

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.16.527 по защите на соискание ученой степени (доктора) кандидата педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации по диссертации Юсуповой Алтынай Маматовны на тему «Обучение лексической синонимии русского языка в V классе школ с кыргызским языком обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Научный руководитель: д.п.н., профессор Добаев К.Д.

Работа выполнена на кафедре мировых языков Кызыл-Кийского педагогического института Баткенского государственного университета.

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: председателя - доктор педагогических наук, профессор Ахметова Нурлан Алымкуловна и членов комиссии - доктор педагогических наук, профессор Манликова Минавар Халыковна и кандидат педагогических наук, доцент Елебесова Светлана Александровна, рассмотрев представленную соискателем Юсуповой Алтынай Маматовной диссертацию на тему «Обучение лексической синонимии русского языка в V классе школ с кыргызским языком обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная кандидатская диссертация на тему «Обучение лексической синонимии русского языка в V классе школ с кыргызским языком обучения» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование проблемы обучения лексической синонимии русского языка в V классе школ с кыргызским языком обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики преподавания русского языка как неродного в школах Кыргызстана.

**Предмет исследования:** методические пути обучения лексической синонимии русского языка учащихся 5-х классов кыргызской школы.

**Цель исследования:** разработка и выявление эффективной методической системы обучения лексической синонимии русского языка учащихся 5-х классов школ с кыргызским языком обучения на компетентностной основе с учетом новейших достижений лингводидактики и изменившихся социокультурных условий.

В соответствии с целью, определены следующие **задачи исследования:**

– изучить и проанализировать теоретическую, лингводидактическую, психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме исследования; проанализировать учебно-нормативные документы по русскому языку для кыргызской школы (предметный стандарт, действующие программы и учебники), систематизировать и обобщить в аспекте изучения синонимии;

– изучить опыт преподавания русского языка в школах Кыргызстана и выявить состояние методики обучения синонимии русского языка в 5 классе кыргызской школы, формы и приемы подачи синонимического материала; определить структуру построения системы упражнений, позволяющих сформировать необходимые компетенции;

– разработать методическую систему обучения лексической синонимии русского языка в среднем концентре кыргызской школы (система упражнений, тексты диктантов, тесты, проектные задания); выявить эффективность разработанной методической системы обучения лексической синонимии русского языка в 5 классе кыргызской школы в ходе опытно-экспериментальной работы; разработать методические рекомендации.

**Методы исследования:** описательный метод (при анализе синонимов русского языка); сопоставительный метод (при сопоставительном анализе синонимов кыргызского и русского языков); социально-педагогический метод (наблюдение за учебным процессом, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ литературы по проблеме, действующих программ, учебников, учебных пособий и словарей); экспериментальный метод (выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся путем выявления типичных ошибок, связанных с интерферирующим влиянием родного языка, проверка эффективности упражнений); статистический метод (обработка данных, полученных в ходе констатирующего среза и экспериментального обучения).

Требования к исследованию по специальности соответствуют 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**2. Актуальность темы диссертации.** Исследование посвящено одному

из сложных аспектов методики обучения русскому языку учащихся кыргызской школы. Одной из актуальных проблем в процессе обучения школьников русскому языку является проблема привития им умений и навыков построения правильной (соответствующей нормам литературного языка), разнообразной, точной, выразительной, уместной и действенной речи. В реализации указанных качеств речи огромная роль принадлежит синонимам, для которых характерны нацеленные на эту реализацию основные функции: функция замещения, позволяющая избегать нежелательных повторений, функция уточнения с желанием говорящего или пишущего более четко передать мысль, функция экспрессивно-стилистическая, связанная с выражением многообразных оценок. Таким образом, изучение синонимов напрямую связано с проблемой значения языкового знака, а также с проблемой речевых и языковых стилей. Вместе с тем в условиях кыргызской аудитории, синонимы, как показывает практика, в ряду наиболее значимых аспектов русского языка.

Анализ лингвистической литературы показал, что лексическая синонимия относится к числу одной из сложных категорий языка. Имея в виду всю сложность проблемы синонимии, большинство ученых обращает внимание на то, что в разработке теоретических аспектов данной проблемы существуют большие разногласия. Существует множество определений, имеются разногласия в вопросе определения синонимов и их классификации, а также в вопросе взаимосвязи синонимии с другими лексическими группами слов. Вместе с тем, работа над синонимами в школе является одним из перспективных направлений в методике обогащения словарного запаса учащихся. Знание синонимии русского языка дает возможность учащимся точно, богато и образно выражать свои мысли, преодолевать неоправданное повторение слов, осмысливать разнообразные оттенки значений отдельных слов того или иного синонимического ряда, получать адекватное представление о тех явлениях действительности, которые обозначаются этими словами.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической и методической науки:

**Результат 1.** Диссертантом Юсуповой А.М. систематизирован теоретико-методический опыт изучения русской лексической синонимии в 5

классе кыргызской школы, проведён теоретико-методический анализ научно-педагогической и лингвистической литературы по исследуемой проблеме - овладению синонимической лексикой русского языка учащимися кыргызской школы в учебных целях (Глава 1, 1.1, 1.2).

**Результат 2.** Представлено содержание работы над синонимами в программе и учебнике для V класса по русскому языку кыргызской школы и определена степень владения синонимичной лексикой учащимися кыргызской школы. Представлен сравнительно-сопоставительный анализ и описание синонимической лексики кыргызского и русского языков в учебных целях (Глава 2, 2.1, 2.2).

**Результат 3.** Разработана и апробирована методическая система системы работы по овладению синонимической лексикой русского языка в V классе кыргызской школы (Глава 3, 3.1).

**Результат 4.** Экспериментально проверена эффективность предложенной системы при изучении синонимии русского языка в V классе кыргызской школы (Глава 3, 3.2).

Полученные соискателем результаты характеризуются теоретической и методологической аргументированностью исходных положений, выбором методов, адекватным целям и задачам исследования, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы.

**4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.**

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; многократной апробацией результатов работы среды академической общественности на различного уровня конференциях и семинарах; поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившим, доказательно обосновать научно-методические выводы, предложения и рекомендации.

**Результат 1.** обоснован необходимостью определения понятия синонимической лексики при обучении русскому языку как второму в современных условиях. Данный результат достоверен, так как получен в итоге научно-методического анализа, а также глубокого обзора существующих методологических подходов к исследуемой проблеме.

**Результат 2.** достоверен, так как представлено содержание работы над синонимами в программе и учебнике для V класса по русскому языку кыргызской школы и определена степень владения синонимичной лексикой



учащимися кыргызской школы.

**Результат 3.** особенность данного результата подтверждается, тем, что автором разработана и апробирована методическая система работы по овладению синонимической лексикой русского языка в V классе кыргызской школы.

**Результат 4.** обоснован экспериментальной проверкой эффективности предложенной системы при изучении синонимии русского языка в V классе кыргызской школы. Достоверность обеспечена адекватностью поставленной цели и задач исследования.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** является новым, так как диссертантом обобщен и систематизирован обзор методической, психолого-педагогической литературы, в которых освещены вопросы определения понятия синонимической лексики при обучении русскому языку как второму в современных условиях. Данный результат достоверен, так как получен в итоге научно-методического анализа, а также глубокого обзора существующих методологических подходов к исследуемой проблеме.

**Результат 2.** является новым, так как представлено содержание работы над синонимами в программе и учебнике для V класса по русскому языку кыргызской школы и определена степень владения синонимичной лексикой учащимися кыргызской школы. Представлен сравнительно-сопоставительный анализ и описание синонимической лексики кыргызского и русского языков в учебных целях.

**Результат 3.** является новым, так как впервые автором разработана и апробирована методическая система работы по овладению синонимической лексикой русского языка в V классе кыргызской школы.

**Результат 4.** новый, обоснована эффективность предлагаемой системы при изучении синонимии русского языка в V классе кыргызской школы. Выводы и рекомендации представляют новое решение исследуемой актуальной проблемы.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Диссертационное исследование Юсуповой Алтынай Маматовны, представляет собой комплексное исследование проблемы синонимической лексики при обучении русскому языку в кыргызской школе в качественно новых организационно-педагогических условиях.

Результаты подтверждены исследованием реальных проблем,

существующих в теории методике преподавания русского языка в кыргызской школе. Полученные в результате исследования итоги взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Рассматриваемая работа является одной из первых попыток исследования проблемы синонимической лексики при обучении русскому языку в кыргызской школе с учетом современных методологических, психолого-педагогических концептуальных положений в теории и практике образования.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

**7. Практическая значимость полученных результатов состоит в** разработке методической системы обучения русской лексической синонимии в 5 классе кыргызской школы (система упражнений, тексты диктантов, система проектных заданий, тесты, рабочая тетрадь к учебнику «Русское слово» для 5 класса кыргызской школы (авторы Н.Г.Каменецкая и В.Г. Каменецкая, Бишкек, 2002). Результаты исследования, методические рекомендации могут быть использованы: составителями и разработчиками госстандартов, программ и учебников по русскому языку; в курсе методики преподавания русского языка в национальной школе на гуманитарных факультетах вузов Кыргызстана; учителями-практиками школ.

**8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. **Юсупова, А.М.** Обучение лексической синонимии на уроках русского языка в кыргызской школе [Текст] / К.Д. Добаев, А.М. Юсупова // Наука и новые технологии. - 2013.- № 7. - С. 231-235.
2. **Юсупова, А.М.** Сопоставительная характеристика некоторых синонимических рядов в русском и кыргызском языках [Текст] / А.М. Юсупова // Наука и новые технологии. - 2013. - № 7.- С. 240-243.
3. **Юсупова, А.М.** Особенности стилистической синонимии при освоении русского языка в кыргызской аудитории [Текст] / А.М. Юсупова // Известия вузов Кыргызстана. - 2016. - № 10. - С. 65-69.

4. **Юсупова, А.М.** Предметно-семантическая классификация русских и кыргызских пословиц и поговорок [Текст] / А.М. Юсупова, Номонжон кызы М. // Известия вузов Кыргызстана. - 2016. - № 10. - С. 69-72.
5. **Юсупова, А.М.** Некоторые аспекты сопоставления синонимических систем русского и кыргызского языков [Текст] / А.М. Юсупова, М.А. Курбанова // Сб. матер. научно-практической конференции «Интеграция науки, образования и практики как механизм эффективного развития современного общества». - Нальчик, 2016.- №2. - С. 317-329.
6. **Юсупова, А.М.** Обучение лексической синонимии на уроках русского языка в кыргызской школе [Текст] / А.М. Юсупова // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. - 2016. - № 1. - С. 13-18.
7. **Юсупова, А.М.** Некоторые аспекты сопоставления синонимических систем русского и кыргызского языков и их значение для лингводидактики [Текст] / А.М. Юсупова // Наука и новые технологии и инновации Кыргызстана. - 2016. - № 8. - С. 69-73.
8. **Юсупова, А.М.** Некоторые аспекты изучения русских синонимов в 5 классе кыргызской школы [Текст] / А.М. Юсупова // Устойчивое развитие науки и образования.– Воронеж, 2017. - № 3.- С. 217-225.
9. **Юсупова, А.М.** Роль способов семантизации лексики в методике преподавания русского языка в национальной школе [Текст] / А.М. Юсупова // Синергия. - Воронеж, 2017. - №1. - С. 28-40.
10. **Юсупова, А.М.** Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология [Текст] / А.М. Юсупова. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2017. - № 4. - С. 112-118.

**9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

**10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.**

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить:

**В качестве ведущей организации** кафедру методики преподавания русского языка и литературы и кафедру педагогики Ошского государственного университета, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) и имеющие труды по данному шифру:

С.М. Момуналиев – д.п.н., проф.; Б.К.Укуева– д.п.н., доц.; Калматова Г.М. – к.п.н., К.З. Зулпукаров – д.ф.н., проф., Л.Ж. Жусупакматов – д.п.н., проф.; Н.Х.Бекмухамедова – к.ф.н.; Г.Ж.Жамшитова – к.ф.н., и.о.проф и др.

**Первым официальным оппонентом – Манликову Минавар Халыковну доктора педагогических наук, и.о. профессора** кафедры языков Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, специальность по автореферату – 13.00.01 и 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Манликова, М.Х. Пути учебного освоения без эквивалентной и фоновой лексики в русскоязычном курсе киргизской школы [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. /М.Х. Манликова. – М. : НИИ ПРЯНИШ АПН СССР, 1987. -15 с.

2. Манликова, М.Х. Методика преподавания русского языка в киргизской школе: пути становления и развития [Текст] / М.Х. Манликова // Вестник КРСУ. - 2012. Том 12. № 5. – С. 137-141.

3. Манликова, М.Х. Национально-культурная семантика русского слова: учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов [Текст] / М.Х. Манликова. – Бишкек: КРСУ, 2014. – 196 с.

**Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Джайнакову Назгул Толенбайевну** - специальность по автореферату – 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Джайнакова, Н.Т. Научные основы составления учебного двуязычного словаря биологической лексики и его использование в национальных группах неязыковых вузов союзных республик [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. /Н.Т. Джайнакова. – М. : НИИ ПРЯНИШ АПН СССР, 1987. -15 с.

2. Джайнакова, Н.Т. Ч.Айтматовдун чыгармаларындагы түстүк колориттердин берилиши [Текст] / Н.Т. Джайнакова, А.Э. Таирова А.Э. // Материалы Международного форума “Ч.Айтматов и его Иссык-Кульский форум: диалог культур и сближение цивилизаций” – Бишкек-Чолпон-Ата, 2013. – 280-284 с.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и



Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына **принять к защите диссертацию Юсуповой Алтынай Маматовны на тему «Обучение лексической синонимии русского языка в V классе школ с кыргызским языком обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).**

**Председатель экспертной комиссии:**

доктор педагогических наук,  
профессор

Ахметова Н.А.

**Члены экспертной комиссии:**

доктор педагогических наук,  
и.о. профессора

Манликова М.Х.

кандидат педагогических наук,  
доцент

Елебесова С.А.

**Подписи членов экспертной комиссии заверяю:**

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д.13.16.527  
кандидат педагогических наук, доцент



Омурбаева Д.К.

«21» 04 2017 г.

