



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Кыргызско-Российского Славянского  
университета им. Б.Н. Ельцина  
доцент, канд. ист. н., Фомин-Нилов Д.В.

«10» 11 2023г.

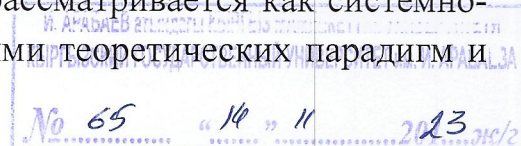
### ОТЗЫВ

ведущей организации Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Н. Ельцина на диссертацию **Абдыкаимовой Светланы Юрьевны «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков»**, представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология

Актуальность диссертационного исследования обусловлена реалиями нашего времени и определяется рядом обстоятельств. Работа представляет собой актуальное исследование, направленное на изучение саморегуляции старших подростков и ее влияние на успешность учебной деятельности, а также выявление влияния и взаимосвязи личностных параметров с уровнем саморегуляции.

Актуальность исследования саморегуляции успешности учебной деятельности старших подростков Кыргызстана вытекает из потребности прогнозирования новых стартовых возможностей страны и определения в этом роли учащихся старшей школы, как стратегического ресурса государства.

Диссертант рассмотрела понятие «фактор успешности учебной деятельности», базой для понимания которого служит понятие «саморегуляция». В работе показано, что в психологической науке существуют некоторые трудности в определении данного понятия, что связано, во-первых, с тем что саморегуляция рассматривается как системно-организованный процесс. Во-вторых, различиями теоретических парадигм и



подходов, внутри которых сложились определенные ключи к пониманию данного феномена. В-третьих, с проблемой нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что представляет собой система регуляции активности и соотношение с другими компонентами структуры личности. В-четвертых, спектр вопросов, связанных с изучением саморегуляции личности старшего подростка в условиях учебной деятельности, является обширным, многоаспектным и мало концептуализированным.

В психологических исследованиях встречаются различные толкования содержания понятия «саморегуляции» с общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, социально-философских и гуманитарных позиций, что задает неоднозначную интерпретацию термина. В работе диссертант приводит собственное определение понятию «саморегуляции», под которым понимаются не только представления субъекта о регулировании учебной деятельности, но и усваивание тех регуляторных механизмов, которые имеют для него необходимое значение.

Усвоенные механизмы саморегуляции становятся детерминантой успешности учебной деятельности.

Логика диссертационного исследования четко выстроена, понятна и обоснована. Диссертация С.Ю. Абдыкаимовой отличается рядом достоинств: последовательностью, доказательностью и глубиной рассмотрения проблемы. Соотнесены цель и задачи исследования (теоретико-методологическое обоснование концепции), объект (учебная деятельность старших подростков) и предмет (саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности); они полностью соответствуют защищаемым положениям.

Гипотеза выдвинута корректно, она дает представление о масштабе поставленных диссертантом задач и объеме экспериментального исследования, и четко показывает теоретическую и эмпирическую направленность диссертационного исследования.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, автором использован комплекс исследовательских методов: теоретико-методологический анализ литературных источников, эмпирические методы (констатирующий эксперимент, анкетирование, беседа, метод контент анализа, метод определений и психологическое тестирование, включающее 8 методик).



Среди формальных оснований стоит отметить широту методологических оснований и апробационной базы (выступления на Международных и республиканских конференциях, на заседаниях кафедры, на семинарах для учителей), достаточно большое количество используемых в диссертации источников, включая и литературу на английском языке (161), и содержание опубликованных автором работ (14 статей), доказывающих достоверность результатов, проведенного исследования.

Внедрение результатов исследования в образовательную практику школ автором осуществлялось при проведении тренингов.

Диссертационное исследование содержит в себе научную новизну и теоретическую значимость, которые аргументировано и обоснованно представлены автором в тексте автореферата и диссертации. Практическая значимость заключается в том, что разработанный социально-психологический тренинг, направленный на развитие саморегуляции учебной деятельности может быть использован педагогами, психологами на занятиях со старшими подростками с целью повышения результатов учебной деятельности.

В диссертации на основе теоретико-эмпирического исследования получены результаты, характеризующиеся соответствием поставленным целям и задачам, достаточным уровнем новизны и теоретической и практической значимости.

На основании глубокого теоретического анализа по проблеме исследования в тексте диссертации раскрываются основные подходы к научному пониманию феномена саморегуляции. Изложение теоретических и методологических основ проблематики исследования носит весьма обширный и комплексный характер, подтверждая тем самым то, что проблема саморегуляции учебной деятельности не может реализоваться в рамках какого-то одного подхода в виду сложности и многоаспектности рассматриваемого феномена.

Проведя глубокий теоретический анализ исследований проблемы саморегуляции учебной деятельности в основных зарубежных и отечественных школах, автор творчески анализирует собранный материал, обобщает философские, социологические, педагогические и психологические исследования как особое научное направление в педагогической психологии. Результаты исследования дополняют, развивают и вносят новые элементы в

существующие подходы понимания саморегуляции, ее сущностных характеристик, образующих целостную систему.

Автор подчеркивает, что саморегуляция имеет статус «универсальной категории», так как она свойственна всем социальным взаимодействиям и может выступать как функция социальных систем во всех сферах жизнедеятельности. Но, несмотря на частое использование слова «саморегуляция» разными науками, до сих пор нет ответа на вопрос, что же такое саморегуляция и чем можно объяснить ее отсутствие или наличие.

Одним из главных новообразований подросткового-юношеского возраста признается развитие самосознания и личностной рефлексии. Развитие самосознания способствует развитию саморегуляции и является новым витком сознания подростка. На основе этапов развития саморегуляции автор описывает последовательность формирования качественных характеристик и целостного представления саморегуляции как системы.

Убедительно представлены результаты экспериментальной работы, в ходе которой осуществлялась аналитическая и экспериментальная проверка гипотез. Описывается логика и содержание экспериментальной работы, инструментарий диагностики саморегуляции учебной деятельности. В ходе эксперимента доказано, что представления о саморегуляции школьников старшего возраста носят недостаточно четкий характер, они ситуативны и относятся к разной направленности, в них еще нет достаточной степени обобщенности для того чтобы распространить данные представления на все сферы жизнедеятельности. С развитием осознанной личностной рефлексии у школьников возникает новый уровень направленности, где основополагающим аспектом выступает саморегуляция. Экспериментальная работа позволила автору выявить и описать особенности саморегуляции учебной деятельности старших подростков, а также наметить пути дальнейшего исследования такой важной для педагогической психологии.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, изложены теоретические и практические выводы, подтверждающие гипотезу и основательность положений, выносимых на защиту.

Положительным моментом диссертационного исследования является разработанный автором тренинг, который направлен на реализацию тех мишеней, которые были обнаружены автором в процессе проведения исследования.



Диссертация хорошо структурирована, содержит достаточное количество исходных данных, рисунки, таблицы, что придает работе наглядность. Анализ соответствия основных методологических характеристик исследования, структура и содержание работы позволяют сделать вывод о том, что поставленная цель исследования достигнута, задачи исследования решены, а выводы (в том числе и по главам), обоснованы. Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертационного исследования.

Положительно оценивая диссертационную работу С.Ю. Абдыкаимовой, выскажем в то же время замечания и предложения, обусловленные новизной самой проблемы в педагогической психологии:

1. Указанная частная гипотеза о том, что «Личностные особенности обуславливают становление и развитие саморегуляции и вместе с социальными обстоятельствами порождают определенный путь их развития и тип их структуры» подтвердилась частично. Автору стоило бы более глубоко проанализировать полученные данные.

2. В исследовании недостаточно внимания уделено различиям в проявлении саморегуляции с точки зрения гендерного подхода, что на наш взгляд, могло бы существенно обогатить практическую ценность работы.

3. Так как получено большое количество корреляционных связей между изучаемыми показателями, автору можно было бы представить корреляционный анализ в виде корреляционных плеяд и давать описание по ним, так как табличная форма корреляции кажется сложной для восприятия, а также хотелось бы более подробного представления результатов корреляционного анализа в автореферате.

Диссертация С. Ю. Абдыкаимовой «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» является завершенной, оригинальной, научно-квалификационной работой, соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (отрасль наук: психологические науки): пункт 1 – Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертационная работа соответствует требованиям п. 10 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» НАК КР предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования – Абдыкаимова Светлана Юрьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина протокол № 4 от 10 ноября 2023 года.

Заведующий кафедрой психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент Адыкулов Автандил Адыкулович



*Handwritten signature in blue ink.*

*Зага послужил в ДС 3.23.675  
40 2023 65  
Уд. сер. Адыкулов А.А.*

