

Отзыв

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента **Джайнаковой Назгуль Толонбайевны** на диссертационную работу Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны на тему «**Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность темы диссертации обусловлена большими изменениями, происходящими в жизни современного общества. В условиях претворения в жизнь больших задач по ускорению социально-экономического развития страны, поставленных перед нашим обществом, неизмеримо возрастает роль человеческого фактора. Эти изменения отразились и на сфере образования и воспитания подрастающего поколения, заставили обратить внимание на нравственное воспитание молодежи. Наряду с позитивными изменениями отмечается резкое падение уровня речевой культуры, снижение элементарной грамотности, падение интереса к чтению учеников школьного возраста. В Госстандарте среднего и общего образования КР выдвинуто требование «активнее приобщать учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления». Изучение читательских ориентаций школьников, начиная с младших концентров обучения, является необходимым, а, по большому счёту и обязательным для разработки научных основ уроков русского языка и литературы. Ведь только имея данные об истинных литературных склонностях школьников того или иного возраста, можно определить ориентиры, куда и как двигаться педагогу-русисту, чтобы способствовать дальнейшему литературно-художественному развитию своих учеников.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным в решении задач формирования интереса к чтению художественных произведений на русском языке учащихся школ КР.

В русле вышеназванных требований современного развития общества тема кандидатской диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны является своевременной и актуальной. Она направлена на формирование у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы.



Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что проблема формирования интереса к чтению школьников среднего concentra на уроках русского языка и литературы в этом плане в нашей республике на протяжении последних трёх с лишним десятилетий практически не изучалась.

На наш взгляд, ее успешное решение в практике общеобразовательных школ на материале предлагаемой диссертации будет способствовать совершенствованию методического обеспечения уроков русского языка и литературы системы образования страны.

В связи с этим абсолютно правомерными представляются определения проблемы, цели и задач исследования, его предмета, а также способов ее решения в условиях опытно-экспериментального обучения.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны заключается в том, что соискателем была определена проблема, имеющая важное как теоретическое, так и практическое значение для преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных школах КР. Оно состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений диссертации, разработке концептуальной модели, позволяющей на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов эффективно решать проблему формирования читательских интересов учащихся 5-6-х классов кыргызской школы в процессе обучения русскому языку и литературе, в проведении исследовательской работы, интерпретации и апробации полученных результатов.

Личный вклад соискателя заключается в том, что сформированы теоретические и методологические основы исследования; определены этапы и научно-исследовательская база, последовательность процедуры исследования; обоснованы этапы экспериментальной работы по формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

Структура и содержание работы

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, практические рекомендации, список использованной литературы, насчитывающий 168 наименований, 4 приложения. Следует отметить четкость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом.

Во введении представлена общая характеристика научной работы, актуальность выбранной проблемы, цели, задачи, научная новизна, научно-теоретическое и практическое значение, основные положения, выносимые на

защиту, данные об апробации. Они опираются на анализ результатов педагогической практики и выявленные в ходе исследования противоречия.

В первой главе **«Теоретические основы формирования читательских интересов у школьников»** рассматриваются результаты систематических широкомасштабных исследований читательских интересов учащихся национальных школ в период 60-70-х гг. прошлого века. Эти исследования выполнялись на стыке педагогики и психологии. В результате были получены данные о тяге учащихся к русскому литературному чтению, о некоторых типичных трудностях организации внеклассного чтения на русском языке в национальных школах, об отдельных жанрово-тематических предпочтениях учеников.

Среди вопросов, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования читательских интересов учащихся является особо значимой, ведь интерес приводит в активное состояние, мобилизует как внешние, так и внутренние силы обучающихся.

Вторая глава **«Методы и методология при изучении читательских интересов учащихся среднего звена обучения»** посвящена вопросам формирования читательских интересов, т.е. это круг чтения и читательские предпочтения учащихся кыргызских и русскоязычных школ. Ближайшее окружение учащихся как побудитель приобщения к чтению.

Материалы нашего исследования читательских интересов школьников свидетельствуют о низкой, в целом, интенсивности чтения кыргызских пяти- и шестиклассников внепрограммной литературы на русском языке.

В третьей главе **«Пути совершенствования читательских интересов учащихся 5 – 6-х классов»** определены цели, задачи, этапы экспериментальной работы по формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы. Целью экспериментальной работы стало определение эффективности предложенной методики. В задачу эксперимента входили такие условия как:

- выбор той жанровой сферы читательских интересов учащихся 5 – 6-х классов, которая в наибольшей мере нуждалась в активизации в данных условиях;

- акцентирование, в качестве первичных текстов произведений, отличающихся признаками потенциальной доступности и привлекательности для учащихся 5 – 6-х классов (легендарно-сказочные мотивы поэзии А.С. Пушкина, стихи Симонова о любви и воинской чести);

- использование в качестве непосредственного материала для чтения учащихся изданий повышенного уровня текстологической доступности (с

комментариями, словарями, параллельными художественными переводами на родной язык учеников и т.п.);

- разработку системы занятий по педагогической актуализации доступности опорных текстов, формирование русскоязычного читательского интереса учащихся 5 – 6-х классов (установочное занятие – беседа-викторина с материалами для отсроченных ответов – урок-конкурс).

Экспериментальное исследование подтвердило результативность разработанной системы упражнений по формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

В работе выявлено, что эффективное формирование читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы происходит при наличии определенных условий и предпосылок. В качестве основных условий, способствующих оптимальному формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы в условиях организации опытно-экспериментального обучения, был определен следующий комплекс формирующего педагогического эксперимента:

- в несколько раз по сравнению с доэкспериментальным срезом увеличилось число произведений русской поэзии, самостоятельно прочитанных учащимися, а также значительно возросло количество стихотворений, выученных учениками 5 – 6-х классов по собственному выбору;

- углубилось понимание прочитанных текстов, внимание к их ключевым микрообразам, желание и умение разобраться в смысле последних;

- возрос интерес к личности русского поэта, к его жизни и творчеству, к литературе.

В целом новая разновидность работы по приобщению учащихся 5 – 6-х классов к самостоятельному чтению стихов (“звездообразное чтение”), предложенная в диссертации, оправдала себя как весьма эффективная форма формирования внеклассного чтения учащихся и расширения диапазона их читательских интересов. Есть основания полагать, что она может быть с успехом использована, в сочетании с ранее известными методическими средствами.

Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена – доказана эффективность разработанной системы по формированию читательских интересов у учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

комментариями, словарями, параллельными художественными переводами на родной язык учеников и т.п.);

- разработку системы занятий по педагогической актуализации доступности опорных текстов, формирование русскоязычного читательского интереса учащихся 5 – 6-х классов (установочное занятие – беседа-викторина с материалами для отсроченных ответов – урок-конкурс).

Экспериментальное исследование подтвердило результативность разработанной системы упражнений по формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

В работе выявлено, что эффективное формирование читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы происходит при наличии определенных условий и предпосылок. В качестве основных условий, способствующих оптимальному формированию читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы в условиях организации опытно-экспериментального обучения, был определен следующий комплекс формирующего педагогического эксперимента:

- в несколько раз по сравнению с доэкспериментальным срезом увеличилось число произведений русской поэзии, самостоятельно прочитанных учащимися, а также значительно возросло количество стихотворений, выученных учениками 5 – 6-х классов по собственному выбору;

- углубилось понимание прочитанных текстов, внимание к их ключевым микрообразам, желание и умение разобраться в смысле последних;

- возрос интерес к личности русского поэта, к его жизни и творчеству, к литературе.

В целом новая разновидность работы по приобщению учащихся 5 – 6-х классов к самостоятельному чтению стихов (“звездообразное чтение”), предложенная в диссертации, оправдала себя как весьма эффективная форма формирования внеклассного чтения учащихся и расширения диапазона их читательских интересов. Есть основания полагать, что она может быть с успехом использована, в сочетании с ранее известными методическими средствами.

Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена – доказана эффективность разработанной системы по формированию читательских интересов у учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

рекомендованных НАКом КР и включенных в РИНЦ, а также в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Вместе с тем, по диссертационной работе необходимо сделать ряд замечаний и пожеланий по ее оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Диссертационная работа выглядела бы весомее, если бы автор в ходе опытно-экспериментальной работы осуществлял мониторинг и диагностику сформированности читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы.

2. Считаю, будет целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины.

Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Вывод: Диссертация Жылдызкан Эркиновны Жолдошалиевой на тему: «Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики высшего и среднего образования.

Диссертация Ж.Э. Жолдошалиевой на тему: «Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Исследователь Ж.Э. Жолдошалиева заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидат педагогических наук, доцент

Джайнакова Н.Т.



Учёный секретарь диссертационного совета

Омурбаева Д.К.

*Дата подписания
отзыва 6.06.2022
10.06.2022
Уч. секр: Д.К. Омурбаева*



КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ