

ОТЗЫВ
официального оппонента Тагаевой Гульмиры Сарыгуловны

на диссертационное исследование Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны на тему: «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что в настоящее время обучение русскому языку в школе имеет определенные проблемы по формированию коммуникативной компетенции. В начальной школе важным компонентом обучения второму языку является работа с наглядным материалом. Использование наглядности играет важную роль в обучении второму языку младшеклассников, способствует развитию личности, способной к эффективной реализации себя в дальнейшей жизни, чего требует современная система образования.

Целью диссертационной работы является обоснование и разработка лингводидактических основ методики использования наглядности на компетентностной основе и выявление эффективности методики использования наглядных средств обучения в предварительном устном курсе русского языка в начальной кыргызской школе.

В соответствии с задачами, поставленными перед исследованием, в диссертации:

1. проанализирована лингвистическая, лингводидактическая, психолого-педагогическая литература для выявления, обобщения и определения методических путей использования наглядных средств при обучении русскому языку в начальной школе.

2. сделан анализ современного состояния методики использования наглядных средств обучения на этапе предварительного устного курса русского языка в начальной кыргызской школе.

3. Разработана методика комплексного использования системы наглядных средств обучения, адекватных формируемым видам речевой деятельности в период предварительного устного курса на компетентностной основе.

4. Разработана система упражнений и заданий к звуковым и иллюстративным видам наглядности, ориентированным на формирование языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся I-х классов.

5. Опытным-экспериментальным путем проверена эффективность предлагаемой методики использования наглядных средств обучения к предварительному устному курсу русского языка.

Структура диссертации отражает логику раскрытия названных положений и состоит из введения, трех глав, выводов и заключения, списка литературы и 3 приложений, в которых даны практические материалы.

Во введении обоснован выбор темы и её актуальность, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинуты основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Возможности применения наглядности на первоначальном этапе обучения русскому языку»** представлены результаты анализа научных работ по проблеме исследования, взгляды ученых на природу наглядности как одного из основополагающих принципов обучения учащихся начальной школы, рассмотрены роль и место звуковой и иллюстративной наглядности в системе средств наглядности для обучения русскому языку как неродному; определены содержание, цель и задачи обучения русскому языку в период предварительного устного курса в школах с кыргызским языком обучения; рассмотрены психологические особенности восприятия наглядных средств обучения учащимися младшего школьного возраста.

Во второй главе **«Научно-методические основы обучения русскому языку в начальной кыргызской школе»** - представлен аналитический обзор учебно-методических комплексов по русскому языку для I класса

✓

кыргызской школы в плане формирования необходимых языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся; приведены результаты констатирующего среза знаний, умений и навыков учащихся.

В данной работе создана структурно-содержательная модель формирования коммуникативной компетенции учащихся 1 класса в процессе развития речи. Соискателем представлен комплекс упражнений, который содействует использованию наглядных материалов в начальной кыргызской школе.

В третьей главе **«Организация и результаты экспериментального обучения русскому языку в I классе кыргызской школы на основе использования наглядности»** - представлена разработанная автором методика обучения русскому языку на этапе предварительного устного курса на основе звуковой и иллюстративной наглядности, предложена система упражнений и заданий (рецептивные, репродуктивные, продуктивные), направленная на формирование языковой, коммуникативной, социокультурной компетенции учащихся на личностно-деятельностной основе; приведены результаты опытно-экспериментальной работы.

Предлагается система упражнений и заданий, которая опирается на учение П.Я. Гальперина и его последователей о поэтапном формировании умственных действий; на дидактический принцип последовательности, что предполагает разработку рецептивных, репродуктивных и продуктивных типов упражнений и заданий.

При разработке упражнений и заданий к звуковой и иллюстративной наглядности наряду с традиционными методами обучения большая роль отводилась интерактивным методам, наиболее отвечающим задачам формирования компетенций.

В диссертации разработана модель формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций на основе звуковой и иллюстративной наглядности.

Результаты эксперимента представлены в работе в виде схем и таблиц.

В целом в эксперименте участвовало 144 учеников I класса в экспериментальных группах и 141 ученик в контрольной группе, и результаты контрольных срезов дали возможность для диссертанта М. Нуркуловой сделать вывод о положительном влиянии предложенной методической модели на качество обучения и качество знаний.

Результаты и выводы по диссертационной работе могут быть рекомендованы для использования в системе начального обучения русскому языку как неродному на основе компетентностного подхода.

Научный аппарат исследования М. Нуркуловой отвечает общепринятым требованиям, основные его положения отражены в 13 публикациях автора.

Содержание автореферата и текста диссертационной работы в целом совпадают и отвечают критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней в Кыргызской Республике».

В качестве положительной стороны представленного исследования также следует отметить наличие приложений, которые содержат практический материал по использованию наглядности, способствующий организации процесса обучения русскому языку в I классе на основе компетентностного подхода.

Замечания же касаются присутствия в работе следующих моментов.

1. Вместе с анализом программ в диссертации можно было бы рассмотреть особенности новых стандартов начального образования;
2. В оформлении диссертации и автореферата имеются некоторые *погрешности*: в оформлении библиографии;
3. Наблюдаются некоторые стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки и т.д.

Несмотря на наличие указанных замечаний, в целом, не умаляется положительная оценка рассматриваемого труда.

Диссертационное исследование Нуркуловой Марыйны Рыскельдиевны на тему: «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским

языком обучения» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является самостоятельно выполненным, завершённым научным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации, и соискатель заслуживает искомой ученой степени, кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения, воспитания (русский язык).

кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник,
зав. лабораторией теории и практики
оценивания достижений учащихся КАО

Г. С. Тагаева

Подпись Тагаевой Г.С. заверяю
начальник отдела кадров КАО
Бекмаматова Ж.

