

## ОТЗЫВ

официального оппонента Елебесовой Светланы Александровны- кандидата педагогических наук, профессора кафедры общего и русского языкознания БГУ им. К. Карасаева о диссертации соискателя Омуралиевой Кундуз Садамбековны на тему: **“Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)”**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский )

Представленная кандидатская диссертация на тему: **“Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)”** соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование лингводидактических основ развития профессиональной речи студентов юридического вуза на занятиях по русскому языку, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Целью диссертации** является разработка лингводидактических основ развития профессиональной речи студентов, будущих юристов, на занятиях по практическому курсу русского языка.

Цель, поставленная соискателем, достигнута, что подтверждается решением следующих задач:

1. Проведен анализ **научно-методической** литературы по теме исследования, определено общее состояние развития профессиональной речи на русском языке будущих юристов.
2. Проанализированы и определены дидактические условия, влияющие на эффективность процесса обучения профессиональной речи на занятиях по

16.10.2023  
И. АРАБАЕВ атындагы  
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК  
УНИВЕРСИТЕТИ ИСБ  
ИНН 01212199610111



правовой сфере, но и быть грамотными в оформлении документов, в выступлении перед публикой во время судебного процесса, для обоснования и формулировки своих мыслей в правоприменительной и нормативной практике, понимать и толковать смысл словесных правовых сообщений, переводить устную речь в письменную, особенно при допросе, составлении протоколов и актов не только на кыргызском, но и на русском языке, который в КР имеет статус официального.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным в решении задач обучения будущих юристов профессиональной речи на русском языке.

## **2. Структура и содержание работы.**

Рецензируемая диссертационная работа имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, список использованной литературы, приложение. Во введении сформулированы основные положения исследования, выносимые на защиту, определены цель и задачи, предмет и объект, показана научная новизна и практическая значимость, описаны личный вклад и результаты апробации предложенной методики развития профессиональной речи студентов на занятиях по практическому курсу русского языка.

В первой главе “Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов по юридическим направлениям” дан анализ состояния разработки проблемы в научной литературе, рассматривается понятие профессиональной компетенции, профессиональной коммуникативной компетенции, дается их характеристика. Автор обращает внимание на особенности речевой коммуникации прокурора, адвоката, определяет требования к языковой и коммуникативной компетенциям будущих юристов. Утверждает, что только на базе языковой и коммуникативной компетенций можно овладеть всеми видами речи.



русскому языку, проведен анализ действующих программ и учебно-методических комплексов;

3. Разработаны упражнения и задания по формированию профессиональной речи у студентов-юристов на занятиях по русскому языку;

4. Экспериментально проверена предложенная система заданий по развитию профессиональной речи студентов-юристов на занятиях по русскому языку.

Для решения задач использовались следующие **методы исследования**:

- анализ лингвистической, дидактической и методической литературы по теме исследования; анализ действующих программ и учебно-методических комплексов;

- наблюдение за учебным процессом, беседы с преподавателями и студентами; наблюдения за динамикой формирования профессиональной речи; проведение педагогического эксперимента; количественный и качественный анализ ответов студентов.

### **1. Актуальность исследования.**

Восприятие права и его толкование опосредовано языковым фактором. Это придает особую актуальность языковой подготовке специалистов юридических направлений, так как юрист своей деятельностью, выраженной в слове, формирует право как социальную реальность. Следовательно, будущим юристам необходимо овладеть основами профессиональной речи, в том числе и на русском языке.

Обучение русскому языку студентов, будущих юристов, отвечает их коммуникативным потребностям: это использование языка как средства общения со специалистами, знакомство с литературой по специальности, это грамотность в оформлении документов, в выступлениях на судебных процессах, при допросах и составлении протоколов. При подготовке будущих юристов большое значение придается формированию коммуникативно-профессиональной речи, так как необходимо иметь знания не только в



Во второй главе” Эффективность использования методов обучения и развития профессиональной речи будущих юристов на занятиях русского языка” рассматриваются педагогические условия развития коммуникативных умений на занятиях русского языка, обращается внимание на использование основных средств обучения , к которым относят фразеологизмы, термины, иноязычную лексику. Это вызывает сомнение, так как средства обучения представляют собой определенным образом организованную систему, включающую в себя учебники, инструктивные материалы, программы, пособия, а фразеологизмы, термины, иноязычная лексика- это языковой материал, который способствует приобретению знаний и формированию реальных навыков и умений, обеспечивающих возможность пользоваться языком в избранной сфере деятельности.

В третьей главе” Использование интерактивных методов на занятиях по развитию профессиональной коммуникативной компетенции будущих юристов” диссертант описывает результаты экспериментальной работы по формированию умений и навыков профессиональной речи студентов на занятиях практического курса русского языка. Уделяет внимание развитию лингвистической экспертизы на базе текстов, В таблицах приводятся качественные и количественные показатели уровня знаний студентов. Однако автором не определены критерии оценки уровня владения русской речью студентами, недостаточно четко представлена система заданий и упражнений.

### **3. Научные результаты**

**Результат 1.** Определены лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов-юристов вуза на русском языке, разработана и предложена система формирования профессиональной речевой компетенции будущих юристов на русском языке.

**Результат 2.** Разработана структурно-содержательная система упражнений и заданий для развития речи на русском языке, которая включает коммуникативно-ситуативные упражнения; показана ее эффективность.



**Результат 3.** Предложенный текстовый учебный материал позволяет организовывать обучение таким образом, чтобы обучающиеся могли усваивать образцы профессиональной речевой деятельности на русском языке, обеспечивает практическое освоение юридической лексики.

**Результат 4.** Проверена в ходе экспериментального обучения результативность и эффективность предложенной системы упражнений, уделяется внимание на формирование профессиональной речи будущих юристов на русском языке.

**Результат 5.** Частично упорядочен словарь юридических терминов, представленных в текстах, разработанных автором. Определен лексический минимум.

**Результат 6.** Предложенная автором методика развития профессиональной речи студентов юридических направлений на занятиях практического курса русского языка разработана с учетом профессионально ориентированного, компетентностного подхода к обучению.

#### **4. Практическая значимость полученных результатов.**

Научные результаты, полученные в исследовании, были использованы на занятиях практического курса русского языка Кыргызского государственного юридического университета, а материалы и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в подготовке учебников, учебных пособий, программ по русскому языку для студентов-юристов, в учебном процессе вузов при обучении студентов-юристов русскому языку в практических целях.

Внедрение материалов диссертации Омуралиевой Кундуз Садамбековны позволило улучшить рабочие программы по практическому курсу русского языка для студентов-юристов; использовать наиболее оптимальную систему упражнений по развитию речи студентов-юристов в процессе обучения русскому языку; определить наиболее рациональные технологии обучения студентов-юристов на занятиях по русскому языку.

## **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации. Резюме также представлено на кыргызском и английском языках.

## **6. Замечания.**

1. Положения диссертации, выносимые на защиту сформулированы недостаточно ясно и четко. Есть незавершенность в системе упражнений, представленной в диссертации, не хватает последовательности и упорядоченности.
2. Обучающий эксперимент и его описание требует более тщательного изложения полученных результатов, графики даны без обозначений, столбики без указаний, не ясно показаны уровни выполнения.
3. Выводы по каждой главе недостаточно четко сформулированы, должны соответствовать содержанию главы и поставленным задачам.
4. Имеют место стилистические и технические недочеты.

Отмеченные недостатки легко исправимы и не влияют на общий уровень теоретической и практической работы, а также на результаты, полученные в исследовании, не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов. Диссертация является законченной исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно, на достаточном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров, большом опыте работы диссертанта. В полной мере изучена и применена информация, содержащаяся в научных источниках и нормативно-правовых документах.

## **7. Заключение**

Согласно пункту 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» диссертация **Омуралиевой Кундуз Садамбековны на тему: “Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)”**, представленная на соискание ученой степени кандидата



педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации. Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, в котором решаются задачи повышения культуры профессиональной речи будущих юристов на занятиях практического курса русского языка, что имеет существенное значение в их будущей деятельности. Соискатель Омуралиева Кундуз Саданбековна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания» (русский язык)

**Кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры общего  
и русского языкознания БГУ**



*[Signature]*  
**С.А.Елебесова**  
КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
КАДРЛАР БОЛУМУНҮН БАШЧЫСЫ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ  
« 11 » 10 20 23 ж.  
*[Signature]*

**Ученый секретарь диссертационного  
совета Д.13.23.673**

*[Signature]*

**Д.К.Омурбаева**



*де: [Signature]*

КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева