

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

диссертационного совета Д 13.18.580 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева, Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации **Кулекеновой Жанар Габбасовны** на тему **«Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: председателя – Манликова Минавар Халыковна, доктор педагогических наук, и.о. профессора и членов комиссии - Ахметова Нурлан Алымкуловна, доктор педагогических наук, профессор и Елебесова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент рассмотрев представленную соискателем Кулекеновой Жанар Габбасовной диссертацию на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) пришла к следующему **заключению:**

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на компетентностной основе, что в полной мере соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Цель исследования заключается в обосновании дидактических основ развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов с казахским языком обучения.

В достижении поставленной цели необходимо было решение **следующих задач:**

1. Изучить научно – теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах, документы Республики Казахстан в области полиязычного образования.

2. Проанализировать материалы для усвоения и развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов, стандарт и действующие учебники русского языка для 1-3- классов для школ с казахским языком обучения.

3. Выявить динамику развития грамматических форм русского языка в речи учащихся и разработать систему заданий и упражнений для совершенствования процесса обучения русскому языку учащихся начальных классов.

4. Экспериментально проверить эффективность предлагаемой системы заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов с казахским языком обучения.

Объект исследования: учебный процесс, направленный на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на современном этапе преподавания русского языка.

Предмет исследования: дидактические основы развития грамматического строя русской речи в начальных классах.

Методы исследования: интегрирование информации из разных источников, что было достигнуто с помощью анализа методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по избранной теме; теоретический контент-анализ и дефинирование направленные на изучение дидактических основ развития грамматического строя русского языка у учащихся; аналитико-описательный метод в целях прогнозирования ожидаемых результатов; методы анализа и синтеза использованы при проведении экспериментальной части работы; сравнительный анализ работ младших школьников экспериментального и контрольного классов, позволяющий проследить за изменениями в развитии речевых навыков учащихся начальных классов.

2. Актуальность темы диссертации.

В последние годы модернизация общественно – политического строя государства, развитие общества и глобализация экономики и коммуникации, совершенствование языковой политики становятся характерными явлениями современного государства. В этих условиях в системе образования Республики Казахстан происходят глобальные изменения, особенно в системе начального образования. Перед системой образования стоит задача формирования поликультурной и полиязычной личности, способного

использовать язык как средство межкультурного общения, модернизация методов и технологий обучения, обновления содержания обучения и его интегрирования в учебный процесс.

Нормативно – правовой базой для реализации вышеназванных задач являются Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О языках», Стратегия Республики Казахстан «Триединство языков», «Концепция поликультурного и полиязычного образования Республики Казахстан», «Концепция модернизации образования Республики Казахстан на период до 2020 г.» и др.

Основной идеей реализации полиязычного и поликультурного образования является обучение русскому и иностранному языкам в начальных классах в школах с нерусским языком обучения. Язык выступает важнейшим инструментом взаимодействия различных культур и народностей, поэтому важно научить учащихся начальных классов быть готовым к речевой коммуникации средствами русского языка как языка межнационального общения. Осваивая русский язык учащиеся знакомятся с культурой другого народа, приобретают умения и навыки общения на русском языке, используя грамматически правильно оформленные предложения. Это особенно важно для учащихся казахских школ, для которых русский язык является вторым языком, языком общения с представителями других культур.

Обучение русскому языку в начальных классах дает основы грамматики, орфографии, графики, культуры речи; вооружает учащихся общеучебными навыками и умениями – чтение, письмо, восприятие речи, говорение, умение участвовать в беседе, вести наблюдения, делать выводы, выражать их в словесной форме. Из имеющихся самых различных видов работ над речевым развитием младших школьников, наиболее эффективным считается **целенаправленное обучение** грамматическому строю русского языка.

На основании, вышеизложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

3. Научные результаты.

В работе получены следующие новые научно-обоснованные результаты, имеющие немаловажное значение для развития теории и методики обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения.

Результат 1. Диссертантом Кулекеновой Ж.Г. определена роль русского языка в современном обществе, значимость его обучения в школах в свете

внедрения и реализации государственной политики полиязычного образования в Республике Казахстан на основе анализа исследований казахстанских ученых – педагогов (А.Б. Алтыбаева, Г.К. Ерменбаева, Б.А. Жетписбаева, А.К. Калманова, М.Р. Кондубаева, Ш.М. Майгельдиева, Чан Динь Лам и др.) (Глава 1., 1.1.).

Результат 2. Представлены наиболее сложные элементы грамматической системы русского языка для усвоения в начальных классах национальной школы: интерференция, разнотипность при учете специфики казахского и русского языков, а также принципы отбора и систематизация языкового материала при обучении грамматическому строю русского языка в начальных классах (Глава 1., 1.2., 1.3.).

Результат 3. На основе исследования дидактических основ обучения грамматическому строю русского речи в начальных классах обосновано исходное положение исследования о том, что изучение система работы по развития грамотной речи учащихся на уроках русского языка, наблюдение динамики развития грамматического строя русской речи и разработка системы практических заданий и упражнений по обучению русской речи учащихся начальных классов – одно из направлений активных поисков на современном этапе развития методики преподавания русского языка в начальных классах казахской школы (Глава 2, 2.1.).

Результат 4. Развитие грамматического строя русского языка в начальных классах – как основа развития коммуникативной компетенции учащихся. Соискателем обоснована необходимость включения в действующие учебно-методические комплексы, тематические и поурочные планы задания, упражнения и тексты позволяющих развивать грамматический строй русской речи учащихся 1-3 классов (Глава 2., 2.1, 2.2.).

Результат 5. На основе результатов констатирующего эксперимента (срез знаний учащихся 1-3 классов на владение грамматическими категориями) предложена методика обучения грамматическому строю русского языка для развития языковой и речевой компетенций. В частности разработана система упражнений и заданий по формированию грамматического строя (Глава 2., 2.3.).

Результат 6. Выявлена эффективность предлагаемой соискателем методики формирования языковых, коммуникативных компетенций учащихся на основе предложенных технологий, заданий и упражнений в ходе опытно-экспериментальной работы. Обучение грамматическому строю русского языка в начальных классах на основе предложенных в работе методик и технологий обучения способствует формированию языковых,

коммуникативных компетенций учащихся начальных классов в школах с казахским языком обучения (Глава 3., 3.1, 3.2.).

Полученные соискателем результаты характеризуются теоретической и методологической аргументированностью исходных положений, выбором методов, адекватным целям и задачам исследования, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы с учащимися 1-3 классов.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в учебном процессе комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; апробацией результатов работы, поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научно-методические выводы, практические предложения и рекомендации.

Результат 1. Обоснован необходимостью определения современных научно-методических подходов к совершенствованию методики обучения русскому языку в начальной казахской школе. Данный результат достоверен, так как получен в итоге научно-теоретического и научно-методического анализа и обобщения опыта становления и развития методики преподавания русского языка в начальной школе Казахстана в плане обучения и формирования грамматического строя русского языка в начальных классах в новых геополитических условиях.

Результат 2. Достоверен, так как представленные наиболее сложные элементы грамматической системы русского языка для усвоения в начальных классах национальной школы: интерференция, разнотипность при учете специфики казахского и русского языков, а также принципы отбора и систематизация языкового материала при обучении грамматическому строю русского языка в начальных классах актуальны и на современном этапе развития методики преподавания русского языка в начальной казахской школе.

Результат 3. Данный результат в достаточной степени обоснован выявлением дидактических основ методики обучения грамматическому строю русского языка в начальных классах казахской школы в условиях современной парадигмы образования – на компетентностной основе. Соискателем определены способы развития грамматического строя русской

речи учащихся 1-3-х классов казахской школы, способствующих развитию языковых и коммуникативных компетенций.

Результаты 4. и 5. Достоверность подтверждается разработанными и внедренными в учебный процесс на этапе обучения русскому языку в начальной казахской школе заданиями и упражнениями по развитию грамматического строя русской речи, внедренной в учебный процесс при обучении русскому языку учащихся 1-х – 3-х классов общеобразовательной школы № 49 г. Алматы, школы-гимназии № 140 им. Мукагали Макатаева г. Алматы, средней общеобразовательной школы № 149 мкр. Айгерим, средней общеобразовательной школы № 169 мкр. Шанырак, средней общеобразовательной школы им. Аманжолова с. Енбекши Алматинской области.

Результат 6. Эффективность предлагаемой соискателем методики развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на основе предложенных заданий и упражнений, выявленная в ходе опытно-экспериментальной работы (констатирующий, обучающий и контрольные этапы педагогического эксперимента) с учащимися 1–3-х классов нескольких школ Алматинской области Республики Казахстан и достоверность полученных результатов обоснована логикой и последовательностью проведенного исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными в работе.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. является новым, так как диссертантом на основе анализа и обобщения научно-методической, педагогической литературы, выявлены проблемы обучения русскому языку как неродному в начальной казахской школе в условиях полиязычного образования; определены направления для совершенствования методики преподавания русскому языку в начальной казахской школе с учетом современных условий обучения и достижений инновационных методик и технологий.

Результат 2. является новым, так как соискатель на основе выявленных проблем в сфере обучения русскому языку в начальной казахской школе, а также современного состояния практики преподавания русского языка как неродного в школах с казахским языком обучения на основе обучения грамматическому строю русского языка предлагает как решение проблемы формирования языковых и коммуникативных компетенций учащихся, разработку и внедрение в учебный процесс заданий и упражнений для развития грамотной русской речи.

Результат 3. является новым, так как диссертантом на основе определения дидактических основ методики обучения грамматическому строю русского языка в начальной казахской школе в условиях современной парадигмы образования разрабатывает методику обучения, основанную на использовании разработанных заданий и упражнений для формирования грамматического строя русской речи.

Результаты 4. и 5. являются новыми, так как на основе результатов констатирующего эксперимента определены проблемы в обучении грамматике русского языка учащихся и на этой основе разработана система заданий и упражнений (рецептивные, репродуктивные, продуктивные) к урокам. Разработаны и внедрены задания и упражнения для формирования грамматического строя русской речи учащихся начальных классов.

Результат 6. демонстрирует эффективность предлагаемой соискателем методики формирования грамматического строя русской речи учащихся на основе предложенных заданий и упражнений к планам уроков по результатам опытно-экспериментального обучения в начальной казахской школы. Выводы и научно-методические рекомендации представляют в перспективе ориентиры для дальнейшего совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе с казахским языком обучения, в частности при доработке программ, разработке учебников и методических руководств, учебных пособий.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Кулекеновой Жанар Габбасовны на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов» представляет собой комплексное исследование проблемы развития языковой, коммуникативной компетенции учащихся на основе формирования грамматического строя русской речи в качественно новых организационно-педагогических условиях.

Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике обучения русскому языку как неродному в начальной общеобразовательной школе Казахстана. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации соискателя построены на выверенных теоретических положениях.

Рассматриваемая работа является попыткой исследования методической проблемы разработки и применения заданий и упражнений для развития

грамматического строя русского языка на компетентностной основе с учетом современных научно-методических направлений и технологий.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном вкладе диссертанта в педагогическую науку при решении данной актуальной проблемы.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Кулекеновой Жанар Габбасовны были **реализованы:**

- в предложенной методике обучения грамматическим формам русского языка в школах с казахским языком обучения на основе разработанных тематических планов и планов уроков;
- при разработке и внедрении в учебный процесс системы заданий и упражнений (рецептивные, репродуктивные, продуктивные) к тематическим планам и планам уроков.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:

1. Кулекенова Ж.Г. Процессы развития морфологии детской речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы Респуб. научно-практической конференции. - КазНУ им. Аль-Фараби. - 2002. – С. 56-59.
2. Кулекенова Ж.Г. Общие закономерности усвоения ребенком родного языка [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы Респуб. научно-практической конференции. - КазНУ им. Аль-Фараби,- 2003. - С. 42-45.
3. Кулекенова Ж.Г. Характеристика особенностей речевой деятельности детей и проблемы его развития [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы Респуб. научно-практической конференции. - Алматы, 2010. – С. 44-48.
4. Кулекенова Ж.Г. Роль использования словарей в обучении языку [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы Респуб. научно-практической конференции в КазНУ им. Аль-Фараби. – 2010. – С. 206-211.
5. Кулекенова Ж.Г. Развитие грамматического строя родного языка в онтогенезе речи – как форма выражения нематериального культурного наследия народа [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы международной научно-практической конференции - 2012. – С. 388-390.

6. Кулекенова Ж.Г. Развитие коммуникативной компетенции – цель обучения языку [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Вестник КазНПУ им.Абая. – 2012. - № 4(36). - С. 37-40.
7. Кулекенова Ж.Г. Проблемы развития речевой деятельности в ранний период овладения языком [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы международной научно-практической конференции. - Алматы, 2013. - С. 331 – 335.
8. Кулекенова Ж.Г. Языковой материал для формирования и развития навыков чтения [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Материалы международной научно-практической конференции «Историко – культурные связи Казахстана со странами зарубежного Востока». - Алматы, 2013. – С. 134 – 137.
9. Кулекенова Ж.Г. Процессы развития синтаксиса родного языка [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Наука и новые технологии. - 2013. - № 4. - с.280-283.
10. Кулекенова Ж.Г. Развитие грамматического строя родного языка в онтогенезе [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Наука и новые технологии. - 2013. - № 4.- С. 309-311.
11. Кулекенова Ж.Г. Развитие грамматической категории падежа существительных в детской речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Педагогические науки» - 2013. - № 4. – С. 193-196.
12. Кулекенова Ж.Г. Процессы усвоения грамматической структуры родного языка детьми [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Казахстанско-германский сборник научных статей «Актуальные проблемы современного университетского образования». - 2013. - С. 37-41.
13. Кулекенова Ж.Г. Развитие грамматических категорий имён в детской речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Наука и новые технологии. – 2013. -№ 5. - С. 295 – 297.
14. Кулекенова Ж.Г. Развитие грамматической категории падежа существительных в детской речи [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Наука и новые технологии. - 2013. - № 5. – С. 303 – 308.
15. Кулекенова Ж.Г. Проблемы усвоения произносительных навыков и способы их решения [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Вестник КазНПУ им.Абая. серия «Полиязычное образование и иностранная филология». – 2013. - № 2. – С. 29-32.
16. Кулекенова Ж.Г. Планирование урока и критерии оценивания достижений обучающихся [Текст] / Ж.Г. Кулекенова // Вестник КазНПУ им.Абая. - 2014. - № 3 (43) – С. 166 - 171.
17. Кулекенова Ж.Г. Формирование речевой компетенции учащихся начальных классов при обучении грамматике русского языка [Текст] / Ж.Г.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Экспертная комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить:

- **В качестве ведущей организации** кафедру теории и методики начального образования и кафедру педагогики и психологии Джалал-Абадского государственного университета (адрес: 715600, Кыргызская Республика, г. Джалал-Абад, ул. Эркиндик, 57), где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания: Сакиева С.С., д.п.н., проф. (13.00.02); Токтогулов С., д.п.н. (13.00.01); Найманбаев А.М., д.п.н., (13.00.01); Ураимов К.Н., к.п.н. (13.00.02), Калдаров Ы.А., к.п.н., Рыскулова Г.У., к.п.н., Тажибаева Ж.К.- к.п.н. (13.00.02) и др.

- **Первым официальным оппонентом** – доктора педагогических наук, профессора Манликову Минавар Халыковну, и.о. профессора кафедры языков Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, специальность по автореферату – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая имеет труды близкие к проблеме исследования.

1. Манликова М.Х. Пути учебного освоения безэквивалентной и фоновой лексики в русскоязычном курсе киргизской школы [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02./ М.Х. Манликова. –М.: НИИ ПРЯНШ АПН СССР, 1986. – 24 с.

2. Манликова М.Х. Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе [Текст]/ М.Х. Манликова. –Бишкек: КРСУ. - 2010. – 369 с.

3. Манликова М.Х. Национально-культурная семантика русского слова: учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов [Текст] / М.Х. Манликова. – Бишкек: КРСУ. - 2014. – 196 с.

Вторым официальным оппонентом Бреусенко Л.М. - кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка Кыргызско-

Российском Славянском университете им. Б.Н.Ельцина, специальность по автореферату – 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Бреусенко, Л.М. Словообразование в курсе углубленного изучения русского языка в национальной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. /Л.М. Бреусенко. – М.: НИИ ПРЯНИШ АПН СССР. - 1987. -15 с.

2. Бреусенко, Л.М. Культура речи: Учебное пособие. / Г.П.Шепелева, Л.М. Бреусенко, А.Э. Гатина – Бишкек, 2004.

3. Бреусенко, Л.М. Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку. Практическая грамматика: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Л.М. Бреусенко. - Бишкек, 2006. – 15 с.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.16.527. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына принять к защите диссертацию Кулекеновой Жанар Габбасовны на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

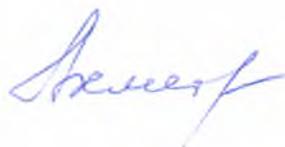
Председатель экспертной комиссии:

доктор педагогических наук,
и.о. профессора

 Манликова М.Х.

Члены экспертной комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор

 Ахметова Н.А.

кандидат педагогических наук,
доцент

 Елебесова С.А.

Подписи членов экспертной комиссии заверю:

Ученый секретарь
диссертационного совета Д.13.16.527
кандидат педагогических наук,
доцент


 Омурбаева Д.К.

12 января 2018 г.