

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

комиссии диссертационного совета Д 13. 16. 527 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына по диссертации Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Комиссия в составе: Председатель: Кутманбек Абакович Биялиев - доктор педагогических наук, профессор,

члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор Минавар Халыковна Манликова, кандидат педагогических наук, и.о. профессора Светлана Александровна Елебесова, рассмотрев представленную соискателем Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны кандидатскую диссертацию на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии» на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык), пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету, проводить защиту.

Представленная Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевной кандидатская диссертация на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии», на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование устного общения и говорения на русском языке как неродном студентов бакалавров и обучение им на основе проектной технологии, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Целью диссертации является теоретико-методологическое обоснование и практическая разработка обучения устному общению на русском языке на основе метода проектов.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Уточнены сущность, структура и содержание понятий «общение», «коммуникация», «проектная технология».

2. Выявлены особенности обучения русскому языку как неродному студентов бакалавров в соответствии с ГОСами. Определены подходы, наиболее эффективно используемые в обучении русскому языку как неродному.

2. Выявлена специфика компонентов и структура устного профессионального общения, позволяющих высококвалифицированным выпускникам осуществлять профессиональную деятельность на любом уровне сложности и с высокой степенью эффективности.

3. Разработана проектная технология, обеспечивающая выпускнику вуза устное общение на русском языке.

4. Сформулированы критерии и показатели, позволяющие описать динамику совершенствования уровня устного общения студентов бакалавров на основе проектной технологии.

Объект исследования диссертации: процесс развития компетенций устного общения на русском языке как неродном.

**Предмет исследования:** методика обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности **13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**.

**2. Актуальность темы диссертации.** Актуальность исследования **Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны** обусловлена возросшей в последнее время потребностью Кыргызстана в высококвалифицированных кадрах, готовых активно участвовать в поддержании межличностных контактов внутри страны и за ее пределами, для чего вступать в общение на русском языке с различными собеседниками, в том числе с представителями других культур через русский язык.

В связи с вхождением Кыргызстана в Болонский процесс образовательная ситуация в плане подготовки будущих учителей русского языка, филологов изменилась. Введение института бакалавриата повлекло за собой сокращение не только общего времени подготовки студентов с пяти до четырех лет, но и сокращение количества часов, отводимых на изучение ими русского языка.

Многими работодателями признается сегодня тот факт, что современные выпускники вузов обнаруживают неудовлетворительный уровень сформированности у них некоторых коммуникативных умений. Отмечается дефицит общей коммуникативной культуры бакалавров, недостаточность сформированности у них умений ведения бесед и переговоров, умений устного диалогического и монологического общения на русском языке в профессиональной и в социально-бытовой сфере.

Возможные пути решения данной проблемы исследовались в некоторых отечественных диссертациях (Н.А.Ахметова, Д.Арыпбекова, С.А.Елебесова, М.Куканова, М.Х.Манликова и др.). Авторы отмечают специфику языковых и неязыковых вузов, факультетов, где осуществляется подготовка бакалавров-филологов, определяют приемы и предлагают модели обучения профессионально ориентированному общению и формирования коммуникативной компетенции с использованием интерактивных методов обучения.

В настоящее время лингводидактика накопила определенный опыт обучения иностранным языкам, русскому языку как неродному однако изменение социокультурного контекста изучения языкам трансформировало как саму систему обучения неродным языкам, так и соответствующие методы, выдвинув в качестве доминанты идеи европеизации языкового образования (в частности, в связи с вступлением в Болонский процесс): междисциплинарности, проективности, рефлексии, гуманизации образовательных процессов как основополагающие психолого-педагогические и методические принципы обучения неродным языкам на современном этапе.

В качестве одной из актуальных педагогических технологий, способствующей реализации и совершенствованию процесса обучения русскому языку в вузе и соответствующей требованиям Концепции развития образования в Кыргызстане, ГОСам предлагается проектная технология.

Проектная технология как один из современных и эффективных средств обучения позволяет оптимизировать процесс обучения русскому языку, выступает в качестве дополнения к основным методам обучения русскому языку практически на любом уровне обучения. Вышеперечисленные факторы определяют актуальность исследования **Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны**.

### **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической и методической науки:

**Результат 1. Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевной** обобщён ряд научных направлений по формированию коммуникативной компетенции, показаны концептуальные модели формирования коммуникативной компетенции. Соискателем осмыслены

исследования А.А.Леонтьева, И.Р.Гальперина, Е.С. Кубряковой, Н.С. Валгиной, В.А.Лукина, Ю.А.Левицкого, Н.А.Ахметовой, З.И.Клычниковой, Т.С.Серовой, С.К.Фоломкиной и др.

Уточнены цели, мотивация, содержание обучения профессионально ориентированному общению студентов филологической специальности. Выявлены условия и описаны механизмы формирования устного общения как особого вида речевой деятельности, (глава I, подраздел 1.1).

Проведен ретроспективный анализ применения проектной технологии в зарубежной и отечественной педагогике (глава I, подраздел 1.2). Рассмотрены работы Дж. Дьюи, У. Килпатрика, К.М. Кантора, М.Г. Зайцева, С.Е. Варюхина, В.Н. Буркова, Д.А. Новикова, В.В. Еузеева, Н.Ю. Пахомова, М.А. Ступницкой, Г.К. Селевко, Е.С. Полат, Е.Н. Ястребцева и отечественных ученых А.Алимбекова, И.Бекбоева, Т.М.Сияева.

**Результат 2.** На основе исследования лингводидактической литературы дано определение проектной технологии. Предложены основные этапы выполнения проекта: постановка проблемы; сбор фактического материала; систематизация и анализ полученного материала; выдвижение гипотез и проверка гипотез; их доказательство или опровержение; создание презентации, (глава I, подраздел 1.2).

**Результат 3.** Создана структурно-функциональная модель обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии с учетом особенностей профессиональных компетенций выпускника филологических факультетов, которая состоит из четырех блоков: 1) **целевой:** учет требований регионального рынка труда; 2) **когнитивный:** знание студентами ситуаций общения; знание лингвистической, литературоведческой терминологии; учет типологии проектов; 3) **процессуально - лингводидактический:** использование специальной системы заданий в рамках проектной технологии, осуществляемого с соблюдением этичности обучения; развитие личностных качеств (умение работать в команде, целеустремленности, организованности, ответственности, инициативности, коммуникабельности, самосовершенствования, самостоятельности принятия решений при выполнении проекта, необходимых в будущей профессиональной деятельности). 4) **критериально-оценочный:** измерение уровня освоения устного общения на русском языке студентов бакалавров. (Глава II, 2.1.)

**Результат 4.** Создан комплекс упражнений, который реализует этапы реализации проектного обучения: этапы проблематизации, поисково-вариативный, практически действенный, аналитический, (глава II, подраздел 2.2).

**Результат 5.** Диссертантом **Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевной** проведено опытно-экспериментальное обучение и апробация эффективности авторской модели обучения устному общению по русскому языку как неродному с опорой на созданный комплекс упражнений. (Глава III).

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Обоснован необходимостью выяснения сущности и особенностей обучения устному общению на русском языке как неродном. Достоверен, так как получен в результате глубокого анализа существующих научных подходов к определению устного общения, рассмотрения лингвистических особенностей диалогического и монологического общения с применением специальных методов исследования.

**Результат 2.** Достоверен, так как получен на основе лингвистических, методических, педагогических, исторических сведений. Автор основательно проработал вопросы, касающиеся различных точек зрения ученых на проектную технологию, так как обучение русскому языку и формирование коммуникативной компетенции происходит на интерактивной самостоятельной основе.

**Результат 3.** На основе глубокого анализа педагогических, лингводидактических, методических исследований предложена структурно-функциональная модель обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии. Данная модель

позволяет эффективно формировать умения и навыки устного общения.

Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ряда научных подходов к данной проблеме в работах Н.А.Ахметовой, В.В. Гузеева, Е.С.Полат, Г.К. Селевко и др.

**Результат 4.** Сконструированная структурно-функциональная модель обучения студентов устному общению на русском языке на основе проектной технологии состоящая из четырех блоков подтверждена разработкой лингводидактических условий, способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции, подкрепляется комплексом лингводидактического инструментария в виде упражнений, коммуникативных заданий, текстов филологического содержания, которые способствуют эффективному обучению устному общению студентов филологического факультета.

**Результат 5.** Созданный комплекс упражнений позволяет организовать учебный процесс по формированию коммуникативной компетенции и обучению устному общению в процессе изучения русского языка на основе проектной технологии.

Выводы, основные положения и обобщения представленной работы можно считать аргументированными и доказательными, поскольку для их подтверждения проводилось опытно-экспериментальное обучение, целью которого была проверка в практике обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Является частично новым, поскольку ранее были предприняты попытки анализа устного общения и говорения как вида речевой деятельности.

**Результат 2.** Не новый, так как в отечественной и зарубежной лингвистической науке представлен ретроспективный анализ проектной технологии. В литературе существует история возникновения проектной технологии.

**Результат 3.** Частично новый, поскольку уже имеются исследования, посвященные обучению устному общению, однако, впервые в отечественной лингводидактике дается концептуальный процесс обучения устному общению на основе интерактивной проектной технологии.

**Результат 4.** Частично новый, поскольку зарубежными и отечественными предшественниками изучены и сделаны попытки обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии.

**Результат 5.** Новый. Впервые определены и указаны лингводидактические основы обучения устному общению студентов бакалавров на русском языке как неродном путем использования проектной технологии и проведена апробация в виде опытно-экспериментального исследования.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык), представляют собой комплексное исследование проблем обучения русскому языку на компетентностной основе. Диссертационное исследование Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны является попыткой добиться оптимизации процесса обучения устному общению на русском языке студентов филологического факультета на основе проектной технологии.

Результаты подтверждены исследованием актуальных проблем процесса обучения русскому языку. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Предлагаемая работа является одной из первых попыток обучения устному русскому общению на основе проектной

технологии.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в методическую науку. Предложенная структурно-функциональная модель обучения студентов устному общению на русском языке на основе проектной технологии содержит новые способы решения существующих проблем в области обучения устному общению в учебном процессе, они достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с известными традиционными методами.

#### **7. Практическая значимость полученных результатов.**

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации **Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны** были реализованы

- В проведении открытых уроков для преподавателей НГУ им. С.Нааматова.
- В проведении лекций для повышения квалификации учителей русского языка и литературы в Нарынской области.

Реализация материалов диссертации **Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны** позволила:

- Ознакомить студентов с новыми технологиями обучения не только русскому языку, но и другим языкам;
- Проектная технология, реализованная в рамках проведенного исследования, позволила осмыслить и интериоризировать терминологическую лексику (филологический профиль);
- Работа с проектами филологического направления позволила углубить знания студентов в профессиональной сфере, обучила самостоятельности, саморефлексии;

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- Представлены конспекты уроков для студентов филологического факультета, которые обучают на основе проектной технологии устному общению.

**8. По; (тверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.** Соискателем **Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны** опубликовано 11 научных работ, из них 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК КР и 4 публикации в изданиях, включенных в РИНЦ.

**Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих трудах автора:**

1. Таштанкулова, Ж.Ж. Самостоятельная работа студентов - необходимое условие повышения качества образования [Текст] / Р.Ж. Жакеева, Ж.Ж. Таштанкулова //Гуманитарные науки и современность - 2004. - С. 123-126.
2. Таштанкулова, Ж.Ж. Новые технологии в организации учебного процесса студентов. [Текст] / Л.П. Кибардина, Ж.Ж. Таштанкулова //Вестник КНУ им.Ж.Баласагына: Специальный юбилейный выпуск. Труды института Целевой подготовки специалистов. - №6 2004,- С. 70-74.
3. Таштанкулова, Ж.Ж. Преподавательская деятельность - один из важных факторов учебного процесса. [Текст] /Ж.Ж. Таштанкулова// Кыргыз тили жана адабияты - №7 - 2004 - С. 139-141.
4. Таштанкулова, Ж.Ж. Использование интерактивных технологий обучения - важное средство совершенствования учебного процесса. [Текст] / Ж.Ж. Таштанкулов// Кыргыз тили жана адабияты» - №7 - 2004 г. - С. 150-152.
5. Таштанкулова, Ж.Ж. Теоретические основы проектирования деятельности учителя и начальных классов и учащихся. [Текст] / Ж.Ж. Таштанкулова//Известия Вузов Кыргызстана. - №7 - 2016. - С.210-212.
6. Таштанкулова, Ж.Ж. Современные технологии преподавания как основа педагогики сотрудничества. [Текст] /Ж.Ж. Таштанкулов// Вестник НГУ

имени С. Нааматова. - №2,3.-2016 - С. 211-212.

7. Таштанкулова, Ж.Ж. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродном. [Текст] / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». - Чебоксары. -2016. - С. 44-47.

8. Таштанкулова, Ж.Ж. Метод проектов и его функции в обучении устному общению на русском языке студентов бакалавров. [Текст] / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Материалы XII МНПК «Перспективы развития научных исследований в 21 веке». - Махачкала, 2016. - С. 68-72.

9. Таштанкулова, Ж.Ж. Проектная деятельность и профессиональная компетентность преподавателей. [Текст] / Ж.Ж. Таштанкулова. //Вестник БГУ им К. Карасаева - №3-4 (37-38) - 2016. С. 37-39.

10. Таштанкулова, Ж.Ж. Проектная технология как вариант организации деятельностного подхода в обучении русскому языку. [Текст] / Ж.Ж. Таштанкулова // Проблемы современной науки и образования - № 37 (79) - 2016. - С.97-100.

11. Таштанкулова, Ж.Ж. Метод проектов как средство формирования и развития коммуникативной и информационной компетенций студентов на уроках русского языка. [Текст] // Наука, образование и культура. - №4 (19) - 2017.

#### **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат на русском и кыргызском языках полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

#### **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.**

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации **Таштанкуловой Женишгуль Жээнчоровны** назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра Ошского государственного университета **кафедра методики преподавания русского языка и литературы Ошского государственного университета**, где работают доктора и кандидаты педагогических и филологических наук по специальности 13.00.02 С.М. Момуналиев - д.п.н., профессор; К.З. Зулпукаров -д.филол.наук, профессор, Н.Х. Бекмухамедова - к.ф.н., Г.Ж. Жамшитова - к.ф.н., и.о. проф., д.п.н. Б.К. Укуева, д.ф.н. Л.Ж. Жусупакматов и др.

- первым официальным оппонентом - доктора педагогических наук, **профессора Кутманбек Абаковича Биялиева** (специальность по автореферату - 13.00.02), который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Биялиев К.А. «Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары коммуникативдик багытта окутуу методикасынын негиздери» аттуу доктордук диссертация. Б.: 2010. 44-б.

2. Биялиев К.А. Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин башка улуттарга окутуу методикасы. - Толук., тузет. 2-бас. - Б.: КРСУ, 2007. - 261 б.

3. Биялиев К.А. Кыргыз тили: Жогорку окуу жайларындагы башка улуттардын студенттери учун окуу китеби. - Толук, тузет. 2-бас. - Б.: КРСУ, 2009.-314 б.

- вторым официальным оппонентом - **Бостонову Париду Зиябековну**,

кандидата педагогических наук, и.о. профессора (специальность по автореферату - 13.00.02), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Бостонова, П.З. Методика построения обучающей системы русской научной письменной речи студентов технического профиля/ XIII Конгресс МАПРЯЛ "Русский язык и литература в пространстве мировой культуры" в 15 томах.13-20 сентября, Гранада, 2015,- С.165-169;

2. Бостонова, П.З. Учебно-научный текст как единица обучения речи/ Известия вузов/ Республиканский научно-теоретический журнал. - Бишкек, 2015. - № 1. - С. 236-238.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына принять кандидатскую диссертацию **Таштанкуловой Женишгуль Жээнчороевны** на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Председатель комиссии Кутманбек  
Абакович Биялиев, доктор  
педагогических наук, профессор**



**Члены комиссии диссертационного  
совета: Минавар Халыковна Манликова.  
доктор педагогических наук, профессор**

**Светлана Александровна  
Елебесова кандидат  
педагогических наук, и. о  
профессора.**

**Подписи членов комиссии заверяю:**

**Ученый секретарь диссертационного совета, доцент  
Дамира Касымбаевна Омурбаева**

