

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына доктора психологических наук, профессора, ректора КРАО Шакеевой Чинары Асановны на диссертацию Абдыкаимовой Светланы Юрьевны «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология.

Представленная Абдыкаимовой Светланой Юрьевной кандидатская диссертация на тему «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» соответствует профилю совета. В работе проводится исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов, что в полной мере соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

**Цель диссертации** состоит в определении психологических особенностей саморегуляции влияющих на успешность учебной деятельности.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Разграничить основные понятия исследования «самооценивание», «самостоятельность», «осознанность», дать определение феномена «саморегуляции» как психологического феномена.
2. Проанализировать основные теоретические подходы к исследованию психологического содержания и структурных компонентов психической саморегуляции и этапов их развития.
3. Экспериментально исследовать личностные особенности учащихся в контексте успешности учебной деятельности на основе саморегуляции.

4. Определить основные позиции профилактики и коррекции несформированности саморегуляции учебной деятельности.

5. Составить и апробировать тренинговую программу по повышению саморегуляции у старших подростков с низкой успешностью учебной деятельности.

6. Сформулировать практические рекомендации по результатам исследования.

**Объект исследования:** учебная деятельность старших подростков в условиях современного образования.

**Предмет исследования:** саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности в условиях современного образования.

Это соответствует требованиям пункта 1 паспорта специальности 19.00.07 – педагогическая психология - «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского).

## **2. Актуальность темы диссертации.**

Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на изучение саморегуляции старших подростков и ее влияние на успешность учебной деятельности в условиях современного образования, а также выявление влияния и взаимосвязи личностных параметров с уровнем саморегуляции.

В результате рассмотрения и анализа российских (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, С.С.Бубнова, О.А. Конопкин, А.О. Прохоров, Л.Г. Дикая и др.) и зарубежных (Ч. Шерингтон, У.Билски, А.Маслоу, В.Момов, М.Рокич, Ш.Шварц, Э.Шпрангер, В.Франкл, Э.Фромм) научных работ, автор сформулировал собственную теоретическую платформу исследования, анализируя подходы к пониманию саморегуляции учитывая взаимосвязь с психологическими личностными особенностями. Также рассматриваются психологические аспекты старших подростков в меняющемся обществе и механизмы развития саморегуляции.

В отечественной психологической науке исследованием развития саморегуляции личности в разрезе психологических, социально-

экономических, политических условий и различных возрастных периодов занимались З.А.Ахметова, Н.А.Багдасарова, А.А.Белецкая, Г.Т.Ботоканова, А.А.Брудный, К.Д.Добаев, В.П.Иванова, А.А.Чазова, Ч.А.Шакеева, Т.А.Конурбаев. Однако работ, ориентированных на понимание процессов саморегуляции учебной деятельности в условиях современного образования в полном объеме, а также особенностей формирования регулятивных звеньев в процессе обучения с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов (с учетом региональных особенностей Кыргызстана) изучены недостаточно.

Автор подчеркивает, что актуальность исследования саморегуляции успешности учебной деятельности старших подростков Кыргызстана вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей страны и определения в этом роли учащихся старшей школы, как стратегического ресурса государства.

Исследование, проведенное С.Ю. Абдыкаимовой, имеет несомненную практическую значимость, так как раскрывает сущность явлений, оказывающих влияние на формирование саморегуляции успешности учебной деятельности, а значит, качественного будущего потенциала общества.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование С.Ю.Абдыкаимовой, представляется весьма актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты**

В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

**Результат 1.** Диссидент рассмотрела понятие «фактор успешности учебной деятельности», с учетом новых реалий, базой для понимания которого служит понятие «саморегуляция». В работе показано, что в психологической науке существуют определенные трудности в определении данного понятия, что связано, во-первых, с тем что саморегуляция рассматривается как системно-организованный процесс. Во-вторых, различиями теоретических парадигм и подходов, внутри которых сложились определенные ключи к пониманию данного феномена. В-третьих, с проблемой нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что представляет собой

система регуляции активности и соотношение с другими компонентами структуры личности. В-четвертых, спектр вопросов, связанных с изучением саморегуляции личности старшего подростка в современных условиях учебной деятельности, является обширным, многоаспектным и мало концептуализированным, что позволило определить их «психологическим неизвестным».

В психологических исследованиях встречаются различные толкования содержания понятия «саморегуляции» с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социально-философских и гуманитарных позиций, что задает неоднозначную интерпретацию термина. В работе диссертант приводит собственное определение понятию «саморегуляции», под которым понимаются не только представления субъекта о регулировании учебной деятельности, но и усваивание тех регуляторных механизмов с учетом новых реалий, которые имеют для него необходимое значение.

Усвоенные механизмы саморегуляции становятся детерминантой успешности учебной деятельности (Введение, глава 1, 1.1., 1.2., заключение).

**Результат 2.** В диссертационном исследовании автором проведен анализ научных теорий, рассматривающих саморегуляцию в ключе деятельности, а именно: как самостоятельно-потребностную сферу (Ч.Шерингтон); функцию независимую от воли посредством работы нервных центров, связанных с сознательным отражением (А.Н.Леонтьев); как механизм, регулирующий психические процессы (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев); выделяя произвольный и осознанный характер (Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник, В.А.Иванников, А.А.Кацеро); стратегии поведения в процессе межличностного взаимодействия (А.А.Бодалев, К.А.Абульханова-Славская); системно-организованный процесс активности (О.А.Конопкин, А.К.Осницкий, Ю.А.Миславский, В.И.Моросанова); механизмы принятия решений (Г.Архангельский, Ю.Н.Кузнецова); влияние институтов социализации (семья, детские дошкольные учреждения, школа и вуз) на формирование личности ребенка (И.А.Сапогова, А.Х.Бугазов, Т.А.Конурбаев, А.А.Чазовой, Ч.А.Шакеева); жизненные цели и общие мировоззренческие ориентиры (В.Г.Алексеев); направленность личности (П.Н.Ермаков, В.А.Лабунская); центральное звено в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития (Б.Г.Ананьев).

Проведенный анализ различных методологических и теоретических подходов к пониманию саморегуляции отражены в диссертации: Глава 1, 1.2., 1.3., 1.4.

**Результат 3.** Диссидент изучила психологические особенности личности старших подростков в современном обществе. Автор подчеркивает отношение учащихся старших классов к процессу, а также особенности личностного ресурса, проявляющегося в склонности к инновациям и максимализму. Именно это и определяет необходимость исследования личности учащихся старших классов. Проанализирована социальная ситуация развития личности в старшем школьном возрасте и выделена основная характеристика этого возрастного периода, а именно: формирование ценностно-смысловой сферой личности. В качестве общеметодологических основ анализа психологических особенностей студентов в работе рассмотрено понимание основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результата индивидуального становления психики, в том числе в результате обучения и воспитания, развивающееся в работах К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна.

Особое внимание автором удалено влиянию социальных обстоятельств на психологические особенности старших подростков. Известно, что меняющееся общество характеризуется ненормативными событиями. Опираясь на труды отечественных исследователей (А.В.Макарова, Е.В.Плоских, Л.С.Крыжанова и др.), автор подчеркивает связь ценностно-смысловой сферы сознания старших подростков с ненормативными событиями в обществе.

В результате теоретического обзора работ, посвященных данному вопросу, С.Ю.Абдыкаимова, делает вывод, что старший школьный возраст является периодом жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного обучения и широкого включения в социальную жизнь. А его итогом является развитие саморегуляции успешности учебной деятельности и формирование определенной позиции личности старшего подростка во всех сферах жизни (Глава 1, 1.3., 1.4).

**Результат 4.** В работе справедливо подчеркивается, что старший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом осознанного формирования осознанной саморегуляции как устойчивого свойства

личности. Старшая школа закладывает не только, фундамент знаний, необходимый для будущей профессиональной деятельности, но также формирует ценностный мир старшего подростка, а значит и ценностного, будущего ориентира общества.

Автор обращает внимание на то, что процесс формирования и развития саморегуляции, которую нельзя изучать без учета влияния социальных процессов, происходящих в обществе. Социальные процессы во многом влияют на соответствующую систему саморегуляции и формы поведения личности. Также в работе рассматриваются психологические механизмы формирования таких механизмов как планирование, программирование, оценивание своих действий. Саморегуляция успешности учебной деятельности в условиях современного общества, является основным ключем указанных механизмов (Глава 1, 1.3, 1.4).

**Результат 5.** С.Ю.Абдыкаимовой проведено экспериментальное исследование особенностей саморегуляции учебной деятельности учащихся старших классов в современной системе образования Кыргызстана с учетом личностных особенностей. Данный подход продемонстрировал уровень успешности учебной деятельности старших подростков независимо от специальной направленности учебной программы и пола. В рамках исследования выявлены уровни развития саморегуляции, являющиеся основными факторами, влияющими на успешность учебной деятельности старшеклассников. Проведен корреляционный анализ. Результаты констатирующего исследования позволили составить обобщенный социально-психологический портрет учащегося старшего звена, а также обозначить проблемные зоны развития личности старшего подростка (Глава 2, 2.3.; глава 3; глава 4).

**Результат 6.** В диссертационной работе обобщены условия и методы психолого-педагогической работы по развитию саморегуляции успешности учебной деятельности. Диссидентом разработана программа социально-психологического тренинга. Указанная программа апробирована, а полученные результаты, интерпретированы и сделаны соответствующие им выводы (Глава 4., 4.1, 4.2).

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Обоснован важностью взаимосвязи основных понятий исследования («саморегуляция» и «успешность учебной деятельности») как психологических феноменов. Достоверен, так как базируется на комплексе методологических подходов и принципов, создающих платформу для рассмотрения саморегуляции как сложного, многоуровневого и системного образования, влияющего на успешность учебной деятельности в условиях современного образования. Диссидент также опиралась на такие методологические принципы психологии как, детерминизм, единство сознания и деятельности, личностного подхода, а также ряд теоретических исследований. Учитывая, что саморегуляция выступает в качестве многоуровневого образования, и в диссертации использован системный подход (Глава 2, 2.1).

**Результат 2.** Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей саморегуляции как психологического феномена. Достоверен, так как получен в результате глубокого теоретического анализа психолого-педагогических, социально-психологических и социально-философских исследований с опорой на деятельностный подход.

**Результат 3.** Теоретический обзор психологических исследований позволил рассмотреть психологические особенности саморегуляции на современном этапе развития общества под социально-психологическим и психолого-педагогическим углом зрения. Достоверен, так как основывается на глубоком анализе концепций Б.Г.Ананьева, А. Н. Леонтьева, И.М. Сеченова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, В.В.Зейгарник, О.А.Конопкина, А.К.Осницкого, В.И.Моросановой, В.П.Ивановой, И.А.Сапоговой, А.Х.Бугазова, Н.Н.Палагиной, А.А.Чазовой, Ч.А.Шакеевой, Т.А.Конурбаева, А.О.Сагынбаевой.

**Результат 4.** Обоснован необходимостью определения психологических механизмов формирования саморегуляции учебной деятельности с целью повышения успеваемости. Анализ психологических исследований позволил диссиденту обосновать положение, что старший подростковый возраст является сензитивным периодом осознанного формирования саморегуляции как устойчивого свойства личности. Достоверен, так как вывод сделан с учетом специальных психолого-педагогических и социально-

психологических исследований, направленных на понимание единства социальных факторов и целенаправленных психолого-педагогических воздействий, оказывающих влияние на формирование саморегуляции учебной деятельности.

**Результат 5.** Обоснован, поскольку содержание понятия «саморегуляция» пересекается с содержанием таких понятий как «субъектная деятельность», «самооценка», «самоотношение», и «личностные свойства». Автором было проведено специальное экспериментальное исследование. Достоверен, так как базируется на комплексе валидных психодиагностических методик, анкетировании и фокусированном интервью, качественном и количественном анализе. Проверен методом статистического анализа и репрезентативностью экспериментальной выборки. Всего было обследовано 298 учащихся из 2 государственных специализированных школ Кыргызстана. В качестве методик были использованы «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой, «Методики ЭОС и СамОС» А.К.Осницкого, «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» А.М.Прихожан, Тест-опросник «Атрибутивный стиль успехов и неудач» Стоун, Тест-опросник «Самооценка личности» О.И.Мотков, Тест-опросник диагностики самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева, Тест-опросник диагностики личностной и ситуационной тревожности Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л.Ханин, Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклаков.

**Результат 6.** Обоснован необходимостью апробации эффективности разработанной программы социально-психологического тренинга, направленного, на формирование и дальнейшее развитие саморегуляции успешности учебной деятельности и развитие личности старшего подростка в условиях современного образования. Достоверен, так как получен на основе результатов апробации указанной программы.

## **5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Новый, поскольку дано авторское определение термину «саморегуляция учебной деятельности», представляющее его как сложную многоуровневую систему.

**Результат 2.** Является почти новым, так как в научной работе диссертанта используется синтез социально-психологического и психолого-педагогического подходов для более целостного рассмотрения проблемы саморегуляции успешности учебной деятельности.

**Результат 3.** Является новым, т.к. впервые в кыргызской психологической науке психологические особенности успешности учебной деятельности рассматриваются как влияние всех составляющих уровней саморегуляции, а также социальных обстоятельств и процесса современного образования в целом.

**Результат 4.** Является почти новым. В науке уже давно идет дискуссия по поводу психологических механизмов формирования саморегуляции. Однако теоретические выводы, полученные в данной работе, углубляют и расширяют понимание взаимосвязи успешности учебной деятельности в аспекте формирования осознанной саморегуляции с учетом новых реалий.

**Результат 5.** Является новым. В Кыргызстане исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности ранее не проводилось. Результаты данного исследования вносят вклад, в осмысление тенденций в развитие саморегуляции старших подростков с целью изменения отношения к процессу обучения и понимания феномена успешности учебной деятельности.

**Результат 6.** Является новым, так как в кыргызской психологической науке впервые осуществлен подход, в рамках которого используются социально-психологические данные в целях организации формирующего психолого-педагогического эксперимента по развитию саморегуляции учебной деятельности в условиях современного образования, а также самопознания старших подростков в условиях образовательного процесса.

## **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации Светланы Юрьевны Абдыкаимовой на тему «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» представляют собой комплексное междисциплинарное исследование (в ключе педагогической психологии) проблемы формирования и развития саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности.

Результаты согласуются с данными других исследований, проведенных как в Кыргызстане, так и за рубежом. Полученные результаты внутренне взаимосвязаны, использование психолого-педагогического и социально-психологического подходов в исследовании усилили его ценность, а практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

В работе содержится ряд новых научных результатов по проблеме развития саморегуляции успешности учебной деятельности в условиях современного образования, имеющих взаимосвязанный характер и единство, что свидетельствует о личном вкладе докторанта в исследование. Предложенные соискателем пути и способы решения актуальной проблемы развития саморегуляции успешности учебной деятельности хорошо продуманы, достаточно аргументированы, критически оценены и сопоставлены с ранее известными решениями.

## **7. Практическая значимость полученных результатов**

Научные результаты, полученные в диссертации Абдыкаимовой Светланы Юрьевны, направлены на исследование психологических основ формирования саморегуляции успешности учебной деятельности в условиях современного образования. Используя социально-психологический подход к осмыслению проблемы личности старшего подросткового периода, докторант перешла к решению психолого-педагогических проблем развития саморегуляции успешности учебной деятельности.

В рамках докторантурного исследования Абдыкаимова Светлана Юрьевна разработала программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие саморегуляции успешности учебной деятельности и самопознания старших подростков в условиях современного образования. Указанная программа внедрена в план деятельности УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. г. Бишкек

Материалы диссертации использованы в текстах научных докладов на международных конференциях, в публикациях в научных журналах, в выступлениях на кафедре, на семинарах для кураторов и курсах повышения квалификации специалистов, работающих со старшими подростками.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений,**

## **результатов и выводов диссертации.**

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 8 в изданиях, включенных в РИНЦ:

### **Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:**

1. Абдыкаимова С. Ю. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте / С. Ю. Абдыкаимова // Вестник КРСУ. 2019. Т. 2. № 2. С. 117-120.
2. Абдыкаимова С. Ю. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности старших подростков // Ценностно смысловое самоопределение личности в системе жизненных отношений: Международный круглый стол (Белгород, 10 мая 2019г.). - Белгород, 2019. - С. 20- 26.
3. Абдыкаимова С. Ю. Значимость самооценки личности подростка в рамках учебной деятельности / С. Ю. Абдыкаимова // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 6. С. 108- 112.
4. Абдыкаимова С. Ю. Осознанность как необходимое условие успешного обучения в старших классах / С. Ю. Абдыкаимова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. г. Бишкек № 9, сентябрь 2019. С. 168- 172.
5. Абдыкаимова С. Ю. Формирование образа преподавателя в качестве "значимого другого" в сознании подростка // Образование в XXI ВЕКЕ: III Международная конференция ( Москва, 28- 29 февраля, 2020г.).- Москва, 2020.- С. 83- 87.
6. Абдыкаимова С. Ю. Взаимосвязь саморегуляции и познавательной активности в учебной деятельности / Иванова В.П., Ахметова З.А., Абдыкаимова С.Ю., Юрченко М.Г./Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7 (75). С. 77-82.

7. Абдыкаимова С. Ю. Базовые компетенции участников учебного процесса в режиме онлайн обучения// Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов: Международная научно-практическая конференция (Санкт- Петербург, 19-20 июня 2020г.).-Санкт-Петербург,2020.С.67-69
8. Абдыкаимова С. Ю. Перспективы личностного развития в рамках дистанционной формы обучения // Development of Education, Science and Business: Results 2020: Международная научно-практическая интернет-конференция (Украина, г. Днепр, 3-4 декабря 2020г.).-Днепр, 2020.- С. 10-12.
9. Конурбаев Т.А., Абдыкаимова С.Ю. Значение приоритетов в образовательном процессе. // Наука и Социум: XII Международная научно- практическая конференция "Иновации в Медицине, Психологии, Педагогике" (Россия, Новосибирск- Турция, Кемер 2-8 мая 2021г.) - Новосибирск, 2021. - С. 186- 189.
10. Абдыкаимова С.Ю. Взаимоотношения преподавателя и учащегося с позиций транзактного анализа // Лучшие в Образовании – 2021: Общенациональное Движение «Бобек» Конгресс Ученых Казахстана (Казахстан, г. Нур- Султан 6-8 ноября 2021г.) - Нур-Султан, 2021. - С. 38-40.
- 11.Абдыкаимова С.Ю. Саморегуляция личности в нестандартных условиях // Медицина Кыргызстана. 2021.№4. -С.12-13
- 12.Абдыкаимова С. Ю. Проблема самореализации личности подростка в системе современного образования // Международно-практическая конференция “Развитие личности в контексте культуры и образования”.- Ростов-на-Дону, 8-9 декабря, 2022г.

- 13.Абыкаимова С. Ю. Саморегуляция как психологический аспект изменения здоровья. // Экстремальная психология-Международный методологический вебинар «Экстремальная медицина: Границы взаимодействия»,- Новосибирск, 10 февраля, 2023г.
- 14.Абыкаимова С. Ю. Роль личностной позиции подростка в семейных взаимоотношениях // “Вестник Науки”, г.Уфа, февраль, 2023

## **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктор психологических наук Акажанова Алма Таурбековна (специальность по д-р автореф. 19.00.07), доцент, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Актуальность исследования ценностных ориентаций у воспитанников пенитенциарных учреждений //Сб.научных статей II Межд. научно-практич.конф.ученых и учителей «Инновации в образовании: опыт, проблемы и перспективы). – Алматы, 2022. – С.200-204.
2. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных, обусловленные их возрастом печатная Ученые записки СПбГИПСР. Научно-практический. – Вып. 1. (11) – Санкт-Петербург, 2009.–С.116-120
3. Мотивация делинквентного поведения несовершеннолетних печатная Сборник материалов IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Феноменология и профилактика

девиантного поведения». – Краснодар, КрУ МВД России (28-29 октября 2010). – С.11-15.

– вторым официальным оппонентом – Шумская Наталья Адыловна кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.07), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Интеллектуальные способности выпускников общеобразовательной школы. Вестник КРСУ. - 2013. Т.13. - № 3.- С. 168-172.
2. Соотношение мотивации компетентности и ценностных ориентаций у старших подростков. Вестник КРСУ. - 2011. Т. 11. - № 8. - С. 59-63.
3. Формирование чувства собственной компетентности. Личность в становлении и развитии: тенденции и перспективы: Матер. межвуз.науч.-практич. конф. - Б.: КРСУ, 2011. - С.109-114.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Абыкаимовой Светланы Юрьевны «**Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков**» по специальностям 19.00.07 –педагогическая психология.

Доктор психологических наук,  
профессор, ректор КРАО

Шакеева Ч. А.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына **доктора психологических наук, профессора кафедры психологии общих и прикладных дисциплин КГУ им. И.Арабаева Чазовой Аллы Александровны** на диссертацию Абдыкаимовой Светланы Юрьевны «**Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков**», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология.

Представленная Абдыкаимовой Светланой Юрьевной кандидатская диссертация на тему «**Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков**» соответствует профилю совета. В работе проводится исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**.

**Цель диссертации** состоит в определении психологических особенностей саморегуляции влияющих на успешность учебной деятельности.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Разграничить основные понятия исследования «самооценивание», «самостоятельность», «осознанность», дать определение феномена «саморегуляции» как психологического феномена.

2. Проанализировать основные теоретические подходы к исследованию психологического содержания и структурных компонентов психической саморегуляции.

3. Провести экспериментальное исследование личностных особенностей учащихся для выявления факторов успешности учебной деятельности на основе саморегуляции.

4. Определить основные направления психопрофилактики и психокоррекции по активизации и формированию саморегуляции учебной деятельности подростков.

5. Разработать и апробировать тренинговую программу по повышению у старших подростков уровня саморегуляции в учебной деятельности.

6. Сформулировать практические рекомендации для педагогов школ по формированию у старших подростков саморегуляции в учебной деятельности.

**Объект исследования:** учебная деятельность старших подростков.

**Предмет исследования:** саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности.

Цель, задачи, объект и предмет исследования соответствуют требованиям пункта 1 паспорта специальности 19.00.07 – педагогическая психология - «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского).

## **2. Актуальность темы диссертации.**

Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на изучение саморегуляции старших подростков и ее влияние на успешность учебной деятельности, а также определение взаимосвязи личностных параметров и уровня саморегуляции.

В результате рассмотрения и анализа российских научных работ (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, С.С.Бубнова, О.А.Конопкин, А.О.Прохоров, Л.Г.Дикая и др.) и зарубежных (Ч.Шеррингтон, У.Билски, А.Маслоу, В.Момов, М.Рокич, Ш.Шварц, Э.Шпрангер, В.Франкл, Э.Фромм), автор сформулировал собственную теоретическую платформу исследования, анализируя подходы к пониманию саморегуляции и учитывая взаимосвязь с психологическими личностными особенностями. В диссертации также рассматриваются психологические особенности старших подростков и механизмы развития саморегуляции.

В отечественной психологической науке исследованием развития саморегуляции личности в разрезе психологических, социально-экономических, политических условий и различных возрастных периодов занимались З.А.Ахметова, Н.А.Багдасарова, А.А.Белецкая, Г.Т.Ботоканова, А.А.Брудный, К.Д.Добаев, В.П.Иванова, А.А.Чазова, Ч.А.Шакеева, Т.А.Конурбаев. Однако работ, ориентированных на понимание процессов саморегуляции учебной деятельности в полном объеме, а также особенностей

формирования регулятивных звеньев в процессе обучения с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов (с учетом региональных особенностей Кыргызстана), недостаточно.

Автор подчеркивает, что актуальность исследования саморегуляции успешности учебной деятельности старших подростков Кыргызстана вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей страны и определения в этом роли учащихся старшей школы, как стратегического ресурса государства.

Исследование, проведенное С.Ю. Абдыкаимовой, имеет несомненную высокую практическую значимость, так как раскрывает сущность явлений, оказывающих влияние на формирование саморегуляции для успешной учебной деятельности и, соответственно, качественного будущего потенциала общества.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование С.Ю.Абдыкаимовой представляется весьма актуальным и своевременным.

### **3. Научные результаты**

В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

**Результат 1.** Диссертант рассмотрела понятие «фактор успешности учебной деятельности», базой для понимания которого служит понятие «саморегуляция». В работе показано, что в психологической науке существуют определенные трудности в определении данного понятия, что связано, во-первых, с тем, что саморегуляция рассматривается как системно-организованный процесс. Во-вторых, различиями теоретических парадигм и подходов, внутри которых сложились определенные ключи к пониманию данного феномена. В-третьих, с проблемой нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что представляет собой система регуляции активности и соотношение с другими компонентами структуры личности. В-четвертых, спектр вопросов, связанных с изучением саморегуляции личности старшего подростка в условиях учебной деятельности, является обширным, многоаспектным и мало

концептуализированным, что позволило определить их «психологическим неизвестным».

В психологических исследованиях встречаются различные толкования содержания понятия «саморегуляции» с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социально-философских и гуманитарных позиций, что задает неоднозначную интерпретацию термина. В работе диссертант приводит собственное определение понятию «саморегуляции», под которым понимаются не только представления субъекта о регулировании учебной деятельности, но и понимание тех регуляторных механизмов, которые имеют для подростка необходимое значение.

Усвоенные механизмы саморегуляции становятся детерминантой успешности учебной деятельности (Введение, глава 1, 1.1., 1.2., заключение).

**Результат 2.** В диссертационном исследовании автором проведен анализ научных теорий, рассматривающих саморегуляцию в ключе деятельности, а именно: как самостоятельно-потребностную сферу (Ч.Шерингтон); функцию, независимую от воли посредством работы нервных центров, связанных с сознательным отражением (А.Н.Леонтьев); как механизм, регулирующий психические процессы (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев); имеющий произвольный и осознанный характер (Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник, В.А.Иванников, А.А.Кацеро); стратегии поведения в процессе межличностного взаимодействия (А.А.Бодалев, К.А.Абульханова-Славская); системно-организованный процесс активности (О.А.Конопкин, А.К.Осницкий, Ю.А.Миславский, В.И.Моросанова); механизмы принятия решений (Г.Архангельский, Ю.Н.Кузнецова); влияние институтов социализации (семья, детские дошкольные учреждения, школа и вуз) на формирование личности ребенка (И.А.Сапогова, А.Х.Бугазов, Т.А.Конурбаев, А.А.Чазовой, Ч.А.Шакеева); жизненные цели и общие мировоззренческие ориентиры (В.Г.Алексеев); направленность личности (П.Н.Ермаков, В.А.Лабунская); центральное звено в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития (Б.Г.Ананьев).

Проведенный анализ различных методологических и теоретических подходов к пониманию саморегуляции отражены в диссертации: Глава 1, 1.2., 1.3., 1.4.

**Результат 3.** Диссертант изучила психологические особенности личности старших подростков на современном этапе развития общества.

Автор обращает внимание на такой личностный ресурс старшего подростка как склонность к инновациям и максимализму. Именно это и определяет необходимость исследования личности учащихся старших классов. Проанализирована социальная ситуация развития личности в старшем школьном возрасте и выделена основная характеристика этого возрастного периода, а именно: формирование ценностно-смысловой сферы личности. В качестве общеметодологических основ анализа психологических особенностей студентов в работе рассмотрено понимание основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результата индивидуального становления психики, в том числе в результате обучения и воспитания, развивающееся в работах К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна.

Особое внимание автором уделено влиянию социальных обстоятельств на психологические особенности старших подростков. Общеизвестно, что меняющееся общество характеризуется ненормативными событиями. Опираясь на труды отечественных исследователей (А.В.Макарова, Е.В.Плоских, Л.С.Крыжанова и др.), автор подчеркивает связь ценностно-смысловой сферы сознания старших подростков с ненормативными событиями в обществе.

В результате теоретического обзора работ, посвященных данному вопросу, С.Ю.Абыкаимова делает вывод, что старший школьный возраст является периодом жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного обучения и широкого включения в социальную жизнь. А его итогом является развитие саморегуляции успешности учебной деятельности и формирование определенной позиции личности старшего подростка во всех сферах жизни (Глава 1, 1.3., 1.4).

**Результат 4.** В работе справедливо подчеркивается, что старший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом формирования осознанной саморегуляции как устойчивого свойства личности. Старшая школа закладывает не только фундамент знаний, необходимый для будущей профессиональной деятельности, но также формирует ценностный мир старшего подростка, а значит и ценностного ориентира общества.

Автор обращает внимание на то, что процесс формирования и развития саморегуляции нельзя изучать без учета влияния социальных процессов,

происходящих в обществе. Социальные процессы во многом влияют на соответствующую систему саморегуляции и формы поведения личности. В работе также рассматриваются психологические механизмы формирования таких механизмов как планирование, программирование, оценивание своих действий. Саморегуляция успешности учебной деятельности является основным условием проявления указанных механизмов (Глава 1, 1.3, 1.4).

**Результат 5.** С.Ю.Абдыкаимовой проведено экспериментальное исследование особенностей саморегуляции учебной деятельности учащихся старших классов Кыргызстана с учетом личностных особенностей. В рамках исследования выявлены уровни развития саморегуляции, являющиеся основными факторами, влияющими на успешность учебной деятельности старшеклассников. Проведен корреляционный анализ. Результаты констатирующего исследования позволили составить обобщенный социально-психологический портрет учащегося старшего класса, а также обозначить проблемные зоны развития личности старшего подростка (Глава 2, 2.3.; глава 3; глава 4).

**Результат 6.** В диссертационной работе обобщены условия и методы психолого-педагогической работы по развитию саморегуляции учебной деятельности. Диссидентом разработана программа социально-психологического тренинга. Указанная программа апробирована, полученные результаты проанализированы и сделаны соответствующие им выводы (Глава 4., 4.1, 4.2).

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Обоснован важностью взаимосвязи основных понятий исследования («саморегуляция» и «успешность учебной деятельности») как психологических феноменов. Достоверен, так как базируется на комплексе методологических подходов и принципов, создающих платформу для рассмотрения саморегуляции как сложного, многоуровневого и системного образования, влияющего на успешность учебной деятельности. Диссидент также опиралась на такие методологические принципы психологии как детерминизм, единство сознания и деятельности, личностного подхода, а также ряд теоретических исследований. Учитывая, что саморегуляция

выступает в качестве многоуровневого образования, автор в диссертации использовал системный подход (Глава 2, 2.1).

**Результат 2.** Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей саморегуляции как психологического феномена. Достоверен, так как получен в результате глубокого теоретического анализа психолого-педагогических, социально-психологических и социально-философских исследований с опорой на деятельностный подход.

**Результат 3.** Теоретический обзор исследований позволил рассмотреть психологические особенности саморегуляции на современном этапе развития общества под социально-психологическим и психолого-педагогическим углом зрения. Достоверен, так как основывается на глубоком анализе концепций Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, И.М. Сеченова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, В.В.Зейгарник, О.А.Конопкина, А.К.Осницкого, В.И.Моросановой, В.П.Ивановой, И.А.Сапоговой, А.Х.Бугазова, Н.Н.Палагиной, А.А.Чазовой, Ч.А.Шакеевой, Т.А.Конурбаева, А.О.Сагынбаевой.

**Результат 4.** Обоснован необходимостью определения психологических механизмов формирования саморегуляции учебной деятельности с целью повышения успеваемости. Анализ психологических исследований позволил диссидентанту обосновать положение, что старший подростковый возраст является сензитивным периодом осознанного формирования саморегуляции как устойчивого свойства личности. Достоверен, так как вывод сделан с учетом специальных психолого-педагогических и социально-психологических исследований, направленных на понимание единства социальных факторов и целенаправленных психолого-педагогических воздействий, оказывающих влияние на формирование уровня саморегуляции учебной деятельности.

**Результат 5.** Обоснован, поскольку содержание понятия «саморегуляция» пересекается с содержанием таких понятий как «субъектная деятельность», «самооценка», «самоотношение», «личностные свойства». Автором было проведено специальное экспериментальное исследование. Достоверен, так как базируется на комплексе валидных психодиагностических методик, анкетировании и фокусированном интервью, качественном и количественном анализе. Проверен методом статистического анализа и репрезентативностью экспериментальной выборки. Всего было обследовано

292 студентов из двух государственных специализированных школ Кыргызстана. В качестве методик были использованы «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой, «Методики ЭОС и СамОС» А.К.Осницкого, «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» А.М.Прихожан, Тест-опросник «Атрибутивный стиль успехов и неудач» Стоун, Тест-опросник «Самооценка личности» О.И.Мотков, Тест-опросник диагностики самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева, Тест-опросник диагностики личностной и ситуационной тревожности Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л.Ханин, Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклаков.

**Результат 6.** Обоснован необходимостью апробации эффективности разработанной программы социально-психологического тренинга, направленного на формирование и дальнейшее развитие саморегуляции учебной деятельности и развитие личности старшего подростка. Достоверен, так как получен на основе результатов апробации указанной программы.

## **5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Новый, поскольку дано авторское определение термину «саморегуляция учебной деятельности», представляющее его как сложную многоуровневую систему.

**Результат 2.** Является почти новым, так как в научной работе диссертанта используется синтез социально-психологического и психолого-педагогического подходов для более целостного рассмотрения проблемы саморегуляции учебной деятельности.

**Результат 3.** Является новым, т.к. впервые в кыргызской психологической науке психологические особенности успешности учебной деятельности рассматриваются как влияние всех составляющих уровней саморегуляции, а также социальных обстоятельств и процесса образования в целом.

**Результат 4.** Является почти новым. В науке уже давно идет дискуссия относительно психологических механизмов формирования саморегуляции. Однако теоретические выводы, полученные в данной работе, углубляют и расширяют понимание взаимосвязи учебной деятельности в аспекте формирования осознанной саморегуляции.

**Результат 5.** Является новым. В Кыргызстане исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности ранее не проводилось. Результаты данного исследования вносят вклад в осмысление тенденций в развитии саморегуляции старших подростков с целью изменения отношения к процессу обучения и понимания феномена успешности учебной деятельности.

**Результат 6.** Является новым, так как в кыргызской психологической науке впервые осуществлен подход, в рамках которого используются социально-психологические данные для организации формирующего психолого-педагогического эксперимента по развитию саморегуляции учебной деятельности, а также самопознания старших подростков в условиях образовательного процесса.

## **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации Светланы Юрьевны Абдыкаимовой на тему «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» представляют собой комплексное междисциплинарное исследование (в ключе педагогической психологии) проблемы формирования и развития саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности. Результаты согласуются с данными других исследований, проведенных как в Кыргызстане, так и за рубежом. Полученные результаты внутренне взаимосвязаны, использование психолого-педагогического и социально-психологического подходов в исследовании усилили его ценность, а практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

В работе содержится ряд новых научных результатов по проблеме развития саморегуляции учебной деятельности, имеющих взаимосвязанный характер и единство, что свидетельствует о личном вкладе докторанта в исследование. Предложенные соискателем пути и способы решения актуальной проблемы развития саморегуляции учебной деятельности хорошо продуманы, достаточно аргументированы, критически оценены и сопоставлены с ранее известными решениями.

## **7. Практическая значимость полученных результатов**

Научные результаты, полученные в диссертации Абдыкаимовой Светланы Юрьевны, направлены на исследование психологических основ формирования саморегуляции учебной деятельности. Используя социально-психологический подход к осмыслению проблемы личности старшего подросткового периода, докторант изучила психолого-педагогические проблемы развития саморегуляции учебной деятельности.

В рамках диссертационного исследования Абдыкаимова Светлана Юрьевна разработала программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие саморегуляции учебной деятельности и самопознания старших подростков. Указанная программа внедрена в план деятельности УК АФМШЛ №61 Якира Е.Б. г. Бишкек

Материалы диссертации использованы в текстах научных докладов на международных конференциях, в публикациях в научных журналах, в выступлениях на кафедре, на семинарах для кураторов и курсах повышения квалификации специалистов, работающих со старшими подростками.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 8 в изданиях, включенных в РИНЦ:

**Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:**

1. Абдыкаимова С. Ю. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте / С. Ю. Абдыкаимова // Вестник КРСУ. 2019. Т. 2. № 2. С. 117-120.
2. Абдыкаимова С. Ю. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности старших подростков // Ценностно смысловое самоопределение личности в системе жизненных отношений: Международный круглый стол (Белгород, 10 мая 2019г.). - Белгород, 2019. - С. 20-26.
3. Абдыкаимова С. Ю. Значимость самооценки личности подростка в рамках учебной деятельности /С. Ю. Абдыкаимова // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 6. С. 108-112.

4. Абдыкаимова С. Ю. Осознанность как необходимое условие успешного обучения в старших классах / С. Ю. Абдыкаимова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. г. Бишкек № 9, сентябрь 2019. С. 168- 172.
5. Абдыкаимова С. Ю. Формирование образа преподавателя в качестве "значимого другого" в сознании подростка // Образование в XXI ВЕКЕ: III Международная конференция (Москва, 28- 29 февраля, 2020 г.).- Москва, 2020.- С. 83- 87.
6. Абдыкаимова С. Ю. Взаимосвязь саморегуляции и познавательной активности в учебной деятельности / Иванова В.П., Ахметова З.А., Абдыкаимова С.Ю., Юрченко М.Г./Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7 (75). С. 77-82.
7. Абдыкаимова С. Ю. Базовые компетенции участников учебного процесса в режиме онлайн обучения// Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов: Международная научно-практическая конференция (Санкт- Петербург, 19-20 июня 2020 г.).-Санкт-Петербург, 2020. - С.67-69
8. Абдыкаимова С. Ю. Перспективы личностного развития в рамках дистанционной формы обучения // Development of Education, Science and Business: Results 2020: Международная научно-практическая интернет-конференция (Украина, г. Днепр, 3-4 декабря 2020г.).-Днепр, 2020.- С. 10-12.
9. Конурбаев Т.А., Абдыкаимова С.Ю. Значение приоритетов в образовательном процессе. // Наука и Социум: XII Международная научно-практическая конференция "Инновации в Медицине, Психологии, Педагогике" (Россия, Новосибирск-Турция, Кемер 2-8 мая 2021г.) - Новосибирск, 2021. - С. 186- 189.
10. Абдыкаимова С.Ю. Взаимоотношения преподавателя и учащегося с позиции транзактного анализа // Лучшие в Образовании – 2021: Общенациональное Движение «Бобек» Конгресс Ученых Казахстана (Казахстан, г. Нур-Султан 6-8 ноября 2021г.) - Нур-Султан, 2021. - С. 38-40.
- 11.Абдыкаимова С.Ю. Саморегуляция личности в нестандартных условиях // Медицина Кыргызстана. 2021.№4. - С.12-13

- 12.Абдыкаимова С. Ю. Проблема самореализации личности подростка в системе современного образования // Международно-практическая конференция “Развитие личности в контексте культуры и образования”- Ростов-на-Дону, 8-9 декабря, 2022г.
- 13.Абдыкаимова С. Ю. Саморегуляция как психологический аспект изменения здоровья // Экстремальная психология-Международный методологический вебинар «Экстремальная медицина: Границы взаимодействия»,- Новосибирск, 10 февраля, 2023г.
- 14.Абдыкаимова С. Ю. Роль личностной позиции подростка в семейных взаимоотношениях // “Вестник Науки”, г.Уфа, февраль, 2023

### **9. Соответствие авторефера та содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

### **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктор психологических наук Акажанова Алма Таурбековна (специальность по д-р автореф. 19.00.07), доцент, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Актуальность исследования ценностных ориентаций у воспитанников пенитенциарных учреждений // Сб. научных статей II Межд. научно-практич. конф. ученых и учителей «Инновации в образовании: опыт, проблемы и перспективы). – Алматы, 2022. – С.200-2004.
2. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных, обусловленные их возрастом // Ученые записки СПбГИПСР. Научно-практический. – Вып. 1. (11) – Санкт-Петербург, 2009.–С.116-120
3. Мотивация делинквентного поведения несовершеннолетних // Сборник материалов IV Всероссийской с международным участием научно-

практической конференции «Феноменология и профилактика девиантного поведения». – Краснодар, КрУ МВД России (28-29 октября 2010). – С.11-15.

– вторым официальным оппонентом – Шумская Наталья Адыловна, кандидат психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.07), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Интеллектуальные способности выпускников общеобразовательной школы. Вестник КРСУ. - 2013. Т.13. - № 3.- С. 168-172.
2. Соотношение мотивации компетентности и ценностных ориентаций у старших подростков. Вестник КРСУ. - 2011. Т. 11. - № 8. - С. 59-63.
3. Формирование чувства собственной компетентности. Личность в становлении и развитии: тенденции и перспективы: Матер. межвуз.науч.-практич. конф. - Б.: КРСУ, 2011. - С.109-114.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Абдыкаимовой Светланы Юрьевны **«Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков»** по специальностям 19.00.07 –педагогическая психология.

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры психологии общих и  
прикладных дисциплин КГУ им. И.Арабаева

А.А.Чазова



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

члена экспертной комиссии Диссертационного совета Д.13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына по диссертации Абдыкаимовой Светланы Юрьевны «**Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков**», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология.

**Председатель** экспертной комиссии диссертационного совета Акажанова Алма Таурбековна, доктор психологических наук, доцент, рассмотрев предоставленную соискателем Абдыкаимовой Светланой Юрьевной диссертацию на тему «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология пришел к следующему заключению:

Представленная Абдыкаимовой Светланой Юрьевной кандидатская диссертация на тему «**Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков**» соответствует профилю совета. В работе проводится исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**.

**Цель диссертации** состоит в определении психологических особенностей саморегуляции влияющих на успешность учебной деятельности.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Разграничить основные понятия исследования «самооценивание», «самостоятельность», «осознанность», дать определение феномена «саморегуляции» как психологического феномена.
2. Проанализировать основные теоретические подходы к исследованию психологического содержания и структурных компонентов психической саморегуляции и этапов их развития.
3. Экспериментально исследовать личностные особенности учащихся в контексте успешности учебной деятельности на основе саморегуляции.
4. Определить основные позиции профилактики и коррекции несформированности саморегуляции учебной деятельности.
5. Составить и апробировать тренинговую программу по повышению саморегуляции у старших подростков с низкой успешностью учебной деятельности.
6. Сформулировать практические рекомендации по результатам исследования.

**Объект исследования:** учебная деятельность старших подростков.

**Предмет исследования:** саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности.

Это соответствует требованиям пункта 1 паспорта специальности 19.00.07 – педагогическая психология – «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского).

## **2. Актуальность темы диссертации.**

Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на изучение саморегуляции старших подростков и ее влияние на успешность учебной деятельности, а также выявление влияния и взаимосвязи личностных параметров с уровнем саморегуляции.

В результате рассмотрения и анализа российских (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, С.С.Бубнова, О.А. Конопкин, А.О. Прохоров, Л.Г. Дикая и др.) и зарубежных (Ч. Шеррингтон, У.Билски, А.Маслоу, В.Момов, М.Рокич, Ш.Шварц, Э.Шпрангер, В.Франкл, Э.Фромм) научных работ, автор сформулировал собственную теоретическую платформу исследования, анализируя подходы к пониманию саморегуляции с учетом взаимосвязи ее с психологическими личностными особенностями. Наряду с этим рассматриваются психологические аспекты личности старших подростков в связи с социальными изменениями и механизмы развития саморегуляции.

В отечественной психологической науке исследованием развития саморегуляции личности в различных научных областях (психологических, социально-экономических, политических и проблемами возрастных периодов) занимались З.А. Ахметова, Н.А. Багдасарова, А.А. Белецкая, Г.Т. Ботоканова, А.А. Брудный, К.Д. Добаев, В.П. Иванова, А.А. Чазова, Ч.А.Шакеева, Т.А. Конурбаев и др. Однако работ, ориентированных на понимание процессов саморегуляции учебной деятельности в полном объеме, а также особенностей формирования регулятивных звеньев в процессе обучения с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов (с учетом региональных особенностей Кыргызстана) изучены недостаточно.

Автор подчеркивает, что актуальность исследования саморегуляции успешности учебной деятельности старших подростков Кыргызстана вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей страны и определения в этом роли учащихся старших классов, как стратегического ресурса государства.

Исследование, проведенное С.Ю. Абдыкаимовой, несомненно имеет высокую практическую значимость, так как раскрывает сущность предмета исследования, оказывающее особое влияние на формирование саморегуляции успешности учебной деятельности, а значит, качественного выпуска современного потенциала социума.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование С.Ю.Абдыкаимовой весьма актуальна и значима.

### **3. Научные результаты**

В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

**Результат 1.** Диссертант рассмотрела понятие «фактор успешности учебной деятельности», базой для понимания которого служит понятие «саморегуляция». В работе показано, что в психологической науке существуют определенные трудности для определения данного понятия, так как оно связано, во-первых, с тем что саморегуляция рассматривается как системно-организованный процесс. Во-вторых, различиями теоретических парадигм и подходов, внутри которых сложились определенные ключи к пониманию данного феномена. В-третьих, с проблемой нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что представляет собой система регуляции активности и соотношение с другими компонентами структуры личности. В-четвертых, спектр вопросов, связанных с изучением саморегуляции личности старшего подростка в условиях учебной деятельности, является обширным, многоаспектным и мало концептуализированным, что позволило определить их «психологически неизвестным».

В психологических исследованиях встречаются различные толкования содержания понятия «саморегуляции» с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социально-философских и гуманитарных позиций, что задает неоднозначную интерпретацию термина. В работе диссертант приводит собственное определение понятия «саморегуляции», под которым понимаются не только представления субъекта о регулировании учебной деятельности, но и усваивание тех регуляторных механизмов, которые имеют для него необходимое значение.

Усвоенные механизмы саморегуляции становятся детерминантой успешности учебной деятельности (Введение, глава 1, 1.1., 1.2., заключение).

**Результат 2.** В диссертационном исследовании автором проведен анализ научных теорий, рассматривающих саморегуляцию в ключе деятельности, а именно: как самостоятельно-потребностную сферу (Ч.Шерингтон); функцию независимую от воли посредством работы нервных центров, связанных с сознательным отражением (А.Н.Леонтьев); как механизм, регулирующий психические процессы (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев); произвольный и осознанный характер (Л.С.Выготский, В.А.Иванников, А.А.Кацеро); стратегии поведения в процессе межличностного взаимодействия (А.А.Бодалев, К.А.Абульханова-Славская); системно-организованный процесс активности (О.А.Конопкин, А.К.Осницкий, Ю.А.Миславский, В.И.Моросанова); механизмы принятия решений (Ю.Н.Кузнецова); влияние институтов социализации (семья, детские дошкольные учреждения, школа и вуз) на формирование личности ребенка (И.А.Сапогова, Т.А.Конурбаев, А.А.Чазова, Ч.А.Шакеева); комплексное изучение личности и закономерности ее развития (Б.Г.Ананьев).

Проведенный анализ различных методологических и теоретических подходов к пониманию саморегуляции отражены в диссертации: Глава 1, 1.2., 1.3., 1.4.

**Результат 3.** Диссидент изучила психологические особенности личности старших подростков в современном обществе. Автор подчеркивает отношение учащихся старших классов к учебному процессу, а также особенности личностного ресурса, проявляющегося в склонности к инновациям и максимализму. Это и является определяющим в необходимости исследования личности учащихся старших классов. Проанализирована социальная ситуация развития личности в старшем школьном возрасте и выделена основная характеристика этого возрастного периода, а именно: формирование ценностно-смысловой сферой личности. В качестве общеметодологических основ анализа психологических особенностей рассмотрено понимание основ личности как совокупности влияния общественных отношений и результата индивидуального становления психики, в том числе в процессе обучения и воспитания, развивающееся в работах К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна.

Особое внимание автором удалено влиянию социальных и различных обстоятельств на психологические особенности и поведение современных старших подростков. Опираясь на труды отечественных исследователей (А.В. Макарова, Е.В. Плоских, Л.С. Крыжанова и др.), автор подчеркивает связь ценностно-смысловой сферы сознания старших подростков с их девиантным поведением.

В результате теоретического обзора работ по исследуемой проблеме, С.Ю.Абдыкаимова, делает вывод, что старший школьный возраст является периодом жизненного и ценностного самоопределения, интенсивного обучения и широкого включения их в социальную жизнь. Саморегуляция – это ключ к формированию определенной позиции личности старшего подростка и основной фактор успешности учебной деятельности (Глава 1, 1.3., 1.4)

**Результат 4.** В работе указано то, что старший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом осознанного формирования саморегуляции, как устойчивого свойства личности. Школьное обучение в старших классах закладывает не только фундамент знаний и умений, необходимые для будущей профессиональной деятельности, но они также формируют ценностное и целостное представление о мире, в котором личность проживает.

Социальные процессы во многом влияют на соответствующую систему саморегуляции и формы поведения личности. В связи с чем рассматриваются такие психологические механизмы формирования как планирование, программирование, оценивание своих действий. При этом саморегуляция является основным условием проявления указанных механизмов (Глава 1, 1.3., 1.4).

**Результат 5.** Экспериментальное исследование С.Ю.Абдыкаимовой по особенностям саморегуляции учебной деятельности учащихся старших классов Кыргызстана проведено с учетом личностных особенностей подростков. Данный подход продемонстрировал уровень успешности учебной деятельности старших подростков независимо от специальной направленности учебной программы и половозрастных особенностей. В рамках исследования выявлены уровни развития саморегуляции, являющиеся основными факторами, влияющими на успешность учебной деятельности старшеклассников. Проведен корреляционный анализ. Результаты констатирующего исследования позволили составить обобщенный социально-психологический портрет учащегося старшего звена, а также обозначить проблемные зоны развития личности старшего подростка (Глава 2, 2.3.; глава 3; глава 4).

**Результат 6.** В диссертационной работе обобщены условия и методы психолого-педагогической работы по развитию саморегуляции успешности учебной деятельности. Диссидентом разработана программа социально-психологического тренинга. Указанная программа апробирована, а полученные результаты интерпретированы и сделаны соответствующие выводы (Глава 4., 4.1, 4.2).

#### **4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Обоснован важностью взаимосвязи основных понятий исследования («саморегуляция» и «успешность учебной деятельности») как психологических феноменов. Достоверен, так как базируется на комплексе методологических подходов и принципов, создающих платформу для рассмотрения саморегуляции как сложного, многоуровневого и системного образования, влияющего на успешность учебной деятельности. Диссидент также опиралась на такие методологические принципы психологии как, детерминизм, единство сознания и деятельности, личностный подход, а также на ряд теоретических исследований. В диссертации использован системный подход с учетом того, что саморегуляция выступает в качестве многоуровневого образования (Глава 2, 2.1).

**Результат 2.** Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей саморегуляции как психологического феномена. Достоверен, так как получен в результате глубокого теоретического анализа психолого-педагогических, социально-психологических и социально-философских исследований с опорой на деятельностный подход.

**Результат 3.** Теоретический обзор психологических исследований позволил рассмотреть психологические особенности саморегуляции на современном этапе развития общества и рассмотрено под разным углом зрения (социально-психологический, психолого-педагогический). Достоверен, так как основывается на глубоком анализе концепций Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского,

О.А.Конопкина, А.К.Осницкого, В.И.Моросановой, Н.Н.Палагиной, А.А.Чазовой, Ч.А.Шакеевой, Т.А.Конурбаева и др.

**Результат 4.** Обоснован необходимостью определения психологических механизмов формирования саморегуляции учебной деятельности с целью повышения успеваемости. Анализ психологических исследований позволил диссиденту обосновать положение, что старший подростковый возраст является сензитивным периодом осознанного формирования саморегуляции как устойчивого свойства личности. Достоверен, так как вывод сделан с учетом специальных психолого-педагогических и социально-психологических исследований, направленных на понимание единства социальных факторов, целенаправленных на психолого-педагогическое воздействие, оказывающих влияние на формирование успешной саморегуляции учебной деятельности.

**Результат 5.** Обоснован, поскольку содержание понятия «саморегуляция» пересекается с содержанием таких понятий как «субъектная деятельность», «самооценка», «самоотношение» и «личностные свойства». Автором проведено специальное экспериментальное исследование. Достоверен, так как базируется на комплексе валидных психодиагностических методик, анкетировании и фокусированном интервью, качественном и количественном анализе. Проверен методом статистического анализа и репрезентативностью экспериментальной выборки. Всего охвачено обследование 298 учащихся из 2 государственных специализированных школ Кыргызстана. Были использованы следующие методики: «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой, «Методики ЭОС и СамОС» А.К.Осницкого, «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» А.М.Прихожан, Тест-опросник «Атрибутивный стиль успехов и неудач» Стоун, Тест-опросник «Самооценка личности» О.И.Мотков, Тест-опросник диагностики самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева, Тест-опросник диагностики личностной и ситуационной тревожности Ч.Д.Спилбергер-Ю.Л.Ханин, многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова.

**Результат 6.** Обоснован необходимостью апробации эффективности программы, разработанной для социально-психологического тренинга, направленного на формирование и дальнейшее развитие саморегуляции успешности учебной деятельности и развитие личности старшего подростка. Достоверен, так как получен на основе результатов апробации указанной программы.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Новый, поскольку дано авторское определение термину «саморегуляция учебной деятельности», представляющее его как сложную многоуровневую систему.

**Результат 2.** Является почти новым, так как в научной работе диссертанта используется синтез социально-психологического и психолого-педагогического подходов для более целостного рассмотрения проблемы саморегуляции успешности учебной деятельности.

**Результат 3.** Является новым, т.к. впервые в кыргызской психологической науке психологические особенности успешности учебной деятельности рассматриваются как влияние всех составляющих уровней саморегуляции, а также социальных обстоятельств и образовательного процесса в целом.

**Результат 4.** Является новым. В науке уже давно идет дискуссия по поводу психологических механизмов формирования саморегуляции. Однако теоретические выводы, полученные в данной работе, углубляют и расширяют понимание взаимосвязи успешности учебной деятельности в аспекте формирования осознанной саморегуляции.

**Результат 5.** Является новым. В Кыргызстане исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности ранее не проводилось. Результаты данного исследования вносят определенный вклад в осмысление тенденций в развитие саморегуляции старших подростков с целью изменения отношения к процессу обучения и понимания феномена успешности учебной деятельности.

**Результат 6.** Является новым, так как в кыргызской психологической науке впервые осуществлен подход, в рамках которого используются социально-психологические данные в целях организации формирующего психолого-педагогического эксперимента по развитию саморегуляции учебной деятельности, а также улучшения самопознания старших подростков в условиях образовательного процесса.

#### **6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации Светланы Юрьевны Абдыкаимовой на тему «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» представляют собой комплексное междисциплинарное исследование (в ключе педагогической психологии) проблемы формирования и развития саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности. Результаты согласуются, с данными других исследований, проведенных как в Кыргызстане, так и за рубежом. Полученные результаты внутренне взаимосвязаны, использование психолого-педагогического и социально-психологического подходов в исследовании усилили его ценность, а практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

В работе содержится ряд новых научных результатов по проблеме развития саморегуляции успешности учебной деятельности, имеющих взаимосвязанный характер и единство, что свидетельствует о личном вкладе диссертанта в исследование. Предложенные соискателем пути и способы

решения актуальной проблемы развития саморегуляции успешности учебной деятельности хорошо продуманы, достаточно аргументированы, критически оценены и сопоставлены с ранее известными решениями.

## **7. Практическая значимость полученных результатов**

Научные результаты, полученные в диссертации Абдыкаимовой Светланы Юрьевны, направлены на исследование психологических основ формирования саморегуляции успешности учебной деятельности. Используя социально-психологический подход к осмыслению проблемы личности старшего подросткового периода, докторант перешла к решению психолого-педагогических проблем развития саморегуляции успешности учебной деятельности.

В рамках диссертационного исследования Абдыкаимова Светлана Юрьевна разработала программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие саморегуляции успешности учебной деятельности и самопознания старших подростков. Указанная программа внедрена в план деятельности УК АФМШЛ № 61 Якира Е.Б. г. Бишкек

Материалы диссертации использованы в текстах научных докладов на международных конференциях, в научных журналах, на кафедральных выступлениях, на семинарах для кураторов и курсах повышения квалификации специалистов, работающих со старшими подростками.

## **8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, из которых 8 в изданиях, включенных в РИНЦ:

**Результаты диссертационной работы отражены в следующих публикациях:**

1. Абдыкаимова С. Ю. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте / С. Ю. Абдыкаимова // Вестник КРСУ. 2019. Т. 2. № 2. С. 117- 120.
2. Абдыкаимова С. Ю. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности старших подростков // Ценностно смысловое самоопределение личности в системе жизненных отношений: Международный круглый стол (Белгород, 10 мая 2019г.). - Белгород, 2019. - С. 20- 26.
3. Абдыкаимова С. Ю. Значимость самооценки личности подростка в рамках учебной деятельности / С. Ю. Абдыкаимова // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 6. С. 108- 112.
4. Абдыкаимова С. Ю. Осознанность как необходимое условие успешного обучения в старших классах / С. Ю. Абдыкаимова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. г. Бишкек № 9, сентябрь 2019. С. 168- 172.
5. Абдыкаимова С. Ю. Формирование образа преподавателя в качестве "значимого другого" в сознании подростка // Образование в XXI ВЕКЕ: III Международная конференция (Москва, 28- 29 февраля, 2020г.).- Москва, 2020.- С. 83- 87.
6. Абдыкаимова С. Ю. Взаимосвязь саморегуляции и познавательной активности в учебной деятельности / Иванова В.П., Ахметова З.А., Абдыкаимова С.Ю.,

Юрченко М.Г./Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7 (75). С. 77-82.

7. Абдыкаимова С. Ю. Базовые компетенции участников учебного процесса в режиме онлайн обучения// Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов: Международная научно-практическая конференция (Санкт- Петербург, 19-20 июня 2020г.).-Санкт-Петербург,2020. - С.67-69
8. Абдыкаимова С. Ю. Перспективы личностного развития в рамках дистанционной формы обучения // Development of Education, Science and Business: Results 2020: Международная научно-практическая интернет-конференция (Украина, г. Днепр, 3-4 декабря 2020г.).-Днепр, 2020.- С. 10-12.
9. Конурбаев Т.А., Абдыкаимова С.Ю. Значение приоритетов в образовательном процессе. // Наука и Социум: XII Международная научно-практическая конференция "Иновации в Медицине, Психологии, Педагогике" (Россия, Новосибирск - Турция, Кемер 2-8 мая 2021г.) - Новосибирск, 2021. - С. 186-189.
10. Абдыкаимова С.Ю. Взаимоотношения преподавателя и учащегося с позиции транзактного анализа // Лучшие в Образовании – 2021: Общенациональное Движение «Бобек» Конгресс Ученых Казахстана (Казахстан, г. Нур- Султан 6-8 ноября 2021г.) - Нур-Султан, 2021. - С. 38-40.
11. Абдыкаимова С.Ю. Саморегуляция личности в нестандартных условиях // Медицина Кыргызстана. 2021.№4. - С.12-13
- 12.Абдыкаимова С. Ю. Проблема самореализации личности подростка в системе современного образования // Международно-практическая конференция “Развитие личности в контексте культуры и образования”. - Ростов-на-Дону, 8-9 декабря, 2022г.
- 13.Абдыкаимова С. Ю. Саморегуляция как психологический аспект изменения здоровья. // Экстремальная психология-Международный методологический вебинар «Экстремальная медицина: Границы взаимодействия», Новосибирск, 10 февраля, 2023г.
- 14.Абдыкаимова С. Ю. Роль личностной позиции подростка в семейных взаимоотношениях // “Вестник Науки”, г.Уфа, февраль, 2023

## **9. Соответствие авторефера содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

## **10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов**

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первый официальный оппонент – доктор психологических наук Акажанова Алма Таурбековна (специальность по д-р автореф. 19.00.07), доцент, которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Актуальность исследования ценностных ориентаций у воспитанников пенитенциарных учреждений // Сб. научных статей II Межд. научно-практич. конф. ученых и учителей «Инновации в образовании: опыт, проблемы и перспективы». – Алматы, 2022. – С.200-204.
2. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных, обусловленные их возрастом печатная Ученые записки СПбГИПСР. Научно-практический. – Вып. 1. (11) – Санкт-Петербург, 2009. – С.116-120
3. Мотивация делинквентного поведения несовершеннолетних печатная Сборник материалов IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Феноменология и профилактика девиантного поведения». – Краснодар, КрУ МВД России (28-29 октября 2010). – С.11-15.  
– второй официальный оппонент – Шумская Наталья Адыловна кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.07), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Интеллектуальные способности выпускников общеобразовательной школы. Вестник КРСУ. - 2013. Т.13. - № 3.- С. 168-172.
2. Соотношение мотивации компетентности и ценностных ориентаций у старших подростков. Вестник КРСУ. - 2011. Т. 11. - № 8. - С. 59-63.
3. Формирование чувства собственной компетентности. Личность в становлении и развитии: тенденции и перспективы: Матер. межвуз.науч.-практич. конф. - Б.: КРСУ, 2011. - С.109-114.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую Диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Абыкаимовой Светланы Юрьевны **«Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков»** по специальностям 19.00.07 – педагогическая psychology.

Доктор психологических наук,  
и.о профессора КазНГУ им.Абая,  
кафедра общей и прикладной психологии

А.Т. Акжанова

Дата подачи диссертации  
заявления 30.06.2023  
У. сенр.



ЗАВЕРЯЮ: РУКОВОДИТЕЛЬ  
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
НАО «КазНГУ им.Абая»

КоЛЫ  
ПОДПИСЬ