

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чыманова Ж.А. - доктора педагогических наук, профессора, члена экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.20.623 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Г.Э. Аманалиевой на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Чыманов Ж.А. - доктор педагогических наук, профессор, рассмотрев представленную соискателем кандидатскую диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная Аманалиевой Г.Э. кандидатская диссертация на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование лингвистических и дидактических основ составления русско-кыргызского учебного словаря для студентов медицинских специальностей, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Целью диссертации является анализ имеющихся методик составления словарей-минимумов по кыргызскому языку и возможности их применения в обучении студентов-медиков.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

- дать определение словарю, описать его функции и структуру;
- представить концептуальное моделирование лексикографических систем;
- описать лингвистические основы составления словаря;
- выявить дидактические основы составления словаря;
- представить составление лексического минимума по кыргызскому языку для медицинских специальностей;
- провести тематическое ранжирование медицинской лексики в русско-кыргызском учебном словаре;

- назвать основные принципы разработки и составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей;
- описать первый этап проверки учебного словаря для студентов 1 и 2 курсов;
- провести подведение итогов и рекомендации по использованию учебного словаря.

Объектом исследования является процесс составления учебного словаря.

Предметом названы лингвистические и дидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

2. Актуальность темы диссертации. В современной лингвистике происходит значительный рост терминологической лексики: возникают новые термины, а также расширяется значение существующих. Это обуславливает необходимость создания учебных словарей профессиональных терминосистем, а также теоретических разработок о принципах их составления.

Теорию классификации словарей разработано в трудах известных языковедов Л.В. Щербы, А.Н. Цывина, С.В. Гринева, Л.А. Симоненко, А.А. Тараненко, документоведов Н.М. Кушнарченко, С.Г. Кулешова и пр..

Впервые проблему классификации сформулировал Л.В. Щерба в работе «Опыт общей теории лексикографии». Но такая классификация представляла в основном типологию толковых и частично переводных словарей, однако она положила основу для дальнейших попыток классифицировать, систематизировать составителями словарную работу.

На современном научном этапе возникла необходимость создания понятийного и процедурного аппарата для конструирования учебного терминологического словаря для студентов медицинских специальностей, который оказался бы эффективным для обучения студентов. Актуальна также проблема создания компьютерных версий и электронных словарей, способствующих эффективной работе с лингвистической терминосистемой. Итак, целью исследования является анализ имеющихся методик составления словарей-минимумов и возможности их применения в обучении студентов-медиков.

По мнению социолингвистов, медицина – является одной из наиболее развитых социальных форм коммуникации. Проблемам становления медицинской терминологии посвящены труды таких исследователей, как К.Авербух, Л.Гофман, В.Даниленко, С.Дружбяк, В.Лейчик, Д.Лотте, Д.Мюн, В.Перхач, Р.Пореп, В.Фляйшер, Г.-Р.Флюк, В.Штойдель, С.Шелов и др.

При составлении словаря-минимума возникают трудности выделения терминов из текстов пособий и учебников. Это связано, прежде всего, с тем,

что отдельные лексические единицы являются не только терминами, но в то же время относятся к общеупотребительной лексике.

В рамках повышения интереса студентов к освоению кыргызского языка существует необходимость внедрения в программный материал индивидуальных заданий, ориентированных на профессиональную подготовку. Они должны быть построены так, чтобы побуждать интерес к изучению кыргызского языка.

Актуальность исследования обусловлена также востребованностью русско-кыргызского учебного словаря для студентов медицинских специальностей и недостаточной теоретической и практической разработанностью методики его составления.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки науки:

Результат 1. В ходе проведения исследования было обнаружено, что информатизация системы высшего образования как основная из звеньев общего процесса профессиональной подготовки специалиста с одной стороны, имеет целью повышение эффективности обучения студентов на уроках кыргызского языка, благодаря расширению объемов информации и совершенствованию методов ее применения, а с другой – направлена на то, чтобы пользователи могли применять информационные технологии в личной профессиональной деятельности.

Результат 2. На основе обобщения подходов к определению понятия «новые информационные технологии» в исследовании опирались на следующее обоснование данного понятия: новые информационные технологии в образовании – это комплекс принципиально новых учебных, учебно-методических материалов по кыргызскому языку, технических и инструментальных средств обработки, хранения, передачи, отображения информации в соответствии с закономерностями учебно-воспитательного процесса, которые эффективно влияют на профессиональную подготовку будущего специалиста медико-технического профиля.

Результат 3. На основе результатов констатирующего эксперимента обнаружили, что проблемы использования информационных технологий и логика развития профессиональной подготовки студентов, позволяет раскрыть механизм реализации системы носителей идей и знаний, педагогической функцией которых является трансформирование этих идей и знаний на уровень общепринятых практических профессиональных навыков. Формирование практических навыков использования учебных словарей для подготовки, хранения, обработки текстовой и графической информации открывает путь к развитию информационной культуры личности.

Результат 4. Доказано, что содержание и сущность информационной подготовки студента медико-технического профиля в диссертационном

исследовании подаются инвариантными с позиций идей информатики и вариативными с позиций предметной иллюстрации этих идей. Важность разработки содержания информационной подготовки будущего специалиста обосновывается в работе тем, что его профессиональная деятельность имеет свою, отличительную от других специализаций, специфику, обусловленную профессиональными и индивидуальными особенностями.

Результат 5. Материалы исследования убеждают, что современная высшая школа сегодня должна работать на формирование у студентов медико-технического профиля основ информационной компьютерной грамотности. Было установлено, что основное внимание будущего специалиста должна быть направлена на формирование у выпускников основ информационной культуры, что предполагает усвоение студентами начальных умений пользователя современной компьютерной техники. Основные направления дидактических условий использования компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе обоснованные в материалах диссертационного исследования, обобщены на основе обработки статистических данных.

Результат 6. На основе реализации диагностического выделения цели информационной подготовки студентов медико-технического профиля в диссертации осуществлен отбор объектов по научной информации, которые обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности выпускников и создают возможности для самообразования личности. Данный подход позволил подать требования к разработке критериев оценки уровня профессиональной подготовки будущего специалиста. Проведенный в ходе эксперимента анализ требований, которыми должен обладать выпускник медико-технического профиля, специфику его управленческой деятельности и функции, позволил разработать и внедрить содержательный компонент формирования системы знаний об информационных технологиях у студентов медико-технического профиля.

4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.

Результат 1. Материалы исследования убеждают, что современная высшая школа сегодня должна работать на формирование у студентов медико-технического профиля основ информационной компьютерной грамотности.

Результат 2. Основное внимание будущего специалиста должно быть направлено на формирование у выпускников основ информационной культуры, что предполагает усвоение студентами начальных умений пользователя современной компьютерной техники.

Результат 3.

Основные направления дидактических условий использования компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе

обоснованные в материалах диссертационного исследования, обобщены на основе обработки статистических данных.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1.

Обобщен концептуальный подход и основные требования к составлению русско-кыргызского словаря для студентов медицинских специальностей как учебного средства;

Результат 2.

Теоретически обоснована методика составления русско-кыргызского учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Результат 3.

Исследованы лингвистические и дидактические основы составления словаря.

Результат 4.

Аргументировано составление лексического минимума по кыргызскому языку для медицинских специальностей.

Результат 5.

Представлено тематическое ранжирование медицинской лексики в русско-кыргызском учебном словаре.

Результат 6.

Выделены основные принципы разработки и составления русско-кыргызского учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. Предложенные новые способы решения существующих проблем в процессе преподавания кыргызского языка.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

7. Практическая значимость полученных результатов заключается в обосновании научно-методических рекомендаций по вопросам интенсификации подготовки студентов-медиков к использованию учебного словаря в практической деятельности; внедрении его в практику работы; подготовки методических рекомендаций и учебных пособий.

Соискателем были предложены практические рекомендации по четкому выделению лексем, которые понадобятся для изучения программного материала в медицинских вузах; систематизации языкового пласта, отвечающего особенностям программного материала; ориентировании преподавательского состава на мотивацию самостоятельного пополнения лексического запаса кыргызского языка;

рекомендации студентам оформлять индивидуальные словари и другие методические материалы, которые будут ориентированы на самостоятельную и аудиторную работу. Это могут быть упражнения на запоминаемость и лучшее усвоение иностранных лексем.

Разработанные научно-методические материалы дают преподавателю высшего учебного заведения необходимые представления о дидактических условиях использования учебного русско-кыргызского словаря как средства обучения студентов-медиков, что обеспечивает контроль знаний, моделирование сложных процессов, проведение эксперимента и создает базу для будущих исследований.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Русско-кыргызский разговорник для медиков: Учеб. пособие. – Бишкек: КРСУ, 2006. – 91 с.
2. Добаев К.Д., Аманалиева Г.Э. Окутуу орусча жүргүзүлгөн ЖОЖдор үчүн кыргыз тилинин лексикалык минимумун түзүүнүн айрым жагдайлары. Бишкек 2009 ж. КРСУ. 37-40-бб.
3. Аманалиева Г.Э. К вопросу о лингводидактической основе составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей. Бишкек 2009 г. КРСУ. С.124-127.
4. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Сборник текстов по специальности лечебное дело. // КРСУ Б. - 2010, с. 45.
5. Аманалиева Г.Э. К вопросу о лингводидактической основе составления учебного словаря для студентов мед. специальностей. Респ. ЖОЖдор аралык илимий-метод. конф. материалдары. КРСУ, 2011. 109 -113. - бб.
6. Аманалиева Г.Э. Лингводидактическая основа составления учебного словаря для студентов медиков. Бишкек, 2012. КРСУ. С.94-103.
7. Аманалиева Г.Э. Лингводидактика составления учебного словаря для медицинского факультета. Бишкек 2013. 29 марта. Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. с.259-262.
8. Аманалиева Г.Э. Учебный словарь минимум как один из важнейших средств обучения студентов медицинского факультета. Бишкек 2014. Вестник КГУ им. И.Арабаева. С.175-180.
9. Аманалиева Г.Э. Принципы составления учебного словаря минимума по медицине. Вестник КГУ им И.Арабаева. - 2015. - Спец. вып.— С. 385-388.
10. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Кыргызский язык для начинающих. Учебник по кыргызскому языку для студентов начинающих изучать язык. «Изучаем кыргызский язык». // КРСУ 2015, с. 235.

11. Аманалиева Г.Э. Обучение кыргызскому языку как второму или иностранному в ВУЗах с применением лингводидактических методов. Бишкек 2018. Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. с.85-92.

12. Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. Кыргызский язык для начинающих групп медицинского факультета. // КРСУ 2019, с.349.

13. Аманалиева Г.Э. Методические особенности составления учебного словаря-минимума по медицинским специальностям. Наука, новые технологии и инновации. – Бишкек, 2019. №10.

14. Аманалиева Г.Э. Принципы разработки учебного словаря для студентов медицинских специальностей. Вестник КРСУ. Том 19. - № 10. - 2019. - 18-23. – Бишкек, 2019.

15. Аманалиева Г.Э. Обучение медицинским терминам на кыргызском языке в русскоязычной аудитории. Вестник КРСУ- №2. Бишкек, 2020.

16. Аманалиева Г.Э. Учебный словарь для студентов медицинских специальностей: инновационные технологии в преподавании. Вестник КРСУ- №2. Бишкек, 2020.

17. Аманалиева Г.Э. Терминологический словарь: понятие, функции и структура. Бюллетень науки и практики. Россия. - 2020. -№1

18. Аманалиева Г.Э. Составление словаря: концептуальная модель, этапы, функционирование. Бюллетень науки и практики. Россия. - 2020. -№1.

19. Аманалиева Г.Э., Русско-Кыргызский Учебный словарь медицинских терминов. // КРСУ 2020, с.1210.

9. Соответствие автореферата содержанию.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленных в ней целей и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Аманалиевой Г.Э. назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра кыргызского языка, факультета кыргызской филологии, истории, педагогики и искусства Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова, адрес: Кыргызская Республика, г. Каракол, улица Тыныстанова, 32, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, и.о.профессора Сыдыкбаеву Миру Медеркуловну, специальность по автореферату – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Методы и действия,используемые при обучении кыргызскому как второму языку - Вестник современной науки, 2016.

2. Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования – Проблемы педагогики, 2016.

3.Роль профессиональной лексики в подготовке специалиста-профессионала, Современные проблемы социально-гуманитарных наук, 2016.

4.Методы и действия, используемые при обучении кыргызского как второму языку– Вестник современной науки, 2016

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Жайнакову Назгуль Төлөнбаевну, специальность по автореферату – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. О месте перевода при семантизации лексики. Вестник КНУ. вып. 3., Бишкек, 2003.

2. Кыргызско-русский словарь биологической лексики. – Бишкек, 1993.

3. Кыргызский язык для лиц,говорящих по- русски. Учебн.пособие. Бишкек,1993.

4. Научные основы составления двуязычного учебного словаря биологической лексики и его использование в национальных группах вузов. АКД.-Москва, 1987.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.623 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Г.Э. Аманалиевой на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Член экспертной комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор

Ж.А. Чыманов

Ученый секретарь
диссертационного совета



Д.К. Омурбаева

Handwritten signatures and notes:
Жайнакова Назгуль Төлөнбаевна
Жайнакова Назгуль Төлөнбаевна
Дата поступления 17.12.2020 Член: О.Ф.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сыдыкбаевой М.М. - доктора педагогических наук, и.о.профессора, председателя экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.20.623 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Г.Э. Аманалиевой на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Сыдыкбаева М.М - доктор педагогических наук, и.о.профессора, рассмотрев представленную соискателем кандидатскую диссертацию, пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите

Представленная **Аманалиевой Г.Э.** кандидатская диссертация на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование лингвистических и дидактических основ составления русско-кыргызского учебного словаря для студентов медицинских специальностей, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Целью диссертации является анализ имеющихся методик составления словарей-минимумов и возможности их применения в обучении студентов-медиков.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

- дать определение учебному словарю, описать его функции и структуру;
- представить концептуальное моделирование лексикографических систем;
- описать лингвистические основы составления словаря;
- выявить дидактические основы составления словаря;
- представить составление лексического минимума по медицинским специальностям;
- провести тематическое ранжирование медицинской лексики в учебном словаре;

- назвать основные принципы разработки и составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей;
- описать первый этап проверки учебного словаря для студентов 1 и 2 курсов;
- провести подведение итогов и рекомендации по использованию учебного словаря.

Объектом исследования является процесс составления учебного словаря.

Предметом названы лингвистические и дидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

2. Актуальность темы диссертации обусловлена востребованностью учебного словаря для студентов медицинских специальностей и недостаточной теоретической и практической разработанностью методики его составления.

В современной лингвистике происходит значительный рост терминологической лексики: возникают новые термины, а также расширяется значение существующих. Это обуславливает необходимость создания учебных словарей профессиональных терминосистем, а также теоретических разработок о принципах их составления.

На современном научном этапе возникла необходимость создания понятийного и процедурного аппарата для конструирования учебного терминологического словаря для студентов медицинских специальностей, который оказался бы эффективным для обучения студентов. Актуальна также проблема создания компьютерных версий и электронных словарей, способствующих эффективной работе с лингвистической терминосистемой. Итак, целью исследования является анализ имеющихся методик составления словарей-минимумов и возможности их применения в обучении студентов-медиков.

При составлении словаря-минимума возникают трудности выделения терминов из текстов пособий и учебников. Это связано, прежде всего, с тем, что отдельные лексические единицы являются не только терминами, но в то же время относятся к общеупотребительной лексике.

В рамках повышения интереса студентов к освоению иностранных языков существует необходимость внедрения в программный материал индивидуальных заданий, ориентированных на профессиональную подготовку. Они должны быть построены так, чтобы побуждать интерес к изучению иностранного языка.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В ходе проведения исследования было обнаружено, что информатизация системы высшего образования как основная из звеньев общего процесса профессиональной подготовки специалиста с одной стороны, имеет целью повышение эффективности обучения студентов, благодаря расширению объемов информации и совершенствованию методов ее применения, а с другой – направлена на то, чтобы пользователи могли применять информационные технологии в личной профессиональной деятельности. На основе обобщения подходов к определению понятия «новые информационные технологии» в исследовании мы опирались на следующее обоснование данного понятия: новые информационные технологии в образовании – это комплекс принципиально новых учебных, учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств обработки, хранения, передачи, отображения информации в соответствии с закономерностями учебно-воспитательного процесса, которые эффективно влияют на профессиональную подготовку будущего специалиста медико-технического профиля.

Результат 2. На основе результатов констатирующего эксперимента обнаружили, что проблемы использования информационных технологий и логика развития профессиональной подготовки студентов, позволяет раскрыть механизм реализации системы носителей идей и знаний, педагогической функцией которых является трансформирование этих идей и знаний на уровень общепринятых практических профессиональных навыков. Формирование практических навыков использования учебных словарей для подготовки, хранения, обработки текстовой и графической информации открывает путь к развитию информационной культуры личности. Информационная культура студента медико-технического профиля – это его способность на основе глубокого понимания информации, знаний, умений, навыков ее обработки, передачи, хранения эффективно осуществлять практическую деятельность.

Результат 3. Доказано, что содержание и сущность информационной подготовки студента медико-технического профиля в диссертационном исследовании подаются инвариантными с позиций идей информатики и вариативными с позиций предметной иллюстрации этих идей. Важность разработки содержания информационной подготовки будущего специалиста обосновывается в работе тем, что его профессиональная деятельность имеет свою, отличительную от других специализаций, специфику, обусловленную профессиональными и индивидуальными особенностями.

Результат 4. Материалы исследования убеждают, что современная высшая школа сегодня должна работать на формирование у студентов медико-технического профиля основ информационной компьютерной грамотности. Мы установили, что основное внимание будущего специалиста должна быть направлена на формирование у выпускников основ информационной культуры, что предполагает усвоение студентами

начальных умений пользователя современной компьютерной техники. Основные направления дидактических условий использования компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе обоснованные в материалах диссертационного исследования, обобщены на основе обработки статистических данных.

Результат 5. На основе реализации диагностического выделения цели информационной подготовки студентов медико-технического профиля в диссертации осуществлен отбор объектов по научной информации, которые обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности выпускников и создают возможности для самообразования личности. Данный подход позволил подать требования к разработке критериев оценки уровня профессиональной подготовки будущего специалиста. Проведенный в ходе эксперимента анализ требований, которыми должен обладать выпускник медико-технического профиля, специфику его управленческой деятельности и функции, позволил разработать и внедрить содержательный компонент формирования системы знаний об информационных технологиях у студентов медико-технического профиля.

4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.

Результат 1. Материалы исследования убеждают, что современная высшая школа сегодня должна работать на формирование у студентов медико-технического профиля основ информационной компьютерной грамотности.

Результат 2. Основное внимание будущего специалиста должно быть направлено на формирование у выпускников основ информационной культуры, что предполагает усвоение студентами начальных умений пользователя современной компьютерной техники. Основные направления дидактических условий использования компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе обоснованные в материалах диссертационного исследования, обобщены на основе обработки статистических данных.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1.

Обобщен концептуальный подход и основные требования к составлению словаря для студентов медицинских специальностей как учебного средства;

Результат 2.

Теоретически обоснована методика составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Результат 3.

Исследованы лингвистические и дидактические основы составления словаря.

Результат 4.

Аргументировано составление лексического минимума по медицинским специальностям.

Результат 5.

Представлено тематическое ранжирование медицинской лексики в учебном словаре.

Результат 6.

Выделены основные принципы разработки и составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. Предложенные новые способы решения существующих проблем в процессе преподавания кыргызского языка.

7. Практическая значимость полученных результатов заключается в обосновании научно-методических рекомендаций по вопросам интенсификации подготовки студентов-медиков к использованию ученого словаря в практической деятельности; внедрении его в практику работы; подготовки методических рекомендаций и учебных пособий.

Соискателем были предложены практические рекомендации по четкому выделению лексем, которые понадобятся для изучения программного материала в медицинских вузах; систематизации языкового пласта, отвечающего особенностям программного материала; ориентировании преподавательского состава на мотивацию самостоятельного пополнения лексического запаса кыргызского языка; рекомендации студентам оформлять индивидуальные словари и другие методические материалы, которые будут ориентированы на самостоятельную и аудиторную работу. Это могут быть упражнения на запоминаемость и лучшее усвоение иностранных лексем.

Разработанные научно-методические материалы дают преподавателю высшего учебного заведения необходимые представления о дидактических условиях использования учебного русско-кыргызского словаря как средства обучения студентов-медиков, что обеспечивает контроль знаний, моделирование сложных процессов, проведение эксперимента и создает базу для будущих исследований.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Русско-кыргызский разговорник для медиков: Учеб. пособие. – Бишкек: КРСУ, 2006. – 91 с.
2. Добаев К.Д., Аманалиева Г.Э. Окутуу орусча жүргүзүлгөн ЖОЖдор үчүн кыргыз тилинин лексикалык минимумун түзүүнүн айрым жагдайлары. Бишкек 2009 ж. КРСУ. 37-40-бб.
3. Аманалиева Г.Э. К вопросу о лингводидактической основе составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей. Бишкек 2009 г. КРСУ. С.124-127.
4. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Сборник текстов по специальности лечебное дело. // КРСУ Б. - 2010, с. 45.
5. Аманалиева Г.Э. К вопросу о лингводидактической основе составления учебного словаря для студентов мед. специальностей. Респ. ЖОЖдор аралык илимий-метод. конф. материалдары. КРСУ, 2011. 109 -113. - бб.
6. Аманалиева Г.Э. Лингводидактическая основа составления учебного словаря для студентов медиков. Бишкек, 2012. КРСУ. С.94-103.
7. Аманалиева Г.Э. Лингводидактика составления учебного словаря для медицинского факультета. Бишкек 2013. 29 марта. Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. с.259-262.
8. Аманалиева Г.Э. Учебный словарь минимум как один из важнейших средств обучения студентов медицинского факультета. Бишкек 2014. Вестник КГУ им. И.Арабаева. С.175-180.
9. Аманалиева Г.Э. Принципы составления учебного словаря минимума по медицине. Вестник КГУ им И.Арабаева. - 2015. - Спец. вып.– С. 385-388.
10. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Кыргызский язык для начинающих. Учебник по кыргызскому языку для студентов начинающих изучать язык. «Изучаем кыргызский язык». // КРСУ 2015, с. 235.
11. Аманалиева Г.Э. Обучение кыргызскому языку как второму или иностранному в ВУЗах с применением лингводидактических методов. Бишкек 2018. Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. с.85-92.
12. Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. Кыргызский язык для начинающих групп медицинского факультета. // КРСУ 2019, с.349.
13. Аманалиева Г.Э. Методические особенности составления учебного словаря-минимума по медицинским специальностям. Наука, новые технологии и инновации. – Бишкек, 2019. №10.
14. Аманалиева Г.Э. Принципы разработки учебного словаря для студентов медицинских специальностей. Вестник КРСУ. Том 19. - № 10. - 2019. - 18-23. – Бишкек, 2019.

15. Аманалиева Г.Э. Обучение медицинским терминам на кыргызском языке в русскоязычной аудитории. Вестник КРСУ- №2. Бишкек. 2020.

16. Аманалиева Г.Э. Учебный словарь для студентов медицинских специальностей: инновационные технологии в преподавании. Вестник КРСУ- №2. Бишкек, 2020.

17. Аманалиева Г.Э. Терминологический словарь: понятие, функции и структура. Бюллетень науки и практики. Россия. - 2020. -№1

18. Аманалиева Г.Э. Составление словаря: концептуальная модель, этапы, функционирование. Бюллетень науки и практики. Россия. - 2020. -№1.

19. Аманалиева Г.Э., Русско-Кыргызский Учебный словарь медицинских терминов. // КРСУ 2020, с.1210.

9. Соответствие автореферата содержанию.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленных в ней целей и задач исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Аманалиевой Г.Э. назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра кыргызского языка, факультета кыргызской филологии, истории, педагогики и искусства Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова, адрес: Кыргызская Республика, г. Каракол, улица Тыныстанова, 32, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, и.о.профессора Сыдыкбаеву Миру Медеркуловну, специальность по автореферату – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Методы и действия,используемые при обучении кыргызскому как второму языку - Вестник современной науки, 2016.

2. Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования – Проблемы педагогики, 2016.

3.Роль профессиональной лексики в подготовке специалиста-профессионала, Современные проблемы социально-гуманитарных наук, 2016.

4.Методы и действия, используемые при обучении кыргызского как второму языку– Вестник современной науки, 2016

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Жайнакову Назгуль Төлөнбаевну, специальность по автореферату –

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. О месте перевода при семантизации лексики. Вестник КНУ. вып. 3., Бишкек, 2003.
2. Кыргызско-русский словарь биологической лексики. – Бишкек, 1993.
3. Кыргызский язык для лиц,говорящих по- русски. Учебн.пособие. Бишкек,1993.
4. Научные основы составления двуязычного учебного словаря биологической лексики и его использование в национальных группах вузов. АКД.-Москва, 1987.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.623 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Г.Э. Аманалиевой на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Председатель экспертной комиссии:

доктор педагогических наук,
и.о.профессор



Сыдыкбаева.М.М.


Ученый секретарь
диссертационного совета

Д.К. Омурбаева



*заверено дата поступления
закончено в ДС
Д 13.20.623
17.02.2020
Д.К. Омурбаева Д.К.*

И. АРАБАЕВДИН АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ И. АРАБАЕВА
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН ПОИСТИТЬ ЗАВЕРЯЮ



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Елебесовой С.А. - кандидата педагогических наук, и.о. профессора, члена экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.20.623 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Г.Э. Аманалиевой на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Елебесова С.А. – кандидат педагогических наук, и.о. профессора, рассмотрев представленную соискателем кандидатскую диссертацию, пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите

Представленная Аманалиевой Г.Э. кандидатская диссертация на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование лингвистических и дидактических основ составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Целью диссертации является анализ имеющихся методик составления словарей-минимумов и возможности их применения в обучении студентов-медиков.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

- дать определение словарю, описать его функции и структуру;
- представить концептуальное моделирование лексикографических систем;
- описать лингвистические основы составления словаря;
- выявить дидактические основы составления словаря;
- представить составление лексического минимума по медицинским специальностям;
- провести тематическое ранжирование медицинской лексики в учебном словаре;
- назвать основные принципы разработки и составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей;

- описать первый этап проверки учебного словаря для студентов 1 и 2 курсов;
- провести подведение итогов и рекомендации по использованию учебного словаря.

Объектом исследования является процесс составления учебного словаря.

Предметом названы лингвистические и дидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

2. Актуальность темы диссертации обусловлена востребованностью учебного словаря для студентов медицинских специальностей и недостаточной теоретической и практической разработанностью методики его составления.

В современной лингвистике происходит значительный рост терминологической лексики: возникают новые термины, а также расширяется значение существующих. Это обуславливает необходимость создания учебных словарей профессиональных терминосистем, а также теоретических разработок о принципах их составления.

На современном научном этапе возникла необходимость создания понятийного и процедурного аппарата для конструирования учебного терминологического словаря для студентов медицинских специальностей, который оказался бы эффективным для обучения студентов. Актуальна также проблема создания компьютерных версий и электронных словарей, способствующих эффективной работе с лингвистической терминосистемой. Итак, целью исследования является анализ имеющихся методик составления словарей-минимумов и возможности их применения в обучении студентов-медиков.

При составлении словаря-минимума возникают трудности выделения терминов из текстов пособий и учебников. Это связано, прежде всего, с тем, что отдельные лексические единицы являются не только терминами, но в то же время относятся к общеупотребительной лексике.

В рамках повышения интереса студентов к освоению иностранных языков существует необходимость внедрения в программный материал индивидуальных заданий, ориентированных на профессиональную подготовку. Они должны быть построены так, чтобы побуждать интерес к изучению иностранного языка.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

Результат 1.

Исходя из полученных результатов диагностики уровня готовности студентов к использованию словаря в учебном процессе, было установлено, что усовершенствование профессионализма, возможно на основе повышения эффективности методической подготовки студентов к использованию средств в учебном процессе. Полученные данные экспериментально-исследовательского поиска утверждают, что реализация механизма современных подходов к изучению и осознание студентами дидактических условий способствует использованию компьютерной техники в высшей школе и формированию у будущих специалистов технического мышления, выработке умений и навыков работы с программными продуктами.

Результат 2. Экспериментальные данные полностью обосновывают и подтверждают эффективность разработанных методических подходов к формированию ключевых компетенций у студентов в системе подготовки специалистов.

Результат 3. Учебник представляет собой практический курс кыргызского языка. Предназначен для студентов медицинского факультета начинающих групп, учебных заведений, где изучается кыргызский язык. Учебник состоит из 2-х частей. В каждой части даются краткие грамматические сведения, лексика, диалоги, закрепляющий грамматический и лексический материал на образцах наглядного методического материала (рисунков, иллюстраций), а также на образцах разговорной речи, упражнений для самостоятельной работы. В процессе работы над учебником был использован краткий грамматический справочник К.А. Биялиева. Учебник даёт возможность изучить особенность обиходно-разговорного стиля. В 1 части учебника представлены тексты, диалоги наиболее часто встречающиеся в бытовой речи, в таких ситуациях как: знакомство, сфера торговли, транспорт, времена года, ситуации, связанные с образовательным процессом, здравоохранение и спорт. Во 2 части даются темы для навыка и закрепления в основных ситуациях речевого общения у медицинских специалистов в объеме начального курса, исходящие из ситуативных диалогов, текстов, заданий и лексики. Задания и упражнения, данные в учебнике, способствуют формированию всех видов речевой деятельности.

Результат 4. В процессе формирующего эксперимента обнаружено, что совершенствование организации учебно-познавательной деятельности студентов эффективно реализуется на основе модульно-рейтинговой технологии, которая выступает мощным инструментом индивидуализированного обучения и способствует: формированию у студентов положительного отношения к учебной деятельности; усилению мотивации студентов к систематической работе в течение всего семестра; заинтересованности в получении знаний; расширению рамок и повышению роли самостоятельной работы; увеличению возможностей для всестороннего раскрытия способностей студента, развития их творческого мышления;

повышению объективности оценивания знаний студентов; совершенствованию эффективности работы преподавателя.

Результат 5.

В ходе реализации задач исследования эффективно использован критериально-ориентированный тип оценки уровня сформированности системы знаний об информационных технологиях у будущих специалистов. Готовность студентов медико-технического профиля к использованию словаря в обучении (операционный компонент) исследовалась по следующим параметрам: понимание задач и содержания информационной подготовки будущих специалистов; владение умениями и навыками пользователя; наличие сформированных умений и навыков по использованию словаря в обучении будущих выпускников; наличие необходимого объема знаний для формирования основ информационной культуры студентов. Такой подход позволил структурно исследовать процесс формирования операционного компонента готовности будущих специалистов к использованию словаря в обучении студентов медико-технического профиля, что подтверждается полученными статистическими данными.

Результат 6. Было установлено, что основное внимание будущего специалиста должна быть направлена на формирование у выпускников основ информационной культуры, что предполагает усвоение студентами начальных умений пользователя современной компьютерной техники. Основные направления дидактических условий использования компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе обоснованные в материалах диссертационного исследования, обобщены на основе обработки статистических данных.

4. Степень обоснованности и достоверность каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.

Результат 1. Материалы исследования убеждают, что современная высшая школа сегодня должна работать на формирование у студентов медико-технического профиля основ информационной компьютерной грамотности.

Результат 2. Основное внимание будущего специалиста должно быть направлено на формирование у выпускников основ информационной культуры, что предполагает усвоение студентами начальных умений пользователя современной компьютерной техники. Основные направления дидактических условий использования компьютерной техники и программного обеспечения в высшей школе обоснованные в материалах диссертационного исследования, обобщены на основе обработки статистических данных.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1.

Обобщен концептуальный подход и основные требования к составлению словаря для студентов медицинских специальностей как учебного средства;

Результат 2.

Теоретически обоснована методика составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

Результат 3.

Исследованы лингвистические и дидактические основы составления словаря.

Результат 4.

Аргументировано составление лексического минимума по медицинским специальностям.

Результат 5.

Представлено тематическое ранжирование медицинской лексики в учебном словаре.

Результат 6.

Выделены основные принципы разработки и составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. Предложенные новые способы решения существующих проблем в процессе преподавания кыргызского языка.

7. Практическая значимость полученных результатов заключается в обосновании научно-методических рекомендаций по вопросам интенсификации подготовки студентов-медиков к использованию учебного словаря в практической деятельности; внедрении его в практику работы; подготовки методических рекомендаций и учебных пособий.

Разработанные научно-методические материалы дают преподавателю высшего учебного заведения необходимые представления о дидактических условиях использования учебного русско-кыргызского словаря как средства обучения студентов-медиков, что обеспечивает контроль знаний, моделирование сложных процессов, проведение эксперимента и создает базу для будущих исследований.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Русско-кыргызский разговорник для медиков: Учеб. пособие. – Бишкек: КРСУ, 2006. – 91 с.

2. Добаев К.Д., Аманалиева Г.Э. Окутуу орусча жүргүзүлгөн ЖОЖдор үчүн кыргыз тилинин лексикалык минимумун түзүүнүн айрым жагдайлары. Бишкек 2009 ж. КРСУ. 37-40-бб.

3. Аманалиева Г.Э. К вопросу о лингводидактической основе составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей. Бишкек 2009 г. КРСУ. С.124-127.

4. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Сборник текстов по специальности лечебное дело. // КРСУ Б. - 2010, с. 45.

5. Аманалиева Г.Э. К вопросу о лингводидактической основе составления учебного словаря для студентов мед. специальностей. Респ. ЖОЖдор аралык илимий-метод. конф. материалдары. КРСУ, 2011. 109 -113. - бб.

6. Аманалиева Г.Э. Лингводидактическая основа составления учебного словаря для студентов медиков. Бишкек, 2012. КРСУ. С.94-103.

7. Аманалиева Г.Э. Лингводидактика составления учебного словаря для медицинского факультета. Бишкек 2013. 29 марта. Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. с.259-262.

8. Аманалиева Г.Э. Учебный словарь минимум как один из важнейших средств обучения студентов медицинского факультета. Бишкек 2014. Вестник КГУ им. И.Арабаева. С.175-180.

9. Аманалиева Г.Э. Принципы составления учебного словаря минимума по медицине. Вестник КГУ им И.Арабаева. - 2015. - Спец. вып.– С. 385-388.

10. Аманалиева Г.Э. Даакыбаева А.Б. Кыргызский язык для начинающих. Учебник по кыргызскому языку для студентов начинающих изучать язык. «Изучаем кыргызский язык». // КРСУ 2015, с. 235.

11. Аманалиева Г.Э. Обучение кыргызскому языку как второму или иностранному в ВУЗах с применением лингводидактических методов. Бишкек 2018. Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. с.85-92.

12. Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. Кыргызский язык для начинающих групп медицинского факультета. // КРСУ 2019, с.349.

13. Аманалиева Г.Э. Методические особенности составления учебного словаря-минимума по медицинским специальностям. Наука, новые технологии и инновации. – Бишкек, 2019. №10.

14. Аманалиева Г.Э. Принципы разработки учебного словаря для студентов медицинских специальностей. Вестник КРСУ. Том 19. - № 10. - 2019. - 18-23. – Бишкек, 2019.

15. Аманалиева Г.Э. Обучение медицинским терминам на кыргызском языке в русскоязычной аудитории. Вестник КРСУ- №2. Бишкек, 2020.

16. Аманалиева Г.Э. Учебный словарь для студентов медицинских специальностей: инновационные технологии в преподавании. Вестник КРСУ- №2. Бишкек, 2020.

17. Аманалиева Г.Э. Терминологический словарь: понятие, функции и структура. Бюллетень науки и практики. Россия. - 2020. -№1

18. Аманалиева Г.Э. Составление словаря: концептуальная модель, этапы, функционирование. Бюллетень науки и практики. Россия. - 2020. -№1.

19. Аманалиева Г.Э., Русско-Кыргызский Учебный словарь медицинских терминов. // КРСУ 2020, с.1210.

9. Соответствие автореферата содержанию.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленных в ней целей и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Аманалиевой Г.Э. назначить:

В качестве ведущей организации предложены кафедра кыргызского языка, факультета кыргызской филологии, истории, педагогики и искусства Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова, адрес: Кыргызская Республика, г. Каракол, улица Тыныстанова, 32, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, и.о.профессора Сыдыкбаеву Миру Медеркуловну, специальность по автореферату – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования.

1. Методы и действия,используемые при обучении кыргызскому как второму языку - Вестник современной науки, 2016.

2. Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования – Проблемы педагогики, 2016.

3. Роль профессиональной лексики в подготовке специалиста-профессионала, Современные проблемы социально-гуманитарных наук, 2016.

4. Методы и действия, используемые при обучении кыргызского как второму языку– Вестник современной науки, 2016

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Жайнакову Назгуль Төлөнбаевну, специальность по

автореферату – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. О месте перевода при семантизации лексики. Вестник КНУ. вып. 3., Бишкек, 2003.

2. Кыргызско-русский словарь биологической лексики. – Бишкек, 1993.

3. Кыргызский язык для лиц, говорящих по-русски. Учебн. пособие. Бишкек, 1993.

4. Научные основы составления двуязычного учебного словаря биологической лексики и его использование в национальных группах вузов. АКД. - Москва, 1987.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.623 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Г.Э. Аманалиевой на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.18.580 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических и психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева, Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования по диссертации Г.Э. Аманалиевой на тему: «Лингводидактические основы составления учебного словаря для студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Член экспертной комиссии

к.п.н., и.о. профессора

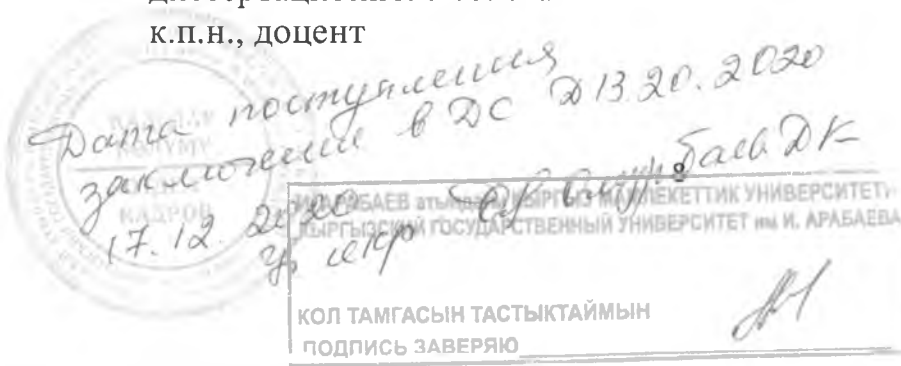


С.А. Елебесова ТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСЫ
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент

Д.К. Омурбаева



Дата поступления
заключения в ДС 13.20.2020
17.12.2020
г. БИШКЕК

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ