

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны на тему «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Тема диссертационного исследования Нуркуловой М.Р., несомненно, актуальна, так как общая тенденция развития социально-политической и экономической жизни современного Кыргызстана включает в себя и решение проблем образования, где вопросам языковой подготовки подрастающего поколения уделяется особое внимание. Связано это с тем, что знание русского языка дает возможность гражданам Кыргызстана успешно интегрироваться в мировое образовательное пространство через язык передовой науки, техники, мировой культуры. На современном этапе развития методической науки Кыргызстана особую актуальность приобретают поиски средств, способных обеспечить практическое владение официальным языком уже на начальном этапе обучения. Одним из путей решения указанной научно-педагогической проблемы является модернизация деятельности общеобразовательной школы, в частности совершенствование методики обучения русскому языку учащихся начальных классов школ Кыргызстана в соответствии с современными требованиями учебно-нормативных документов по русскому языку. Необходимость разработки лингводидактических основ использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения вызвана тем, что внедрение в школьную практику наглядных средств обучения позволяет не только компенсировать отсутствие естественной речевой среды, но и создать положительную мотивацию у младших школьников к овладению русским языком.

Исходя из этого Нуркулова М. Р. ставит научно-практические задачи, решение которых вносит значимый вклад в методику обучения русскому языку на основе личностно-деятельностного подхода с последовательным использованием наглядности и индивидуализации процесса обучения как приоритетного направления в начальной кыргызской школе. В результате:

- осуществлено психолого-педагогическое обоснование использования наглядности на начальном этапе обучения русскому языку в условиях реализации компетентностного подхода в школах с кыргызским языком обучения;

- изучен и обобщен опыт современной методики использования наглядных средств обучения на этапе предварительного устного курса русского языка в начальной кыргызской школе;

- разработана методика комплексного использования системы

наглядных средств обучения, адекватных формируемым видам речевой деятельности в период предварительного устного курса на компетентностной основе, в частности модель формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций на основе звуковой и иллюстративной наглядности;

- разработана система упражнений и заданий к звуковым и

иллюстративным видам наглядности, ориентированная на формирование языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся I-х классов, а также критерии их оценивания;

- опытно-экспериментальным путем проверена эффективность

предложенной методики использования наглядных средств обучения в предварительном устном курсе русского языка.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается анализом научно-теоретических источников, аргументированными теоретическими выводами, использованием совокупности психолого-педагогических методов исследования, соответствующих задачам научной работы, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что впервые разработана на компетентностной основе и внедрена методика использования звуковых и иллюстративных средств наглядности в учебный процесс начальной кыргызской школы, а также в учебный процесс подготовки специалистов начальной школы (КГУ им. И. Арабаева, КНУ им. Ж. Баласагына), в частности в содержание лекционных и практических занятий; предложены методические рекомендации по отбору и использованию наглядных средств обучения в практической работе педагогов и для включения требований по их использованию в действующие учебно-нормативные документы.

Структурно работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам диссертации, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений (общий объем – 215 стр., основной текст – 152 стр.).

Во **Введении** обосновывается актуальность исследования, формулируются проблема, объект, предмет исследования, цель и задачи исследования, раскрываются методологические основы, научная новизна, практическая значимость, положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе **«Возможности применения наглядности на первоначальном этапе обучения русскому языку»** - представлены результаты анализа научных работ по проблеме исследования, взгляды ученых на природу наглядности как одного из основополагающих лингводидактических принципов обучения учащихся начальной школы,

рассмотрены роль и место звуковой и иллюстративной наглядности при обучении русскому языку как неродному; определены специфика содержания, цель и задачи обучения русскому языку в период предварительного устного курса в школах с кыргызским языком обучения; рассмотрены психологические особенности восприятия наглядных средств обучения учащимися младшего школьного возраста.

Основу научно-теоретических источников составляют труды ученых педагогов, психологов, методистов и лингвистов (К.Д. Ушинский, И.Л. Бим, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Л.А. Шейман, Г.В. Селевко, Н.К. Тихомиров, Н.А. Горлова, А.В. Мудрик, Э.Ш. Абдулина, И.Б. Бекбоев, Б.С. Абайдулова, К.Д. Добаев, Н.А. Ахметова, М.Х. Манликова, П.И. Харакоз, Е.А. Хамраева и др.). Автором учтены и особенности младшего школьного возраста, представленные в исследованиях специалистов по психологии (С.Ф. Жуйков, А.В. Запорожец, И.А. Зимняя, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, М.И. Геодакян, И.А. Полайчева и др.).

Соискателем проведен анализ содержания предварительного курса русского языка в кыргызской школе: выделены фонетико-фонологическая, лексическая, тематическая, социокультурная составляющие данного курса и охарактеризована его специфика. Для научно-теоретического обоснования предварительного устного курса русского языка в начальной кыргызской школе диссертант раскрывает такие ключевые понятия, как «фонетическая трудность», «предварительный устный курс», «букварный и послебукварный периоды», «фонетико-фонологические особенности языков», «фонематический слух учащихся», «связная речь», «речевые, языковые и социокультурные компетентности», т.е. термины лингводидактики, а также таких смежных наук, как психология, социология, межкультурная коммуникация на стыке которых, на наш взгляд, и должна развиваться теория и методика обучения русскому языку как родному, как неродному и как иностранному.

Во второй главе диссертации **«Научно-методические основы обучения русскому языку в начальной кыргызской школе»** представлен аналитический обзор учебно-методических комплексов по русскому языку для I класса кыргызской школы с точки зрения формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся; приведены результаты констатирующего среза знаний, умений и навыков учащихся начальных классов.

Автор данного исследования акцентирует внимание на содержании обучения, которое должно быть не только познавательным, но и занимательным, интересным, разнообразным и доступным, развивающим и высокоэффективным. И наглядность является значимым и весомым элементом.

На основе результатов анализа содержания (целей, задач обучения) учебно-нормативных документов по русскому языку для начальной школы (госстандарта и программ) и формы их реализации в действующих учебниках по русскому языку автор делает вывод о возможностях и

необходимости формирования знаний, умений и навыков коммуникации на русском языке средствами предметно-изобразительной, абстрактно-графической, языковой и неязыковой, слуховой, зрительно-языковой и других видов наглядности, представленных в работе в виде таблиц и схем.

Во втором параграфе второй главы «Диагностика сформированности навыков аудирования и говорения учащихся» рассматриваются данные констатирующего этапа эксперимента, проведенного с целью выявления соответствия уровня знаний, умений и навыков учащихся требованиям программы в пяти школах Чуйской области КР и охватившего 165 учащихся.

Задания для констатирующего среза разработаны соискателем на основе «Предметного стандарта по русскому языку в школах с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения для 1-4-х классов» и Программы по русскому языку для 1-4-х классов одиннадцатилетней кыргызской школы.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что из 165 учащихся, принявших участие в констатирующем срезе, 74 ребенка (45%) не усвоили учебный материал на уровне требований программы по русскому языку, что позволило диссертанту разработать программу обучающего этапа эксперимента на основе звуковой и иллюстративной наглядности, в частности модели формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций и системы упражнений и заданий на основе звуковой и иллюстративной наглядности.

В третьей главе диссертации «**Организация и результаты экспериментального обучения русскому языку в 1 классе кыргызской школы на основе использования наглядности**» рассматриваются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению разработанной соискателем модели формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся на основе звуковой и иллюстративной наглядности (стр.109), которая включает целевой, содержательный и концептуальный компоненты на предварительном устном курсе русского языка в соответствии с требованиями Предметного стандарта и программы по русскому языку для I-х классов.

Эффективность обучения по разработанной соискателем методике обучения русскому языку учащихся первых классов кыргызской школы, в частности системы комплексных заданий по выявлению на основе детально разработанных критериев оценивания уровня сформированности языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций (навыков аудирования и говорения), развития навыков монологической и диалогической речи учащихся начальной школы подтверждается сравнительно-сопоставительными результатами контрольного этапа эксперимента. Следует отметить, что данная методика позволила также совершенствовать обучение монологической и диалогической речи учащихся средствами наглядности при соблюдении педагогических условий софункционирования кыргызского и русского языков и внедрения в учебный процесс звуковой и иллюстративной наглядности.

В выводах по исследовательской работе Нуркулова Марыйпа

Рыскельдиевна отмечает возможности использования звуковой и иллюстративной наглядности как средства организации интерактивной формы работы, способствующей развитию творческого потенциала обучаемых и совершенствованию их речевых навыков и умений, а также повышению интереса к изучению русского языка.

Работа завершается практическими рекомендациями. Приведен список литературы, включающий 191 наименование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что впервые: разработана и внедрена методика использования средств наглядности на компетентностной основе в учебный процесс начальной кыргызской школы и в учебный процесс подготовки специалистов начальной школы (КГУ им. И. Арабаева, КНУ им. Ж. Баласагына); материалы исследования включены в содержание лекционных и практических занятий; предложены методические рекомендации по отбору и использованию наглядных средств обучения для включения в действующие учебно-нормативные документы и для практической работы учителей.

Основные положения диссертации отражены в ряде научно-методических работ. **Публикации** соискателя адекватно и достаточно полно отражают основные положения исследования (14 печатных работ).

Следует отметить, что диссертационное исследование Нуркуловой М. Р. выполнено на хорошем научно-методическом уровне, содержит самостоятельные выводы и практически значимые рекомендации для внедрения в учебный процесс. Соискателем четко определены критерии оценивания уровня сформированности компетенций учащихся и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Содержание автореферата отражает содержание диссертации и отвечает критериям, установленным в «Положении о порядке присуждения ученых степеней КР».

В целом положительно оценивая диссертацию, необходимо отметить, что текст диссертации и автореферата выиграл бы, если внести некоторые коррективы:

1. Анализ учебно-нормативных документов (стандартов, программ и учебников) по русскому языку для начальной кыргызской школы был бы, на наш взгляд, более презентативным, если бы соискатель показал состояние, достижения в аспекте исследуемой проблемы в методике преподавания русского языка на компетентностной основе в начальной школе в странах Содружества (Россия, Казахстан, Узбекистан и др.).

В автореферате следовало бы привести образцы интерактивных заданий и упражнений по формированию конкретных компетенций средствами звуковой и иллюстративной наглядности.

Однако указанные замечания не могут существенным образом повлиять на общую положительную оценку рецензируемой диссертационной работы.

В целом диссертационная работа на тему «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения», представленная на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), представляет собой научное исследование, посвященное решению актуальной научной проблемы. Работа не содержит безадресных заимствований, имеет научно-практическую значимость, отвечает в части содержания, требованиям ВАК КР, а её автор – Нуркулова Марыйпа Рыскельдиевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Доктор педагогических наук
и.о. профессора кафедры языков
Кыргызской государственной академии
физической культуры и спорта**



Манликова М.Х. Манликова М.Х.