

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына **доктора психологических наук, профессора кафедры психологии КГУ им. И.Арабаева Чазовой Аллы Александровны** на диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология

**Председатель** экспертной комиссии диссертационного совета Чазова Алла Александровна, доктор психологических наук, рассмотрев представленную соискателем Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной диссертацию на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной кандидатская диссертация на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** соответствует профилю совета. В работе проводится исследование формирования ценностных ориентаций студентов с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.**

**Цель диссертации** состоит в определении психологических особенностей ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторов, влияющих на их формирование.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Дать сравнительный анализ современных научно-теоретических и методологических подходов к понятию «ценности», «ценностные

ориентации» в различных областях гуманитарного знания и психологической науке.

2. Экспериментально изучить основную структуру, ядро ценностных ориентаций кыргызстанских студентов в новых условиях. Проследить динамику изменений в структуре ценностных ориентаций студентов и выделить их особенности в меняющихся условиях.

3. Определить общие социальные и психологические факторы, влияющие на формирование ценностного ядра кыргызстанского студента и выделить определяющие их региональные факторы.

4. Разработать и апробировать психологическую коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

**Объект исследования:** ценностно-смысловая сфера личности.

**Предмет исследования:** развитие и формирование ценностных ориентаций студентов Кыргызстана.

Это соответствует требованиям пункта 1 паспорта специальности 19.00.07 – педагогическая психология - «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского) и его личностное и психологическое развитие» и требованиям пункта 4 паспорта специальности 19.00.05 – социальная психология - «Социальная психология личности».

## **2. Актуальность темы диссертации.**

Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций молодежи студенческого возраста, в которой осуществлена попытка их осмысления с учетом современной социально-политической и экономической ситуации в Кыргызстане.

В результате рассмотрения и анализа специальных российских (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, С.С.Бубнова, Е.С.Волков, Л.С.Выготский, Б.И.Додонов, Н.А.Журавлева, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, В.Б.Ольшанский, А.В.Петровский, В.Ф.Сержантов, В.П.Тугаринов, Г.Л.Турчинский и др.) и зарубежных (У.Билски, А.Маслоу, В.Момов, М.Рокич, Ш.Шварц, Э.Шпрангер, В.Франкл, Э.Фромм) научных работ автор сформулировал собственную теоретическую платформу исследования, анализируя подходы к пониманию ценностей и ценностных ориентаций как психологических

феноменов. Также рассматриваются психологические особенности студентов в меняющемся обществе и механизмы формирования их ценностной сферы.

В отечественной психологической науке исследованием ценностных ориентаций личности в разрезе социально-экономических, политических условий и различных возрастных периодов занимались А.Б.Алдашева, Н.А.Асипова, Н.А.Ахметова, Н.А.Багдасарова, А.А.Белецкая, А.Х.Бугазов, В.П.Иванова, Т.А.Конурбаев, Л.С.Крыжанова, Е.В.Плоских, О.А.Сагымбаева, Е.В.Сорочайкина, Ч.А.Шакеева. Однако работ, ориентированных на осмысление ценностных ориентаций, а также особенностей их формирования в процессе получения студентами высшего профессионального образования с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов (с учетом региональных особенностей Кыргызстана) пока недостаточно.

Автор подчеркивает, что актуальность исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи Кыргызстана вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей страны и определения в этом роли студенчества, как стратегического ресурса государства.

Исследование, проведенное Н.Т.Чолпонкуловой, имеет несомненную высокую практическую значимость, так как раскрывает сущность явлений, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций студенчества, а значит, ценностного потенциала общества.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое Н.Т. Чолпонкуловой, представляется весьма актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты**

В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

**Результат 1.** Соискатель рассмотрел понятие «ценностные ориентации», базой для понимания которого служит понятие «ценность». В работе показано, что в психологической науке существуют определенные трудности в определении данного понятия, что связано, во-первых, с отождествлением некоторыми исследователями понятия «ценность» и «ценностные ориентации». Во-вторых, различиями теоретических парадигм и подходов, внутри которых сложились определенные ключи к пониманию данного феномена. В-третьих, с проблемой нахождения общих

теоретических положений, позволяющих выяснить, что представляют собой ценностные ориентации и их соотношения с другими компонентами структуры личности. В-четвертых, спектр вопросов, связанных с изучением ценностных ориентаций личности, является обширным, многоаспектным и мало концептуализированным, что позволило определить их «психологическим неизвестным».

В психологических исследованиях встречаются различные толкования содержания понятия «ценностные ориентации» личности с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социально-философских и гуманитарных позиций, что задает неоднозначную интерпретацию термина. В работе соискатель приводит собственное определение понятию «ценностные ориентации», под которым понимаются не только представления субъекта о ценностях, но и усваивание тех, которые имеют для него смысло-жизненное значение. Усвоенные ценности становятся детерминантой индивидуального поведения (Введение, глава 1, 1.1, 1.2, заключение).

**Результат 2.** В диссертационном исследовании автором проведен анализ научных теорий, рассматривающих ценностные ориентации личности, а именно: мотивационно-потребностная сфера (А.Маслоу); механизмы целеполагания (Р.Р.Каракозов, Н.Ф.Наумова), источник личностных смыслов (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Дж. Ройс, Р.Пауэлл, С.Мадди, В.Франкл); стратегии поведения в процессе межличностного взаимодействия (А.А.Бодалев, К.А. Абульханова-Славская); система значимого отношения человека к окружающему миру и система диспозиций личности (В.А.Ядов); механизмы принятия решений (Г.Архангельский, Ю.Н.Кузнецова); влияние институтов социализации (семья, детские дошкольные учреждения, школа и вуз) на формирование личности ребенка (И.А.Сапогова, А.Х.Бугазов, Т.А.Конурбаев, Ч.А.Шакеева); жизненные цели и общие мировоззренческие ориентиры (В.Г.Алексеев); направленность личности (П.Н.Ермаков, В.А. Лабунская); центральное звено в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития (Б.Г.Ананьев).

Проведенный анализ различных методологических и теоретических подходов к пониманию феномена ценностных ориентаций личности позволил автору сделать следующий вывод: ценностные ориентации связывают внутренний мир личности с окружающей действительностью и образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, влияние

которой прослеживается во всех психологических феноменах. Это внутренняя позиция личности, приверженность ее к определенным действиям с учетом своего жизненного опыта. Став структурным компонентом личности, ценностные ориентации, наряду с другими психологическими образованиями, начинают выполнять функцию интеграции личности и психики в целом, определяя тем самым общую стратегию деятельности и паттерны поведения. А учебно-профессиональная деятельность способствует трансформации ценностей из категории «декларируемых» в категорию «признаваемых» (Глава 1, 1.2, 1.3, 1.4).

**Результат 3.** Диссертант изучила психологические особенности личности студента в современном обществе. Автор подчеркивает особое социально-демографическое положение молодежи, а также особенности интеллектуального ресурса, проявляющегося в склонности к новациям, максимализме и экспериментах. Именно это и определяет необходимость исследования личности студента. Проанализирована социальная ситуация развития личности в студенческом возрасте и выделена основная характеристика этого возрастного периода, а именно: формирование ценностно-смысловой сферой личности. В качестве общеметодологических основ анализа психологических особенностей студентов в работе рассмотрено понимание основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результата индивидуального становления психики, в том числе в результате обучения и воспитания, развиваемое в работах К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна.

Особое внимание автором уделено влиянию социальных обстоятельств на психологические особенности студентов. Известно, что меняющееся общество характеризуется ненормативными событиями. Опираясь на труды отечественных исследователей (А.Б.Алдашева, А.В.Макаров, Е.В.Плоских, Л.С.Крыжанова и др.), автор подчеркивает связь ценностно-смысловой сферы сознания студенческой молодежи с ненормативными событиями в обществе.

В результате теоретического обзора работ, посвященных данному вопросу, Н.Т.Чолпонкулова делает вывод, что студенческий возраст является периодом жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного профессионального самообучения и широкого включения в социальную жизнь. А его итогом является формирование определенной позиции во всех сферах жизни (Глава 1, 1.3, 1.4).

**Результат 4.** В работе справедливо подчеркивается, что студенческий возраст является наиболее благоприятным периодом осознанного формирования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Высшая школа закладывает не только фундамент знаний, необходимый для будущей профессиональной деятельности, но также формирует ценностный мир студента, а значит и ценностный потенциал общества.

Автор обращает внимание на то, что процесс формирования ценностных ориентаций студентов нельзя изучать без учета влияния социальных процессов, происходящих в обществе. Именно они во многом формируют соответствующую ей систему ценностных ориентаций и форм поведения личности. Также в работе рассматриваются психологические механизмы формирования таких ценностных ориентаций как идентификация, интериоризация и интернализация. Учебно-профессиональная деятельность является фоном и условием проявления указанных механизмов (Глава 1, 1.3, 1.4).

**Результат 5.** Н.Т.Чолпонкуловой проведено экспериментальное исследование особенностей ценностных ориентаций студентов Кыргызстана с учетом гендерных и региональных особенностей. Данный подход продемонстрировал идентичность ценностного ядра сознания студентов независимо от региона и пола. Региональные различия проявились в выборе способов достижения студентами ценностей-целей. Исследована взаимосвязь ценностных ориентаций с такими параметрами личности как смысло-жизненные ориентации, самооценка, самоотношение, личностные свойства. Проведен корреляционный анализ. Результаты констатирующего исследования позволили составить обобщенный социально-психологический портрет студента Кыргызстана, а также обозначить проблемные зоны развития его личности. Последние определили цель, методы и содержание психолого-педагогической программы для студентов, направленной на развитие ценностных ориентаций, значимых для дальнейшего развития личности и формирования навыков самопознания. (Глава 2, 2.3; глава 3; глава 4).

**Результат 6.** В диссертационной работе обобщены цель, содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по развитию ценностных ориентаций и самопознания студентов. Автором разработана коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения. Указанная программа апробирована, а полученные результаты интерпретированы и сделаны соответствующие им выводы (Глава 4., 4.1, 4.2).

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Обоснован важностью точной дифференциации основных понятий исследования («ценности» и «ценностные ориентации») как психологических феноменов. Достоверен, так как базируется на комплексе методологических подходов и принципов, создающих платформу для рассмотрения ценностных ориентаций как сложного, многоуровневого и системного образования. Автор также опирался на такие методологические принципы психологии как детерминизм, единство сознания и деятельности, аксиологизации и личностного подхода, а также ряд теоретических исследований. Учитывая, что ценностные ориентации включены в культурный контекст общества, в диссертации использован культурологический подход (Глава 2, 2.1).

**Результат 2.** Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей ценностных ориентаций молодежи как психологического феномена. Достоверен, так как получен в результате глубокого теоретического анализа психолого-педагогических, социально-психологических и социально-философских исследований с опорой на культурологический подход.

**Результат 3.** Теоретический обзор психологических исследований позволил рассмотреть психологические особенности студенческого возраста на современном этапе развития общества под социально-психологическим и психолого-педагогическим углом зрения. Достоверен, так как основывается на глубоком анализе концепций Б.Г.Ананьева, И.Г. Песталоцци, Ю.А.Гончаровой, Г.С.Абрамовой, В.С.Мухиной, А.В.Толстых, И.С.Кона, Г.Крайга, Б.Ливехуда, В.Т.Лисовского, И.Ю.Кулагиной, И.В.Шаповаленко, В.И.Слободчикова, Е.И.Исаева, Ф.Райса, Н.Н.Палагиной, А.О.Сагынбаевой,

**Результат 4.** Обоснован необходимостью определения психологических механизмов формирования ценностных ориентаций студентов (идентификация, интериоризация, интернализация). Анализ психологических исследований позволил автору обосновать положение, что студенческий возраст является сензитивным периодом осознанного формирования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Достоверен, так как вывод сделан с учетом специальных психолого-педагогических и социально-психологических исследований, направленных на понимание единства социальных факторов и целенаправленных

психолого-педагогических воздействий, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций студентов.

**Результат 5.** Обоснован, поскольку содержание понятия «ценностные ориентации» пересекается с содержанием таких понятий как «смысложизненные ориентации», «самооценка», «самоотношение», и «личностные свойства». Автором было проведено специальное экспериментальное исследование. Достоверен, так как базируется на комплексе валидных психодиагностических методик, анкетировании и фокусированном интервью, качественном и количественном анализе. Проверен методом статистического анализа и репрезентативностью экспериментальной выборки. Всего было обследовано 1168 студентов из 7 государственных университетов Кыргызстана. В качестве методик были использованы «Ценностные ориентации» М.Рокича, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубновой, «Методика исследования самоотношения» С.Р.Пантилеева, «Смысложизненные ориентации» Д.А.Леонтьева, «16-ти факторный личностный опросник» Р.Кеттелла, «Методика исследования самооценки личности» С.А.Будасси.

**Результат 6.** Обоснован необходимостью апробации эффективности разработанной психологической коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование и дальнейшее развитие ценностных ориентаций и самопознания личности студента. Достоверен, так как получен на основе результатов апробации указанной программы.

## **5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Новый, поскольку дано авторское определение термину «ценностные ориентации», представляющее его как сложный психологический феномен.

**Результат 2.** Является почти новым, так как в научной работе диссертанта используется синтез социально-психологического и психолого-педагогического подходов для более целостного рассмотрения проблемы ценностных ориентаций.

**Результат 3.** Является новым, т.к. впервые в кыргызской психологической науке психологические особенности студенческого возраста рассматриваются через призму влияния нормативных и ненормативных событий, социальных обстоятельств и процесса образования.

**Результат 4.** Является почти новым. В науке уже давно идет дискуссия по поводу психологических механизмов формирования ценностных



ориентаций. Однако теоретические выводы, полученные в данной работе, углубляют и расширяют понимание взаимосвязи общественных условий и образовательного процесса в аспекте формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи.

**Результат 5.** Является новым. В Кыргызстане исследование ценностных ориентаций студентов с учетом традиционного регионального разделения страны на север и юг, ранее не проводилось. Результаты данного исследования вносят вклад в осмысление тенденций в трансформациях ценностных ориентаций студенческом возрасте.

**Результат 6.** Является новым, так как в кыргызской психологической науке впервые осуществлен подход, в рамках которого используются социально-психологические данные в целях организации формирующего психолого-педагогического эксперимента по развитию ценностных ориентаций и самопознания студентов в условиях образовательного процесса в вузе.

#### **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Положения диссертации **Назгуль Турдукалыевны Чолпонкуловой** на тему «**Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане**» представляют собой комплексное междисциплинарное исследование (на стыке педагогической и социальной психологий) проблемы формирования ценностных ориентаций у студенческой молодежи. Результаты согласуются с данными других исследований, проведенных как в Кыргызстане, так и за рубежом. Полученные результаты внутренне взаимосвязаны, использование психолого-педагогического и социально-психологического подходов в исследовании усилило его ценность, а практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

В работе содержится ряд новых научных результатов по проблеме ценностных ориентаций, имеющих взаимосвязанный характер и единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в исследование. Предложенные соискателем пути и способы решения актуальной проблемы развития ценностных ориентаций студентов хорошо продуманы, достаточно аргументированы, критически оценены и сопоставлены с ранее известными решениями.

## **7. Практическая значимость полученных результатов**

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны, направлены на исследование психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов. Используя социально-психологический подход к осмыслению проблемы личности, диссертант перешла к решению психолого-педагогических проблем развития ценностных ориентаций и самопознания студентов.

В рамках диссертационного исследования Чолпонкулова Назгуль Турдукалыевна разработала психологическую коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов. Указанная программа внедрена в план деятельности Центра карьеры и трудоустройства ИГУ им. К. Тыныстанова.

Материалы диссертации использованы в текстах научных докладов на международных конференциях, в публикациях в научных журналах, в выступлениях на кафедре, на семинарах для кураторов и курсах повышения квалификации специалистов, работающих с молодежью.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 11 в изданиях, включенных в РИНЦ:

**Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:**

1. Чолпонкулова Н.Т. Социально-психологические особенности современного студенчества в меняющемся обществе [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2011. - С. 353-357.
2. Чолпонкулова Н.Т. Ценностная ориентация студенчества: особенности формирования в современных условиях Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2012. - С.272-274.
3. Чолпонкулова Н.Т. Студенческая молодежь Кыргызстана: ценностно-мотивационная ориентация и социальная активность [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Наука и новые технологии. - 2012. - №7.- С. 174-177.
4. Чолпонкулова Н.Т. Влияние общественных изменений и условий на формирование ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – 2013. - №1. – С. 159-162 (в соавторстве).

5. Чолпонкулова Н.Т. Роль государственной молодежной политики в формировании ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. 2014. - №38. – С. 159-162.
6. Чолпонкулова Н.Т. Ценностные ориентации студенческой молодежи в посткризисный для Кыргызстана (2010-2011гг) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник СамГТУ. - 2018. - №2 (38). - С. 170- 189.
7. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самоотношения студенческой молодежи как проявление ценностной ориентации и социальной активности [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018. - Т18.- №5. - С. 159-162.
8. Чолпонкулова Н.Т. Студенты Кыргызстана: социальная активность и ценностная ориентация [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. - 2018. - №1 (93). - С.149- 152.
9. Чолпонкулова Н.Т. Кыргызстандын азыркы шарттарында студенттердин баалуулук ориентациясынын калыптануу өзгөчөлүктөрү [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Спецвыпуск. -2018. - Серия: Психология. - С. 158-162.
10. Чолпонкулова Н.Т. Студенттердин баалуулук ориентациясын калыптандырууда маданий мурастардын психологиялык мааниси [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018.- Т18. - №10. - С. 129-132.
11. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самооценки студентов в посткризисный для Кыргызстана период (2010-2011 гг.) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Бюллетень науки и практики. - 2019. - Т. 5. - №12. - С. 387-392. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/49/47> (в соавторстве).
12. Чолпонкулова Н.Т. Ценности и ценностные ориентации как детерминанты деятельности и поведения [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // «Образование в XXI веке». Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-29 февраля 2020 года) / Под ред. О.М.Коломиец, М.Г.Голубчиковой, М.Г.Капалыгиной, Р.К.Кыякбаевой, М.А.Мураталиевой. - С.34-38.
13. Чолпонкулова Н.Т. Ценностно-смысловая сфера студенческой молодежи. [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ОшГУ.- 2020.- Серия: Педагогика, психология и филологические науки. - Ч.2. - С.306-312 (в соавторстве).
14. Чолпонкулова Н.Т. Особенности ценностных ориентаций студентов 2010-х [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Global science and innovation 2020: Central Asia. -2020. – Т.3.- №4 (9). – С.95-98 (в соавторстве).

## **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Бердибаеву Свету Кыдырбековну (специальность по канд. автореф. 19.00.07; д-р автореф. 19.00.01), профессора кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени аль-Фараби, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Бердибаева, С.К. Педагогикалык психология [Текст] / С.К.Бердибаева / Алматы, 2017. – 199 с.
2. Бердибаева, С.К. Практикум по психодиагностике [Текст]/ С.К.Бердибаева / Алматы, 2019. – 365 с.
3. Berdibaeva, S.K. Ethnopsychology of understanding the traditional culture of the kazaks / [Text]/ S.K. Berdibaeva/ Almaty, 2019. -117 p.

– вторым официальным оппонентом – Мурзаева Маматали Султановича, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.05), доцента кафедры психологии Кыргызско-Турецкого Университета Манас, который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Мурзаев, М.С. Проблемы социализации подрастающего поколения в сохранении и укреплении здоровья в системе образования [Текст]/ М.С. Мурзаев // Интернаука: электрон. науч. журнал - 2017. - № 7 (11).
2. Мурзаев, М.С. Традиции социализации кыргызов и проблемы формирования личности в современных условиях / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1490-1493.
3. Мурзаев, М.С. Некоторые проблемы социализации подрастающего поколения в Кыргызстане / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №12 (116). – С. 747-750.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять к защите кандидатскую диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.

Председатель комиссии,  
доктор психологических наук

А.А. Чазова

Подпись председателя комиссии заверяю:  
Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева

*Дата поступления  
заключается в ДС Д1320.623  
24.05.2021 г.  
Ученый секретарь Д.К. Омурбаева Д.К.*



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына кандидата психологических наук, доцента Демильхановой Ангилины Мухамедовны на диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология

Член экспертной комиссии диссертационного совета, Демильхановой Ангилины Мухамедовны, кандидата психологических наук, доцента, рассмотрев представленную соискателем Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной диссертацию на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной кандидатская диссертация на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** соответствует профилю совета Д.13.20.623, т.к. в диссертации проведено исследование формирования ценностных ориентаций студентов Кыргызстана, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**, а также соответствует области исследований специальности **19.00.05 – социальная психология**

Цель диссертации: определить психологические особенности ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторов, влияющих на их формирование.

Для достижения данной цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Дать сравнительный анализ современных научно-теоретических и методологических подходов к понятию «ценности», «ценностные

ориентации» в различных областях гуманитарного знания и психологической науке.

2. Экспериментально изучить основную структуру, ядро ценностных ориентаций кыргызстанских студентов в новых условиях. Проследить динамику изменений в структуре ценностных ориентаций студентов и выделить их особенности в меняющихся условиях.

3. Определить общие социальные и психологические факторы, влияющие на формирование ценностного ядра кыргызстанского студента и выделить определяющие их региональные факторы.

4. Разработать и апробировать психологическую коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

**Объект исследования:** ценностно-смысловая сфера личности.

**Предмет исследования:** развитие и формирование ценностных ориентаций студентов Кыргызстана.

Предмет исследования соответствует требованиям к исследованию по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология, паспорт специальности п.1. - «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского) и его личностное и психологическое развитие» и 19.00.05 – социальная психология, паспорт специальности п. 4. «Социальная психология личности».

## **2. Актуальность темы диссертации**

Диссертантом подчеркивается, что произошедшие за последнее десятилетие в Кыргызстане перемены в социально-экономической и социокультурной сферах способствуют пристальному вниманию к проблеме формирования ценностных ориентаций молодежи. Поэтому от того, каким ценностным фундаментом характеризуется молодежь, в особенности студенческая, во многом будет зависеть будущее страны и культурный облик нашего общества, поскольку молодежь представляет собой как стратегический ресурс государства, так и духовный и интеллектуальный потенциал общества.

В связи с этим, актуальность исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи становится очевидной и вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей государства. Однако работ, ориентированных на осмысление формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в процессе получения ими высшего профессионального образования с точки зрения не только психолого-

педагогических, но и социально-психологических факторов, пока недостаточно.

Ценности и ценностные ориентации, являясь системообразующим ядром личности, широко представлены в исследованиях как зарубежных, так и российских авторов (У.Билски, А.Маслоу, В.Момов, М.Рокич, Ш.Шварц, Э.Шпрангер, В.Франкл, Э.Фромм, М.И.Бобнева, С.С.Бубнова, Ю.А.Шерковин и др.)

В рамках общепсихологического подхода ценностные аспекты развития личности исследовались Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, Б.Г.Ананьевым, А.В.Петровским. Значительный вклад в разработку ценностной сферы личности внесли А.Г.Асмолов (1984), Д.А.Леонтьев (1992; 1996), Б.И.Додонов (1978), Е.С.Волков (1983), Н.А.Журавлева (2002), В.Ф.Сержантов (1990), В.Б.Ольшанский, В.П.Тугаринов (1968), Г.Л.Турчинский (1983) и др.

В кыргызской психологической науке исследованием ценностных ориентаций личности в разрезе различных возрастных периодов занимались: Ч.А.Шакеева (1998), Т.А.Конурбаев (1999), А.Б.Алдашева (2002), А.Х.Бугазов (2004), А.А.Белецкая (2012). Однако ценностные ориентации студентов остаются малоизученной проблемой. Так, существуют работы Е.В.Плоских, Л.С.Крыжановой (2002), В.П.Ивановой (2010, 2011, 2014), Е.В.Сорочайкиной (2004), Н.А.Ахметовой совместно с Н.О.Леоненко (2014), Н.А.Багдасаровой (2014) в которых эта проблема лишь затрагивается.

Вышеизложенное дает мне возможность заключить, что научное исследование, предпринятое Чолпонкуловой Н.Т., является актуальным.

### **3. Научные результаты**

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, которые имеют важное значение для развития психологической науки:

**Результат 1.** Чолпонкулова Н.Т. анализируя проблемы ценностных ориентаций личности и их особенностей, приводит в работе различные толкования содержания данного феномена с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социологических, философских и гуманитарных позиций, что определяет различную интерпретацию данного термина в рамках конкретных исследований, концепций и подходов. В работе рассмотрена сущность основных понятий исследования, таких как, «ценность» и «ценностные ориентации». Автор



отмечает, что сложность выработки определения понятия «ценностные ориентации» в психологической науке, связана как в различиях концептуальных позиций исследователей, так и в проблемах нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что такое «ценностные ориентации» личности.

На основе анализа различных психологических исследований в работе дано авторское определение понятию ценностные ориентации, под которыми в исследовании понимаются не только представления субъекта о ценностях, но и присвоение тех, которые имеют для него смысложизненное значение, а усвоенные ценности становятся детерминантой индивидуального поведения (Введение, глава 1, 1.1,1.2, заключение).

**Результат 2.** Анализируя различные методологические и теоретические подходы к пониманию природы и сущности ценностных ориентаций личности, диссертантом развивается мысль, что ценностные ориентации личности выражаются во внутренней позиции, приверженности и готовности человека к определенным действиям, в соответствии со своим ценностным опытом. Следовательно, как структурный компонент личности, ценностные ориентации, вместе с другими психологическими образованиями, определяют общую стратегию ее деятельности и поведения, выполняют функцию интеграции личности и психики.

В результате теоретического обзора научных исследований и теорий, Н.Т.Чолпонкулова делает вывод, что проблема ценностных ориентаций является междисциплинарной, поэтому имеет множество подходов к ее решению, которые, в свою очередь, порождают большое разнообразие теоретических концепций. Представленные в диссертации теории и исследования рассматривают ценностные ориентации личности как часть мотивационно-потребностной сферы (А.Маслоу), центральное звено в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития (Б.Г.Ананьев), систему диспозиций личности (В.А.Ядов), механизм целеполагания (Н.Ф.Наумова, Р.Р.Каракозов), стратегий поведения в общении (А.А.Бодалев), принятия решений (Ю.Н.Кузнецова, Г.Архангельский), направленность личности (П.Н. Ермаков, В.А. Лабунская), как жизненные цели и общие мировоззренческие ориентиры (В.Г.Алексеев), как результат влияния институтов социализации, таких как семья, детский сад, школа, вуз и ведущей деятельности (А.Х.Бугазов, Т.А.Конурбаев, И.А.Сапогова, Ч.А. Шакеева) и др.

Рассмотрев, данные направления исследований, автор сделал заключение о том, что ни одна из этих концепций не может однозначно

раскрыть и объяснить всего круга вопросов, связанных с ценностями ценностными ориентациями. Приведены возможные основания для типологии ценностей, определена специфика их понимания как в рамках социально-психологического знания, так и в социальных науках в целом. (Глава 1, 1.2, 1.3, 1.4).

**Результат 3.** Автор подчеркивает, что академическое образование является мощным институтом социализации личности и закладывает не только фундамент знаний, который образует культурный облик молодежи, но также ее ценностный мир, а значит ценностный потенциал общества. Поэтому необходимо своевременно использовать этот ресурс для целенаправленного развития у студентов ценностных ориентаций и самопознания. Чолпонкуловой Н.Т. отмечается, что сензитивным возрастом формирования ценностных ориентаций является студенческий возраст, как возраст окончательного становления самосознания, личностного и профессионального самоопределения, формирования отдаленных целей, направленных на будущее.

Следуя точке зрения В.П. Зинченко, соскатель считает, что формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения в вузе происходит при условии сознательного обучения индивида. Знания, как ценности, являются одним из мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов. Поэтому характер учебно-воспитательного процесса должен быть ценностно-значимого уровня.

В качестве психологических механизмов формирования ценностных ориентаций в работе рассматриваются интериоризация, идентификация, интернализация. (Глава 1, 1.3, 1.4).

**Результат 4.** Автор дает в работе характеристику социально-психологических особенностей студентов с учетом изменений, происходящих в кыргызстанском обществе. Н.Т.Чолпонкулова последовательно продвигает положение, что изучение формирования ценностных ориентаций студентов нельзя рассматривать в отрыве от социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность студенческой молодежи, т.к. они формируют соответствующую ей систему ценностных ориентаций и поведенческих реакций. Так, рассматриваются нормативные события и их значение для жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного профессионального самообучения и широкого включения в социальную жизнь. А также подчеркивается роль ненормативных событий, которые часто присутствуют в меняющемся обществе, и, по словам Г.Крайг, оказывают существенное влияние на ценностную ориентацию молодежи.

Итогом этих процессов является наличие у молодого человека определенной позиции во всех сферах жизни, что является свидетельством его социальной зрелости.

Соискатель рассматривает имеющиеся в науке классификации различные типологии студентов, основанные на разных критериях их классификации (образ жизни, отношение к учению, ценностные отношения). Рассматриваются главные характеристики возраста, которые, во-первых, заключаются в ведущем виде деятельности (учебно-профессиональная), выборе жизненного пути, спутника жизни и др. В качестве основной тенденции студенческого возраста автор отмечает формирование ценностно-смысловой сферы личности, что подтверждается исследованиями многих ученых (Б.Г.Ананьев, Г.С.Абрамова, И.С.Кон, Г.Крайг, И.Ю.Кулагина, Б.Ливехуд, В.С.Мухина, Н.Н.Палагина и др.)

Анализ психологических особенностей студентов базируется на признании и понимании основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результат индивидуального становления ее психики, в том числе в результате целенаправленного психолого-педагогического воздействия (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн и др.) (Глава 1, 1.3, 1.4, заключение).

**Результат 5.** В ходе экспериментального исследования при помощи ряда диагностических методик были изучены особенности ценностных ориентаций студентов Севера и Юга страны и динамику ценностных ориентаций личности в ситуации быстрых социальных изменений. Описано ценностное ядро сознания студентов. Были выявлены как декларируемые, так и реальные ценности молодежи. Выборка репрезентативна и составлена с учетом региональной представленности, возраста и пола испытуемых. Также была изучена взаимосвязь ценностных ориентаций и других компонентов личности студентов, таких как самоотношение, смысло-жизненные ориентации, самооценка, личностные свойства. На основе результатов констатирующего исследования вырисовался обобщенный социально-психологический портрет студентов Кыргызстана, в котором можно четко выявить проблемные зоны развития личности студентов. Что требует педагогического решения в образовательном процессе. А также по результатам корреляционного анализа были намечены дальнейшие направления исследования по изучению взаимосвязи самоотношения и ценностных ориентаций студентов (Глава 2, 2.3; глава 3; глава 4).

**Результат 6.** Опираясь на данные констатирующего эксперимента, диссертант обозначил три направления для психокоррекционной и развивающей работы со студентами, с учетом которых был проведен формирующий психолого-педагогический эксперимент. Разработана коррекционно–развивающая программа психологического сопровождения, нацеленная на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов. В программе отражены не только содержание, принципы, методы психолого-педагогической работы, но также психологические компетенции (аутопсихологические, коммуникативные и социальные), отвечающие требованиям современной жизни – формирование компетентной и конкурентноспособной личности. Апробация разработанной программы была организована на базе ИГУ им. К.Тыныстанова, а полученные результаты формирующего эксперимента интерпретированы и сделаны соответствующие выводы (Глава 4., 4.1, 4.2).

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Обоснован необходимостью отличия и поляризации основных понятий исследования «ценности» и «ценностные ориентации». Достоверен, так как получен в результате опоры на соответствующие методологические подходы и принципы, позволившие рассмотреть ценностные ориентации как интегративное, системное образование психики, содержание которого пересекается со многими психологическими понятиями (направленность личности, самоотношение, смысл, мотивация и др.). Также в работе использованы культурологический подход и общеметодологические принципы такие как детерминизм, единство сознания и деятельности, личностный подход, принцип комплексности и системный подход, и соответствующие теоретических исследований (Глава 2, 2.1).

**Результат 2.** Обоснован необходимостью выявления психологической сущности, содержания и особенностей ценностных ориентаций как конструкта психики. Достоверен, так как получен в результате глубокого теоретического анализа исследований в социальных и гуманитарных науках, в том числе общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социологических и философских, а также благодаря использованию культурологического и аксиологического подходов.

**Результат 3.** Обоснован важностью выявления психологических механизмов формирования ценностных ориентаций студентов. Достоверен, т.к. основан на результатах ряда психологических исследований, раскрывающих единство социально-психологических и психолого-

педагогических факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи.

**Результат 4.** На основе теоретического анализа психологических исследований предлагается психологическая характеристика особенностей студенческого возраста в аспекте развития ценностно-смысловой сферы и влияния на нее личностных особенностей, социальных обстоятельств жизни и образовательной среды. Достоверен, ибо его фундаментом являются соответствующих исследования Г.С.Абрамовой, Б.Г.Ананьева, Ю.А.Гончаровой, Б.Рубина, Ю.Колесниковой, В.С.Мухиной, И.С.Кона, И.Ю.Кулагиной, Б.Ливехуд, В.Т.Лисовского, Н.Н.Палагиной и др.

**Результат 5.** Обоснован, т.к. экспериментально исследованы особенности ценностных ориентаций, самоотношения, смысложизненных ориентаций, самооценки и личностных свойств студентов Кыргызстана с социально-психологических позиций. Достоверен, так как определяется адекватностью применяемых методов задачам исследования, базируется на валидных методиках, проверен методом статистического анализа, репрезентативностью экспериментальной выборки (1168 человек) и содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

**Результат 6.** Обоснован, необходимостью проверки гипотезы исследования в части доказательства влияния профессионального образования на становление ценностной ориентации студентов. Достоверен, так как получен на основе интерпретации данных констатирующего эксперимента и результатов апробации коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического воздействия на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов.

## **5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Является новым, т.к. сформулировано авторское определение термина ценностных ориентаций, отличающееся по содержанию от известных в науке.

**Результат 2.** Является почти новым, ибо изучение сущности ценностных ориентаций как психологического феномена с опорой на различные теоретические концепции встречается в более ранних исследованиях. Но особенностью данной работы является попытка сделать анализ явления на материале кыргызстанских исследований с использованием социально-психологического и психолого-педагогического подходов исследованию.

**Результат 3.** Является почти новым. В психологическом научном сообществе обсуждение психологических механизмов формирования ценностных ориентаций давно идет, однако полученные в данной работе

теоретические выводы углубляют понимание взаимосвязи социальной среды и системы образования в становлении ценностных ориентаций студентов.

**Результат 4.** Новый, т.к. впервые в отечественной психологической науке студенческий возраст рассматривается с точки зрения развития ценностных ориентаций в период острых социальных моментов в истории государства и в условиях профессионального образования в вузе.

**Результат 5.** Является новым, т.к. в отечественной психологии исследование ценностных ориентаций студентов на обширной выборке, охватывающей 1168 человек, с учетом региональных и гендерных различий не проводилось. Результаты исследования полезны для последующих исследований тенденций в изменениях ценностных ориентаций студентов одного поколения.

**Результат 6.** Является новым, т.к. в рамках отечественной психологической науки впервые осуществлен подход, когда полученные в исследовании социально-психологические данные становятся основой для проведения формирующего психолого-педагогического эксперимента, нацеленного на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов вуза. А сами результаты психолого-педагогической работы продемонстрировали оправданность данной тактики.

#### **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Диссертация **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** представляет собой разностороннее исследование ценностных ориентаций в студенческом возрасте, именно на материале Кыргызстана с опорой на социально-психологические и психолого-педагогические подходы. Результаты исследования демонстрируют реалии формирования ценностных ориентаций студентов в Кыргызстане. Выполненный на высоком уровне теоретический анализ проблемы ценностных ориентаций позволил автору адекватно определить цели и задачи исследования, конкретизировать их в гипотезах. Полученные результаты внутренне взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в работу. Предлагаемый новый путь решения вопросов развития ценностных ориентаций студентов достаточно аргументированы, критически оценены, сопоставлены и дополняют уже известные решения.

## **7. Практическая значимость полученных результатов**

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны, направлены на исследование психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов. В работе диссертант, используя принцип аксиологизации науки и синергии, предлагает рассматривать специфику вопроса разносторонне, используя междисциплинарный подход. Теоретическая значимость работы заключается в обогащении представлений социальной, возрастной и педагогической психологии о социально-психологических особенностях ценностей современных студентов, а также динамике ценностной сферы в зависимости от возраста, пола и принадлежности к тому или региону.

Апробированный комплекс диагностических методик и авторская анкета использованные для изучения ценностных ориентаций и других параметров личности студентов, можно использовать при диагностике ценностных ориентаций в юношеском возрасте в процессе психологического консультирования. Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной разработана психологическая коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов, которую можно рекомендовать для проведения воспитательной работы в студенческих группах кураторами, а также для работы психологической службы вуза при наличии таковых.

Материалы и результаты диссертации отражены в докладах на научных конференциях очного и дистанционного форматов, в выступлениях на кафедре, на семинарах-тренингах для кураторов студенческих групп и на курсах повышения квалификации специалистов по социальной сфере.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 11 в изданиях, включенных в РИНЦ:

**Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:**

1. Чолпонкулова Н.Т. Социально-психологические особенности современного студенчества в меняющемся обществе [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2011. - С. 353-357.
2. Чолпонкулова Н.Т. Ценностная ориентация студенчества: особенности формирования в современных условиях Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2012. - С.272-274.

3. Чолпонкулова Н.Т. Студенческая молодежь Кыргызстана: ценностно-мотивационная ориентация и социальная активность [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Наука и новые технологии. - 2012. - №7.- С. 174-177.
4. Чолпонкулова Н.Т. Влияние общественных изменений и условий на формирование ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – 2013. - №1. – С. 159-162 (в соавторстве).
5. Чолпонкулова Н.Т. Роль государственной молодежной политики в формировании ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. 2014. - №38. – С. 159-162.
6. Чолпонкулова Н.Т. Ценностные ориентации студенческой молодежи в посткризисный для Кыргызстана (2010-2011гг) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник СамГТУ. - 2018. - №2 (38). - С. 170- 189.
7. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самоотношения студенческой молодежи как проявление ценностной ориентации и социальной активности [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018. - Т18.- №5. - С. 159-162.
8. Чолпонкулова Н.Т. Студенты Кыргызстана: социальная активность и ценностная ориентация [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. - 2018. - №1 (93). - С.149- 152.
9. Чолпонкулова Н.Т. Кыргызстандын азыркы шарттарында студенттердин баалуулук ориентациясынын калыптануу ёзгёчёлщктёрщ [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Спецвыпуск. -2018. - Серия: Психология. - С. 158-162.
10. Чолпонкулова Н.Т. Студенттердин баалуулук ориентациясын калыптандырууда маданий мурастардын психологиялык мааниси [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018.- Т18. - №10. - С. 129-132.
11. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самооценки студентов в посткризисный для Кыргызстана период (2010-2011 гг.) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Бюллетень науки и практики. - 2019. - Т. 5. - №12. - С. 387-392. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/49/47> (в соавторстве).
12. Чолпонкулова Н.Т. Ценности и ценностные ориентации как детерминанты деятельности и поведения [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // «Образование в XXI веке». Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-29 февраля 2020 года) /



Под ред. О.М.Коломиец, М.Г.Голубчиковой, М.Г.Капалыгиной, Р.К.Кыякбаевой, М.А.Мураталиевой. - С.34-38.

13. Чолпонкулова Н.Т. Ценностно-смысловая сфера студенческой молодежи. [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ОшГУ.- 2020.- Серия: Педагогика, психология и филологические науки. - Ч.2. - С.306-312 (в соавторстве).
14. Чолпонкулова Н.Т. Особенности ценностных ориентаций студентов 2010-х [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Global science and innovation 2020: Central Asia. -2020. – Т.3.- №4 (9). – С.95-98 (в соавторстве).

## **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Бердибаеву Свету Кыдырбековну (специальность по канд. автореф. 19.00.07; д-р автореф. 19.00.01), профессора кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени Аль-Фараби, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Бердибаева, С.К. Педагогикалык психология [Текст] / С.К.Бердибаева / Алматы, 2017. – 199 с.
2. Бердибаева, С.К. Практикум по психодиагностике [Текст]/ С.К.Бердибаева / Алматы, 2019. – 365 с.
3. Berdibaeva, S.K. Ethnopsychology of understanding the traditional culture of the kazaks / [Text]/ S.K. Berdibaeva/ Almaty, 2019. -117 p.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук,

– вторым официальным оппонентом – Мурзаева Маматали Султановича, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.05),

доцента кафедры психологии Кыргызско-Турецкого Университета Манас, который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Мурзаев, М.С. Проблемы социализации подрастающего поколения в сохранении и укреплении здоровья в системе образования [Текст]/ М.С. Мурзаев // Интернаука: электрон. науч. журнал - 2017. - № 7 (11).
2. Мурзаев, М.С. Традиции социализации кыргызов и проблемы формирования личности в современных условиях / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1490-1493.
3. Мурзаев, М.С. Некоторые проблемы социализации подрастающего поколения в Кыргызстане / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №12 (116). – С. 747-750.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07 – педагогическая психология.

Член комиссии  
кандидат психологических наук

А.М.Демильханова

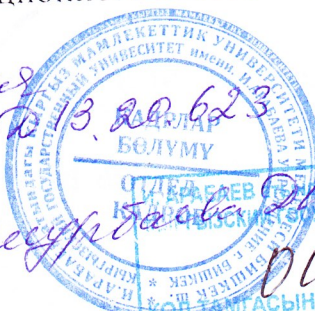


ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
УК ГОУВПО КРСУ  
ИНН 01512199310054

Подпись члена комиссии заверяю:  
Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева

Дата поступления  
закл. № 13.00.02.3  
24.05.2021г  
Уч. секр. Д.К. Омурбаева



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
УК ГОУВПО КРСУ  
ИНН 01512199310054

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.20.623 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына кандидата психологических наук, доцента Мураталиевой Насибы Хамидовны на диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология

Член экспертной комиссии диссертационного совета, Мураталиевой Насибы Хамидовны, кандидата психологических наук, доцента, рассмотрев представленную соискателем Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной диссертацию на тему «Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям 19.00.05 – социальная психология и 19.00.07- педагогическая психология пришел к следующему заключению:

1. Представленная Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной кандидатская диссертация на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** соответствует профилю совета. В работе проводится исследование формирования ценностных ориентаций студентов, что в полной мере соответствует паспорту специальностей **19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.**

Цель диссертации состоит в определении психологических особенностей ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и факторов, влияющих на их формирование.

В работе она достигнута путем решения следующих задач:

1. Проведен сравнительный анализ современных научно-теоретических и методологических подходов к понятию «ценности», «ценностные ориентации» в различных областях гуманитарного знания и психологической науке.

2. Экспериментально изучена основная структура, ядро ценностных ориентаций кыргызстанских студентов в новых условиях.

Прослежена динамика изменений в структуре ценностных ориентаций студентов и выделены их особенности в меняющихся условиях.

3. Определены общие социальные и психологические факторы, влияющие на формирование ценностного ядра кыргызстанского студента и выделены определяющие их региональные факторы.

4. Разработана и апробирована психологическая коррекционно-развивающая программа, направленную на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

**Объект исследования:** ценностно-смысловая сфера личности.

**Предмет исследования:** развитие и формирование ценностных ориентаций студентов Кыргызстана.

Согласно паспортам по специальностям 19.00.05 – педагогическая психология и 19.00.07 – социальная психология предмет данного исследования соответствует пункту 1 «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского) и его личностное и психологическое развитие» и пункту 4 «Социальная психология личности» соответственно.

## **2. Актуальность темы диссертации**

Актуальности диссертационного исследования Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны связана с недостаточной разработанностью в отечественной психологии проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в процессе получения ими высшего профессионального образования, как с точки зрения психолого-педагогических, так и социально-психологических факторов. Это представляется важным обстоятельством с учетом того, что от того, каким ценностным фундаментом характеризуется молодежь, в особенности студенческая, во многом будет зависеть тенденция развития и культурный облик нашего общества, поскольку молодежь представляет собой как стратегический ресурс государства, так и духовный и интеллектуальный потенциал общества.

Представляется также необходимым подчеркнуть актуальность проведенного исследования и с точки зрения его вклада в разработку базовых понятий социальной, возрастной и педагогической психологии. Как справедливо отмечается автором, проблематика ценностей еще далека от своей однозначной концептуальной разработанности, и в этом плане представленная работа, ставя своей основной задачей анализ особенностей и динамики ценностей с учетом современного социокультурного контекста, в определенной степени восполняет этот пробел. Также данная проблематика

имеет очевидную социальную актуальность: в современных условиях быстрых социальных изменений усиливаются противоречия в процессе трансляции ценностей и их присвоения, что создает новые трудности социальной ситуации развития в студенческом возрасте, а темпы социальной динамики ставят задачу постоянного мониторинга этих процессов.

В связи с этим, актуальность исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи становится очевидной и вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей государства. Однако работ, ориентированных на осмысление формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи Кыргызстана, как было отмечено выше, пока недостаточно. Так, существуют работы Ч.А.Шакеевой (1998), Е.В.Плоских, Л.С.Крыжановой (2002), В.П.Ивановой (2010, 2011, 2014), Е.В.Сорочайкиной (2004), Н.А.Ахметовой совместно с Н.О.Леоненко (2014), Н.А.Багдасаровой (2014), в которых эта проблема лишь затрагивается.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты**

В диссертационной работе получен целый ряд интересных результатов, что определяет ее научную новизну.

**Результат 1.** Чолпонкуловой Н.Т. рассмотрены основные понятия исследования «ценность» и «ценностные ориентации» и их сущностные характеристики. При изучении исследователями проблемы ценностных ориентаций личности и их особенностей имеются различные толкования содержания данного феномена с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социально-философских и гуманитарных позиций, что определяет различную интерпретацию термина.

На основе анализа различных психологических исследований в работе дано авторское определение понятию ценностные ориентации, под которыми в исследовании понимаются не только представления субъекта о ценностях, но и присвоение тех, которые имеют для него смысло-жизненное значение, а усвоенные ценности становятся детерминантой индивидуального поведения. Соискатель отмечает, что существуют определенные сложности в операционализации понятия «ценностные ориентации» в психологической науке, что связано не только с различиями в парадигмальных установках исследователей, но и с проблемами нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что такое «ценностные ориентации» личности. Как справедливо отмечается автором, проблематика ценностей

еще далека от своей однозначной концептуальной разработанности (Введение, глава 1, 1.1, 1.2, заключение).

**Результат 2.** Проблема ценностных ориентаций является междисциплинарной, поэтому имеет множество подходов к ее решению, которые, в свою очередь, порождают большое разнообразие теоретических концепций, довольно широко представленных в данной работе. Соискателем обобщен целый ряд научных исследований и теорий, изучающих ценностные ориентации личности как часть мотивационно-потребностной сферы (А.Маслоу), центральное звено в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития (Б.Г.Ананьев), систему диспозиций личности (В.А.Ядов), механизм целеполагания (Н.Ф.Наумова, Р.Р.Каракозов), стратегий поведения в общении (А.А.Бодалев), принятия решений (Ю.Н.Кузнецова, Г.Архангельский), направленность личности (П.Н.Ермаков, В.А. Лабунская), как жизненные цели и общие мировоззренческие ориентиры (В.Г.Алексеев), как результат влияния институтов социализации, таких как семья, детский сад, школа, вуз и ведущей деятельности (А.Х.Бугазов, Т.А.Конурбаев, И.А.Сапогова, Ч.А. Шакеева) и др.

Следует отметить, что автор пришел к выводу, что ни одна из существующих концепций не покрывает всего спектра вопросов, связанных с ценностными ориентациями.

На основе анализа различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности ценностных ориентаций личности, автором предлагается их видение как внутренней позиции, приверженности человека к определенным действиям, в соответствии со своим ценностным опытом. Поэтому превратившись в структурный компонент личности, ценностные ориентации, наряду с другими психологическими образованиями, начинают выполнять функцию интеграции личности и психики в целом, и определяют общую стратегию ее деятельности и поведения, а учебно-профессиональная деятельность способствует трансформации ценностей из «категории представлений» в «катеорию присвоения» (Глава 1, 1.2, 1.3, 1.4).

**Результат 3.** В работе диссертантом обосновывается, что сензитивным возрастом для формирования ценностных ориентаций является студенческий возраст, как возраст окончательного становления самосознания и самоопределения, формирования отдаленных целей, направленных на будущее. Академическое образование, наряду с другими институтами социализации закладывает не только фундамент знаний, который образует культурный облик молодежи, но также ее ценностный мир, а значит ценностный потенциал общества.

Автором показано, что формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения в вузе происходит при условии сознательного обучения индивида. Знания, как ценности (и цель, и средство, и путь, и результат по В.П.Зинченко), являются одним из мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов. Поэтому это требует выведение учебно-воспитательного процесса на личностно значимый, т.е. ценностный уровень. Психологические механизмы формирования ценностных ориентаций такие как: интериоризация, идентификация, интернализация тоже находятся внутри ведущей, учебно-профессиональной, деятельности. Но при этом формирование ценностных ориентаций студентов нельзя рассматривать в отрыве от социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность студенческой молодежи, т.к. они формируют соответствующую ей систему ценностных ориентаций и поведенческих реакций (Глава 1, 1.3, 1.4).

**Результат 4.** Чолпонкуловой Н.Т. проанализированы психологические особенности личности студентов в меняющемся обществе. Раскрыта основная тенденция студенческого возраста – формирование ценностно-смысловой сферой личности, подтверждается исследованиями многих ученых (Б.Г.Ананьев, Г.С.Абрамова, И.С.Кон, Г.Крайг, И.Ю.Кулагина, Б.Ливехуд, В.С.Мухина, Н.Н.Палагина и др.)

Общеметодологической основой анализа психологических особенностей студентов в работе стало понимание основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результат индивидуального становления ее психики, в том числе в результате обучения и воспитания, развиваемое в работах выдающихся психологов К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна и др.

В работе проанализировано влияние на психологические особенности студентов социальных обстоятельств жизни. Это сделано через призму воздействие нормативных и ненормативных событий, которые в меняющемся обществе, оказывают существенное влияние на ценностно-смысловую сферу сознания молодежи. Студенческий возраст, является периодом жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного профессионального самообучения и широкого включения в социальную жизнь, что ведет к формированию социально зрелой личности (Глава 1, 1.3, 1.4, заключение).

**Результат 5.** Соискателем проведено экспериментальное исследование, в котором показаны особенности ценностных ориентаций студентов, характерные для общей выборки, и, что немаловажно, в разрезе

северного и южного регионов Кыргызстана. Также им исследованы взаимосвязь ценностных ориентаций и других параметров личности (самоотношение, смысложизненные ориентации, самооценка, личностные свойства). Результаты исследования позволили увидеть проблемные зоны развития личности студентов Кыргызстана, что потребовало включение в процесс профессионального обучения студентов целенаправленного психологического сопровождения, направленного на формирование ценностных ориентаций, значимых для жизнедеятельности личности и развитие навыков самопознания студентов. (Глава 2, 2.3; глава 3; глава 4).

**Результат 6.** Соискателем разработана и апробирована коррекционно–развивающая программа психологического сопровождения по развитию ценностных ориентаций и самопознания студентов. Обобщены содержательная и целевая основа программы, определены, направления для психокоррекционной и развивающей работы, раскрыты условия и методы психолого-педагогической работы со студентами. Полученные результаты формирующего эксперимента интерпретированы и сформулированы выводы. (Глава 4., 4.1, 4.2).

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Обоснован необходимостью разграничения основных понятий исследования «ценности» и «ценностные ориентации» как качественной определенности. Достоверен, так как получен в результате опоры на комплекс методологических подходов и принципов, позволивших рассмотреть ценностные ориентации как сложноорганизованное, системное образование. В работе реализован культурологический подход, т.к. предмет исследования данной работы – ценностные ориентации – включен в социально-исторический и культурный контекст. Важность данного подхода заключается в том, что, с одной стороны, образовательное пространство, в котором происходит формирование личности студента и развитие его ценностно-смысловой сферы связано с культурой общества, а с другой, – ценность как сложный многогранный феномен также может быть описан с точки зрения культуры (Иванова В.П., 2013, с.15). Используются такие методологические принципы, как детерминизм (выявление соотношения «внешнего» и «внутреннего»), единство сознания и деятельности, принцип комплексности, системности и личностного подхода, а также ряд теоретических концепций (Глава 2, 2.1).

**Результат 2.** Обоснован важностью выявления сущностной и содержательных сторон ценностей и ценностных ориентаций как структурного компонента психологической организации личности. Достоверен, так как получен благодаря ориентации на культурологический



подход и в результате обширного теоретического анализа проблемы ценностно-смысловой сферы личности в психологической науке и других областях знания.

**Результат 3.** Обоснован необходимостью выявления психологических механизмов формирования ценностных ориентаций студентов. Опираясь на анализ психологических исследований, обосновано положение, что наиболее благоприятным периодом осознанного формирования ценностных ориентаций является студенческий возраст. Достоверен, т.к. получен в результате опоры на целый ряд психологических исследований, раскрывающих комплексность социально-психологических и психолого-педагогических факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи.

**Результат 4.** На основе анализа психологических исследований рассмотрены психологические особенности студенческого возраста в меняющемся обществе в аспекте развития ценностно-смысловой сферы и влияния на нее личностных особенностей (типология личности студентов), социальных обстоятельств жизни (нормативные и ненормативные события) и образовательной среды. Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов как И.Г. Песталоцци, А.В.Толстых, Б.Г.Ананьев, Ю.А.Гончарова, Б.Рубин, Ю.Колесников, В.С.Мухина, Г.С.Абрамова, И.С.Кон, Г.Крайг, И.Ю.Кулагина, Б.Ливехуд, В.Т.Лисовский, Н.Н.Палагина, И.В.Шаповаленко, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, А.О.Сагынбаева, Ф.Райс и др.

**Результат 5.** Обоснованы особенности ценностных ориентаций, самоотношения, смысложизненных ориентаций, самооценки и личностных свойств студентов Кыргызстана с психолого-педагогических и социально-психологических позиций. Достоверен, так как базируется на валидных методиках, проверен методом статистического анализа и репрезентативностью экспериментальной выборки (1168 человек).

**Результат 6.** Обоснован и достоверен, так как получен на основе теоретического анализа, данных констатирующего эксперимента и результатов апробированной коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического воздействия на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов.

## **5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция ценностных ориентаций, представляющая ее как качественную определенность.

**Результат 2.** Является почти новым, поскольку ранее были предприняты попытки раскрыть сущность ценностных ориентаций как

психологического феномена, однако в данной работе сделан шаг к слиянию социально-психологического и психолого-педагогического взгляда на проблему ценностных ориентаций.

**Результат 3.** Является почти новым, поскольку ранее исследователями были предприняты попытки изучения психологических механизмов формирования ценностных ориентаций, наряду с этим полученные в данной работе теоретические выводы углубляют понимание взаимосвязи социальной среды и учебно-воспитательного процесса.

**Результат 4.** Новый, т.к. впервые в отечественной психологической науке студенческий возраст рассматривается с точки зрения развития ценностных ориентаций и самопознания, а учебно-профессиональная деятельность как условие формирования ценностных ориентаций. Также затрагиваются вопросы влияния нормативных и ненормативных событий на особенности ценностных ориентаций студентов

**Результат 5.** Новый, поскольку подобное исследование на такой выборке с разделением по региональному и гендерному признакам и с использованием специально подобранного валидного психологического инструментария в Кыргызстане проведено впервые. Результаты исследования вносят значительный вклад в понимание влияния социальных обстоятельств и системы образования на формирование особенностей ценностно-смысловой сферы в студенческом возрасте.

**Результат 6.** Новый, т.к. в кыргызской психологической науке впервые осуществлен подход, когда на базе полученного большого массива социально-психологических данных, выявляются направления для психолого-педагогической работы по коррекции и развитию ценностных ориентаций и самопознания студентов вуза.

## **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Положения диссертации **Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны** на тему **«Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане»** представляют собой междисциплинарное исследование проблемы формирования ценностных ориентаций студентов Кыргызстана. Результаты работы подтверждены экспериментальным исследованием особенностей формирования ценностных ориентаций студентов Кыргызстана и увязаны с российскими и зарубежными исследованиями. Полученные результаты синергичны, взаимосвязаны, практические рекомендации построены на проверенных теоретических положениях и соответствует критерию внутреннего единства, что

подтверждается непротиворечивой методологической платформы, наличием плана теоретического и эмпирического исследования.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по проблеме ценностей и роли социокультурных факторов в их формировании, что свидетельствует о личном вкладе автора в исследование данной проблемы. Предложенный соискателем новый способ решения существующей психолого-педагогической проблемы развития ценностных ориентаций и самопознания студентов критически оценен, достаточно аргументирован и апробирован на практике.

## **7. Практическая значимость полученных результатов**

Полученные в кандидатской диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны научные результаты, направлены на выявление психологических основ формирования ценностных ориентаций студентов. Диссертация охватывает основные вопросы, поставленной научной задачи, используя специфику социально-психологического и психолого-педагогического подходов к пониманию личности.

Реализация материалов диссертации Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевной была осуществлена в направлении разработки психологической коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие ценностных ориентаций и самопознания студентов, с последующим использованием ее в работе со студентами.

Материалы диссертации использованы в текстах докладов на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре, на курсах повышения квалификации специалистов, помогающих профессий (социальные педагоги, социальные работники и психологи), работающих с молодежью. Наряду с этим материалы и выводы исследования могут обогатить содержание дисциплин психолого-педагогического цикла. Результаты работы послужат научной базой для разработки государственной молодежной политики профильными министерствами и ведомствами.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 11 в изданиях, включенных в РИНЦ:

**Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:**

1. Чолпонкулова Н.Т. Социально-психологические особенности современного студенчества в меняющемся обществе [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2011. - С. 353-357.

2. Чолпонкулова Н.Т. Ценностная ориентация студенчества: особенности формирования в современных условиях Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. Специальный выпуск. - 2012. - С.272-274.
3. Чолпонкулова Н.Т. Студенческая молодежь Кыргызстана: ценностно-мотивационная ориентация и социальная активность [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Наука и новые технологии. - 2012. - №7.- С. 174-177.
4. Чолпонкулова Н.Т. Влияние общественных изменений и условий на формирование ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – 2013. - №1. – С. 159-162 (в соавторстве).
5. Чолпонкулова Н.Т. Роль государственной молодежной политики в формировании ценностной ориентации современной студенческой молодежи Кыргызстана [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. 2014. - №38. – С. 159-162.
6. Чолпонкулова Н.Т. Ценностные ориентации студенческой молодежи в посткризисный для Кыргызстана (2010-2011гг) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник СамГТУ. - 2018. - №2 (38). - С. 170- 189.
7. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самоотношения студенческой молодежи как проявление ценностной ориентации и социальной активности [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018. - Т18.- №5. - С. 159-162.
8. Чолпонкулова Н.Т. Студенты Кыргызстана: социальная активность и ценностная ориентация [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КНУ. - 2018. - №1 (93). - С.149- 152.
9. Чолпонкулова Н.Т. Кыргызстандын азыркы шарттарында студенттердин баалуулук ориентациясынын калыптануу ёзгёчёлщктёрщ [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Спецвыпуск. -2018. - Серия: Психология. - С. 158-162.
10. Чолпонкулова Н.Т. Студенттердин баалуулук ориентациясын калыптандырууда маданий мурастардын психологиялык мааниси [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник КРСУ. - 2018.- Т18. - №10. - С. 129-132.
11. Чолпонкулова Н.Т. Особенности самооценки студентов в посткризисный для Кыргызстана период (2010-2011 гг.) [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Бюллетень науки и практики. - 2019. - Т. 5. - №12. - С. 387-392. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/49/47> (в соавторстве).
12. Чолпонкулова Н.Т. Ценности и ценностные ориентации как детерминанты деятельности и поведения [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // «Образование в XXI веке». Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-29 февраля 2020 года) / Под ред. О.М.Коломиец, М.Г.Голубчиковой, М.Г.Капалыгиной, Р.К.Кыякбаевой, М.А.Мураталиевой. - С.34-38.
13. Чолпонкулова Н.Т. Ценностно-смысловая сфера студенческой молодежи. [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Вестник ОшГУ.- 2020.- Серия: Педагогика, психология и филологические науки. - Ч.2. - С.306-312 (в соавторстве).

14. Чолпонкулова Н.Т. Особенности ценностных ориентаций студентов 2010-х [Текст] / Н.Т. Чолпонкулова // Global science and innovation 2020: Central Asia. -2020. – Т.3.- №4 (9). – С.95-98 (в соавторстве).

## **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Бердибаеву Свету Кыдырбековну (специальность по канд. автореф. 19.00.07; д-р автореф. 19.00.01), профессора кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени аль-Фараби, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Бердибаева, С.К. Педагогикалык психология [Текст] / С.К.Бердибаева / Алматы, 2017. – 199 с.
2. Бердибаева, С.К. Практикум по психодиагностике [Текст]/ С.К.Бердибаева / Алматы, 2019. – 365 с.
3. Berdibaeva, S.K. Ethnopsychology of understanding the traditional culture of the kazaks / [Text]/ S.K. Berdibaeva/ Almaty, 2019. -117 p.

– вторым официальным оппонентом – Мурзаева Маматали Султановича, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.05), доцента кафедры психологии Кыргызско-Турецкого Университета Манас, который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Мурзаев, М.С. Проблемы социализации подрастающего поколения в сохранении и укреплении здоровья в системе образования [Текст]/ М.С. Мурзаев // Интернаука: электрон. науч. журнал - 2017. - № 7 (11).
2. Мурзаев, М.С. Традиции социализации кыргызов и проблемы формирования личности в современных условиях / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1490-1493.

3. Мурзаев, М.С. Некоторые проблемы социализации подрастающего поколения в Кыргызстане / М.С.Мурзаев. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - №12 (116). – С. 747-750.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Чолпонкуловой Назгуль Турдукалыевны «**Психологические основы формирования ценностных ориентаций студентов в современном Кыргызстане**» по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология и 19.00.05 – социальная психология.

Член комиссии  
кандидат психологических наук

Н.Х.Мураталиева

Подпись члена комиссии заверяю:  
Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева

*Дата поступления  
заявления в ДС  
13.20.623*

*24 мая 2021 г.*

*У. секр.*

