

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по науке и инновациям

ИГУ им. К. Тыныстанова
к.и.н., доцент Ишенбекова Н.Т.

« _____ 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационное исследование Омуралиевой Кундуз Садамбековны на тему «Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Научный руководитель: д.п.н., профессор **Добаев К.Д.**

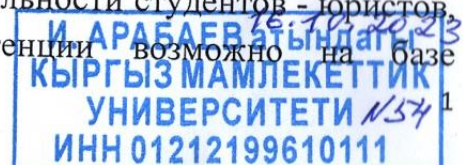
Место работы выполнения: Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

Диссертационная работа Омуралиевой К.С. посвящена актуальной проблеме по развитию профессиональной речи студентов-юристов на занятиях по русскому языку.

Современный юрист должен владеть не только предметными знаниями в отрасли права, но и обладать хорошими коммуникативными и речевыми навыками, демонстрировать высокий уровень речевой культуры. Юридический язык – особенный, способный выражать волю людей в правовом поле, который требует детального изучения. Юристам необходимо иметь знания не только в правовой сфере, но и быть грамотными в оформлении документов, в выступлении перед публикой во время судебного процесса, для обоснования и формулировки своих мыслей в правоприменительной и нормативной практике, переводить устную речь в письменную, особенно при допросе, составлении протоколов и актов. Коммуникативная культура юриста – является одной из составляющих правовой культуры специалиста юридической сферы.

Главной целью в подготовке речевой деятельности будущих юристов является исследование лингводидактических основ развития профессиональной речи студентов на занятиях по практическому курсу русского языка.

Профессиональное обучение речевой деятельности студентов - юристов, формирование их коммуникативной компетенции возможно на базе



лингвистической и языковой компетенции. Специалист должен отбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать связные речевые интенции, которые приобретаются в результате специального обучения профессиональной речи на занятиях по русскому языку.

Тема диссертационного исследования Омуралиевой К.С. представляется актуальной в современной педагогике, так как она соответствует задачам научно-обоснованной методики формирования и развития профессиональной речи студентов на занятиях русского языка.

Особую значимость в настоящее время приобретают научные исследования в области методики преподавания профессионального русского языка, в частности в подготовке речевой деятельности специалиста. Результаты наблюдений и экспериментального исследования по формированию и развитию речи студентов-юристов на занятиях по русскому языку показали, что необходимо повысить уровень речевой языковой подготовки будущих юристов, пересмотреть и разнообразить преподавание языковой и речевой подготовки, повысить внимание к общеобязательным правилам русского языка, доработать грамматические материалы, обратить внимание на конкретные языковые единицы, на синтаксические построения, найти новые организационно педагогические формы достижения целей в обучении будущих специалистов.

В этом направлении работа Омуралиевой Кундуз Садамбековны, которая посвящена развитию профессиональной речи юриста, представляет особую важность, она не теряет своей актуальности, тем более, что сейчас потеряны ценности речевой культуры.

Также диссертант акцентируя внимание на формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов, рассматривает и выделяет как методическую проблему подготовку речевой деятельности юристов, владеющих не только знаниями правовой сферы, но и имеющих специальные навыки речевого общения. В правовой практике наблюдается недостаточно внимания к языку. Если обратиться на некоторые уголовно-процессуальные документы, то можно встретить и речевые, и стилистические ошибки, недостаточно внимания уделяется к строению слова. Судебная практика Верховного суда КР, судебная коллегия по уголовным и гражданским делам, разрешение споров, возникающих в сфере услуг и сделок, соглашение о возможности изменения условий банковского обслуживания, рассмотрение административных дел, связанных с обжалованиями в судебном порядке решений по выборам и т. д. нуждаются в безупречности юристов. Не все специалисты правовой сферы владеют навыками письменной и устной речи.

Автор опирается на научно-методическую литературу, на ранее выполненные работы исследователей по данной тематике, дает собственную оценку научных подходов, сгруппированных по определенным критериям, использует нормативные документы.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, глоссария и приложений. Также для работы с юридическими терминами, диссертантом параллельно был разработан учебный словарь юридических терминов с толкованием и переводом на кыргызский язык основных слов и понятий, который поможет в построении синтаксических конструкций для создания юридических текстов.

Во введении обосновывается актуальность изучаемой проблемы, связь темы диссертации с научными программами, определяется цель, задачи исследования, раскрывается новизна и практическое значение работы, личный вклад соискателя, апробация результатов исследования, этапы проведения эксперимента, опытно экспериментальная база исследования, полнота отражения результатов диссертации в публикациях, а также представлена структура диссертационного исследования.

В первой главе работы **«Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов по юридическим направлениям»** рассматриваются проблемы формирования профессиональной речи студентов-юристов и повышения их качества речи, овладение всеми видами речевой деятельности, которые возможны только на базе лингвистической и языковой компетенции. В подготовке специалиста к профессиональной деятельности в области права, необходимо повысить внимание в вузах на информационное обеспечение образовательных программ, владение всеми средствами современного русского языка в устной и письменной форме, увеличение собственной практической деятельности студентов, чтобы могли правильно, точно, ясно, убедительно выражать свою мысль, что занимает важное место в профессиональной деятельности юриста. Профессионально-ориентированное обучение будущих юристов, разрабатываемое на основе интенсивных, профессионально направленных методов обучения, поможет дальнейшему практическому использованию русского языка в их профессиональной деятельности. Чтобы подготовить профессионально - коммуникативного специалиста в отрасли права, необходимо развить коммуникативные навыки, ввести в образовательный процесс методику, направленную на развитие речи, основанную на использовании современных инновационных технологий в образовании, углубить изучение лингвистики, выявлять и устранять ошибки неправильного использования грамматических форм.

Автор стремится показать в диссертации подготовку специалиста, компетентного в социальном взаимодействии с обществом, коллективом, имеющего высокий уровень компетенции в общении (овладение устной и письменной формой речи в виде диалога, монолога, деловой переписки т.д.), применяющие в процессуальных актах профессионально-коммуникативные навыки и умения, которые соответствуют требованиям УК КР и отражают устанавливаемые по делу фактические данные. От профессионально-коммуникативной компетентности юриста зависит грамотное составление следственных и судебных документов. В речах прокурора и адвоката на суде отражаются те же факты, что и в процессуальных документах по данному делу, судебный оратор нередко использует конструкции, уместные лишь в письменной официально-деловой речи, поэтому юристу необходимо владеть профессиональной речью, обладать коммуникативной компетенцией, быть хорошим оратором.

Вторая глава **«Эффективное использование методов обучения и развития профессиональной речи будущих юристов на занятиях по русскому языку»** показывает использование методов обучения и развития речи студентов-юристов на уроках русского языка, формирование их профессиональной речи, развитие творческих способностей и познавательных навыков. Студент, выполняя разного уровня сложности задания и упражнения, осознает свой уровень знания языка, происходит формирование лингвистической компетенции, устанавливает предметную связь, приводит в порядок мыслительные и познавательные умения, развивает свою профессиональную речь, самостоятельность и творческую деятельность. Все эти качества формируются через лингводидактические принципы. Главными принципами изучения русского языка являются принципы профессиональной направленности обучения, познания, сознательности, самостоятельности.

Русский язык необходимо рассматривать как компонент профессиональной подготовки юристов с самого начала его изучения в вузе, поэтому преподаватель ставит перед собой задачи: актуализировать и систематизировать знания по лексикологии и фразеологии, дать определение лексическим и грамматическим значениям слов, давать различные практические задания и упражнения, повторить разделы лексикологии, лексикографии, морфологии и синтаксиса. Особое внимание уделяется юридическим терминам и составным выражениям, которые занимают особое место в языке права, обозначают конкретные и общие понятия. Также автор обращает внимание студентов на общепризнанность, общераспространенность и объективность терминов и считает для повышения качества профессиональной речи необходимо иметь лингвистические знания, применять

на занятиях по русскому языку различные методы, формы и приемы обучения. В современной дидактике для решения этих задач, можно создать синтез традиционных и современных методов обучения и воспитания, где большую роль играют образовательные технологии, включая имитационные (игровые). Это использование кейсов, деловых игр, работа в парах, в группах, тематические обсуждения, работы с текстами, составление документов (юридического, дипломатического, канцелярского характера) и заполнение готовых бланков, работа с терминами и т.п., где студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность.

Также автор считает, что новый подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, формы организации. При этом в работе педагога важен не только диалогический метод общения и совместные поиски истины, но и самостоятельные разнообразные творческие работы самого студента. Активность педагога уступает активности студентов, педагог становится создателем условий для их инициативы, выступает в роли консультанта.

Исследования лингводидактических основ в использовании методов обучения в вузе потребовала изучения современного состояния подготовки профессиональной речи будущих юристов. С этой целью были определены те трудности, с которыми сталкиваются студенты-юристы, особенно студенты с кыргызским языком обучения при обучении русскому языку. В вузах республики накоплен определенный опыт применения методов, форм и приемов обучения, однако исследование показало необходимость его систематизации и расширения, потребовало рассмотрения и применения определенных методов исследования речевой коммуникации, преподавательская практика сталкивается с множеством явлений, фактов, событий, изучение ведется не одним, а самыми разнообразными методами. Исходя из данных посылок, была выявлена необходимость применения таких методов исследования как наблюдения, различные виды опроса и эксперимент.

В третьей главе **«Использование интерактивных методов на занятиях по развитию профессиональной коммуникативной компетенции будущих юристов»** определены цели, задачи, этапы экспериментальной работы использования методов по развитию профессиональной речи на аудиторных занятиях по русскому языку будущих юристов, которые привели к некоторым изменениям. Заметно повысился уровень речевой культуры студентов, особенно плохо владеющих русским языком, речь стала уверенней, четкой и ясной, по сравнению с началом учебного года. Студенты же, которые хорошо владеют русским языком, приобрели навыки владения профессиональной юридической речью, что поможет в дальнейшем в осуществлении

профессиональной самореализации. Автор пишет, что в результате применения всевозможных методов и методических материалов по развитию профессионально-коммуникативной компетенции для студентов-юристов на занятиях русского языка, получили модель современного коммуникативно-компетентного специалиста, владеющего всеми навыками и умениями профессиональной речи в области правовой сферы.

Экспериментальное исследование подтвердило результативность разработанной системы упражнений по формированию профессиональной речи будущих юристов. Средняя обобщенная характеристика динамики обучения профессионально-коммуникативной компетенции изложена в процентном соотношении, полученные результаты отслеживают динамику изменений уровня обучаемости.

Используя материалы, данные на практических занятиях, можно решить проблемы по формированию уровней коммуникативной компетентности студентов-юристов, применительно к их профессиональной подготовке с признаками как мобильность знаний, познавательность, критичность мышления, запоминание новых фактов, адекватные реакции на различные ситуации, понимание, анализ, применение и оценка.

Коммуникативная компетентность юриста должна стать не только целью, но и средством достижения высокого уровня знаний и развития личности в образовательном процессе. Получив языковые и лингвистические знания, современный специалист должен быть готов к профессиональной деятельности, быть коммуникативным компетентно-способным специалистом.

В целом, наблюдения и проведенные нами исследования по развитию профессиональной речи студентов, оправдали себя как весьма эффективные методы обучения в речевой подготовке будущих юристов. Есть основания полагать, что они могут быть успешно использованы преподавателями вузов в подготовке специалистов, на практике же студент может умело применять язык профессии и свободно ориентироваться в профессиональной деятельности, применяя коммуникативные навыки и умения.

Цель диссертационного исследования достигнута, эффективность разработанной системы по развитию профессиональной коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку доказана.

Достоверность основных полученных результатов и выводов сомнений не вызывает и подтверждается апробацией работы на международных и межвузовских семинарах и конференциях. Следует также отметить, что основные результаты работы опубликованы в большом количестве статей в рецензируемых журналах. Выносимые на защиту выводы отличаются не только

обоснованностью. Доводы и аргументы автора довольно убедительны и заслуживают внимания.

Научная и практическая значимость диссертации Омуралиевой К. С. для методики преподавания профессионального русского языка несомненна.

Научная новизна исследования Омуралиевой К.С. состоит в том, что в предлагаемом исследовании разработана и обоснована целостная методическая система формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов по юридическим направлениям, имеющиеся свои специфические черты и закономерности.

Вынесенные на защиту положения характеризуются новизной, концептуальной глубиной, практико-ориентированностью. Проблемы, затронутые и разрешенные в диссертационном исследовании, содействуют формированию и развитию профессиональной речи на занятиях по русскому языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ней определены и экспериментально подтверждены оптимальные условия, влияющие на эффективность процесса формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции будущих юристов

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Очевидна практическая ценность работы. Материалы диссертации могут быть использованы преподавателями вузов в процессе подготовки студентов юридического направления.

Исследование представляет собой многоэтапный, экспериментальный труд. Диссертация имеет солидную методологическую базу, результаты экспериментальной работы позволили признать эффективными способы и приемы, использованные на занятиях по русскому языку. Автор проделал большую кропотливую работу по исследованию вопросов развития профессиональной речи студентов-юристов на занятиях по русскому языку.

По теме диссертации опубликовано 18 научных публикаций, из которых 11 размещены в изданиях, рекомендуемых НАКом при Президенте КР и включенных в РИНЦ, а также в сборниках материалов международных республиканских научно-практических конференций.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования имеются следующие **замечания** по содержанию работы:

1. Есть незавершенность в системе упражнений, представленной в диссертации, не хватает последовательности и упорядоченности.
2. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические и технические недочеты.

Заключение

Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Омуралиевой К.С. удалось представить на обозрение диссертационного совета достаточно качественное исследование. При этом нужно дать должное автору диссертации, что она показала себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь. Диссертация выполнена на высоком научном уровне, содержит оригинальные результаты и представляет собой законченную работу.

В целом, по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Омуралиевой Кундуз Садамбековны на тему: **«Лингводидактические основы развития профессиональной речи студентов на занятиях по русскому языку (по юридическим направлениям)»**, полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям НАК при Президенте КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор Омуралиева К. С. достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв обсужден на совместном заседании кафедр русского языка и литературы, кыргызского языка и литературы Иссык-Кульского государственного университета имени К. Тыныстанова (протокол №2 от 10 октября 2023 года, присутствовали д.ф.н., профессор Абдуллаев С.Н., д.ф.н., профессор Дунканаев А.Т., д.п.н., профессор Добаев К.Д., к.п.н., Мурадылова Г.Ш., к.ф.н., доцент Койлубаева А.К., к.ф.н., доцент Абдуманопова З.З., к.ф.н., доцент Кадыркулова У.К., к.ф.н., доцент Абыласынова Г.И., к.ф.н. Анапияева А.А., к.п.н., доцент Ткачева С.А., к.п.н., доцент Карасартова Ж.Б. и др.).

Зав. кафедрой
русского языка и литературы
к.ф.н., доцент



И. АРАББЕВ
13.23.673

И. АРАББЕВ
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ



Абдуманопова З.З.