

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Иссык-Кульского
государственного университета
им. К. Тыныстанова
д.т.н. Зиялиев К.Ж.

« 5 » декабря 2017г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова кафедры русского языка и литературы и кафедры педагогики и психологии на диссертационную работу Досмановой Гулсары Исабеккызы (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Добаев К.Д.) «Формирование культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

В работе проводится исследование понятий «общение и коммуникация», «язык и культура», «культура общения», «культура речевого общения», «речевой этикет», разработана лингводидактическая модель формирования культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность темы диссертационной работы обусловлена необходимостью формирования культуры общения и коммуникативно грамотные личности при применении русского языка в разных сферах речи у обучающихся вузов по педагогической специальности. Обучение будущих педагогов строить речевые взаимодействия является первоочередной задачей вузовского образования. Культура общения является основополагающей составляющей педагогической культуры, а также главным атрибутом развитого светского общества. В современных условиях главным средством

решения данной задачи в казахстанских и кыргызских вузах служит компетентностный подход. Русский язык и литература несут в себе большой воспитательно-образовательный потенциал, отражая духовно-нравственные ценности и гуманистические идеалы. И поэтому с уверенностью можно утверждать, что русский язык лежит в основе формирования культуры общения. Данное утверждение обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается методологией рассмотрения проблемы с опорой на теоретический, сопоставительный, экспериментально-статистический методы с коммуникативно-функциональным подходом к исследованию данной проблемы. Результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, характеризуются внутренним единством и наличием связи результатов в рамках исследуемых задач.

Достоверность научных результатов обеспечивалась комплексом методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным задачам, многократной апробацией результатов среди студентов-казахов в обучающем эксперименте, проведением педагогического эксперимента, построена на проверяемых данных и фактах, базируется на анализе практики, обобщения передового опыта и проведенного эксперимента.

В работе представлены новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития методической и педагогической науки.

В диссертации четко обозначена цель – «создать теоретически обоснованную и экспериментально проверенную технологию формирования культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку».

Постановке цели и ее дифференциации в исследовательских задачах соответствует структурная организация, которая соответствует логике научного исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первой главе **«Теоретические основы формирования культуры общения на занятиях по русскому языку у студентов педагогических направлений»** проведен теоретический анализ научной литературы и дидактический опыт по теме исследования, также диссертант, опираясь на труды зарубежных, советских, российских, кыргызских и казахских ученых-исследователей, раскрывает понятия «общение и коммуникация», «язык и культура», «культура общения» в лингводидактике.

Автор отмечает, что и в Кыргызстане и в Казахстане русский язык занимает основополагающие позиции в воспитании молодежи. В Кыргызской Республике русский язык имеет статус официального, в Республике Казахстан как язык межнационального общения. Но в обоих государствах русский язык - язык науки и образования, и умение вести диалог на данном языке - неотъемлемое свойство не только будущих педагогов, но и всех конкурентоспособных специалистов.

На наш взгляд, правильно выделены обстоятельства о том, что в начале XXI века реформирование образовательной системы стало насущной проблемой мирового сообщества. По данным ЮНЕСКО одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного в гармонии с миром природы, социума и собственного внутреннего мира активно участвовать в социальном прогрессе. В связи с этим, ориентация на новые качества личности, которые определяют успешное самоопределение человека, обуславливает уникальность образования в современном мире и должна составить ценностно-целевую основу модернизации профессионально-педагогического образования.

Исторически доказано, что процветание общества зависит не только от развития экономики, техники и общей культуры, но и от культуры речевого общения, которая способствует установлению созидательных межличностных отношений. Система ценностей, норм, идеалов человека отражается в коммуникативной культуре личности, в культуре речевого общения. В течение всей жизни в деятельности человека формируется культура речевого общения. Образовательный процесс является основополагающим звеном в успешном овладении культурой общения (глава I § 1.1).

В следующем параграфе первой главы автор, глубоко раскрывает понятия «общение и коммуникация», «язык и культура», «культура общения», а также рассматривает синонимичность и специфику понятий «общение» и «коммуникация» в различных науках: лингвистике, психологии и социологии.

Соотношение понятий *коммуникация* и *общение*, которые имеют как общие, так и отличительные признаки, остаются актуальной и полемической проблемой. Исследование данной проблемы приумножает ценность диссертации (глава I § 1.2).

Во второй главе «**Лингводидактические основы формирования культуры общения на занятиях по русскому языку у студентов**

педагогических направлений» представлена разработанная на основе лингводидактических принципов и педагогических технологий модель формирования культуры общения на занятиях по русскому языку.

Для разработки модели, формирующей культуру общения на занятиях по русскому языку, автор рассматривает особенности системы профессиональной подготовки студентов педагогических направлений на примере казахстанских вузов.

Выдвигаемая автором лингводидактическая модель формирования культуры общения на занятиях по русскому языку у студентов педагогических направлений основана на важнейших теоретических выводах лингводидактики, разработанных современными методистами: Н.А. Ахметова, Т.М. Балыхина, Е.А. Быстрова, К.Д. Добаев, Д.Д. Дмитриева, М.Р. Кондубаева, В.Г. Костомаров, М.Х. Манликова, О.Д. Митрофанова, И.Я. Лернер, Е.И. Пассов, Л.В. Щерба и др., что обосновывает теоретическую часть модели. Модель формирования культуры общения на занятиях по русскому языку у студентов педагогических направлений, по мнению исследователя, представляет собой совокупность структурных компонентов, состоящую из пяти блоков: целевого (цель), теоретического (подходы, лингводидактические принципы), технологического (методы, средства обучения, педагогические условия), взаимодействие (преподаватель и студент) и оценочно-результативного (компетенции, критерии, показатели оценки, результат). При составлении модели автор выделяет 17 взаимообусловленных, взаимосвязанных и дополняющих друг друга, представляющих собой единую систему положений, определяющих стратегию эффективного обучения русского языка студентов педагогических направлений, лингводидактических принципов методики обучения русскому языку (глава II § 2.1).

Во втором параграфе второй главы проведен анализ научного и учебно-методического обеспечения, посвященной формированию культуры общения при обучении русскому языку. Это исследования российских, казахских и кыргызских ученых последних десятилетий.

В третьей главе **«Экспериментальная проверка технологии формирования культуры общения на занятиях по русскому языку у студентов педагогических направлений»** отражена технология (комплекс-заданий) формирования культуры общения на занятиях по русскому языку у студентов педагогических направлений и этапы проведения и результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальное исследование по определению эффективности технологии формирования культуры общения на занятиях по

русскому языку было проведено автором среди студентов Института филологии и полиязычного образования Казахского национального педагогического университета имени Абая и факультета Казахской филологии и мировых языков Женского педагогического университета.

Педагогический эксперимент проведен в три этапа: I этап – разработка плана и программы эксперимента, проведение констатирующего эксперимента; II этап - проведение формирующего эксперимента; III этап – итоговый: проведение знаний студентов; анализ результатов опытно-экспериментального исследования; обобщение и уточнение основных выводов. Опытно-экспериментальная работа была выполнена автором с целью проверки эффективности разработанной технологии формирования культуры общения на занятиях по русскому языку у студентов педагогических направлений, что доказывает логическую последовательность и верность выбранной методики работы над исследованием, и является практически аргументирующей частью имеющейся теоретической части.

Анализ эксперимента в экспериментальной группе показал, что между констатирующим этапом и контрольным (итоговым) этапом эксперимента произошли значительные изменения результатов: высокий уровень увеличился на 5,7 %, средний уровень на 10,6 %, а результаты низкого уровня уменьшились на 16,3 %, то есть, что в учебных группах значительно повысился интерес обучающихся к терминологии будущей специальности, повысился уровень выполнения творческих работ и студенты приобрели навыки культуры общения, иными словами, педагогическая модель формирования культуры общения на занятиях по русскому языку имеет эффективное воздействие.

Таким образом, необходимо отметить, что при всей масштабности проблематики, автору удалось соединить это воедино, представив в виде монолитного, содержательного и научно аргументированного исследования, которое содержит в себе новое знание.

Полученные в процессе исследования результаты, которые сформулированы в качестве защищаемых положений, предельно ясны и аргументированы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что представлено теоретическое обоснование понятий «общение и коммуникация», «язык и культура», «культура общения», «культура речевого общения», «речевой этикет»; в разработке лингводидактической модели формирования культуры

общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку; в создании и экспериментально проверенной технологии формирования культуры общения по русскому языку как неродному у студентов педагогического вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации научного и учебно-методического материала по формированию культуры общения студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку. В работе обобщены и описаны наиболее употребительные темы при преподавании русского языка, предложены рекомендуемые упражнения и задания, технология формирования культуры общения в рамках курса русского языка, которая не только формирует культуру общения, но и реализует профессиональную направленность обучения и значительно повышает интерес обучающихся к терминологии будущей специальности и уровень выполнения творческих работ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при составлении программ, стандартов и методических руководств для студентов неязыковых специальностей, а также при составлении конспектов уроков по русскому и иностранному языкам в колледжах и в старших классах средней школы. Разработанная лингводидактическая модель и технология формирования культуры общения по русскому языку, окажет практическую помощь при обучении русскому языку кыргызских, казахских и иностранных студентов неязыковых специальностей.

Степень опубликованности основных положений и результатов. Результаты исследования опубликованы в сборниках материалов научных конференций, в научных изданиях рекомендованных ВАК КР в виде 10 статей из них 3 в РИНЦ и разработан учебно-методический комплекс "Профессиональный русский язык" для студентов вузов.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Диссертация полностью отражает содержание выдвинутых задач и положений. Диссертация и автореферат, имея правильное научное логическое построение, основываются на значительном фактическом материале.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки:

1. Комплекс-заданий, разработанный диссертантом, имеет практическую значимость. Они имеют межкультурную направленность. Автору, раскрывая понятия «общение и коммуникация», «язык и культура», «культура общения», «культура речевого общения», нужно было также раскрыть и сравнить понятия «речевая компетенция», «лингвистическая компетенция», «межкультурная коммуникация», «межкультурная компетенция», что расширяет теоретическую обоснованность и увеличивает ценность исследования.

2. Допущены ошибки технического характера, например:
- на странице 7 автореферата первая глава посвящена решению первой задачи необходимо добавить «и второй», следовательно нужно убрать на странице 14 «решение второй» и убрать повтор на странице 15;

- на странице 10 автореферата написано «В.П. и Б.Г. Мещеряковы», а в тексте диссертации указано «В.П. Зинченко и Б.Г. Мещеряков» (стр. 24) необходимо дописать;

- на странице 19 автореферата имеются повторы «приняли участие...»;

- считаем не целесообразным указывать на страницах 20-21 автореферата слово «приложение».

3. Библиографическое описание источников литературы в списке, приводимом в диссертации соответствует указанным ссылкам, однако библиографию необходимо оформить по правилам «Инструкции по оформлению диссертации и автореферата ВАК КР».

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию обучения.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым диссертации согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике»

Кандидатская диссертация **Досмановой Гулсары Исабек кызы «Формирование культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку»**, написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Она является

завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике» к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**.

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры русского языка и литературы и кафедры педагогики и психологии Исык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова (протокол №3 от ⁵ декабря 2017 г.)

Присутствовали:

Д.ф.н, проф. Абдуллаев С.Н. (10.02.19), д.ф.н., проф. Дунганаев А.Т. (10.02.19), к.ф.н. Абдыкеримов А.А. (10.01.09), к.ф.н., доц. Плех З.И.(10.01.02), к.ф.н., доц. Абыласынова Г.И. (10.02.20), к.ф.н., доц. Абдумананова З.З. (10.02.20), к.ф.н., доц.Кадыркулова У.К. (10.02.20), к.п.н. Мурадылова Г.Ш (13.00.02), к.п.н. Карасартова Ж.Б. (13.00.01), Абдыкеев А.К. (13.00.01), Исакова Ч.Б. (13.00.01), Ткачева С.А. (13.00.01), ст. преп. Боталиева У.А., ст. преп. Акмолдоева А.Ж., ст. преп. Белогорцева М.А., ст. преп. Юсупова А.Х., Сагимбекова Д.С., преп.Иманбакаева М.Г., преп. Гиляузизова Н.М., преп. Чолпонкулова Н.Т., преп. Мелисова Т.Л.

Кандидат филологических наук,
зав.кафедрой русского языка и литературы
Исык-Кульского государственного
университета им. К.Тыныстанова
Кадыркулова У. К.

Кандидат педагогических наук,
зав.кафедрой педагогики и психологии
Исык-Кульского государственного
университета им. К.Тыныстанова
Карасартова Ж.Б

Подпись Кадыркуловой У. и
Карасартовой Ж.Б. удостоверяю
Ученый секретарь ИГУ им. К.Тыныстанова

