученных научных результатов и в целом высокий научный уровень исследования, следует признать, что представленная к защите диссертация на тему “Башталгыч мектепте кыргыз тилин текстке байланыштуу окутуунун технологиясын моделдештирүү”, полностью соответствует предъявляемым к квалификационным работам подобного рода требованиям, а сам автор **Чокошева Бурулкан Сапаровна** заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

**Официальный оппонент:**

**Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры казахского  
и русского языков КазНУ  
имени К.И.Сатпаева**



**К.Б.Жаксылыкова**