

Отзыв

официального оппонента - доктора педагогических наук, доцента **Манликовой Минавар Халыковны** на диссертационную работу Омуралиевой Кундуз Садамбековны на тему «**Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности - 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность избранной темы. Актуальность избранной диссертантом темы связана с тем, что юридическое образование в системе профессионального образования в Кыргызстане требует особого внимания к языковой подготовке будущих юристов, компетентных специалистов, устная и письменная речь которых является основным показателем уровня профессионализма в их деятельности.

В связи с этим при подготовке будущих юристов большое значение придается развитию коммуникативно-профессиональной культуры речи специалистов в правовой сфере, в частности, формированию умений и навыков грамотного составления и оформления юридических документов, публичного выступления на судебных процессах, составления правовых сообщений, протоколов и актов и других юридических документов в правоприменительной и нормативной практике.

Актуальность темы диссертационного исследования Омуралиевой Кундуз Садамбековны «**Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)**» обусловлена тем, что профессиональная практическая и теоретическая подготовка будущих юристов нуждается в разработке лингводидактических основ методики обучения и развития профессиональной устной и письменной речи на занятиях по русскому языку.

В связи с этим абсолютно правомерными представляются определение проблемы, цели и задач исследования, его предмета, а также способов их решения в условиях опытно-экспериментального обучения. Основной научной проблемой является выявление педагогических условий и определение лингводидактических основ для качественного обучения профессиональной речи студентов-юристов.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации Омуралиевой Кундуз Садамбековны заключается в определении проблемы, решение которой имеет теоретическое значение.



практическое значение для совершенствования методики обучения и развития профессиональной устной и письменной русской речи будущих специалистов юридической сферы КР. Соискателем обоснованы основные идеи и положений диссертации, определены лингводидактические основы методики формирования и развития профессиональной речи студентов-юристов на занятиях по русскому языку, разработана модель, позволяющая на основе системно-личностного и компетентно-способного подходов эффективно решать проблему, проведена исследовательская работа, апробации полученных результатов.

Личный вклад диссертанта заключается в том, что: сформированы теоретические и методологические основы исследования; определены этапы и научно-исследовательская база, последовательность процедуры исследования; проведена экспериментальная работа по развитию профессионально коммуникативной компетенции студентов-юристов на занятиях по русскому языку.

Структура и содержание работы.

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, практические рекомендации, список использованной литературы, насчитывающий 129 наименований, глоссарий и приложения.

Во Введении сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализ результатов педагогической практики и выявленные в ходе исследования противоречия.

В первой главе **«Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов по юридическим направлениям»** рассматриваются проблемы формирования профессиональной речи студентов-юристов и повышения их качества речи, методическая система овладения всеми видами речевой деятельности для формирования лингвистической и языковой компетенции на основе современных инновационных технологий в образовании. Так как от профессионально-коммуникативной компетентности юриста зависит грамотное составление следственных и судебных документов, в исследовании использована технология подготовки специалиста, компетентного в социальном взаимодействии с обществом, коллективом, имеющего высокий уровень компетенции в общении (владение устной и письменной формой речи в виде диалога, монолога, деловой переписки т.д.), применяющего в процессуальных актах профессионально-коммуникативные навыки и умения, которые соответствуют требованиям УК КР и отражают устанавливаемые по делу фактические данные.

Вторая глава **«Эффективное использование методов обучения и развития профессиональной речи будущих юристов на занятиях по русскому языку»** посвящена методике обучения и развития речи студентов-юристов на уроках русского языка, формированию их профессиональной речи, развитию творческих способностей и познавательных навыков.

В профессиональной речевой подготовке юристов преподавателем ставятся задачи: актуализировать и систематизировать знания по лексикологии и фразеологии, определить лексические и грамматические значения юридических терминов, выполнить различные практические задания и упражнения для лексикологии, лексикографии, морфологии и синтаксиса русского языка. Особое внимание уделяется работе с юридическими терминами и фразеологизмами в языке права, обозначающими конкретные и общие понятия. Рассматриваются различные методы, формы и приемы обучения (использование кейсов, деловых игр, работа в парах, в группах, тематические обсуждения, работа с текстами, составление документов (юридического, дипломатического, канцелярского характера) и заполнение готовых бланков, работа с терминами и т.п.). При организации образовательного процесса соискатель считает, что необходимы изменения в процессе обучения, при котором активность педагога уступает активности студентов, педагог становится создателем условий для их инициативы, выступает в роли консультанта.

В ходе исследования речевой коммуникации и изучения современного состояния языковой профессиональной подготовки будущих юристов соискателем выявлены трудности, с которыми сталкиваются студенты-юристы при изучении русского языка. Исходя из этого, в работе использованы такие методы исследования, как наблюдение, различные виды опроса и педагогический эксперимент.

В третьей главе **«Использование интерактивных методов на занятиях по развитию профессиональной коммуникативной компетенции будущих юристов»** определены цели, задачи, этапы экспериментальной работы, методы по развитию профессиональной речи будущих юристов в курсе русского языка. В результате реализации разработанной автором методической системы по развитию профессионально-коммуникативной компетенции для студентов-юристов на занятиях русского языка и модели современного коммуникативно-компетентного специалиста, владеющего всеми навыками и умениями профессиональной речи в области правовой сферы, соискатель отмечает повышение уровня речевой культуры студентов по сравнению с началом учебного года. Студенты, хорошо владеющие русским языком, приобрели навыки владения профессиональной

юридической речью, что поможет в дальнейшем в осуществлении профессиональной самореализации. Экспериментальное исследование подтвердило эффективность разработанной методической системы (комплекса упражнений, текстов) по формированию и развитию профессиональной речи будущих юристов.

Средняя обобщенная характеристика динамики обучения профессионально-коммуникативной компетенции изложена в таблицах в процентном соотношении, полученные результаты отслеживают динамику изменений уровня обучаемости.

Степень достоверности результатов, полученных соискателем.

Достоверность полученных результатов и выводов сомнений не подтверждается методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов, адекватных предмету и задачам опытно-экспериментальной работы и базирующихся на фундаментальных концепциях развития современного вузовского образования; повторяемостью положительных результатов у обучаемых.

Апробация работы проходила на международных и межвузовских семинарах и конференциях. Основные результаты работы опубликованы в отечественных и зарубежных журналах (Россия); внедрены в курс дисциплин «Русский язык и культура речи», «Культура речи юриста» и «Профессиональный русский язык». Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры русского языка и литературы ФГЗ КГУ им. И. Арабаева и кафедры гуманитарных и естественных наук Юридического института при КНУ им. И. Арабаева. По теме диссертации опубликовано 18 статей.

Новизна и практическая значимость результатов проведенного Омуралиевой К.С. исследования заключается: в определении лингводидактических основ развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям); разработке методической системы (комплекс упражнений и заданий, профессионально ориентированные тексты, учебный словарь юридических терминов).

Практическая значимость результатов исследования состоит в методических рекомендациях по использованию в учебном процессе юридических факультетов и вузов разработанного соискателем Учебного русско-кыргызского словаря юридических терминов; системы упражнений и заданий, сборника «Тексты-крохотки» для студентов, закончивших школу с кыргызским языком обучения.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Омуралиевой К.С. прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах и опубликованы в сборниках международных и республиканских научно-практических конференций. По теме диссертации опубликовано 18 научных публикаций, из которых 11 размещены в изданиях, рекомендуемых НАК при Президенте КР и включенных в РИНЦ, а также 4 статьи с IF – 0,127 и 2 статьи с IF – 0,203.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования имеются следующие замечания:

1. В тексте диссертации и автореферате нет четкого определения лингводидактических основ развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям). Не отражены лингводидактические основы и в основных положениях, выносимых на защиту, и в выводах диссертации.

2. Представленная соискателем методическая система упражнений к профессионально ориентированным текстам по развитию речи студентов-юристов не отличается особой новизной по сравнению с упражнениями в действующих учебных пособиях по русскому языку для юристов, слабо представлены задания по работе с лексикографическими источниками (словарями и энциклопедиями) по освоению юридических терминов и фразеологизмов.

3. Соискателем проведена большая работа по организации и проведению педагогического эксперимента, но реализация разработанной модели, позволяющей на основе системно-личностного и компетентно-способного подходов эффективно решать проблему развития профессиональной речи студентов-юристов в ходе обучающего этапа эксперимента. Представлен только цикл из 15 занятий (30 часов) на первом курсе. Между тем, в соответствии с рабочей программой русского языка на 1 курсе – 60 часов, на 2 курсе – 30 часов и на 3 курсе – 30 часов. Следовательно, исходя из формулировки темы диссертационного исследования, экспериментальное обучение должно было охватить все 3 курса (90 часов).

4. На наш взгляд, требуют уточнения и формулировки основных положений, выносимых на защиту, которые выглядят как задачи, а также выводов и практических рекомендаций.

Данные замечания не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Вывод: Диссертация Кундуз Садамбековны Омуралиевой на тему: «Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)», представляет собой актуальное, самостоятельное и завершённое научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение при языковой и речевой подготовке будущих юристов.

Диссертация К.С. Омуралиевой на тему: «Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Соискатель Омуралиева К.С. достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук, доцент
Кыргызской государственной академии
физической культуры и спорта



Манликова М.Х.

Ученый секретарь диссертационного совета

Омурбаева Д.К.



Манликова
13.23.673
0232
Омурбаева

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ