

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д. 13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Председатель экспертной комиссии диссертационного совета Чазова Алла Александровна, доктор психологических наук, рассмотрев представленную соискателем Сулаймановой Айгул Ишеналиевной диссертацию на тему «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология пришел к следующему заключению:

1. Представленная Сулаймановой Айгул Ишеналиевной кандидатская диссертация на тему «**Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций**» соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование сущности личностных психологических особенностей студентов, выступающих фундаментом развития их смысложизненных ориентаций, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**.

Цель диссертации состоит в выявлении и исследовании особенностей и сущностных характеристик смысложизненных ориентаций, определении личностных качеств студентов, могущих послужить фундаментом (основой) формирования смысложизненных ориентаций и выявлении их взаимосвязи с уровнем развития смысложизненных ориентаций.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1) Разграничены основные понятия исследования «смысл», «смысл жизни», «смысловые образования», дано определение феномена «смысложизненные ориентации» в его общетеоретических и методологических взаимосвязях;

2) Проанализированы основные теоретические подходы к исследованию психологического содержания и структурных компонентов смысложизненных ориентаций и этапов их развития;

3. Экспериментально исследованы личностные особенности студентов в контексте смысложизненных ориентаций, на экспериментальном материале проведено сравнительное изучение личностных особенностей студентов с высоким и средним уровнем смысложизненных ориентаций.

4. Определены мишени профилактики и коррекции несформированности смысложизненных ориентаций студентов.

Объект исследования: смысловая сфера личности как совокупность обстоятельств жизни и деятельности человека как функционального целого.

Предмет исследования личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, п.1 «Личностные и психологические особенности участников образовательного процесса».

1. Актуальность темы диссертации

Проблема смысла жизни приобретает особую актуальность и значимость в свете глобальных проблем современности начала XXI века, существующих конфликтов, кризисных и критических ситуаций, порождающих дефицит смысла в дальнейшей жизни человека.

Время, в котором мы живем – это время кардинальных изменений всех сторон жизни общества: политической, социальной, экономической, культурной, духовной. Эти изменения привели к необходимости переосмысления и переоценки значимости многих фундаментальных ценностей, потребностей, выступающих источниками смыслообразования личности. Нестабильность внешней среды является детерминирующим фактором поиска новых смысложизненных ориентаций.

Студенческий возраст является сензитивным для становления смысложизненных ориентаций. Но и это возраст поиска своего места в жизни, нахождения ее смысла, а ценности регулируют направленность личности студента, определяют мотивы и цели учебной деятельности. Общество предлагает различные ценности, их много, но путь к ним индивидуален и человек выбирает их, как выбирает их и студент. Данный возраст является основным периодом формирования ценностных ориентаций, оказывающих влияние на формирование личности юношей и девушек в качестве его устойчивого свойства. На этом возрастном этапе перед личностью все чаще и реальнее становятся требования принятия *самостоятельных* решений по поводу своей жизни. Образ будущего может выступать как характеристика становления личности, поскольку одним из показателей успешной социализации молодого человека является сформированность его жизненных планов, и именно этот показатель особенно важен для студента, готового к перемене социального статуса, выбравшего свой профессиональный путь и ценностные ориентиры, которые бесспорно связаны с его представлением о будущем.

На основании изложенного выше можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется высоко актуальным и своевременным.

2. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

Результат 1. Сулаймановой А.И. рассмотрено понятие «смысложизненные ориентации», производное от понятия «смысл жизни», базой для понимания которых служит понятие «смысл». В настоящее время в плане научного определения феномен «смысл» является одним из наименее изученных и сложных, так как за понятием смысла скрывается не конкретная психологическая структура, допускающая однозначную дефиницию, а сложная и многоуровневая смысловая реальность, принимающая различные формы и проявляющаяся в различных психологических эффектах

Смыслы входят в структуру сознания: смысл связывает значения с объективной жизненной реальностью человека и подключает индивидуальное сознание к сознанию общественному и к культуре. Существование и понимание феномена «смысл» предполагает и осознание смысла жизни. При рассмотрении исследователями смысла жизни и смысложизненных ориентаций и их особенностей, компонентов, функций имеются различные толкования, задающие неоднозначное содержание в понимании данного феномена. Дано авторское определение данного понятия, оно рассмотрено как как многоуровневое динамическое образование с присущими ему мотивационными тенденциями, ценностными ориентациями, смысловыми установками, личностными особенностями, которые внутренне организуют содержание сознания, неся регулятивную функцию и определяя последовательность линии поведения, интегрирующее способность человека к системному осмыслению жизни, самопознанию и саморазвитию. Используя понятие «смысложизненные ориентации» автор подчеркивает их деятельностную направленность на ориентировку в ситуации, на мысленное соотнесение своих возможностей действий и поступков поведения с реальной ситуацией (Введение, глава 1, 1.1, 1.2, выводы).

Результат 2. Автором обобщен целый ряд научных направлений, теорий, показаны концептуальные модели понимания «смысла жизни»: смысл жизни заключается в нравственности и самосовершенствовании человеческой души (Диоген, Декарт, Спиноза), в развитии собственной индивидуальности (Г. Гегель, И. Кант, Ф. Ницше, Л. Фейербах Ф. Шеллинг, И. Фихте), в ориентации на общечеловеческие ценности (А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Д.Н. Завалишена, А.В. Суворов, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, А.В. Пономаренко, А.К. Осницкий, В.Э. Чудновский), развитии высших духовных ценностей (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, Г. Олпорт. В. Франкл). Целый ряд авторов выделяют механизмы смысложизненных ориентаций: смысловая установка (А. Асмолов), смысловое сознание (В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили),

смысловые образования (В.В. Столин, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев).

Будучи проблемой междисциплинарной, она имеет множество подходов к ее решению, которые порождают, в свою очередь, большое разнообразие теоретических концепций, далеко не всегда согласующихся между собой. Высокую планку его философско-психологического осмысления определили работы М. Бахтина и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, Г.Г. Шпета и др. Важную роль сыграли и представления Л.Бинсвангера о жизненном мире, К. Левина – о жизненном пространстве, А.Адлера – о целесмысловой детерминации и М.Бахтина – о внешнем и внутреннем диалоге как особой смыслопорождающей реальности. Сама же психологическая реальность человека не покрывается ни одной теорией, даже самой сложной и глубокой.

На основании сопоставления различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности феномена «смысла жизни» автором предлагается его видение как совокупности психических ресурсов, помогающих человеку избежать ноогенного невроза (Глава 1, 1.2; 1.3; Глава 2, 2.1).

Результат 3. Раскрыта основная тенденция психического развития в студенческом возрасте – это формирование ценностно-смысловой сферы личности, что подтверждают теоретические исследования многих ученых (Л.И. Анцыферова, Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеева, А.А. Бодалев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский, А.В. Суворов и др.). Наблюдается парадокс – становление смысла жизни, а фактически и выбор своего единственного и неповторимого жизненного пути, – приходится именно на этот период, период юношеского возраста, когда человеку не хватает опыта, знаний об окружающем мире и самом себе. Происходит не просто становление смысла жизни, а, развивается рефлексия на собственный жизненный путь, стремление найти ответ на вопрос о смысле собственного существования.

Автором показано, что механизмы образования смыслов находятся в учебно-профессиональной деятельности студентов. Личностный смысл овладения профессией обусловлен значимой для студентов деятельностью, в которой овладение профессиональным знанием выступает как мотив, который связан с целью и формируется в качестве функционального элемента смыслового образования. При этом недостаточно логически осознать цель, ее необходимо внутренне принять. Личностный смысл – необходимое психологическое условие, при котором знания становятся мотивом учебно-профессиональной деятельности, складывающийся из системы смысловых образований, в которых знания как мотив учения соотносятся с субъективно значимыми целями системы разных видов деятельности. Это требует выведение учебного процесса на личностно-смысловой уровень. В настоящее время особый интерес вызывает как раз выявление механизмов смыслообразования в учебной деятельности, что породило такое направление, которое называют смысловой дидактикой (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко) (Глава 1, 1,3; 1,4; Глава 2, 2.1).

Результат 4. Диссертантом Сулаймановой А.И. определены психологические особенности, выступающие в виде личностных особенностей, способных выступать в роли ресурсов, повышающих способность студентов осознавать и находить смысл жизни в различных жизненных и профессиональных ситуациях (Глава 1, 1,1; 1,2; 1,3; 1,4).

Результат 5. Автором проведено экспериментальное исследование личностных особенностей студентов, имеющих высокий и средний уровень смысложизненных ориентаций, показано, что студенты с высоким уровнем смысложизненных ориентаций имеют ряд отличий от студентов со средним уровнем (Глава 2, 2.3; глава 3).

Результат 6. Автором выявлены мишени для развития смысложизненных ориентаций студентов и обобщены содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по развитию смысложизненных ориентаций (Глава 3).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обоснован необходимостью выявления определения понятия «смысл жизни» и «смысложизненные ориентации» как качественной определенности. Достоверен, так как получен в результате опоры на комплекс методологических подходов и принципов, позволивших рассмотреть смысложизненные ориентации как комплексную, многокомпонентную систему, раскрыть особенности смысловых образований как процедуры сознания личности. Основой является неклассический подход, который идет от работ Л.С. Выготского. Его концепция основана на динамическом анализе сознания, через идею о том, что сознание в целом имеет смысловое строение. Использован принцип единства сознания и деятельности, показавший возможность изучать сознание рассматривая его через (сквозь) деятельность и принцип развития (означает, что психическое может быть правильно понято и адекватно объяснено, если оно рассматривается как продукт развития и результат деятельности), а также ряд теоретических исследований (Глава 2, 2.1, 2.2).

Результат 2. Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей смысла жизни как психологического феномена, его структурных компонентов и особенностей. Достоверен, так как получен в результате опоры на неклассический подход и в результате глубокого теоретического анализа философских, психологических и педагогических исследований.

Результат 3. На основе глубокого анализа психологических исследований рассмотрены психологические особенности студенческого возраста со стороны его способности к смыслообразованию и развитию ценностно-смысловой сферы с опорой на имеющиеся личностные особенности, позволяющие или не позволяющие студентам вырабатывать, осознавать цели, направленные на будущее, активность жизненной позиции,

характеризующей способность личности управлять событиями своей жизни, активно в них вмешиваться (В.Н. Дружинин, В.С. Котляков, Т.Н. Березина). Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов как (Е.С. Волков, С.В. Мерзлякова, Г.С. Голушкова, А.С. Мичкина, С.А. Черемных, Т.В. Васильева, Н.Э. Касаткина, О.В. Маслова, В.Э.Чудновский, Г.А. Вайзер, К.В. Карпинский, Т.В. Максимова, Е.В. Мартынова, Н.О. Леоненко, Н.А. Ахметова и др.), раскрывающих неразрывное единство таких феноменов, как ценности и смыслы, объединенных в единую систему – ценностно-смысловую систему личности.

Результат 4. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; валидностью психологического инструментария; репрезентативностью экспериментальной выборки (364 человека); корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

Результат 5. Обоснована важность таких личностных особенностей как ценностные ориентации, локус контроля, гармоничность, базовые смысловые установки, креативность, развитие себя, духовное удовлетворение, направленность на достижения, общительность, общая активность. Достоверен, так как базируется на валидных методиках и проверен методом статистического анализа.

Результат 6. Достоверен, так как получен на основе теоретического анализа, полученных экспериментальных данных и апробированного социально-психологического тренинга.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция смысложизненных ориентаций, представляющая ее как качественную определенность.

Результат 2. Является почти новым, поскольку ранее были предприняты попытки раскрыть отдельные составляющие смысла жизни и смысложизненных ориентаций, однако не было предпринято попыток рассмотрения его как целостного феномена.

Результат 3. Новый, так как впервые в кыргызской науке студенческий возраст рассмотрен с точки зрения развития смысложизненных ориентаций. Современная система образования основное внимание уделяет знательной стороне, а личностной подготовке, развитию личностных качеств студентов, в которых выражается духовная сторона его сущностных сил остается вне

пределов внимания, хотя именно в учебно-профессиональной деятельности происходит становление смыслообразования как основы формирования смысложизненных ориентаций.

Результат 4. Новый, так как впервые в кыргызской психологической науке проведено экспериментальное исследование личностных особенностей студентов как основы развития смысложизненных ориентаций с использованием специально подобранного психологического инструментария, включающего 8 валидных методик.

Результат 5. Новый, поскольку подобное исследование на такой выборке и с использованием такого психологического инструментария проведено не было

Результат 6. Новый, поскольку никто не выявлял мишени для коррекции смысложизненных ориентаций и не разрабатывал специальных тренингов.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему «**Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций**» представляют собой комплексное исследование проблемы развития смысложизненных ориентаций студентов. Результаты подтверждены исследованием актуальных реалий становления смысложизненных ориентаций личности и увязаны с зарубежными и российскими теориями изучения данного феномена. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Предложенные новые способы решения существующей психологической проблемы развития смысложизненных ориентаций личности достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с уже известными решениями.

7. Практическая значимость полученных результатов

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны направлены на выявление психологических оснований, обеспечивающих эффективность становления

смысложизненных ориентаций, в качестве которых выступают личностные особенности студентов, а также учебно-профессиональная деятельность в рамках которой происходит становления смыслообразования. Личностный смысл – необходимое психологическое условие, при котором знания становятся мотивом учебно-профессиональной деятельности, складывающийся из системы смысловых образований, в которых знания как мотив учения соотносятся с субъективно значимыми целями системы разных видов деятельности. Необходимо, чтобы процесс профессиональной подготовки студента рассматривался как конкретный путь обретения им собственного смысла жизни, как существенный вклад в построение его судьбы. Подлинное строительство смысложизненных ориентаций предполагает опору на все жизненное пространство личности и ориентацию на наиболее отдаленные цели.

Апробированный комплекс диагностических методик использован для обнаружения уровня развития смысложизненных ориентаций и личностных особенностей студентов как базы для их развития, поскольку личность и смысл носят взаимосвязанный детерминирующий характер.

Реализация материалов диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны позволила разработать учебно-методическое пособие с включением тренинговой работы, направленной на развитие ценностно-смысловой сферы студентов.

Материалы диссертации использованы в докладах на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре психологии, на семинарах для учителей школ.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 16 публикациях автора, из которых 9 в изданиях, включенных в РИНЦ:

Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:

1. Сулайманова А.И. Психологические особенности жизненных ценностей студентов [Текст] / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Вестник КРСУ. – 2014. – Т. 14. – № 10. – С. 30–34.

2. Сулайманова А.И. Представления студентов о смысле жизни [Текст] / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2016. – Т. 16. – № 4. С.107–110.

3. Сулайманова А.И. Смысложизненные ориентации как новообразование студенческого возраста / А.И.Сулайманова // Вестник КРСУ. 2016. – Т. 16. – № 12. – С. 173–177.

4. Сулайманова А.И. Соотношение понятий «смысл» и «смысл жизни» / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2017. – Т. 16. – № 4. – С.161–164.

5. Сулайманова А.И. Психолого-педагогические условия процесса становления смысложизненных ориентаций студентов / А.И.Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2017. – Т. 18. – № 1. – С. 203–207.

6. Сулайманова А.И. Этнопсихологические личностные особенности кыргызов как фундамент становления смысложизненных ориентаций / А.И.Сулайманова, Г.Н.Байтерекова // Вестник КРСУ. – 2018. – Т. 18. – № 5. – С. 153–155.

7. Сулайманова А.И. Понятие смысл в исследованиях Л.С. Выготского / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2018. – Т. 18. – № 10. – С.125–128.

8. Сулайманова А.И. Ценностные и смысложизненные ориентации сельской и городской молодежи, обучающейся в вузе / А.И. Сулайманова, В. П. Иванова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – № 6. – С. 480–489.

9. Сулайманова А.И. Этнопсихолого-педагогические детерминанты кыргызов как одно из условий развития смысложизненных ориентаций / А.И. Сулайманова // Бюллетень науки и практики. – 2019.– Т.5. – № 7. – С.324–331.

10. Сулайманова А.И. Роль саморегуляции в профессиональном становлении студентов / А.И.Сулайманова // Становление и развитие психологической науки в Кыргызстане: проблемы и перспективы: матер. международ. науч.-практ. конф. // Вестник КГУ им. И.Арабаева. Спецвыпуск. –2015. – С. 357–360.

11. Сулайманова А.И. Особенности смысложизненных ориентаций современных студентов / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Человек в пространстве возможностей: матер. международ. науч.-практ. конф., посвященный 20-летию со дня образования кафедры психологии КРСУ. – Бишкек: КРСУ, 2015. – С.71–77.

12. Сулайманова А.И. Особенности базовых смысловых установок студентов / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Актуальные процессы формирования науки в новых условиях: сб. статей международ. науч.-практ. конф. – М.: РИО ЕФИР. – С.125–128.

13. Сулайманова А.И. Взаимосвязь личностных особенностей студентов с их смысложизненными ориентациями / А.И.Сулайманова // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. статей международ. науч.- практ. конф. В 2-х ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС. – С. 135–140.

14. Сулайманова А.И. Особенности смысложизненных ориентаций студентов и их взаимосвязь с базовыми смысловыми установками / А.И. Сулайманова // Наука, образование и инновации: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. В 3-х ч. Ч.3. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 206–211.

15. Сулайманова А.И. Гармоничный образ жизни студентов как необходимое условие становления позитивных смысложизненных ориентаций / А.И.Сулайманова // Проблемы и перспективы развития психологической науки в Кыргызской республике // Вестник КГУ им. Арабаева. – Спецвыпуск, 2018. – С. 404–408.

16. Сулайманова А.И. Роль уровня субъективного контроля студентов в становлении смысложизненных ориентаций / А.И. Сулайманова А.И. // Человек как субъект жизнедеятельности: матер. междунаrod. науч.-практ. конф., посвященной 25-лeтнему юбилею КРСУ, 2018. – С. 201-209.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачи исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

В качестве ведущей организации предлагается кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: кандидат психологических наук, и.о. профессор Закиров А., кандидат психологических наук, доцент Ажиматов О.Р.

- первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Шакееву Чинару Асановну (специальность по д-р автореф. 19.00.05), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М., 1998. – 156 с.
2. Шакеева Ч.А. Современная киргизская молодежь в новой общественно-экономической среде (социально-психологический анализ). – Б.: Изд-во КГНУ, 1996. – 145 с.
3. Шакеева Ч.А. К структуре ценностных ориентаций молодежи в новой социально-экономической среде // Психология: итоги и перспективы (к 30-летию факультета психологии СПбГУ). – СПб., 1996. – С. 106 – 108.

- вторым официальным оппонентом – Багдасарову Нину Ароновну, кандидата психологических наук, доцента (специальность по автореферату – 19.00.07), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Багдасарова Н.А. Психологические особенности понимания учебного материала в школьном возрасте. – Б., 1997. – 134 с
2. Багдасарова Н.А. Текст как машина превращений // Академический вестник американского университета в центральной Азии. - № 1 (13). – 142–148.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования принять кандидатскую диссертацию Сулаймановой Айгул Ишеналиевны «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Председатель комиссии
доктор психологических наук



А.А. Чазова

Подпись председателя комиссии заверяю:

Ученый секретарь диссертационного совета,
канд. пед. наук, доцент

Д.К. Омурбаева

*Дата поступления
заключено в ДС
12.12.2012 г.
Д 13.20.623*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д. 13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Член экспертной комиссии диссертационного совета Конурбаев Тууганбай Абдырахманович, кандидат психологических наук, профессор, рассмотрев представленную соискателем Сулаймановой Айгул Ишеналиевной диссертацию на тему «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология пришел к следующему заключению:

1. Представленная Сулаймановой Айгул Ишеналиевной кандидатская диссертация на тему «**Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций**» соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование сущности личностных психологических особенностей студентов, выступающих фундаментом развития их смысложизненных ориентаций, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология.**

Цель диссертации состоит в выявлении и исследовании особенностей и сущностных характеристик смысложизненных ориентаций, определении личностных качеств студентов, могущих послужить фундаментом (основой) формирования смысложизненных ориентаций и выявлении их взаимосвязи с уровнем развития смысложизненных ориентаций.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1) Разграничены основные понятия исследования «смысл», «смысл жизни», «смысловые образования», дано определение феномена «смысложизненные ориентации» в его общетеоретических и методологических взаимосвязях;

2) проанализированы основные теоретические подходы к исследованию психологического содержания и структурных компонентов смысложизненных ориентаций и этапов их развития;

3) экспериментально исследованы личностные особенности студентов в контексте смысложизненных ориентаций, на экспериментальном материале проведено сравнительное изучение личностных особенностей студентов с высоким и средним уровнем смысложизненных ориентаций;

4) определены мишени профилактики и коррекции несформированности смысложизненных ориентаций студентов.

Объект исследования: смысловая сфера личности как совокупность обстоятельств жизни и деятельности человека как функционального целого.

Предмет исследования личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, п.1 «Личностные и психологические особенности участников образовательного процесса».

2. Актуальность темы диссертации

Время, в котором мы живем – это время кардинальных изменений всех сторон жизни общества: политической, социальной, экономической, культурной, духовной. Эти изменения привели к необходимости переосмысления и переоценки значимости многих фундаментальных ценностей, потребностей, выступающих источниками смыслообразования личности. Нестабильность внешней среды является детерминирующим фактором поиска новых ценностей и смысложизненных ориентаций.

Общество предлагает различные ценности, их много, но путь к ним индивидуален и человек выбирает их, как выбирает их и студент. Данный возраст является основным периодом формирования ценностных ориентаций, оказывающих влияние на формирование личности юношей и девушек в качестве его устойчивого свойства. На этом возрастном этапе перед личностью все чаще и реальнее становятся требования принятия *самостоятельных* решений по поводу своей жизни. Образ будущего может выступать как характеристика становления личности, поскольку одним из показателей успешной социализации молодого человека является сформированность его жизненных планов, и именно этот показатель особенно важен для студента, готового к перемене социального статуса, выбравшего свой профессиональный путь и ценностные ориентиры, которые бесспорно связаны с его представлением о будущем.

На основании изложенного выше можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется высоко актуальным и своевременным.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

Результат 1. Сулаймановой А.И. дано определение понятия «смысложизненные ориентации». Автор отмечает, что существуют определенные трудности в операционализации понятия «смысложизненные ориентации» в психологии, что связано не только с различиями в парадигмальных установках, но и с проблемой нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что такое «смысложизненные ориентации» человека, на понимание которого сложно перенести то, что известно о нем в других науках при выявлении базового понятия «смысл».

Существование и понимание феномена «смысл» предполагает и осознание смысла жизни. При рассмотрении исследователями смысла жизни и смысложизненных ориентаций и их особенностей, компонентов, функций имеются различные толкования, задающие неоднозначное содержание в понимании данного феномена. Дано авторское определение данного понятия, оно рассмотрено как как многоуровневое динамическое образование с присущими ему мотивационными тенденциями, ценностными ориентациями, смысловыми установками, личностными особенностями, которые внутренне организуют содержание сознания, неся регулятивную функцию и определяя последовательность линии поведения, интегрирующее способность человека к системному осмыслению жизни, самопознанию и саморазвитию. Используя понятие «смысложизненные ориентации» автор подчеркивает их деятельностьную направленность на ориентировку в ситуации, на мысленное соотнесение своих возможностей действий и поступков поведения с реальной ситуацией (Введение, глава 1, 1.1, 1.2, выводы).

Результат 2. Автором обобщен целый ряд научных направлений, теорий, показаны концептуальные модели понимания «смысла жизни»: смысл жизни заключается в нравственности и самосовершенствовании человеческой души (Диоген, Декарт, Спиноза), в развитии собственной индивидуальности (Г. Гегель, И. Кант, Ф. Ницше, Л. Фейербах Ф. Шеллинг, И. Фихте), в ориентации на общечеловеческие ценности (А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Д.Н. Завалишена, А.В. Суворов, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, А.В. Пономаренко, А.К. Осницкий, В.Э. Чудновский), развитии высших духовных ценностей (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, Г. Олпорт. В. Франкл). Целый ряд авторов выделяют механизмы смысложизненных ориентаций: смысловая установка (А. Асмолов), смысловое сознание (В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили), смысловые образования (В.В. Столин, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев).

Будучи проблемой междисциплинарной, она имеет множество подходов к ее решению, которые порождают, в свою очередь, большое разнообразие

теоретических концепций, далеко не всегда согласующихся между собой. Высокую планку его философско-психологического осмысления определили работы М. Бахтина и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, Г.Г. Шпета и др. Важную роль сыграли и представления Л.Бинсвангера о жизненном мире, К. Левина – о жизненном пространстве, А.Адлера – о целесмысловой детерминации и М.Бахтина – о внешнем и внутреннем диалоге как особой смыслопорождающей реальности. Сама же психологическая реальность человека не покрывается ни одной теорией, даже самой сложной и глубокой.

На основании сопоставления различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности феномена «смысла жизни» автором предлагается его видение как совокупности психических ресурсов, помогающих человеку избежать ноогенного невроза (Глава 1, 1.2; 1.3; Глава 2, 2.1).

Результат 3. Раскрыта основная тенденция психического развития в студенческом возрасте – это формирование ценностно-смысловой сферы личности, что подтверждают теоретические исследования многих ученых (Л.И. Анцыферова, Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеева, А.А. Бодалев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский, А.В. Суворов и др.). Наблюдается парадокс – становление смысла жизни, а фактически и выбор своего единственного и неповторимого жизненного пути, – приходится именно на этот период, период юношеского возраста, когда человеку не хватает опыта, знаний об окружающем мире и самом себе. Происходит не просто становление смысла жизни, а, развивается рефлексия на собственный жизненный путь, стремление найти ответ на вопрос о смысле собственного существования.

Автором показано, что механизмы образования смыслов находятся в учебно-профессиональной деятельности студентов. Личностный смысл овладения профессией обусловлен значимой для студентов деятельностью, в которой овладение профессиональным знанием выступает как мотив, который связан с целью и формируется в качестве функционального элемента смыслового образования. При этом недостаточно логически осознать цель, ее необходимо внутренне принять. Личностный смысл – необходимое психологическое условие, при котором знания становятся мотивом учебно-профессиональной деятельности, складывающийся из системы смысловых образований, в которых знания как мотив учения соотносятся с субъективно значимыми целями системы разных видов деятельности. Это требует выведение учебного процесса на личностно-смысловой уровень. В настоящее время особый интерес вызывает как раз выявление механизмов смыслообразования в учебной деятельности, что породило такое направление, которое называют смысловой дидактикой (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко) (Глава 1, 1,3; 1,4; Глава 2, 2.1).

Результат 4. Диссертантом Сулаймановой А.И. определены психологические особенности, выступающие в виде личностных особенностей, способных выступать в роли ресурсов, повышающих

способность студентов осознавать и находить смысл жизни в различных жизненных и профессиональных ситуациях (Глава 1, 1,1; 1,2; 1,3; 1,4).

Результат 5. Автором проведено экспериментальное исследование личностных особенностей студентов, имеющих высокий и средний уровень смысложизненных ориентаций, показано, что студенты с высоким уровнем смысложизненных ориентаций имеют ряд отличий от студентов со средним уровнем (Глава 2, 2.3; глава 3).

Результат 6. Автором выявлены мишени для развития смысложизненных ориентаций студентов и обобщены содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по развитию смысложизненных ориентаций (Глава 3).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обоснован необходимостью выявления определения понятия «смысл жизни» и «смысложизненные ориентации» как качественной определенности. Достоверен, так как получен в результате опоры на комплекс методологических подходов и принципов, позволивших рассмотреть смысложизненные ориентации как комплексную, многокомпонентную систему, раскрыть особенности смысловых образований как процедуры сознания личности. Основой является неклассический подход, который идет от работ Л.С. Выготского. Его концепция основана на динамическом анализе сознания, через идею о том, что сознание в целом имеет смысловое строение. Использован принцип единства сознания и деятельности, показавший возможность изучать сознание рассматривая его через (сквозь) деятельность и принцип развития (означает, что психическое может быть правильно понято и адекватно объяснено, если оно рассматривается как продукт развития и результат деятельности), а также ряд теоретических исследований (Глава 2, 2.1, 2.2).

Результат 2. Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей смысла жизни как психологического феномена, его структурных компонентов и особенностей. Достоверен, так как получен в результате опоры на неклассический подход и в результате глубокого теоретического анализа философских, психологических и педагогических исследований.

Результат 3. На основе глубокого анализа психологических исследований рассмотрены психологические особенности студенческого возраста со стороны его способности к смыслообразованию и развитию ценностно-смысловой сферы с опорой на имеющиеся личностные особенности, позволяющие или не позволяющие студентам вырабатывать,

осознавать цели, направленные на будущее, активность жизненной позиции, характеризующей способность личности управлять событиями своей жизни, активно в них вмешиваться (В.Н. Дружинин, В.С. Котляков, Т.Н. Березина). Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов как (Е.С. Волков, С.В. Мерзлякова, Г.С. Голушкова, А.С. Мичкина, С.А. Черемных, Т.В. Васильева, Н.Э. Касаткина, О.В. Маслова, В.Э.Чудновский, Г.А. Вайзер, К.В. Карпинский, Т.В. Максимова, Е.В. Мартынова, Н.О. Леоненко, Н.А. Ахметова и др.), раскрывающих неразрывное единство таких феноменов, как ценности и смыслы, объединенных в единую систему – ценностно-смысловую систему личности.

Результат 4. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; валидностью психологического инструментария; репрезентативностью экспериментальной выборки (364 человека); корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

Результат 5. Обоснована важность таких личностных особенностей как локус контроля, гармоничность, базовые смысловые установки, креативность, развитие себя, духовное удовлетворение, направленность на достижения, общительность, общая активность. Достоверен, так как базируется на валидных методиках и проверен методом статистического анализа.

Результат 6. Достоверен, так как получен на основе теоретического анализа, полученных экспериментальных данных и апробированного социально-психологического тренинга.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция смысложизненных ориентаций, представляющая ее как качественную определенность.

Результат 2. Является почти новым, поскольку ранее были предприняты попытки раскрыть отдельные составляющие смысла жизни и смысложизненных ориентаций, однако не было предпринято попыток рассмотрения его как целостного феномена.

Результат 3. Новый, так как впервые в кыргызской науке студенческий возраст рассмотрен с точки зрения развития смысложизненных ориентаций. Современная система образования основное внимание уделяет знаньеовой стороне, а личностной подготовке, развитию личностных качеств студентов, в которых выражается духовная сторона его сущностных сил остается вне пределов внимания, хотя именно в учебно-профессиональной деятельности

происходит становление смыслообразования как основы формирования смысложизненных ориентаций.

Результат 4. Новый, так как впервые в кыргызской психологической науке проведено экспериментальное исследование личностных особенностей студентов как основы развития смысложизненных ориентаций с использованием специально подобранного психологического инструментария, включающего 8 валидных методик.

Результат 5. Новый, поскольку подобное исследование на такой выборке и с использованием такого психологического инструментария проведено не было

Результат 6. Новый, поскольку никто не выявлял мишени для коррекции смысложизненных ориентаций и не разрабатывал специальных тренингов.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему «**Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций**» представляют собой комплексное исследование проблемы развития смысложизненных ориентаций студентов. Результаты подтверждены исследованием актуальных реалий становления смысложизненных ориентаций личности и увязаны с зарубежными и российскими теориями изучения данного феномена. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Предложенные новые способы решения существующей психологической проблемы развития смысложизненных ориентаций личности достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с уже известными решениями.

7. Практическая значимость полученных результатов

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны направлены на выявление психологических оснований, обеспечивающих эффективность становления смысложизненных ориентаций, в качестве которых выступают личностные особенности студентов, а также учебно-профессиональная деятельность в рамках которой происходит становления смыслообразования. Личностный смысл – необходимое психологическое условие, при котором знания становятся мотивом учебно-профессиональной деятельности, складывающийся из системы смысловых образований, в которых знания как

мотив учения соотносятся с субъективно значимыми целями системы разных видов деятельности. Необходимо, чтобы процесс профессиональной подготовки студента рассматривался как конкретный путь обретения им собственного смысла жизни, как существенный вклад в построение его судьбы. Подлинное строительство смысложизненных ориентаций предполагает опору на все жизненное пространство личности и ориентацию на наиболее отдаленные цели.

Апробированный комплекс диагностических методик использован для обнаружения уровня развития смысложизненных ориентаций и личностных особенностей студентов как базы для их развития, поскольку личность и смысл носят взаимосвязанный детерминирующий характер.

Реализация материалов диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны позволила разработать учебно-методическое пособие с включением тренинговой работы, направленной на развитие ценностно-смысловой сферы студентов.

Материалы диссертации использованы в докладах на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре психологии, на семинарах для учителей школ.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 16 публикациях автора, из которых 9 в изданиях, включенных в РИНЦ:

Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:

1. Сулайманова А.И. Психологические особенности жизненных ценностей студентов [Текст] / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Вестник КРСУ. – 2014. – Т. 14. – № 10. – С. 30–34.
2. Сулайманова А.И. Представления студентов о смысле жизни [Текст] / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2016. – Т. 16. – № 4. С.107–110.
3. Сулайманова А.И. Смысложизненные ориентации как новообразование студенческого возраста / А.И.Сулайманова // Вестник КРСУ. 2016. – Т. 16. – № 12. – С. 173–177.
4. Сулайманова А.И. Соотношение понятий «смысл» и «смысл жизни» / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2017. – Т. 16. – № 4. – С.161–164.
5. Сулайманова А.И. Психолого-педагогические условия процесса становления смысложизненных ориентаций студентов / А.И.Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2017. – Т. 18. – № 1. – С. 203–207.
6. Сулайманова А.И. Этнопсихологические личностные особенности кыргызов как фундамент становления смысложизненных ориентаций / А.И.Сулайманова, Г.Н.Байтерекова // Вестник КРСУ. – 2018. – Т. 18. – № 5. – С. 153–155.

7. Сулайманова А.И. Понятие смысл в исследованиях Л.С. Выготского / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2018. – Т. 18. – № 10. – С.125–128.

8. Сулайманова А.И. Ценностные и смысложизненные ориентации сельской и городской молодежи, обучающейся в вузе / А.И. Сулайманова, В. П. Иванова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – № 6. – С. 480–489.

9. Сулайманова А.И. Этнопсихолого-педагогические детерминанты кыргызов как одно из условий развития смысложизненных ориентаций / А.И. Сулайманова // Бюллетень науки и практики. – 2019.– Т.5. – № 7. – С.324–331.

10. Сулайманова А.И. Роль саморегуляции в профессиональном становлении студентов / А.И.Сулайманова // Становление и развитие психологической науки в Кыргызстане: проблемы и перспективы: матер. международ. науч.-практ. конф. // Вестник КГУ им. И.Арабаева. Спецвыпуск. –2015. – С. 357–360.

11. Сулайманова А.И. Особенности смысложизненных ориентаций современных студентов / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Человек в пространстве возможностей: матер. международ. науч.-практ. конф., посвященный 20-летию со дня образования кафедры психологии КРСУ. – Бишкек: КРСУ, 2015. – С.71–77.

12. Сулайманова А.И. Особенности базовых смысловых установок студентов / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Актуальные процессы формирования науки в новых условиях: сб. статей международ. науч.-практ. конф. – М.: РИО ЕФИР. – С.125–128.

13. Сулайманова А.И. Взаимосвязь личностных особенностей студентов с их смысложизненными ориентациями / А.И.Сулайманова // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. статей международ. науч.- практ. конф. В 2-х ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС. – С. 135–140.

14. Сулайманова А.И. Особенности смысложизненных ориентаций студентов и их взаимосвязь с базовыми смысловыми установками / А.И. Сулайманова // Наука, образование и инновации: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. В 3-х ч. Ч.3. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 206–211.

15. Сулайманова А.И. Гармоничный образ жизни студентов как необходимое условие становления позитивных смысложизненных ориентаций / А.И.Сулайманова // Проблемы и перспективы развития психологической науки в Кыргызской республике // Вестник КГУ им. Арабаева. – Спецвыпуск, 2018. – С. 404–408.

16. Сулайманова А.И. Роль уровня субъективного контроля студентов в становлении смысложизненных ориентаций / А.И.Сулайманова // Человек как субъект жизнедеятельности: матер. международ. науч.–практ. конф., посвященной 25–летнему юбилею КРСУ, 2018. – С. 201–209.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачи исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

В качестве ведущей организации предлагается кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: кандидат психологических наук, и.о. профессор Закиров А., кандидат психологических наук, доцент Ажиматов О.Р.

- первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Шакееву Чинару Асановну (специальность по д-р автореф. 19.00.05), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М., 1998. – 156 с.
2. Шакеева Ч.А. Современная киргизская молодежь в новой общественно-экономической среде (социально-психологический анализ). – Б.: Изд-во КГНУ, 1996. – 145 с.
3. Шакеева Ч.А. К структуре ценностных ориентаций молодежи в новой социально-экономической среде // Психология: итоги и перспективы (к 30-летию факультета психологии СПбГУ). – СПб., 1996. – С. 106 – 108.

- вторым официальным оппонентом – Багдасарову Нину Ароновну, кандидата психологических наук, доцента (специальность по автореферату – 19.00.07), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Багдасарова Н.А. Психологические особенности понимания учебного материала в школьном возрасте. – Б., 1997. – 134 с
2. Багдасарова Н.А. Текст как машина превращений // Академический вестник американского университета в центральной Азии. - № 1 (13). – 142–148.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата

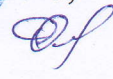
Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования принять кандидатскую диссертацию Сулаймановой Айгул Ишеналиевны «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысловых ориентаций» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Член комиссии


канд. психологических наук, профессор  Т.А. Конурбаев

Подпись члена комиссии заверяю:


Ученый секретарь диссертационного совета,
канд. пед. наук, доцент

 Д.К. Омурбаева

*Дата поступления
Заключения в ДС
D 13.20.623*

*12.12.2012
У. с.  Конурбаева*



У. с. 
КАРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
ДИССЕРТАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д. 13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Член экспертной комиссии диссертационного совета Мураталиева Насиба Хамидовна, кандидат психологических наук, доцент, рассмотрев представленную соискателем Сулаймановой Айгул Ишеналиевной диссертацию на тему «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология пришел к следующему заключению:

1. Представленная Сулаймановой Айгул Ишеналиевной кандидатская диссертация на тему **«Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций»** соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование сущности личностных психологических особенностей студентов, выступающих фундаментом развития их смысложизненных ориентаций, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология.**

Цель диссертации состоит в выявлении и исследовании особенностей и сущностных характеристик смысложизненных ориентаций, определении личностных качеств студентов, могущих послужить фундаментом (основой) формирования смысложизненных ориентаций и выявлении их взаимосвязи с уровнем развития смысложизненных ориентаций.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1) Разграничены основные понятия исследования «смысл», «смысл жизни», «смысловые образования», дано определение феномена

«смысложизненные ориентации» в его общетеоретических и методологических взаимосвязях;

2) проанализированы основные теоретические подходы к исследованию психологического содержания и структурных компонентов смысловых ориентаций и этапов их развития;

3) экспериментально исследованы личностные особенности студентов в контексте смысловых ориентаций, на экспериментальном материале проведено сравнительное изучение личностных особенностей студентов с высоким и средним уровнем смысловых ориентаций;

4) определены мишени профилактики и коррекции несформированности смысловых ориентаций студентов.

Объект исследования: смысловая сфера личности как совокупность обстоятельств жизни и деятельности человека как функционального целого.

Предмет исследования личностные особенности студентов как фундамент развития смысловых ориентаций

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, п.1 «Личностные и психологические особенности участников образовательного процесса».

2. Актуальность темы диссертации

Автор диссертации исследовал проблему смысла жизни как проблему современности, порождающий его дефицит в жизни человека. Несмотря на изменения сторон жизни общества: политической, социальной, экономической, культурной, духовной, фундаментальные ценности, потребности, являются источниками смыслообразования личности. Нестабильность внешней среды становится детерминирующим фактором поиска новых ценностей и смысловых ориентаций.

Общество предлагает различные ценности, их много, но путь к ним индивидуален и человек выбирает их, как выбирает их и студент. Данный возраст является основным периодом формирования ценностных ориентаций, оказывающих влияние на формирование личности юношей и девушек в качестве его устойчивого свойства. На этом возрастном этапе перед личностью все чаще и реальнее становятся требования принятия *самостоятельных* решений по поводу своей жизни. Образ будущего может выступать как характеристика становления личности, поскольку одним из показателей успешной социализации молодого человека является

сформированность его жизненных планов, и именно этот показатель особенно важен для студента, готового к перемене социального статуса, выбравшего свой профессиональный путь и ценностные ориентиры, которые бесспорно связаны с его представлением о будущем.

На основании изложенного выше можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется высоко актуальным и своевременным.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

Результат 1. Сулаймановой А.И. дано определение понятия «смысложизненные ориентации». Автор отмечает, что существуют определенные трудности в операционализации понятия «смысложизненные ориентации» в психологии, что связано не только с различиями в парадигмальных установках, но и с проблемой нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что такое «смысложизненные ориентации» человека, на понимание которого сложно перенести то, что известно о нем в других науках при выявлении базового понятия «смысл».

Существование и понимание феномена «смысл» предполагает и осознание смысла жизни. При рассмотрении исследователями смысла жизни и смысложизненных ориентаций и их особенностей, компонентов, функций имеются различные толкования, задающие неоднозначное содержание в понимании данного феномена. Дано авторское определение данного понятия, оно рассмотрено как как многоуровневое динамическое образование с присущими ему мотивационными тенденциями, ценностными ориентациями, смысловыми установками, личностными особенностями, которые внутренне организуют содержание сознания, неся регулятивную функцию и определяя последовательность линии поведения, интегрирующее способность человека к системному осмыслению жизни, самопознанию и саморазвитию. Используя понятие «смысложизненные ориентации» автор подчеркивает их деятельностную направленность на ориентировку в ситуации, на мысленное соотнесение своих возможностей действий и поступков поведения с реальной ситуацией (Введение, глава 1, 1.1, 1.2, выводы).

Результат 2. Автором обобщен целый ряд научных направлений, теорий, показаны концептуальные модели понимания «смысла жизни»:

смысл жизни заключается в нравственности и самосовершенствовании человеческой души (Диоген, Декарт, Спиноза), в развитии собственной индивидуальности (Г. Гегель, И. Кант, Ф. Ницше, Л. Фейербах Ф. Шеллинг, И. Фихте), в ориентации на общечеловеческие ценности (А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Д.Н. Завалишена, А.В. Суворов, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, А.В. Пономаренко, А.К. Осницкий, В.Э. Чудновский), развитии высших духовных ценностей (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, Г. Олпорт. В. Франкл). Целый ряд авторов выделяют механизмы смысложизненных ориентаций: смысловая установка (А. Асмолов), смысловое сознание (В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили), смысловые образования (В.В. Столин, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев).

Будучи проблемой междисциплинарной, она имеет множество подходов к ее решению, которые порождают, в свою очередь, большое разнообразие теоретических концепций, далеко не всегда согласующихся между собой. Высокую планку его философско-психологического осмысления определили работы М. Бахтина и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, Г.Г. Шпета и др. Важную роль сыграли и представления Л.Бинсвангера о жизненном мире, К. Левина – о жизненном пространстве, А.Адлера – о целесмысловой детерминации и М.Бахтина – о внешнем и внутреннем диалоге как особой смыслопорождающей реальности. Сама же психологическая реальность человека не покрывается ни одной теорией, даже самой сложной и глубокой.

На основании сопоставления различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности феномена «смысла жизни» автором предлагается его видение как совокупности психических ресурсов, помогающих человеку избежать ноогенного невроза (Глава 1, 1.2; 1.3; Глава 2, 2.1).

Результат 3. Раскрыта основная тенденция психического развития в студенческом возрасте – это формирование ценностно-смысловой сферы личности, что подтверждают теоретические исследования многих ученых (Л.И. Анцыферова, Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеева, А.А. Бодалев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский, А.В. Суворов и др.). Наблюдается парадокс – становление смысла жизни, а фактически и выбор своего единственного и неповторимого жизненного пути, – приходится именно на этот период, период юношеского возраста, когда человеку не хватает опыта, знаний об окружающем мире и самом себе. Происходит не просто становление смысла жизни, а, развивается рефлексия на собственный жизненный путь, стремление найти ответ на вопрос о смысле собственного существования.

Автором показано, что механизмы образования смыслов находятся в учебно-профессиональной деятельности студентов. Личностный смысл овладения профессией обусловлен значимой для студентов деятельностью, в которой овладение профессиональным знанием выступает как мотив, который связан с целью и формируется в качестве функционального элемента смыслового образования. При этом недостаточно логически осознать цель, ее необходимо внутренне принять. Личностный смысл – необходимое психологическое условие, при котором знания становятся мотивом учебно-профессиональной деятельности, складывающийся из системы смысловых образований, в которых знания как мотив учения соотносятся с субъективно значимыми целями системы разных видов деятельности. Это требует выведение учебного процесса на личностно-смысловой уровень. В настоящее время особый интерес вызывает как раз выявление механизмов смыслообразования в учебной деятельности, что породило такое направление, которое называют смысловой дидактикой (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко) (Глава 1, 1,3; 1,4; Глава 2, 2.1).

Результат 4. Диссертантом Сулаймановой А.И. определены психологические особенности, выступающие в виде личностных особенностей, способных выступать в роли ресурсов, повышающих способность студентов осознавать и находить смысл жизни в различных жизненных и профессиональных ситуациях (Глава 1, 1,1; 1,2; 1,3; 1,4).

Результат 5. Автором проведено экспериментальное исследование личностных особенностей студентов, имеющих высокий и средний уровень смысложизненных ориентаций, показано, что студенты с высоким уровнем смысложизненных ориентаций имеют ряд отличий от студентов со средним уровнем (Глава 2, 2.3; глава 3).

Результат 6. Автором выявлены мишени для развития смысложизненных ориентаций студентов и обобщены содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по развитию смысложизненных ориентаций (Глава 3).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обоснован необходимостью выявления определения понятия «смысл жизни» и «смысложизненные ориентации» как качественной определенности. Достоверен, так как получен в результате опоры на комплекс методологических подходов и принципов, позволивших рассмотреть смысложизненные ориентации как комплексную,

многокомпонентную систему, раскрыть особенности смысловых образований как процедуры сознания личности. Основой является неклассический подход, который идет от работ Л.С. Выготского. Его концепция основана на динамическом анализе сознания, через идею о том, что сознание в целом имеет смысловое строение. Использован принцип единства сознания и деятельности, показавший возможность изучать сознание рассматривая его через (сквозь) деятельность и принцип развития (означает, что психическое может быть правильно понято и адекватно объяснено, если оно рассматривается как продукт развития и результат деятельности), а также ряд теоретических исследований (Глава 2, 2.1, 2.2).

Результат 2. Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей смысла жизни как психологического феномена, его структурных компонентов и особенностей. Достоверен, так как получен в результате опоры на неклассический подход и в результате глубокого теоретического анализа философских, психологических и педагогических исследований.

Результат 3. На основе глубокого анализа психологических исследований рассмотрены психологические особенности студенческого возраста со стороны его способности к смыслообразованию и развитию ценностно-смысловой сферы с опорой на имеющиеся личностные особенности, позволяющие или не позволяющие студентам вырабатывать, осознавать цели, направленные на будущее, активность жизненной позиции, характеризующей способность личности управлять событиями своей жизни, активно в них вмешиваться (В.Н. Дружинин, В.С. Котляков, Т.Н. Березина). Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов как (Е.С. Волков, С.В. Мерзлякова, Г.С. Голушкова, А.С. Мичкина, С.А. Черемных, Т.В. Васильева, Н.Э. Касаткина, О.В. Маслова, В.Э.Чудновский, Г.А. Вайзер, К.В. Карпинский, Т.В. Максимова, Е.В. Мартынова, Н.О. Леоненко, Н.А. Ахметова и др.), раскрывающих неразрывное единство таких феноменов, как ценности и смыслы, объединенных в единую систему – ценностно-смысловую систему личности.

Результат 4. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; валидностью психологического инструментария; репрезентативностью экспериментальной выборки (364 человека); корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных

компьютерных программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

Результат 5. Обоснована важность таких личностных особенностей как локус контроля, гармоничность, базовые смысловые установки, креативность, развитие себя, духовное удовлетворение, направленность на достижения, общительность, общая активность. Достоверен, так как базируется на валидных методиках и проверен методом статистического анализа.

Результат 6. Достоверен, так как получен на основе теоретического анализа, полученных экспериментальных данных и апробированного социально-психологического тренинга.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция смысложизненных ориентаций, представляющая ее как качественную определенность.

Результат 2. Является почти новым, поскольку ранее были предприняты попытки раскрыть отдельные составляющие смысла жизни и смысложизненных ориентаций, однако не было предпринято попыток рассмотрения его как целостного феномена.

Результат 3. Новый, так как впервые в кыргызской науке студенческий возраст рассмотрен с точки зрения развития смысложизненных ориентаций. Современная система образования основное внимание уделяет знаниевой стороне, а личностной подготовке, развитию личностных качеств студентов, в которых выражается духовная сторона его сущностных сил остается вне пределов внимания, хотя именно в учебно-профессиональной деятельности происходит становление смыслообразования как основы формирования смысложизненных ориентаций.

Результат 4. Новый, так как впервые в кыргызской психологической науке проведено экспериментальное исследование личностных особенностей студентов как основы развития смысложизненных ориентаций с использованием специально подобранного психологического инструментария, включающего 8 валидных методик.

Результат 5. Новый, поскольку подобное исследование на такой выборке и с использованием такого психологического инструментария проведено не было

Результат 6. Новый, поскольку никто не выявлял мишени для коррекции смысложизненных ориентаций и не разрабатывал специальных тренингов.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему «**Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций**» представляют собой комплексное исследование проблемы развития смысложизненных ориентаций студентов. Результаты подтверждены исследованием актуальных реалий становления смысложизненных ориентаций личности и увязаны с зарубежными и российскими теориями изучения данного феномена. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Предложенные новые способы решения существующей психологической проблемы развития смысложизненных ориентаций личности достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с уже известными решениями.

7. Практическая значимость полученных результатов

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны направлены на выявление психологических оснований, обеспечивающих эффективность становления смысложизненных ориентаций, в качестве которых выступают личностные особенности студентов, а также учебно-профессиональная деятельность в рамках которой происходит становления смыслообразования. Личностный смысл – необходимое психологическое условие, при котором знания становятся мотивом учебно-профессиональной деятельности, складывающийся из системы смысловых образований, в которых знания как мотив учения соотносятся с субъективно значимыми целями системы разных видов деятельности. Необходимо, чтобы процесс профессиональной подготовки студента рассматривался как конкретный путь обретения им собственного смысла жизни, как существенный вклад в построение его судьбы.

Подлинное строительство смысложизненных ориентаций предполагает опору на все жизненное пространство личности и ориентацию на наиболее отдаленные цели.

Апробированный комплекс диагностических методик использован для обнаружения уровня развития смысложизненных ориентаций и личностных особенностей студентов как базы для их развития, поскольку личность и смысл носят взаимосвязанный детерминирующий характер.

Реализация материалов диссертации Сулаймановой Айгул Ишеналиевны позволила разработать учебно-методическое пособие с включением тренинговой работы, направленной на развитие ценностно-смысловой сферы студентов.

Материалы диссертации использованы в докладах на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре психологии, на семинарах для учителей школ.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 16 публикациях автора, из которых 9 в изданиях, включенных в РИНЦ:

Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:

1. Сулайманова А.И. Психологические особенности жизненных ценностей студентов [Текст] / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Вестник КРСУ. – 2014. – Т. 14. – № 10. – С. 30–34.

2. Сулайманова А.И. Представления студентов о смысле жизни [Текст] / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2016. – Т. 16. – № 4. С.107–110.

3. Сулайманова А.И. Смысложизненные ориентации как новообразование студенческого возраста / А.И.Сулайманова // Вестник КРСУ. 2016. – Т. 16. – № 12. – С. 173–177.

4. Сулайманова А.И. Соотношение понятий «смысл» и «смысл жизни» / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2017. – Т. 16. – № 4. – С.161–164.

5. Сулайманова А.И. Психолого-педагогические условия процесса становления смысложизненных ориентаций студентов / А.И.Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2017. – Т. 18. – № 1. – С. 203–207.

6. Сулайманова А.И. Этнопсихологические личностные особенности кыргызов как фундамент становления смысложизненных ориентаций / А.И.Сулайманова, Г.Н.Байтерекова // Вестник КРСУ. – 2018. – Т. 18. – № 5. – С. 153–155.

7. Сулайманова А.И. Понятие смысл в исследованиях Л.С. Выготского / А.И. Сулайманова // Вестник КРСУ. – 2018. – Т. 18. – № 10. – С.125–128.
8. Сулайманова А.И. Ценностные и смысложизненные ориентации сельской и городской молодежи, обучающейся в вузе / А.И. Сулайманова, В. П. Иванова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – № 6. – С. 480–489.
9. Сулайманова А.И. Этнопсихолого-педагогические детерминанты кыргызов как одно из условий развития смысложизненных ориентаций / А.И. Сулайманова // Бюллетень науки и практики. – 2019.– Т.5. – № 7. – С.324–331.
10. Сулайманова А.И. Роль саморегуляции в профессиональном становлении студентов / А.И.Сулайманова // Становление и развитие психологической науки в Кыргызстане: проблемы и перспективы: матер. международ. науч.-практ. конф. // Вестник КГУ им. И.Арабаева. Спецвыпуск. –2015. – С. 357–360.
11. Сулайманова А.И. Особенности смысложизненных ориентаций современных студентов / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Человек в пространстве возможностей: матер. международ. науч.-практ. конф., посвященный 20-летию со дня образования кафедры психологии КРСУ. – Бишкек: КРСУ, 2015. – С.71–77.
12. Сулайманова А.И. Особенности базовых смысловых установок студентов / А.И. Сулайманова, В.П. Иванова // Актуальные процессы формирования науки в новых условиях: сб. статей международ. науч.-практ. конф. – М.: РИО ЕФИР. – С.125–128.
13. Сулайманова А.И. Взаимосвязь личностных особенностей студентов с их смысложизненными ориентациями / А.И.Сулайманова // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. статей международ. науч.- практ. конф. В 2-х ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС. – С. 135–140.
14. Сулайманова А.И. Особенности смысложизненных ориентаций студентов и их взаимосвязь с базовыми смысловыми установками / А.И. Сулайманова // Наука, образование и инновации: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. В 3-х ч. Ч.3. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 206–211.
15. Сулайманова А.И. Гармоничный образ жизни студентов как необходимое условие становления позитивных смысложизненных ориентаций / А.И.Сулайманова // Проблемы и перспективы развития психологической науки в Кыргызской республике // Вестник КГУ им. Арабаева. – Спецвыпуск, 2018. – С. 404–408.

16. Сулайманова А.И. Роль уровня субъективного контроля студентов в становлении смысложизненных ориентаций / А.И. Сулайманова А.И. // Человек как субъект жизнедеятельности: матер. междунаrod. науч.-практ. конф., посвященной 25-лeтнему юбилею КРСУ, 2018. – С. 201-209.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачи исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

В качестве ведущей организации предлагается кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: кандидат психологических наук, и.о. профессор Закиров А., кандидат психологических наук, доцент Ажиматов О.Р.

- первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Шакееву Чинару Асановну (специальность по д-р автореф. 19.00.05), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М., 1998. – 156 с.
2. Шакеева Ч.А. Современная киргизская молодежь в новой общественно-экономической среде (социально-психологический анализ). – Б.: Изд-во КГНУ, 1996. – 145 с.
3. Шакеева Ч.А. К структуре ценностных ориентаций молодежи в новой социально-экономической среде // Психология: итоги и перспективы (к 30-летию факультета психологии СПбГУ). – СПб., 1996. – С. 106 – 108.

- вторым официальным оппонентом – Багдасарову Нину Ароновну, кандидата психологических наук, доцента (специальность по автореферату – 19.00.07), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

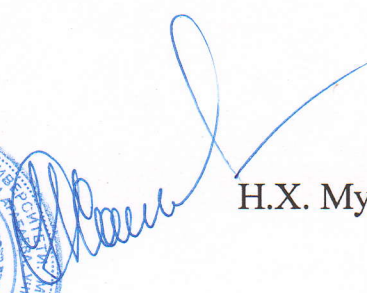
1. Багдасарова Н.А. Психологические особенности понимания учебного материала в школьном возрасте. – Б., 1997. – 134 с

2. Багдасарова Н.А. Текст как машина превращений // Академический вестник американского университета в центральной Азии. - № 1 (13). - 142-148.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования принять кандидатскую диссертацию Сулаймановой Айгул Ишеналиевны «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Член комиссии

канд. психологических наук, доцент


Н.Х. Мураталиева

Подпись члена комиссии заверяю:

Ученый секретарь диссертационного совета,
канд. пед. наук, доцент

 - Д.К. Омурбаева

*Дата поступления
заключения в ДС
13.20.023
12.12.2020*

Ученый секретарь Д.К. Омурбаева

