

ОТЗЫВ

Официального оппонента Багдасаровой Нины Ароновны

на диссертационное исследование Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны на тему: «Домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема (на примере кыргызской семьи)» представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертационная работа Мээрим Абдыкалыковны Кожогелдиевой посвящается очень важной проблеме – преодолению домашнего насилия, при этом автор полагает, что одним из основных путей решения этой проблемы является образование.

Проблема домашнего насилия в Кыргызстане стоит очень остро, однако в ее решение в большей степени вовлечены структуры охраны правопорядка и здравоохранения, а сфера образования до сих пор оставалась в тени.

Таким образом, автору предстояло самостоятельно разработать стратегию исследования, позволяющую рассматривать проблему домашнего насилия с педагогической точки зрения. Этой стратегией стало выявление психологических характеристик жертв домашнего насилия, с тем, чтобы в дальнейшем лучше понимать, как эти характеристики становятся факторами риска для проявления насилия в семье. После выявления этих рисков, следующим шагом является педагогическое вмешательство – а именно, проведение тренингов для студентов, в течение которых эти факторы риска могут быть снижены, и насилие в молодых семьях может быть предотвращено.

Эта стратегия подробно представлена во Введении к диссертации, в качестве программного описания исследования, включающего его цели, задачи и результаты, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации приводится подробное теоретическое обоснование того, какие типы педагогического вмешательства могут быть наиболее эффективными для предотвращения семейного насилия. Данное обоснование сделано на базе изучения большого массива работ, как отечественных, так и зарубежных авторов. В итоге, в качестве основного метода воздействия автором была выбрана психокоррекция в Т-группах, направленная на личностный рост и совершенствованию навыков межличностного взаимодействия.

Выбор методик и методологическое обоснование практической части работы представлено **во второй главе** диссертации. Глава содержит детальное описание каждого теста и теоретические рамки, которые объясняют почему был сделан выбор в пользу того или иного теста. Основной методикой стал многофакторный опросник Кеттэла, опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации», а также авторские анкеты и проективные тесты.

Наибольший интерес, безусловно, представляет **третья глава** исследования, в которой представлены полученные результаты и обсуждаются факторы, влияющие на предотвращение насилия в семье.

Автор делает особый акцент на том, что общение супругов в кыргызских семьях может быть не эффективным благодаря нескольким личностным особенностям, которые влияют на ожидания окружающих и нарушают коммуникацию. Среди таких особенностей с помощью теста Кеттэла были выявлены такие факторы как эмоциональная неустойчивость, безответственность, настороженность, а также такие факторы второго порядка как неконформность, низкий консерватизм и самоконтроль. Эти данные были получены среди жертв домашнего насилия, обратившихся за поддержкой в кризисный центр «Сезим».

Именно эти факторы диссертант и выбирает как мишени для тренингового воздействия. В результате проведенной психокоррекционной

работы данные психологические параметры значительно изменились в сторону более адекватных (близких к средним) значений.

Данный подход, с одной стороны отвечает целям и задачам настоящего исследования, однако с другой стороны, он актуализирует важный вопрос, который может стать началом активной дискуссии в общественном и академическом пространстве. Требуют изменения те или иные психологические параметры жертв семейного насилия, такие например как низкая конформность и уровень консерватизма, которые говорят о стремлении к независимости и самостоятельности? Или следует вести работу культурного характера, чтобы менять отношение в обществе к таким характеристикам. Этот вопрос остается в проведенном исследовании открытым.

Следует особо отметить, что Мээрим Кожогелдиева не только зафиксировала эти изменения параметров с помощью тестов и статистических процедур, но и провела качественное исследование, проведя интервью с участницами тренингов. Их отчеты об изменившемся отношении к ситуации и о приобретении новых навыков взаимодействия являются убедительным свидетельством эффективности предложенной психокоррекционной работы.

Однако наиболее значимым является обращение автора к педагогической практике и перенос апробированных методов коррекции в образовательное пространство. Как показало предварительное анкетирование студентов, они очень мало знакомы с проблемами домашнего насилия, а также с тем какие именно социально-психологические параметры в кыргызской культуре могут быть факторами риска возникновения насилия в семье.

Проведенный эксперимент педагогического и психокоррекционного воздействия показал у студентов существенные сдвиги, как в

осведомленности студентов, так и в приобретении необходимых коммуникативных навыков и личностных характеристик.

Таким образом, основная гипотеза исследования была подтверждена, и это позволило сделать автору обоснованные выводы. Кроме того, предложенная психолого-педагогическая методика может быть использована в процессе университетского обучения для успешного решения проблемы домашнего насилия в молодых кыргызских семьях.

Все вышеописанные достоинства работы также подкрепляет наличие публикаций и многочисленных апробаций, в которых были представлены полученные данные.

В то же время, наряду со всеми вышеупомянутыми достоинствами работы можно указать на то, что некоторые моменты заслуживают дополнительного обсуждения.

1. Как уже отмечалось выше, в исследовании не рассматриваются некоторые важные аспекты психокоррекционного воздействия, хотя Мээрим Абдыкалыковна и сделала в первой главе подробный социально-психологический анализ ситуации и показала, что традиционные ценности и ожидания могут стать одной из причин возникновения насилия в кыргызских семьях с жестким распределением гендерных и семейных ролей. Автор оставляет открытым вопрос о том, требуют изменения те или иные психологические параметры жертв семейного насилия (например, низкая конформность) которые говорят о стремлении к независимости и самостоятельности? Следует ли вести только психологическую работу, или нужна работа культурного характера, для того чтобы менять отношение в обществе к таким психологическим характеристикам.
2. Большая работа, проделанная диссертантом, не всегда находит адекватное воплощение в наглядном оформлении и презентации

результатов, что влияет на ее восприятие и ясность продвигаемых тезисов.

Данные замечания, направлены скорее на дальнейшее разворачивание исследований и развитие научной дискуссии и ни в коем случае не снижают достоинства работы.

Таким образом, диссертация Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны на тему: «Домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема (на примере кыргызской семьи)» представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, которое вносит существенный вклад в развитие педагогической психологии, как на уровне теории, так и на уровне практического применения соответствует требованиям п.10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогической психологии.

Багдасарова Н.А.,
Кандидат психологических наук,
Доцент кафедры психологии
Американского университета в Центральной Азии

Багдасарова

Нужна *Багдасарова*

