

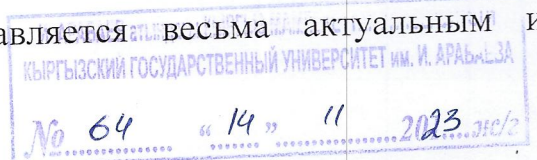
Отзыв

официального оппонента - кандидата психологических наук, **Шумской Натальи Адыловны** на диссертационную работу Абдыкаимовой Светланы Юрьевны на тему **«Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков»** представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07-педагогическая психология.

Представленная Абдыкаимовой Светланой Юрьевной кандидатская диссертация на тему **«Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков»** соответствует профилю совета. Диссертационная работа отражает научные поиски в той сфере педагогической психологии, которая относится к изучению саморегуляции как интегративному психическому процессу, обеспечивающему самоорганизацию различных видов психической активности, целостность его индивидуальности и личности. Несмотря на то, что тема саморегуляции широко изучается в психологии, тем не менее актуальной остаются научные исследования саморегуляции в педагогической психологии. В диссертационной работе Абдыкаимовой С.Ю. саморегуляция рассматривается как фактор успешности учебной деятельности с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология.**

Актуальность темы диссертации. Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на изучение саморегуляции старших подростков и ее влияние на успешность учебной деятельности, а также выявление влияния и взаимосвязи личностных параметров с уровнем саморегуляции. Современное общество динамически развивается, растут требования к компетенциям выпускников средних общеобразовательных школ. К старшеклассникам предъявляют ряд требований: окончание школы; профессиональное самоопределение; личностное самоопределение. Изучение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников представляется актуальным и в связи с тенденцией к снижению уровня знаний абитуриентов высших учебных заведений. В данной ситуации вопросы способности школьников к самообразованию, саморегуляции своей учебной деятельности в целях повышения успешности обучения встают достаточно остро.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование С.Ю.Абдыкаимовой, представляется **очень** актуальным и своевременным.



В русле проведенного исследования С.Ю. Абдыкаимовой, раскрывается сущность явлений, оказывающих влияние на формирование саморегуляции успешности учебной деятельности, а значит, качественного будущего потенциала общества КР.

Проблема саморегуляции учебной деятельности не является в психологии новой. Саморегуляции придается произвольный и сознательный характер. Также признает роль волевой регуляции в способности к приданию смысла деятельности при недостатке ее мотивации. Несмотря на большое количество исследований саморегуляции поведения некоторые аспекты роли саморегуляции в жизнедеятельности человека остаются недостаточно раскрытыми. В частности, недостаточно разработанной областью исследований остается взаимовлияние личностных особенностей школьников старших классов и осознанности саморегуляции учебной деятельности.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации Абдыкаимовой Светланы Юрьевны заключаются в том, что в диссертационном исследовании автором проведен анализ научных теорий, различных методологических и теоретических подходов к пониманию саморегуляции. Автор подчеркивает отношение учащихся старших классов к процессу, а также особенности личностного ресурса, проявляющегося в склонности к инновациям и максимализму. Именно это и определяет необходимость исследования личности учащихся старших классов. Проанализирована социальная ситуация развития личности в старшем школьном возрасте и выделена основная характеристика этого возрастного периода. Старшая школа закладывает не только, фундамент знаний, необходимый для будущей профессиональной деятельности, но также формирует ценностный мир старшего подростка, а значит и ценностного ориентира общества.

Личный вклад соискателя заключается в проведении экспериментального исследования особенностей саморегуляции учебной деятельности учащихся старших классов Кыргызстана с учетом личностных особенностей. В рамках исследования выявлены уровни развития саморегуляции, являющиеся основными факторами, влияющими на успешность учебной деятельности старшеклассников. Проведен корреляционный анализ. Результаты констатирующего исследования позволили составить обобщенный социально-психологический портрет учащегося старшего звена, а также обозначить проблемные зоны развития личности старшего подростка.

Структура и содержание работы

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, практические рекомендации, список использованной

литературы, насчитывающий 161 наименование. Следует отметить четкость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом.

Во введении представлена общая характеристика научной работы, актуальность выбранной проблемы, цели, задачи, научная новизна, научно-теоретическое и практическое значение, основные положения выносимые на защиту, данные об апробации. Они опираются на анализ результатов психолого-педагогической практики.

В первой главе **«Теоретические аспекты исследования саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности старших подростков»** рассматривается «Понятие о саморегуляции в психологии», даны определения в ключе разных психологических подходов, где саморегуляция представляет собой системно-организованный процесс активности человека. Представлены основные возрастные границы и описание личностно-психологических проявлений старших подростков. Социально-психологическими трудностями можно назвать выход за пределы обыденной жизни, виду того, что мир подростка переполнен идеальными настроениями. Также рассматривается специфика учебной деятельности у старших подростков и проблема особенностей саморегуляции у старших подростков с разным уровнем успешности.

Во второй главе **«Организация и методы исследования»** определены объект, предмет исследования. Представлено описание методологических подходов и принципов, позволивших рассмотреть саморегуляцию как комплексную, многокомпонентную систему, раскрыть функционально значимые особенности саморегуляции.

В третьей главе **«Эмпирическое исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности»** осуществлялась проверка основных гипотез. Целью экспериментального исследования было выявление личностных особенностей старших подростков, влияющих на становление и развитие саморегуляции. Результаты исследования дают возможность понимать, что развитие способности саморегуляции позволит учащимся управлять своей познавательной активностью, вырабатывать продуктивные стратегии учебной деятельности, корректировать черты своего характера.

Актуальным для будущих исследований представляется выявление связей между саморегуляцией, учебной мотивацией и успеваемостью. Проблема взаимосвязи саморегуляции и успеваемости старшеклассников требует дальнейшего рассмотрения и исследования. Исследования могут быть направлены также и на определение особенностей саморегуляции и влияния

особенностей профессионального самоопределения старшеклассников на уровень развития саморегуляции учебной деятельности.

Предложена программа социально-психологического тренинга со старшеклассниками направлена на развитие саморегуляции учебной деятельности. Методы, используемые в данной программе, способствуют личностному развитию школьников, формированию навыков самоконтроля.

Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена - саморегуляция и успешность учебной деятельности носят взаимосвязанный детерминирующий характер: саморегуляция, с одной стороны, предстает системнообразующим фактором личностной основы учащегося, с другой - обусловлен взаимодействием с окружающим миром, где формируется в сознании личности учащегося и его деятельности, в частности учебной в основном подтвердилась.

Вывод сделан с учетом специальных психолого-педагогических исследований, направленных на понимание единства социальных факторов и целенаправленных психолого-педагогических воздействий, оказывающих влияние на формирование саморегуляции учебной деятельности.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем.

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов, адекватных предмету и задачам опытно-экспериментальной работы и базирующихся на фундаментальных концепциях развития современного образования; повторяемостью положительных результатов; статистической обработкой эмпирических данных. Экспериментальные результаты проверялись в разных школах города Бишкек, что позволило получить объективную картину процесса формирования и развития саморегуляции у учащихся 9-11 классов специализированных школ.

Апробация результатов диссертационного исследования проходила: а) в форме научных докладов и сообщений на республиканских и международных научно-практических конференциях; б) в форме публикаций в научно-методических изданиях, в том числе и зарубежных (Россия, Украина, Турция, Казахстан). В учебном процессе при чтении дисциплины «Общая психология». Основные положения и результаты исследования периодически обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии БГУ им. Х. Карасаева. По теме диссертации опубликовано 14 статей.

Научная новизна и практическая значимость результатов проведенного исследования заключаются в том, что обобщены и углублены существующие теоретические подходы в понимании саморегуляции в контексте учебной деятельности. Определены возможные мишени

профилактики и психокоррекции низкого уровня саморегуляции и учебной деятельности. Разработаны методические рекомендации по коррекции базовых личностных качеств и жизненных ценностей студентов, психологической помощи при формировании отдаленных жизненных целей. Результаты апробированного комплекса психодиагностических методик могут быть использованы для диагностики личностных качеств студентов как основы для формирования мотивации и как дальнейшего изучения личностно-профессиональных смыслов и регуляции учебной деятельности.

Полнота изложенных материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Абдыкаимовой С.Ю. прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 14 статьях, из которых 9 размещены в изданиях включенных в РИНЦ, а также в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Вместе с тем, что диссертационной работе ряд замечаний и пожеланий по её оформлению, которые автор вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Считаю, что диссертационное исследование могло выглядеть весомее, если диссертант в ходе опытно-экспериментальной работы осуществил мониторинг внешкольной деятельности и диагностику взаимосвязи внешкольной деятельности с саморегуляцией.
2. Также можно было провести сравнительный анализ уровня саморегуляции участников тренингов для подростков до и после, что позволило бы оценить эффективность используемых методик тренинга.

Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Вывод: Диссертация Светланы Юрьевны Абдыкаимовой на тему: «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной психолого-педагогической задачи, имеющее существенное значение для теории и практики среднего и высшего образования.

