

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.16.527

На правах рукописи
УДК 37:378. 14:894.341

АКМАТОВ БОЛОТБЕК МЕКЕНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**13. 00. 02 - теория и методика обучения и воспитания
(кыргызская литература)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Бишкек - 2016

Диссертационная работа выполнена в лаборатории Государственного языка и лингводидактики Кыргызской академии образования

- Научный консультант:** доктор педагогических наук, профессор
Ишекеев Назаркул Ишекеевич.
- Официальные оппоненты:** Член-корреспондент НАН Республика Казакстан, доктор педагогических наук, профессор **Сманов Бахтияр Урисбаевич**
- доктор педагогических наук, доцент
Мусаева Венера Инаятовна
- доктор филологических наук, доцент
Орозобекова Жылдыз Калмашевна
- Ведущая организация:** кафедра теории и методики начального образования, педагогики и психологии, кыргызской, зарубежной литературы и журналистики Джалал-Абадского государственного университета Адрес: 715600, г. Жалал-Абад, ул. Эркиндик 57

Защита состоится « 20» января 2017 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им.Ж. Баласагына.

Адрес: 720023, г.Бишкек, 10-й микрорайон, ул. Камская 10а.

С диссертационной работой можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева.

Адрес: 720026, г.Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Автореферат разослан “ 20” декабря 2016 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук доцент

Омурбаева Д.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Последние десятилетия XX века произошли радикальные изменения в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования. Это вызвано, как известно, глобализацией жизни человечества, демократизацией мировоззрений человека, быстрым развитием науки и образования, кардинальными преобразованиями жизни, влияющими на гражданское мировоззрение, необходимостью постоянного образования личности в соответствии с общественно-социальными изменениями и др. Все это привело к необходимости предоставления такого образования, которое служило бы свободному развитию человека.

Свободное развитие человека ставит перед обществом необходимость не только коренного обновления направления, цели, содержания современного образования, но и разработки законодательных мер в сфере государственного образования. В мировой системе образования Болонский процесс, сблизивший в развитых странах среднее специальное и высшее профессиональное образование, предоставил парадигму обучения, гарантирующую гражданину, получившему образование в одной стране, получить работу в любой другой. Таким образом, содержание современного профессионального высшего образования и воспитания будущих специалистов в странах, которые перешли на двухуровневый стандарт (бакалавриат и магистратура), наполняется новой парадигмой образования - обучение на основе компетентности.

Обучение на основе компетентности – это необходимая общественно-социальная парадигма современности, которая возникла в обстановке быстрого и радикального обновления современных понятий в соответствии с общественно-политической, социально-экономической ситуацией, когда общечеловеческие ценности обновляются, приобретая новое содержание. Это нацеливает не только на непрерывное образование гражданина в соответствии с требованиями времени, но и обязывает его быть компетентным и профессиональным в своей области. Для того, чтобы стать высококвалифицированным профессионалом, необходимо овладеть соответствующими данной специальности компетенциями, и быть в состоянии удовлетворить общественно-социальные интересы. Государство определило содержание образования и воспитания, а определение профессиональных компетенций, необходимых студенту для успешной реализации своей деятельности в данной профессии, предоставило вузам. Следовательно, у каждого учебного заведения появилась возможность разработать и внедрить индивидуальную парадигму компетентностного обучения, которая в условиях рыночных отношений должна воспитать студента: 1) конкурентоспособным, направленным на творчество; 2) обладающим

самостоятельной инициативой; 3) мобильным; 4) ответственным, любознательным и т.д.

Накопленный в развитых странах теоретический и практический опыт обучения на основе компетентности изучается в странах Содружества, в частности и в Кыргызстане. Отметим, что не только Кыргызстан, но и все страны СНГ (кроме Туркменистана), выбрали образование на компетентностной основе, и уже накоплен достаточный опыт в России и других странах ближнего зарубежья по разработке и внедрению нескольких поколений государственных образовательных стандартов ВПО на компетентностной основе по всем специальностям (В.И.Байденко, Г.Б.Корнетов, А.Н.Новиков, Л.Г.Семушина, Ю.Г.Татур и др.). В Кыргызстане этот процесс, как показывает практика, еще на пути становления и развития. Проблема должна решаться через изменение парадигмы образования, то есть демократизацию образования и воспитания, гуманизацию процесса образования вместе с соблюдением личных интересов каждого. И компетенции занимают ведущее место в профессиональном совершенствовании.

Уже в 60-70-х годах XX века для совершенствования профессионального образования в трудах таких ученых-педагогов, как В.И.Байденко, Л.И.Берестова, Г.Э.Белицкая, Н.А.Гришанова, Н.В.Кузьмина, В.Н.Куница, А.К.Маркова, Дж.Равен, Р.Уайт, Д.Хаймс, Н.Хомский, А.В.Хуторской и др. обсуждались такие понятия как “компетенция” и “компетентность”, а формирование профессиональных компетенций намечалось как новый подход в повышении качества профессиональной подготовки.

В конце XX века эти понятия появились и в системе высшего образования Кыргызстана, интегрировавшего в мировое образовательное пространство. Министерством образования и науки Кыргызской Республики приказом №752/1 от 29 декабря 2000 года была внедрена система двухуровневого образования (бакалавриат и магистратура) по направлению 520300 “Кыргызская филология”. Главная ее цель – предоставление профессионального образования на основе компетентности в соответствии с Болонской системой.

В Кыргызстане необходимость модернизации обучения на основе компетентности, переход, опираясь на мировой опыт, на новую парадигму обучения в двухуровневом образовании как перспективы для инновации образования, рассматривали в своих исследованиях и кыргызстанские ученые (Н.А.Асипова, А.А.Айдаралиев, С.Т.Батаканова, И.Б.Бекбоев, К.А.Биялиев, К.Д.Добаев, Н.Ишекеев, А.Т.Калдыбаева, Э.М.Мамбетакунов, М.Х. Манликова, Муратов, В.И.Мусаева, Л.А.Шейман и др.).

В частности, в трудах педагогов-ученых (И.Б.Бекбоева, К.А.Биялиева, К.Д.Добаева, Манликовой М.Х., А.С.Мукамбетовой, В.И.Мусаевой, С.С.Сакиева, К.Рысбаева, Шеймана Л.А., Ж.А.Чыманова и др.) исследованы

некоторые аспекты проблемы совершенствования методики преподавания отдельных предметов общеобразовательной и высшей школ Кыргызстана на основе компетентностного обучения учащихся через обновление научно-методической базы методики (содержания действующих госстандартов, программ и учебников) и др. Но компетентностный подход в сфере высшего профессионального образования еще нуждается в дальнейшем развитии на основе результатов специальных научных исследований в этом направлении, в частности обучение студентов-филологов кыргызской литературе.

Следует отметить, что переход на Болонскую систему в Кыргызстане имеет ряд особенностей: переход к этапам двухуровневого обучения на компетентностной основе в низшей (бакалавриат) и высшей (магистратура) ступенях предоставления образования предложено Государственным стандартом; центральное место отводится сохранению национальных ценностей при обучении на компетентностной основе; подготовке высококвалифицированного внутренне и внешне конкурентоспособного специалиста, соответствующего современным общественно-жизненным требованиям.

Состояние разработки проблематики, о которой идет речь, подтверждает необходимость выполнения исследования, специально посвященного технологии обучения кыргызской литературе в высших учебных заведениях на основе компетентности и формирования профессиональных компетенций студентов-филологов. Этим и обусловлен выбор темы нашего исследования.

Степень исследованности научной проблемы. Отправной точкой в разработке научно-методической основы технологии обучения кыргызской литературе на основе компетентности явились педагогические исследования по проблемам гуманизации профессионального образования, личностно-ориентированному обучению, проведенные учеными стран Содружества: Н.И.Алексеевым, Ш.Амонашвили, А.Г.Асмоловым, А.Н.Вырщиковым, О.С.Газман, Ю.З.Гильбух, И.Б.Котовой, В.В.Сериковым, В.А.Сластениным, И.С.Якиманской и др.

В трудах кыргызстанских педагогов и ученых-методистов (Н.А.Ахмедовой, И.Б.Бекбоева, К.А.Биялиева, К.Д.Добаева, М.Х.Манликовой, А.С.Мукамбетовой, А.Муратова, С.С.Сакеевой, С.К.Рысбаева, Ж.А.Чыманова, и др.) рассматриваются в том или ином аспекте проблемы повышения познаний, компетентности учащихся через обновление научно-методической базы общеобразовательных дисциплин (учебно-нормативной литературы), но в сфере высшего профессионального образования еще не проводились специальные научные исследования по совершенствованию методики преподавания кыргызской литературы через внедрение технологии обучения кыргызской литературе на основе компетентности.

Связь темы диссертации с ведущими научными программами или основными научно-исследовательскими работами организаций:

Тема связана с учебным планом, филологического государственного образовательного стандарта двухуровневого высшего профессионального образования (бакалавриат и магистратура) Министерства образования и науки Кыргызской Республики и тематикой научных исследований лаборатории Государственного языка и лингводидактики Кыргызской академии образования КР.

Цель исследования: разработать научно-методические основы технологии обучения кыргызской литературе на компетентностной основе, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций студентов в филологическом двухуровневом образовании (бакалавриат).

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Выполнить теоретико-методический анализ проблемы; определить состояние методики обучения кыргызской литературе на компетентностной основе на первой ступени профессионального образования (бакалавриат) в высших учебных заведениях Кыргызстана.

2. Определить принципы обучения кыргызской литературе на основе компетентности в высших учебных заведениях и технологии обучения дисциплинам литературоведческого цикла в базовых профессиональных и вузовских компонентах Государственного образовательного стандарта ВПО.

3. Разработать научно-методические принципы обучения кыргызской литературе в парадигме компетентности.

4. Разработать комплекс методических подходов (методы, приемы, формы и способы) для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература).

5. Определить систему оценивания профессиональной компетентности студентов по кыргызской литературе в кредитной технологии обучения. Экспериментальным путем выявить эффективность предполагаемых научно-методических подходов по формированию профессиональных компетенций студентов-филологов при освоении кыргызской литературы на компетентностной основе в бакалавриате.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в Кыргызстане разработана технология обучения кыргызской литературе в высших учебных заведениях на основе компетентности на первой ступени профессионального образования (бакалавриат) по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература); создана парадигма компетентностного обучения; предложена методика мониторинга

профессиональной компетентности студентов-филологов по кыргызской литературе в системе оценок кредитной технологии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в процессе создания и экспериментальной проверки научно-методических основ технологии обучения кыргызской литературе на основе компетентности получен ряд результатов, вносящих новое в науку и практику:

- впервые разработаны научно-методические основы технологии обучения и формирования профессиональных компетенций студентов-филологов по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература) в высших учебных заведениях Кыргызстана;

- разработаны на компетентностной основе и внедрены предметные силлабусы для подготовки специалистов филологического направления (кыргызский язык и литература);

- разработаны материалы для обновления научно-теоретического и практического содержания курса “Методика преподавания кыргызской литературы” на компетентностной основе для высших учебных заведений;

- впервые экспериментальным путем выявлена эффективность предлагаемой технологии обучения на компетентностной основе кыргызской литературе для формирования профессиональных компетенций студентов-филологов, а также система их оценивания по кредитной технологии.

Личный вклад соискателя заключается в том, что разработанные им научно-методические подходы компетентностного обучения кыргызской литературе внедрены в учебный процесс в виде: типовых программ (в соавторстве) дисциплин “Введение в литературоведение” и “Кыргызская литературная критика” (наука и теория); предметных силлабусов (рабочие программы); 2 методических пособия для самостоятельной работы студентов (2014 г.), 1 учебника (2016 г.) для студентов филологических факультетов высших учебных заведений республики. Автором организован и проведен педагогический эксперимент, обработаны и обобщены его результаты.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Научно-педагогическая технология обучения на основе компетентности на первой ступени профессионального образования (бакалавриат) в высших учебных заведениях открывает, при условии творческой трансформации установок Болонской системы по формированию профессиональных компетенций при освоении кыргызской литературы на филологических факультетах вузов Кыргызстана предоставляет благоприятные возможности не только для существенного совершенствования методики преподавания кыргызской литературы, но и создает условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в любой другой стране.

2. Одним из ключевых звеньев технологии обучения кыргызской литературе (бакалавриат) в парадигме компетентности является разработка научно-методических основ и принципов формирования компетентности студентов-филологов при обучении кыргызской литературе в высших учебных заведениях, а также критериев определения уровня сформированности общенаучных и профессиональных компетенций. В связи с этим научно обоснованный отбор, классификация и характеристика профессиональных компетенций в государственных образовательных стандартах и учебных программах вузов Кыргызстана должны стать объектом повышенного педагогического внимания при изучении дисциплин кыргызского литературоведческого цикла по направлению “Филологическое образование”.

3. Технология обучения на компетентностной основе предполагает обязательную инновацию форм и содержания, т.е. выработки стратегической и тактической технологий в соответствии с требованиями новой методологии.

Для формирования личностных, общенаучных, языковых и коммуникативных компетенций, т.е. навыков профессиональной деятельности решения проблем профессионального образования кыргызской литературы по направлению “Филологическое образование” в соответствии с требованиями нового поколения государственных образовательных стандартов необходимо при обучении кыргызской литературе использование комплекса методических подходов, методов и форм компетентностной технологии обучения: мастер-классов, коллоквиумов, практикумов, лабораторных работ, бинарных лекций и др.

4. Эффективность разработанной технологии обучения по кыргызской литературе студентов-филологов по направлению “Филологическое образование” на основе компетентности и научно-методических основ формирования их профессиональных компетенций выявило экспериментальное обучение, в ходе которого использован комплекс методических подходов, система заданий и упражнений, направленных на формирование компетенций студентов, а также система оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций. Все эти подходы, реализованные в экспериментальном обучении, можно рассматривать как конкретные формы реализации установок, поставленных в учебно-нормативных документах нового поколения по кыргызской литературе в соответствии с требованиями двухуровневого образования в вузах Кыргызстана.

Апробация и внедрение результатов исследования. Одной из форм апробации явились сообщения, доклады и выступления автора по теме исследования и обсуждение их на международных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, форумах, методических советах. Результаты исследования (типовые программы по “Введению в литературоведение” и “Кыргызской литературной критике” (наука и теория);

силлабусы (рабочие программы), учебно-методические пособия и учебник) используются преподавателями и студентами в ИГУ им. К. Тыныстанова, БГУ им. К. Карасаева, ЖАГУ и КГУ им. И.Арабаева и др.

Отражение результатов диссертации в публикациях: результаты исследования отражены в 1 монографии, 1 учебнике, 2 учебных пособиях, 2 типовых учебных программах, 2 методических пособиях, 26 научных статьях, опубликованных в республиканских научных изданиях (из них 10 - в зарубежных изданиях (РИНЦ).

Экспериментальной базой исследования являются институты и факультеты ИГУ им. К. Тыныстанова, БГУ им. К. Карасаева, ЖАГУ и КГУ им. И.Арабаева, занимающиеся профессиональным образованием по кыргызской литературе по направлению “Филологическое образование”.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

На первом этапе исследования (2011-2012 гг.) изучен теоретический и практический опыт компетентностного обучения в странах Содружества; выявлено состояние проблемы компетентностного обучения в вузах Кыргызстана, в частности формирование научных, профессиональных компетенций филологов-бакалавров по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература); определены цели и задачи, основные направления исследования, начальные параметры, объект, предмет исследования, понятийно-категориальный аппарат и др.

На втором этапе исследования (2012-2013 гг.) проведена диагностика уровня общенаучной, профессиональной компетентности студентов филологов-бакалавров, будущих специалистов по направлению “Кыргызский язык и литература” в высших учебных заведениях.

С учетом результатов констатирующего эксперимента определены общенаучные и профессиональные компетенции будущих филологов-бакалавров (кыргызский язык и литература); уточнена парадигма обучения на основе компетентности: выбраны основные критерии определения сформированности компетенций, достижения результатов; определены цели, задачи и методика организации и проведения формирующего этапа эксперимента.

На третьем этапе исследования (2013-2016 гг.) проведен формирующий этап педагогического эксперимента, в ходе которого использовалась технология обучения, разработанная для студентов высших учебных заведений, будущих филологов-бакалавров по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература); проведен контрольный этап эксперимента; обработаны и обобщены сравнительно-сопоставительные результаты эксперимента; составлены методические рекомендации для преподавателей-кыргызоведов; материалы проведенного исследования оформлены в виде докторской диссертации; по теме исследования опубликована монография.

Структура диссертации. Исследование состоит из 4 глав, введения, заключения, списка использованной литературы (242 наименования), приложения. Объем - 278 страниц основного текста. Общий объем с библиографией и приложением - 338 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, определяются ее объект, предмет, цель и задачи; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; характеризуются методологические и теоретические основы, личный вклад; называются положения, выносимые на защиту.

В первой главе “Общие проблемы технологии обучения кыргызской литературе на основе компетентности в двухуровневом высшем образовании” рассматриваются результаты анализа теоретических и практических исследований, проведенных в области компетентностного обучения в системе двухуровневого высшего образования в Кыргызстане. Следует отметить, что в связи с переходом на Болонскую систему в Государственном стандарте ВПО отражен переход к парадигме компетентности в двухступенчатом высшем профессиональном образовании, в частности определены цели и задачи содержания дисциплины “Кыргызская литература”, включающей опыт развитых стран в предоставлении знаний и контрафакция профессионального высшего образования. Но, как показывает практика, еще требуется уточнение способов и методов введения этой парадигмы обучения в учебный процесс вузов Кыргызстана.

Как известно, в основе парадигмы компетентностного обучения лежат следующие установки: а) подход к обучающемуся гражданину в качестве субъекта; б) воздействие на его личность посредством поощрения; в) личностно-ориентированное образование и воспитание; г) осознание любого обучающегося членом общества и признание его индивидуальных качеств; д) в какой бы отрасли знаний человек не стремился получить образование, он должен быть подготовлен компетентным специалистом.

В “Стандарте высшего профессионального образования” по направлению подготовки направлению “Филологическое образование (шифр 550300)” (Кыргызский язык и литература), утвержденном Министерством образования и науки Кыргызской Республики в 2012 году, представлены четыре группы компетенций: общенаучные компетенции (ОНК), инструментальные компетенции (ИК), профессиональные компетенции (ПК) и социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛКК).

Компетентностное обучение в Кыргызстане, как и в других странах СНГ, ориентировано на внедрение достижений мирового высшего профессионального

образования, особенно развитых стран. Это связано и с возрастающим интересом нашей молодежи к получению образования за рубежом, что, в свою очередь, создает возможности для интеграции знаний и компетенций – категорий высшего профессионального образования; для удовлетворения интересов гражданского становления и обновления целей и задач профессионального образования. В связи с этим предлагается разработанный автором сводный образец-“паспорт” компетенций, приемлемый для ВПО Кыргызской Республики, в котором компетентность выведена на передний план как феномен, определяющий профессиональные качества (личностно-социальные и поведенческие компетенции). (“Паспорт” приведен в тексте диссертации, а в содержание автореферата не включен ввиду ограниченности объема). Такой паспорт дает, на наш взгляд, возможность определить дальнейшие практические действия в профессиональном образовании на основе профессиональной ценности как мотивирующей парадигмы. Данный подход позволил разработать и внедрить технологию обучения на компетентностной основе в учебный план высшего профессионального образования Кыргызской Республики по всем дисциплинам, в частности по предметам кыргызской литературы: Введение в литературоведение, Теория литературы, Литературная критика, Манасоведение.

Исследование научно-педагогической парадигмы обучения кыргызской литературе на основе компетентности в двухуровневой системе образования в высших учебных заведениях Кыргызстана в госстандартах высшего профессионального образования третьего поколения показывает, что на современном этапе парадигма обучения на компетентностной основе при подготовке, в частности специалистов-филологов высшего профессионального образования нуждается в совершенствовании в следующих направлениях:

1. при обучении литературе на компетентностной основе, не ограничиваясь предоставлением студенту только научно-теоретической или практической информации, следует формировать умения и навыки использования современных технологий для изучения кыргызской литературы в контексте мировой и национальной культур;

2. необходима организация и проведение мастер-классов, на которых студентов обучают различать стереотипы от индивидуального авторского творчества, определять характерные признаки национального колорита, познавать литературно-художественное творчество как синтез реалий и общечеловеческого поведения;

3. модернизацию отрасли высшего профессионального образования необходимо начинать с научно-практических исследований;

4. перевод литературного образования на парадигму компетентностного обучения предполагает изменение функции, роли студента и преподавателя; модернизацию содержания syllabusов (рабочих программ), учебных планов;

изменения критериев профессионализма. В соответствии с этим и обновление формы и содержания технологий обучения по подготовке высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов.

5. в соответствии с Болонским договором, парадигма обучения студентов филологического направления на компетентностной основе в двухуровневом высшем профессиональном образовании предполагает аккредитацию системы литературного образования каждого вуза;

6. необходимо внедрение инновационных форм обучения на практических и лабораторных занятиях при работе над анализом формы и содержания произведений, при развитии устной и письменной речи в контексте литературного творчества;

7. студент не должен ограничиваться знанием литературоведческих понятий и терминов, но использовать полученную информацию как основу для формирования своих профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции, формируемые у студента в процессе учебы, включают в себя и усвоение минимума и максимума границ дискурса, раскрывающего художественно-литературную семиотическую природу литературы. Доказано, что усвоение дискурса, раскрывающего художественно-литературную семиотическую природу в парадигме обучения на основе компетентности, обуславливает умение студентов использовать литературные термины и понятия, их прикладные формы, лексические средства в значении тропов, синтаксический состав в коммуникативной взаимосвязи, знание норм литературного языка, грамматического текстового строения языка в соответствии с жизненной реальностью. Это, в свою очередь, способствует формированию языковых компетенций.

Изучение кыргызской литературы в названной парадигме не только позволяет использовать все богатства родного языка, но в соответствии с требованиями времени, формирует способность оценивать обстановку, умение различать психологически-эмоциональную природу социально активной личности через художественные образы. Литературное образование способствует через анализ и понимание студентом многогранного психологического состояния героев произведений формированию умений ориентироваться в жизненных ситуациях, находить способы решения разных коллизий и др.

Признание каждого студента как субъекта, как личности предполагает наличие следующих личностно-ориентированных принципов:

1. процесс формирования профессиональных компетенций должен проходить в когнитивно-интеллектуальном направлении с применением литературно-семиотического дискурса;

2. необходимо подходить к студенту индивидуально, раскрывая его литературный талант;

3. следует учитывать, какие компетенции формируются у студентов при усвоении литературы в научно-теоретическом и практическом аспекте;

4. формирование умений самостоятельного анализа художественных произведений, навыков проведения литературно-теоретических исследований;

5. знание и активное использование литературных понятий, терминов для познания литературного процесса;

6. в контексте будущей профессиональной деятельности студентов литературно-эстетические ценности должны быть сформированы как культурно-познавательные компетенции и др.

Парадигма обучения литературе на компетентностной основе в высших учебных заведениях не может быть в отрыве от фундаментальной природы литературно-теоретических знаний, сформированных человечеством при изучении художественной литературы. В связи с этим для обновления названной парадигмы предложены следующие принципы:

а) воспитание специалиста с новой системой мышления с учетом общественно-политического, экономико-социального и других факторов, способного воспринимать и использовать новые технологии образования в соответствии с требованиями времени;

б) распространение методов, творческих изысканий преподавателя литературы как специалиста для обновления формы и содержания занятий по литературе в соответствии с требованиями общества. Для этого необходима разработка учебных материалов в виде циклов модульной системы, в которой определяются положительные и отрицательные факторы, оказывающие прямое влияние на мировоззрение; определение принципов и идей, понятий и критериев, определяющих литературно-эстетическое богатство, использование их в связи с жизненными реалиями; личное участие студента в фундаментальных научно-теоретических проектах, перевод от анализа к синтезу через их презентацию, использование способностей студента в моделировании работ и др.;

в) формирование через литературное образование у специалиста-филолога понимания своей коммуникативной, аксиологической и профессиональной деятельности в реальной жизни, т. е. способности распознавать различную нацистско-диверсионную, террористическую и другую информацию при чтении и анализе текстов и правильно ориентировать своих учеников в оценке подобных негативных явлений;

г) формирование в процессе специализации культуры использования информационных технологий и их аксессуарных средств, т.е. использовать Интернет-источники, онлайн-средства и другие компьютерные технологии на теоретических и практических занятиях по кыргызской литературе.

Одна из установок данной парадигмы для получения профессионального литературного образования – сотрудничество преподавателя и студента, достижение результатов совместной деятельности, чему способствует принятие и реализация на практике вышеназванных принципов обучения. Содержание обучения должно формировать компетенции, дающие возможность студенту использовать их в жизни. В частности, предложенные принципы обучения создают научно-методическую модель в регулировании учебного процесса и практических мероприятий в педагогической деятельности учителя. Таким образом определены новые установки в парадигме обучения на компетентностной основе в системе двухуровневого высшего филологического образования в Кыргызстане.

Во второй главе **“Проблемы формирования компетентности специалистов-филологов по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература)** рассматриваются проблемы интеграции профессионального образования Кыргызстана по кыргызской литературе в мировое высшее профессиональное образование на основе результатов педагогических исследований. Законодательная основа двухуровневого высшего профессионального образования по филологическому направлению определена в разработанном Министерством образования и науки Кыргызской Республики Положении “Временные государственные требования к основной программе высшего профессионального образования”. В данном нормативном документе обоснована закономерность внедрения парадигмы обучения на основе компетентности в соответствии с требованиями к образованию. В отличие от прежней установки на “знания-умения-навыки”, компетентность предполагает кроме знания содержания познания (когнитивной стороны) также и практики, руководствуясь мотивированным изучением этических, социальных и поведенческих качеств личности.

Парадигма обучения на компетентностной основе рассматривает образование в трех направлениях:

1. необходимость теоретического изучения исторического развития любого образования; анализ причин допущенных ошибок, обстоятельств и достижений на этом пути;
2. исследование научной основы образования, процесса его формирования; анализ и синтез, изучение и принятие его как теоретической основы после проведения основных законополагающих процедур;
3. для координации профессиональных качеств квалифицированного специалиста с требованиями производства (работодателя) необходимо изучение и формирование компетенций, необходимых студенту в практической жизни и др.

Анализ данных явлений показывает, что в содержание предметов по кыргызской литературе необходимо внести изменения, так как:

а) быстрые и резкие изменения общественно-социальной жизни вызывают необходимость обновления требований к профессии;

б) в связи с интеграцией современного мирового высшего профессионального образования необходимо соответствовать требованиям качества в ней;

в) обновление образования вызвано быстрыми изменениями общества;

г) стандарты профессионального образования в соответствии с Болонским договором необходимо привести к единому уровню, в частности ввести зачетную систему единиц (ECTS);

д) согласно установкам госстандартов вузы должны обеспечить качественное образование выпускнику для получения им гарантированной работы в любой стране мира.

Использование зачетных единиц учитывает не только внутренние интересы государства, но и обуславливает литературное образование на основе компетенций, определяя профессиональные умения и навыки, необходимые для филолога. Это отражено в разработанном нами “паспорте” специалиста по кыргызскому языку и литературе, который ориентирует на формирование у специалиста-филолога компетенций, необходимых в жизни в условиях современного мира.

Данная парадигма позволяет менять содержание предметов по кыргызской литературе в соответствии с принципами, определенными компетентностной парадигмой, т.е. профессионализации таких дисциплин по кыргызскому языку и литературе, как: “Кыргыз эл оозеки чыгармачылыгынын тарыхы” (“История кыргызского устного народного творчества”), “Байыркы мезгилден XIX кылымга чейинки кыргыз адабияты” (“Кыргызская литература с древнейших времен до XIX века”), “Акындар чыгармачылыгынын тарыхы” (“История творчества акынов”), “XX кылымдагы кыргыз адабиятынын тарыхы” (“История кыргызской литературы XX века”) и “Соңку кыргыз адабияты” (“Новейшая кыргызская литература”). Если первый принцип основан на факторах, регулирующих методические проблемы создания возможностей для освоения мировоззренческих компетенций, формирующих профессиональную, социальную гражданственность студента, то второй направлен на усвоение специалистом-филологом научно-теоретического содержания кыргызской литературы, в том числе художественно-эстетических исследований, природу их происхождения, формирования и развития; явлений идейного, поэтического преобразования; закономерностей тенденций литературного процесса, принципов их анализа. Третий – методический, т.е. профессиональное образование требует постоянных дополнений к обучению через переход

студента от анализа к синтезу; создание проектных работ и презентаций по установлению истинности определений, используемых прежде; моделирование в студенческой аудитории важнейших понятий с целью систематизации методических подходов к овладению профессиональными компетенциями.

Анализ отражения компетентности и компетенций в профессиональных образовательных стандартах бакалавриата по направлению “Филологическое образование” (кыргызский язык и литература) показывает, что в связи с изменившимися условиями жизни общества требованиям рынка (работодателя) должны отвечать не только специалист, но и учебное заведение, предоставляющее образование. Чтобы соответствовать таким требованиям, необходимо в данных учебно-нормативных документах охарактеризовать модель профессионального специалиста, предварительно определив компетенции, которыми он должен овладеть. В связи с этим нами определены компетенции и дана характеристика “образа” специалиста в “паспорте” филолога, овладевшего профессиональными знаниями в области кыргызской литературы. Эти документы, как и разработанный нами учебный план подготовки специалиста-бакалавра по направлению направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература) внедрен и используется в учебном процессе вузов Кыргызстана.

Студент-выпускник, овладевший компетенциями, определенными нами в предложенном “паспорте”, является квалифицированным специалистом, способным успешно работать во всех современных инстанциях, где требуется филологическое образование, умеющим решать проблемы в условиях рынка. Эти компетенции разработаны и практикуются в мировом образовании как основа деятельности филолога на высоком уровне.”Паспорт” составлен для реализации профессиональной деятельности выпускника, получившего академическую степень бакалавра по направлению направлению “Филологическое образование (шифр 550300)” (Кыргызский язык и литература) **в соответствии с Основными образовательными программами (ООП), указанными в пунктах 3.4 и 3.8 “Государственного образовательного стандарта” (ГОСТа) высшего профессионального образования (ВПО).**

В главе рассматриваются дидактические основы формирования профессиональной компетентности при освоении дисциплин по кыргызской литературе, а также представлены результаты анализа, полученные при изучении содержания данных предметов.

В третьей главе “Технология обучения кыргызской литературе на основе компетентности” рассматриваются методологические аспекты обучения на компетентностной основе дисциплинам литературоведческого цикла по кыргызской литературе, включенных в базовую часть учебных стандартов профессионального образования бакалавриата по направлению “Филологическое

образование (шифр 550300)” (Кыргызский язык и литература). В связи с тем, что целенаправленные действия под общим названием “педагогическая технология” как единая система обучения охватывают все виды и формы методической работы, превращаясь в инструментальное средство для достижения поставленной цели в учебном процессе, раскрывается содержание понятий *технология обучения, методология, стратегия и тактика*; определена тесная взаимосвязь данных понятий.

Технология включает следующий комплекс методических путей (формы, методы, приемы и средства):

а) применение технических средств обучения, методов и объектов, имеющих отношение к формированию определенных компетенций у студента;

б) применение в педагогическом процессе системы организации коммуникативности (при обучении кыргызской литературе занимает важное место) и форм доступности информации (презентаций и др.);

в) организацию системы управления познавательной деятельностью студентов;

г) целенаправленное конструирование средств и методов обучения для решения определенных задач;

д) планирование формирования компетентности в учебном процессе;

е) инспирирование (пробуждение) способностей студентов, направление их к аналитическому мышлению; объяснение предложенной научно-теоретической информации в связи с личной жизнью студента для формирования компетенций во время постановки целей занятия в учебном процессе;

ж) интеграцию процесса обучения, т.е. комплексное рассмотрение учебного материала в контексте реальной жизни;

з) применение каждым студентом технологии проектирования, системы самостоятельного резюмирования;

и) сочетание обучения с общественно-социальными потребностями, формирование навыков самореализации на основе компетентностной методологии образования;

к) применение системы оценок современного мирового процесса образования формирует навыки самооценки, критическую оценку обстоятельств, возможностей студентов.

В связи с тем, что обучение на компетентностной основе кыргызской литературе в профессиональной части учебных стандартов по направлению “Филологическое образование” (кыргызский язык и литература) включает в себя литературные возможности специалиста-филолога в условиях рынка, нами проведен научно-теоретический анализ компетенций, формирующих профессиональные способности, а также прослежена связь данных компетенций с учебным процессом. Также в данной главе дан полный анализ стратегических и

тактических задач обучения на компетентностной основе, занимающих важное место в двухуровневом профессиональном образовании по кыргызской литературе.

Таким образом, обучение на компетентностной основе предметов кыргызской литературы филологического направления в профессиональном блоке (можно сказать и всех предметов) предполагает обязательную инновацию форм и содержания, т.е. выработки стратегической и тактической технологий в соответствии с требованиями новой методологии. Современное профессиональное образование бакалавриата по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература) должно быть основано на применении инновационных форм, ориентированных на признании гражданственности студента, отношении к нему как к личности. Следовательно, необходимо работать с каждым студентом в отдельности, при этом учитывать и интересы группы и коллектива. Такая работа должна проводиться, как показывает практика, по двум направлениям:

а) внутреннее обновление (использование новых методов в дополнение к ранее используемым учебным формам, разработанным отдельными творчески работающими преподавателями);

б) внешнее обновление (использование таких интерактивных методов обучения, как: кейс методы, создание портфолио и др.

Для решения проблем профессионального образования по кыргызской литературе в соответствии с новым поколением государственных образовательных стандартов, на наш взгляд, необходимо проведение учебно-методической работы по следующим направлениям:

1. формирование компетенций использования в современной коммуникативной речи образных выразительных средств языка, т.е. развитие способностей построения художественного текста; использование в тексте терминов, средств художественной речи и тропов; создание подтекста по настроению; применение в своей речи образности в контексте; различение в заданном предложении слов, содержащих иронию, сарказм, насмешку, юмор, метафору, косвенное замечание, язвительное, ехидное слово и др.;

2. обучение компетенции мышления в соответствии с литературной профессией, т.е. четкое художественное выражение своей мысли в определенном жанре в соответствии с общественно-социальной необходимостью, в сочетании с отличным знанием научно-теоретических сведений из области кыргызской литературы: умение написать рассказ, очерк, статью, рецензию, аннотацию, сценарий, доклад, инсценировку, драму, интермедию, открытое письмо, сообщение, объявление, поздравление, репортаж, проект; взять интервью; составить проект и др.; умение задавать вопросы и давать ответы; овладение основами риторики, необходимыми в педагогической деятельности;

3. формирование компетенций анализа художественных произведений – способности применять научно-теоретические понятия на практике; понимание принципов синтеза литературного произведения по форме и содержанию; умения давать научную оценку литературному произведению; иметь навыки литературной критики; умение защищать в публицистической полемике свои художественно-эстетические позиции; способности влиять на общественное мнение по художественному произведению или литературному творчеству и др.;

4. формирование компетенций (культуры) защиты своей позиции, толерантности к мнению других людей по художественному произведению; признание различных оценок и др.;

5. формирование компетенций специалиста филолога-литератора (как навык или умение) – это обучение выбору актуальной темы, проблемы для исследования; работе над соответствующей информацией; использованию научно-теоретических источников; достижению к обобщению научно-теоретической информации по предмету исследования; формирование навыков написания элементарных видов научно-исследовательских работ (реферата, доклада, курсовой работы, дипломной работы); процедуре защиты своей научно-исследовательской работы; умение отстаивать свою точку зрения;

6. формирование профессиональной компетенции для научной деятельности специалиста педагога-ученого, стимулирование интереса к исследованию педагогического процесса (выбрать объект исследования; построить научную гипотезу; определить цели и задачи; самостоятельное составление плана-проспекта научной работы; дать характеристику методологической основы, ценности полученных результатов; организовать и провести эксперимент; определить экспериментальные и контрольные группы для проведения опытов; определить методику наблюдения и диагностики; организовать и провести опрос, анкетирование, беседы; разработать планы-конспекты уроков и воспитательных мероприятий; провести анализ результатов исследования и др.).

Таким образом, необходимо, формирование научных компетенций каждого интересующегося этой профессией студента для проведения исследовательских работ.

В компоненты учебных стандартов высших учебных заведений по направлению “Кыргызский язык и литература” на компетентностной основе включены предметы кыргызской литературы, содержание и форма которых выбирается самим учебным заведением. Проведенный научно-теоретический анализ содержания занятий по кыргызской литературе, выявил необходимость его обновления и совершенствования в соответствии с местными условиями.

В связи с тем на констатирующем этапе эксперимента беседы с преподавателями кыргызской литературы и анализ посещенных занятий было выявлено, что предметники-кыргызоведы не ориентируются в требованиях и

становках госстандартов и действующих программ о том, какие компетенции должны быть сформированы на лекционных и практических занятиях по дисциплинам и каким образом их следует формировать. В помощь преподавателям для методической работы по формированию компетенций студентов на занятиях по кыргызской литературе нами была разработана таблица “Траектории (методические пути) формирования компетентности”, которая была использована во время проведения обучающего этапа педагогического эксперимента (см.Табл.1).

Данная таблица открывает преподавателю методические пути формирования профессиональных компетенций студентов-филологов в аудиторной и внеаудиторной деятельности, в частности организация и проведение мастер-классов и др.

Таблица 3.3.1.

**Траектории (методические пути) формирования компетентности
(в аудиторной и внеаудиторной работе)**

Виды деятельности	Методические пути, формирующие компетенции
Практическая деятельность.	Самостоятельный анализ произведения. Работа по разбору формы произведения. Разбор содержания произведения. Использование литературно-теоретических материалов при разборе произведения. Аргументированное доказательство своей точки зрения с помощью конкретных примеров и др.
Процесс формирования профессиональных компетенций.	Конструирование проблем в соответствии с жанровыми особенностями произведения. Анализ содержания и формы произведения с учетом специфических жанровых особенностей. Аргументация своей точки зрения при анализе произведения в аудитории. Активное участие в различных дискуссиях по теме. Организация обмена мнениями между студентами и преподавателями для формирования творческих практических умений и навыков. Получение консультации у преподавателя по поводу правильности своей точки зрения. Участие в мастер-классах и защита своей точки зрения в них. Организация творческих вечеров для студентов. Организация читательских конференций, встреч с писателями и презентация их произведений и др.

Самореализация	<p>Участие в различных дискуссиях, обсуждениях в периодической печати (публикация статей).</p> <p>Участие с докладами и сообщениями на научно-практических студенческих конференциях.</p> <p>Участие в конкурсах проектов.</p> <p>Сотрудничество с редакциями газет, журналов, на радио и телевидении.</p> <p>Связь со школами, помощь в организации проведения классных часов, внеклассных мероприятий и др.</p>

В ходе обучающего этапа эксперимента мы учитывали ситуативность и результативность овладения компетенциями по кыргызской литературе, поэтому компетенции оценивались в зависимости от выполнения/невыполнения конкретных упражнений и заданий, предложенных студентам. Умения и навыки студентов по профессиональной деятельности оценивались не только преподавателем, но и самими студентами (“+”, “-“) по конкретной деятельности.

Для определения профессиональной готовности студента был проведен мониторинг компетенций с целью выяснения, каким образом студентами используется информация, необходимая в их профессиональной деятельности по кыргызской литературе, по следующим параметрам: владение информацией; владеет методикой использования информации; владеет стилем использования информации; может различать по профессиональной деятельности. Это позволило создать портфолио студентов. На каждом занятии сами студенты оценивали свои компетенции по следующей шкале: ниже 55% - “плохо”, от 56 до 75% - “удовлетворительно”, от 76 до 85% - “хорошо”, от 86 до 100% - “отлично”. Такую таблицу можно применить по каждому предмету литературоведческого цикла по кыргызской литературе.

Для определения степени использования компетенций студентами-филологами в своей профессиональной деятельности (литератора, преподавателя и др.), сформированных на занятиях по кыргызской литературе как речевой деятельности мы использовали следующие параметры: компетенции, вид речевой деятельности, отражение коммуникативной деятельности, развитие профессиональной деятельности, уровень реализации. Оценивание уровня реализации отрицательной стороны компетенции проводилось по шкале: ниже 55% - “плохо”, от 56 до 75% - “удовлетворительно”, от 76% до 85% - “хорошо”, от 86 до 100% - “отлично”.

Профессиональную компетентность студентов, их профессиональные компетенции, сформированные при освоении кыргызской литературы

(отношение студента к художественно-эстетическим ценностям, находки в искусстве, историческое развитие кыргызской литературы, различные тенденции и состояние литературного процесса, способность принятия и оценивания литературной жизни в периодической печати и др.) мы оценивали по следующим параметрам: уровень владения профессиональной деятельностью; культура спора; личная гражданская позиция; компетенции и характеристики общечеловеческих ценностей; навыки критического мышления.

Здесь также студенты могли оценить свои компетенции по шкале: ниже 55% - “плохо”, от 56 до 75% - “удовлетворительно”, от 76 до 85% - “хорошо”, от 86 до 100% - “отлично”.

Нами сделана попытка определения профессиональных компетенций не по полученным информативным знаниям, а применению этих знаний в выбранной профессии (например, как литератор, учитель, работник периодических печатных изданий, референт и др.)

Так как парадигма обучения на компетентностной основе в высшем профессиональном образовании требует доступности всех компетенций, они объединены и представлены в комплексе, включающем: профессионально-информационные компетенции; профессионально-коммуникативные компетенции.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов при освоении дисциплин литературоведческого цикла кыргызской литературы мы использовали и другие формы и виды диагностики: опрос, анкетирование, тестирование и самодиагностику. Полученные результаты подтвердили установку на то, что необходимо использовать методологические, стратегические и тактические технологии для формирования профессиональных компетенций при обучении кыргызской литературе.

В четвертой главе “**Организация педагогического эксперимента и его результаты**” рассматриваются результаты проведенного обучающего и контрольного этапов эксперимента; предлагается сравнительный анализ системы оценивания содержания занятий по кыргызской литературе по кредитной технологии и прежней системе оценивания.

Для оценки сформированных профессиональных знаний, компетенций студента по кыргызской литературе, необходимых ему для профессиональной деятельности в качестве литератора, преподавателя и др. после окончания вуза разработана и предложена в ходе обучающего и контрольного этапов эксперимента модель системы оценивания (см. Табл.2).

Таблица 4.2.2

Показатели оценивания профессиональных знаний студента

Оценка	Основные показатели, определяющие уровень знаний студента	Уровень познаний (Баллы и степень усвоения)	
		баллы	уровень
«1»	ограничивается посещением занятий, прослушиванием, записыванием лекций, списыванием с доски;	1 балл	понимает и различает информацию (на стадии ознакомления)
«1»	приходит на семинарские и практические занятия без подготовки;		
	может определить какой-либо объект, процесс и др. по образцу (в готовом виде);	от 2 до 4 баллов	
	приходит на семинарские занятия с готовыми ответами, скачивая их с Интернета или переписывая с учебника;		
«2»	заучивает правила и определения, не умея объяснить их значения (вспоминает механически);	от 5 до 9 баллов	запоминает, не понимая
	Высказывая свое мнение на семинарских занятиях или практикумах, не может их обосновать на научно-практическом уровне;		
«2»	Может выразить свое мнение на практических занятиях, но не может подтвердить их научно-теоретически, недостаточно логической связи в них.	от 10 до 16 баллов	
	знает литературные понятия, знаком с основными тенденциями и течениями литературного процесса, но затрудняется найти их в литературном произведении (не может определить соотношения «предмет-объект, объект – жизнь»); не может защитить свою точку зрения на практикуме, (не может отличить основную стратегию в гуманитарной сфере); недостаточно готов к проведению экспериментов;		

«2»	<p>может самостоятельно сделать анализ литературного произведения, но недостаточно подготовлен к анализу и синтезу исторического и литературного процесса;</p> <p>не может показать свою личную творческую деятельность на практике, связанной с жизнью;</p> <p>не может провести устно или письменно литературный анализ в экспериментах лабораторных работ;</p>	от 17 до 32 баллов	понимание
«2»	<p>знает литературные течения, но не может связать их с жизнью;</p> <p>научно-теоретических знаний достаточно, но он не может использовать их в практикумах; не участвует в коллоквиумах;</p> <p>нигде не может показать свои профессиональные способности;</p>	от 33 до 55 баллов	
	<p>может высказать свое мнение на практических занятиях, но не может подтвердить их на научно-теоретической основе; не достает логической связи;</p>		
	<p>не может раскрыть свою творческую деятельность в лабораторных работах;</p>		
«3»	<p>может четко рассказать теоретический материал, знает терминологию, но затрудняется связать теорию с практикой;</p>	от 56 до 65 баллов	овладение элементарными навыками (на репродуктивном уровне)
	<p>может привести некоторые примеры на семинарских занятиях, но не может провести самостоятельный творческий анализ литературного произведения;</p>		
	<p>своевременно выполняет задания преподавателя, хотя не может выполнить самостоятельно задания на практических занятиях;</p>		
	<p>понимает значение лабораторных работ, но не заинтересован в самостоятельном проведении экспериментов, осуществлении</p>		

	связи с производством;		
«3»	<p>Знает в достаточном объеме теорию литературы, знает значение литературных терминов, но не может их связать с практикой;</p> <p>не развиты коммуникативные связи, не развита устная и письменная речь, затрудняется в выполнении курсовой работы, не участвует в коллоквиумах;</p> <p>недостаточно освоил методику исследования и изложения;</p>	от 66 до 70 баллов	
	имеет возможность использования теории на практических занятиях, но не заинтересован в этом;		
	не проявляет творческую инициативу в лабораторных работах, не пытается доказать связь теории с практикой в ходе экспериментальной работы;		
«4»	<p>может показать теоретические знания на практике, при разборе литературного произведения добивается трансформации литературно-эстетических понятий;</p> <p>может проанализировать литературное произведение, определить проблемную ситуацию в жизненных обстоятельствах;</p> <p>может определить в литературном произведении необходимое важное для жизни обстоятельство и раскрыть его на коллоквиуме;</p> <p>может анализировать неисследованную актуальную тему;</p>	от 71 до 85 баллов	<p>трансформация теоретических знаний</p> <p>(творческий уровень)</p>
«5»	<p>применяет на практике в жизни литературно-эстетические, научно-теоретические знания;</p> <p>успешно использует устную и письменную</p>	от 85 до 100 баллов	<p>полное формирование личностных и профессиональных</p>

	<p>речь во всех видах коммуникативной связи;</p> <p>хорошо разбирается в литературном процессе и может внести свой вклад в него;</p> <p>может проводить различные деловые переговоры, добивается организации круглых столов, встреч;</p> <p>участвует в конференциях по литературе, в разных проектах;</p> <p>публикует статьи, стремится донести своих идеи до общественности; сотрудничает с периодическими изданиями, научно-исследовательскими учреждениями;</p> <p>творчески сотрудничает с литературными организациями; сумел создать общественное мнение благодаря своей профессиональной деятельности.</p>	компетенций
--	--	-------------

Как показывает опыт работы и наблюдения во время констатирующего этапа эксперимента, недостаточная разработанность системы оценивания знаний студента по кыргызской литературе часто вызывает конфликт и разногласия между преподавателем и студентом. Оценка компетентности студентов ограничивается начальными тремя критериями (различение, запоминание, понимание). Такая оценка не отвечает требованиям к литературным знаниям студентов, предъявляемым в жизненных условиях в профессиональной деятельности. Это еще раз подтверждает тот факт, что в современных рыночных условиях важно формирование личностных и профессиональных компетенций студентов во время их учебы в высших учебных заведениях, так как, если основные компетенции не сформированы в самой образовательной системе, то и не может быть реализована парадигма обучения на компетентностной основе.

В главе рассматриваются требования, предъявляемые к специалисту-филологу в условиях рынка, пути их реализации, мероприятия, необходимые для достижения результатов, которые рассмотрены в сочетании с общественно-социальной ситуацией. На ее основе затронуты вопросы проведения оценочных работ, составлены эффективные методические рекомендации.

В главе описывается организация и проведение формирующего этапа эксперимента, подготовленного с учетом результатов констатирующего этапа. С переходом в 2011-2012 учебном году высшими учебными заведениями страны

к двухуровневой системе профессионального образования (бакалавриат и магистратура), была введена парадигма обучения на компетентностной основе. На основе определения научно-теоретической основы, природы парадигмы обучения на компетентностной основе двухуровневого образования, в частности для формирования научных, профессиональных компетенций бакалавров-филологов по направлению бакалавриата по направлению «Филологическое образование (Кыргызский язык и литература)» был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, в котором приняли участие 517 студентов (контрольная группа - 257 студентов; экспериментальная группа - 260 студентов). В опросах, беседах и анкетировании участвовали преподаватели кыргызской литературы, а также русской и зарубежной литературы ИГУ им.К.Тыныстанова, ЖАГУ, КГУ им. И.Арабаева, БГУ им. К. Карасаева (всего 104 чел.).

Результаты анкетирования и бесед выявили необходимость учета в экспериментальном обучении следующих ситуаций, важных для специализации студентов: а) определение обстоятельств, препятствующих овладению компетенциями для составления умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности студентов при обучении кыргызской литературе; б) предложение эффективных средств и методов для развития компетенций студента в формировании литературной практики, проверка, анализ полученных результатов их применения.

Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о том, что для реализации парадигмы компетентностного обучения кыргызской литературе в профессиональном образовании необходимо построение новой технологии образования. Сравнительный анализ учебно-нормативных документов показал, что действующие типовые программы высших учебных заведений по профессиональному образованию по направлению «Кыргызская литература» не соответствуют современным требованиям, так как в них не учитывается уровень сформированности профессиональных компетенций студента по всем предметам кыргызской литературы, от которого зависит квалифицированность специалиста. Это обусловило необходимость разъяснения всем преподавателям методологической технологии обучения на основе компетентности, способов реализации отражения стратегической и тактической технологий на каждом занятии по кыргызской литературе в соответствии с требованиями.

Для выявления расхождений и общего в прежней парадигме обучения и парадигме компетентностного обучения двухуровневого высшего профессионального образования, введенной с 2012-2013-го учебного года, мы сравнили учебные планы вузов и представленные в них предметы по кыргызской литературе. В ходе эксперимента студентам предлагались комплексы заданий и упражнений сначала по технологии обучения на основе прежних рабочих

программ, затем – разработанные в соответствии с требованиями силлабусов кредитной системы технологий обучения на основе компетенций, определенных Болонской системой.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что:

1. несмотря на то, что установки обучения на компетентностной основе в соответствии с системой двухуровневого профессионального образования внедрены в действующие государственные стандарты и учебные программы вузов Кыргызстана с 2012 года, в профессиональном образовании студентов-филологов по направлению бакалавриата по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература) до настоящего времени не придается должного значения специализированным навыкам и умениям (компетенциям) студентов;

2. по предметам кыргызской литературы еще не разработаны ни тактические, ни стратегические технологии по парадигме обучения на компетентностной основе;

3. необходимо широко использовать на занятиях по кыргызской литературе разнообразные формы занятий, формирующие компетенции, необходимые в профессиональной деятельности студента (коллоквиумы, лабораторные работы, медиа-студии, мастер-классы, используя элементы ораторского искусства и др.);

4. не отрегулировано демократическое сотрудничество преподавателя со студентом, необходимое для реализации парадигмы обучения кыргызской литературе на компетентностной основе;

5. необходимо разработать единую систему оценивания всех предметов по кыргызской литературе (т.е. если даже знания и компетенции по каждому предмету кыргызской литературы оцениваются самостоятельно, в итоговой оценке семестровых или курсовых знаний они должны составлять единство);

6. необходимо разработать новые критерии оценивания знаний студентов, во избежание разногласий и конфликтов между студентами и преподавателем;

7. необходимо построение матрицы профессионального образования по кыргызской литературе, в которой будут четко определены и прописаны специальные компетенции бакалавриата по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература), и на ее основе внесены дополнения в учебные материалы по каждому предмету. Студент должен быть ознакомлен с данной матрицей.

На обучающем этапе эксперимента были использованы новые методологические, стратегические и тактические технологии в соответствии с требованиями реализации парадигмы обучения на компетентностной основе.

Для формирования профессиональной компетентности студентов по кыргызской литературе (литератор, учитель и др.) была разработана **система заданий и упражнений**, направленных на:

- профессиональное оценивание литературных, литературно-критических и научно-теоретических текстов;

- выражение критического мнения по поводу содержания будущей профессии; обоснование своей точки зрения в разных жанрах: статье, докладе,

отчете, реферате; развитие навыков выражения своего мнения как в устной и письменной речи, так и в научно-теоретических исследованиях;

- написание сценария классных и внеклассных мероприятий по определенной теме; подготовка кроссвордов, тестовых заданий, викторин; разработка поурочных циклов занятий в традиционной и инновационной формах; презентация занятия по одной из тем кыргызской литературы и обоснование представленного урока как оптимального варианта;

- определение стилей устной речи; выбор стиля речи в зависимости от вида коммуникативной связи; выступление в различных формах, направленных на применение профессиональной компетенции; уместное использование художественных средств языка; выступление на семинарах, конференциях для развития ораторских способностей;

- построение текста в определенном жанре, выяснение соответствия его критериям жанра; усвоение на репродуктивном уровне стилево-грамматических материалов литературного жанра в рамках теории литературы; аргументирование жанровых форм через письменную речь;

- проявление профессиональных компетенций через различение дискурсной и семиотической природы литературы, литературной критики и публицистического жанра; распознавание художественных размышлений по произведениям, изученным в курсе кыргызской литературы в течение года, составление лексического минимума терминов и ключевых слов, свойственных каждому из них; использование их в своей устной и письменной речи;

- с учетом интереса к профессиональной деятельности составление вопросов, заданий, направленных на выполнение и оценку общественно-социального заказа по кыргызской литературе.

Обучающий этап эксперимента проводился по следующим направлениям:

1. уделение предпочтения формированию личностных, общенаучных, языковых и коммуникативных компетенций в качестве государственного заказа в базовых компонентах государственного стандарта;

2. разработка и внедрение в учебный процесс технологии обучения на основе требований парадигмы компетентностного образования и принципов формирования способностей, умений и навыков по профессиональной деятельности студента;

3. определение ведущей цели всех предметов по кыргызской литературе, включая дисциплину “Манас таануу” (“Манасоведение”), разработка стратегической технологии обучения с опорой на профессиональные компетенции;

4. адаптация студентов к профессиональной деятельности, определение тактической технологии обучения, т.е. разработка комплекса методических подходов (способов, форм, приемов, средств и др.) для формирования компетенций в соответствии с выбранной профессией (литератор, филолог-преподаватель и др.);

5. сотрудничество студента и преподавателя на условиях демократичности, изменение отношения преподавателя к студенту как к партнеру; модернизация содержания лекционных и практических занятий, широкое внедрение модели обучения, обеспечивающей активное участие студента на занятиях (мастер-классов, коллоквиумов, практикумов, лабораторных работ, бинарных лекций и др.) для формирования его профессиональных компетенций;

6. изменение системы оценивания знаний по кыргызской литературе не только преподавателем студента, но и самим студентом себя, т. е. разработка критериев оценки в соответствии с демократическим мышлением и регулирование точного соблюдения их и студентами, и преподавателями.

Ход и результаты формирующего этапа эксперимента подтвердили целесообразность введения разработанной нами матрицы в syllabus по всем предметам кыргызской литературы, направленных на предоставление профессионального образования. Такой подход, во-первых, позволяет, на наш взгляд, взять преподавателям за основу для разработки единого комплекса профессиональных компетенций студентов-филологов. Во-вторых, матрица дает точный ориентир для работы студента после окончания учебы в соответствии с профессиональными компетенциями. В-третьих, размещение матрицы в syllabusе и ознакомление студентов с ней открывает перспективы для творческого сотрудничества преподавателя и студента в получении профессионального образования. В результате сам студент ориентирован на формирование своих компетенций на основе матрицы при получении профессионального образования по кыргызской литературе. В-четвертых, переход профессионального образования на парадигму компетентностного обучения обусловил совершенствование самого учебного процесса. В частности, размещение в syllabusе стратегических и тактических технологий, в которых четко определены методические пути формирования компетенций, дает возможность творческой работы преподавателя с каждым студентом; развитию взаимосвязи знаний-информации с практикой; работы, нацеленной на конечный результат.

Следует отметить, что в перспективе для того, чтобы преподаватель и студент могли находиться в творческой взаимосвязи, в первую очередь, необходимо создать в каждом учебном заведении сайт для сотрудничества преподавателей и студентов всех учебных заведений, предоставляющих профессиональное образование по кыргызской литературе. Для мобильной реализации на практике профессиональной деятельности каждого студента необходима и мультимедийная онлайн-связь. Использование студентами Интернет-источников создаст возможности для формирования их профессиональных компетенций через обмен мнениями по литературному произведению, аргументации своих точек зрения в разных жанрах и т.д. Такое

сотрудничество через Интернет создаст условия для планирования и проведения различных мероприятий, предоставления преподавателем своих материалов студенту и др.

Проведение экспериментального обучения на основе предложенных нами методологических, тактических и стратегических технологий и критериев оценивания результатов обучения на компетентностной основе и результаты контрольного среза эксперимента дают основание для следующих **выводов**:

1. В связи с изменениями формы и системы оценивания, улучшилось усвоение студентами предложенных им материалов. Сравнительный анализ результатов выполненных студентами контрольных и экспериментальных групп специальных заданий, направленных на оценку и проверку специфических языковых и коммуникативных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности (литературной, литературной критики, литературных исследований, публицистики, преподавательской деятельности и др.) показал, что студенты экспериментальных групп лучше овладели профессиональными компетенциями: они разбираются в функциональном назначении каждого текста; знают способы использования выражений, характерных для особой авторской речи, диалога, монолога; могут определить жанр текста, направление, общественно-социальный заказ; активно используют ключевые слова; умеют работать с терминами и т.д.

2. Для формирования мастерства передачи мысли в письменной речи с соблюдением лексико-грамматических правил, особенно правильного использования синтаксического состава текста, аудирования, профессиональных компетенций, необходимых в переводческой деятельности эффективна предложенная система работы с текстами диалогического и монологического характера в зависимости от типа общения, предназначения, требований коммуникативных компетенций, организации видов речи в соответствии с целями беседы, переговоров, выбора структуры предложения, различения профессионального состава слов.

3. Обучение кыргызской литературе на компетентностной основе на основе разработанной нами технологии, использование профессионально направленных методов, способов и форм обучения способствовало формированию личностных, общенаучных и профессионально-специализированных компетенций студентов-филологов: знанию и соблюдению речевых и языковых норм; умениям и навыкам построения специальных профессиональных текстов; умению использовать виды речи в соответствии с жанрами; знанию основ народного фольклора; литературно-эстетического художественного наследия национальной литературы; гуманистических основ этнопедагогики и др.

Для реализации требований профессионального обучения в соответствии с системой двухуровневого образования, определенной Болонским процессом, для

студентов были организованы мастер-классы по изучению жанров кыргызской литературы.

Студенты, желающие стать в будущем учеными-литературоведами, показали свои личностные и профессиональные компетенции, соответствующие этой отрасли, при написании аннотации, очерка, проведении монографических исследований и др. Те, кто видят себя литературным критиком (публицистом), проявили свои творческие способности при написании статей, выступлений с литературной критикой, проведении репортажа, подготовки информационного сообщения и др.).

Студенты, готовящие себя для работы в качестве учителя литературы, показали сформированность профессиональных компетенций в разработке плана-конспекта урока; презентации новых форм урока; применении на занятиях по кыргызской литературе инновационных технологий и методов и др. При этом практиковались самоанализ и самооценка.

При выборе будущей профессиональной деятельности для выполнения предложенных заданий студенты руководствовались критериями, согласно которым у них должны были быть сформированы литературные знания, необходимые на практике специалисту по кыргызской литературе в общественно-социальной жизни: применение терминов и понятий кыргызской литературы; знание научно-теоретической основы кыргызской литературы; знание жанрово-композиционных критериев; использование выразительных средств языка при построении текста; составление текстов в соответствии с видами речи и др.

В соответствии с критериями оценивания профессиональных компетенций студент-филолог получает высокий уровень, если он может показать свои способности и умения на практике. Студенты же владеющие литературными информативными знаниями, удостоивались оценок “1”, “2”, “3”, “4” и “5”, которые сами и определяли. В результате: высокий уровень в экспериментальных группах составил 20,6%, средний уровень - 48,3 %, низкий уровень - 31,8%. В контрольных группах высокий уровень составил 19,1 %, средний уровень - 42,5 %, низкий уровень - 38,2 %.

Следовательно, формирование личностных, общенаучных, языковых и коммуникативных компетенций, т.е. навыков профессиональной деятельности эффективно при использовании новых методов, форм компетентностной технологии обучения – мастер-классов, коллоквиумов, практикумов, лабораторных работ, бинарных лекций и других видов и форм работы при обучении кыргызской литературе.

Как показали результаты контрольного этапа эксперимента, уровень сформированности профессиональных компетенций студентов экспериментальных групп оказался выше, чем у студентов контрольных групп (см. Рис. 1.).

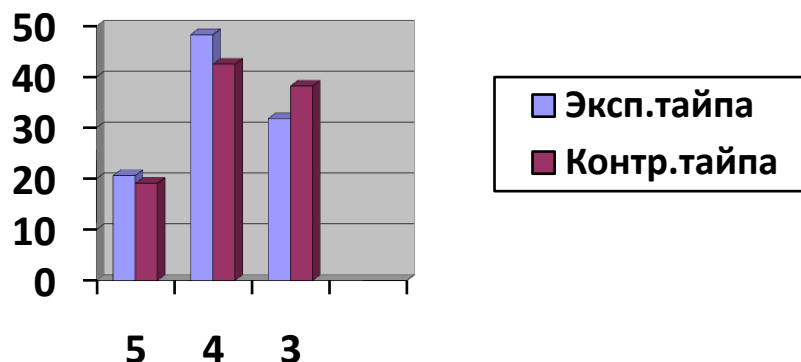


Рис. 3. 2. 1. Результаты контрольного этапа эксперимента.

Результаты проведенного опытно-экспериментального исследования подтверждают нашу рабочую гипотезу: для эффективного решения проблем компетентностного обучения необходимо выработать концепцию литературного образования на основе Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература). Это, в свою очередь, требует построения общей технологии образования на компетентностной основе; создания учебников нового поколения; разработки критериев оценивания; разработки методических, методологических, стратегических и тактических основ обучения.

Добиться качества литературного образования на основе компетентности, как показывают результаты проведенного нами педагогического эксперимента, можно по следующим направлениям:

- 1) определение ведущей цели каждого занятия по кыргызской литературе;
- 2) уточнение цели занятия в профессиональном образовании;
- 3) знание того, в какой деятельности будет использована данная компетенция;
- 4) определение компетенций, формируемых литературным образованием в учебном процессе по кыргызской литературе и отражение их в syllabusе;
- 5) построение методологической технологии и объяснение ее цели студентам;
- 6) обращение содержания образования к профессиональной деятельности и формированию у студента личностных, общенаучных, языковых и коммуникативных компетенций;

7) разработка стратегических и тактических технологий обучения, на основе психолого-педагогических условий формирования профессиональных компетенций студента;

8) с учетом современных условий рынка разработка и введение в учебный процесс критериев оценивания, регулирующих потребности и интересы студента по использованию знаний по кыргызской литературе в процессе профессиональной деятельности;

9) обучение студентов формированию своей профессиональной компетентности и др.

В процессе исследования нами создана матрица - образец процесса формирования личностных, общенаучных, языковых и коммуникативных компетенций в профессиональном образовании по кыргызской литературе, которая может стать и системой критериев, конкретно регулирующих прогрессивные и просвещенческие задачи студента и преподавателя. Через структуру этой матрицы мы смогли привести педагогический процесс “в действие”, она выявила условия процесса эффективного формирования компетенций в профессиональном образовании студентов при обучении на основе компетентности. В технологии организации занятий в качестве содержания обучения мы руководствовались следующими принципами: а) интегрирования; б) основания на проблемности; в) акцентирования на индивидуальном творческом взаимодействии и др.

Если уровень сформированности профессиональных компетенций студентов-филологов при специализации по кыргызской литературе был выявлен на констатирующем этапе экспериментального обучения в ходе наблюдения; бесед; путем анкетирования; анализа студенческих ответов; при помощи шкалирования, то для решения поставленных задач были разработаны методические пути, включающие систему заданий и упражнений, реализованные в ходе обучающего этапа.

На контрольном этапе эксперимента использовались специально отобранные дидактические материалы для определения сформированности компетенций, обязательных в профессиональной деятельности студента-филолога. Проведен статистический анализ и обработка полученных результатов, которые подтвердили правильность выбранных психолого-педагогических условий парадигмы обучения на компетентностной основе.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Определена научно-педагогическая парадигма обучения кыргызской литературе на компетентностной основе на первой ступени (бакалавриат) высшего профессионального образования, включающая в себя:

а) использование в учебном процессе современных технологий с целью совершенствования литературных знаний, не ограничиваясь только предоставлением студенту информации научно-теоретического и практического содержания;

б) организация мастер-классов, обучающих различать индивидуальное авторское творчество от стереотипов литературного анализа современных реалий и общечеловеческих ценностей, которые входят в компетенции знания литературы на профессиональном уровне;

в) ориентация на применение в профессиональной деятельности на практике современных достижений высшего профессионального двухуровневого образования по кыргызской литературе;

г) проанализировано состояние перевода литературного образования на данную парадигму обучения, а также результаты изменения функции и роли преподавателя и студента в учебном процессе;

2. Разработка научно-дидактических принципов обучения кыргызской литературе (бакалавриат) в парадигме компетентности в соответствии с требованиями, предполагает усвоение студентом дискурса, раскрывающего художественно литературную семиотическую природу литературы. Обучение на компетентностной основе, формирующее умения и навыки устной и письменной речи в контексте литературного произведения обуславливает умение студента применять в коммуникативной взаимосвязи литературные термины и понятия; их прикладные формы и синтаксический состав; использование норм литературного языка, его грамматических текстовых устройств, лексических средств в значении тропов в реальных жизненных условиях. Все это, в свою очередь, формирует способности и по языковым компетенциям.

3. Выявлены принципы обучения кыргызской литературе на компетентностной основе в высших учебных заведениях и технологии обучения дисциплин, размещенных в базовых, профессиональных и вузовских компонентах Государственного образовательного стандарта:

а) формирование художественно-литературного мышления специалиста, с учетом общественно-политических, экономико-социальных и других факторов. Добиться применения профессиональных компетенций в жизни на основе определения необходимых компетенций в соответствии с требованиями времени и обучения по новой технологии;

б) в качестве специалиста в своей профессиональной деятельности обновление формы и содержание уроков литературы в соответствии с требованиями социальной сферы. Реализация в творческой деятельности учителя литературы взаимосвязи понятий и явлений с реальными жизненными событиями. Осуществить на практике метод перехода от анализа к синтезу через индивидуальное проектирование и презентацию студентом фундаментальных научно-теоретических концепций. Использовать способности студента к моделированию каждого вида работы и т.д;

в) формирование культуры методологического мышления в коммуникативной, аксиологической и профессиональной деятельности

специалиста-филолога в условиях познания реальной жизни через литературное образование. При обсуждении проблем литературы специалист-преподаватель в соответствии с парадигмой компетентности должен давать объективную оценку нацистско-диверсионного, террористического и т.п. характера, добиваясь адекватного понимания учениками таких явлений;

г) формирование умений и навыков использования информационных технологий и его аксессуарных средств, необходимых для специализации литературного образования. Осознание необходимости информационных технологий как важных источников литературного образования для качественного применения на теоретических и практических занятиях кыргызской литературы рационального опыта развитых стран в данной области. Самообразование преподавателя и студента через использование Интернет-источников, онлайн-средств, овладение компьютерными технологиями.

4. На основе разработанной технологии с использованием комплекса методических подходов формирования профессиональных компетенций компетенций по кыргызской литературе по направлению по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература) предложены направления их реализации через творческое сотрудничество студента и преподавателя, стремление достичь результатов совместными усилиями; обобщение теоретического и практического опыта в области высшего профессионального образования, изложенного в научных исследованиях, в практической деятельности преподавателей вузов; определение концептуальности их содержания для решения проблем формирования компетенций.

5. Разработана и внедрена система оценивания в кредитной технологии, в частности уточнена система положений, форм и методов оценивания компетентности по кыргызской литературе; опытно-экспериментальным путем проверена эффективность: разработанных научно-методических предложений и матрицы как образца для формирования личностных, общенаучных и профессиональных компетенций в профессиональном образовании по кыргызской литературе; системы основных критериев, регулирующих сотрудничество студента и преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для реализации парадигмы компетентностного обучения необходимо учебный процесс организовать в соответствии со следующими принципами: а) отношение к обучающемуся гражданину как к субъекту; б) стремление к образованию; в) лично-ориентированное направление воспитания и образования; г) признание преподавателем и осознание студентом себя как достойного члена общества со своими индивидуальными особенностями; д)

стремление получить образование и стать компетентным, высококвалифицированным специалистом в соответствии с критериями, отраженными в Государственных стандартах.

2. Обучение кыргызской литературе в парадигме компетентности требует: а) ориентированности литературно-семиотического дискурса на когнитивно-интеллектуальный процесс формирования профессиональных компетенций студента; б) индивидуального отношения к студенту с учетом его способностей, таланта к литературе; в) учета уровня усвоения студентом литературно-семиотического дискурса, научно-теоретического и практического содержания литературы; г) формирования навыков самостоятельного изучения художественных произведений, проведения литературно-теоретических исследований; д) интенсивного освоения литературных понятий, терминов для познания литературного процесса; е) использования студентом литературно-эстетических ценностей как культурно-познавательной компетенции в своей будущей профессиональной деятельности, и др.

3. В связи с введением системы зачетных единиц (ECTS) по Болонской системе двухуровневого образования и принятием единого стандарта во всех государствах – участниках этого процесса, гарантируется качество образования для профессиональной деятельности гражданина в любой стране мира.

Из этого следует, что несмотря на то, что на занятиях по кыргызской литературе зачетные единицы учитывают внутренние интересы государства, на республиканском уровне необходимо определить общефилологическое, в том числе литературное образование на основе формирования компетенций, жизненно необходимых в профессиональной деятельности филолога, включая и международные компетенции.

Основные положения исследования изложены в следующих публикациях:

1. **Акматов Б. М.** Кыргыз адабиятын жогорку окуу жайларында компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун технологиясы. / Монография. [Текст] / Б.М.Акматов. - Б.: Фаст-Принт, 2016. – 456 с.

2. **Акматов Б. М.** Болонья процесси жана жогорку окуу жайларында кыргыз адабиятын компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун теориясы жана практикасы. / Учебник. [Текст] / Б.М.Акматов. - Б.: Фаст-Принт, 2016. – 583 с.

3. **Акматов Б.М.** Кыргыз адабий сыны. (Тарыхы жана теориясы). / Методическое пособие. [Текст] / Б.М.Акматов. - Б.: Адэм, 2014. - 140 с.

4. **Акматов Б.М.** Адабият таанууга киришүү./ Методическое пособие по самостоятельной работе студентов. [Текст] / Б.М.Акматов. - Б., 2014. - 111 с.

5. **Акматов Б.М.** Адабият таанууга киришүү. / Типовая учебная программа. [Текст] / Б.М.Акматов. – Б.: Бийиктик, 2011. – 32 с.

6. Акматов Б.М. Кыргыз адабий сыны.(тарыхы жана теориясы)/Типовая учебная программа. [Текст] / Б.М.Акматов. – Б.: Бийиктик, 2011. - 36 с.

7. Акматов Б.М. Компетенции стандарта высшего профессионального образования и миссия профессионального образования в кыргызской литературе. [Текст] / Б.М.Акматов. // Материалы XXVII международной научно-практической конференции. – М., 2016. - С. 139-144.

8. Акматов Б.М. Дидактические основы формирования компетентности специалиста через предметы по кыргызской литературе. [Текст] / Б.М.Акматов. // М.: Academy, 2016. - №6(9). – С. 89-92.

9. Акматов Б.М. Научно-педагогическая парадигма обучения компетенциям на уроках киргизской литературы в двухступенчатой системе образования в высших учебных заведениях и Болонский процесс. [Текст] / Б.М.Акматов. // Вестник современной науки. – Волгоград, 2016. - №3-3(15) . – С. 47-52.

10. Акматов Б.М. Теоретическая и практическая необходимость обоснования на компетентность предметов по кыргызской литературе в системе двухуровневого образования. [Текст] / Б.М.Акматов. // Сб. ст. межд. научно-практ. конф. «Актуальные процессы формирования науки в новых условиях». - М -2016. – С. 88-92.

11. Акматов Б.М. Отражение парадигмы обучения, основанной на компетенциях в учебниках по литературе. [Текст] / Б.М.Акматов. // Гуманитарный вектор. – Чита, 2016. – Том 11. - №3. – С. 194-198.

12. Акматов Б.М. Отражение и пути развития компетентности в учебных стандартах профессионально ориентированной подготовки специальности по кыргызской литературе. [Текст] / Б.М.Акматов. // ISSN2308-8079/Studia Humanatatis./Электр. журнал, 2016. - №2. -www.st.hum.ru.

13. Акматов Б.М. Дидактические принципы обучения кыргызской литературе на основе компетентности. [Текст] / Б.М.Акматов. // Символ науки. - Уфа - 2016. – №7-1. – С. 95-99.

14. Акматов Б.М. Болонский процесс и парадигма обучения кыргызской литературе, основанная на компетентности в двухуровневых учебных заведениях. [Текст] / Б.М.Акматов. // Международный академический вестник. - Уфа - 2016. -№3 (15). - С. 4-8.

15. Акматов Б.М. Преподавание литературы в условиях двухуровневой системы высшего учебного заведения на основании принципа компетентности. [Текст] / Б.М.Акматов. // Проблемы современной науки и образования. – г. Иваново, 2016. - №16(58). – С. 92-96.

16. Акматов Б.М. Компетентность в профессиональном образовании по литературе в Киргизии и России. [Текст] / Б.М.Акматов. // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – Чита, 2016. - Том 11. - №2. – С. 56-61.

17. Акматов Б.М. Эки баскычтуу билим берүү системасы жана кыргыз адабияты боюнча предметтерди компетенттүүлүккө негиздөөнүн теориялык жана практикалык зарылдыктары. [Текст] / Б.М.Акматов. // Кыргыз билим берүү академиясынын кабарлары. -Б., 2014. - №4(32). – С. 102-106 .

18. Акматов Б.М. Жогорку окуу жайларында адабиятка тиешелүү сабактарды компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун теориялык жана практикалык жалпы маселелери. [Текст] / Б.М.Акматов. // ГУнун Жарчысы. – Б., 2014. - №4(30). – С. 200-203 .

19. Акматов Б.М. Жогорку кесиптик билим берүү стандартында компетенциялар жана кыргыз адабияты боюнча кесиптик билим берүүнүн миссиясы. [Текст] / Б.М.Акматов. // БГУнун Жарчысы. – Б., 2014. - №4(30). – С. 203-205 .

20. Акматов Б.М. Кыргыз тили жана адабияты багытындагы окуу стандарттарында компетенттүүлүктүн чагылдырылышы жана «Манас таануу» сабагында өркүндөтүү жолдору. [Текст] / Б.М.Акматов. // И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. Атайын чыгарылышы. - Б.,2014. – С. 33-38 .

21. Акматов Б.М. Кыргыз тили жана адабияты багытындагы окуу стандарттарында компетенттүүлүктүн чагылдырылышы жана аны өркүндөтүү жолдору. [Текст] / Б.М.Акматов. // И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. - Б., 2014. – С. 38-43.

22. Акматов Б.М. Адабият боюнча окуу китептеринде компетенттүүлүккө негиздеп окутуу парадигмасынын чагылдырылышы. [Текст] / Б.М.Акматов. // И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. - Б., 2014. - №4. – С. 72-74.

23. Акматов Б.М. Болонья процесси жана эки баскычтуу жогорку окуу жайларында адабият сабактарын компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун илимий-педагогикалык парадигмасы. [Текст] / Б.М.Акматов. // И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. - Б., 2014. – №4. – С. 74-77 .

24. Акматов Б.М. Адабият боюнча кесиптик билим берүүдө компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун Кыргызстан жана Россиядагы абалы. [Текст] / Б.М.Акматов. // Наука и новые технологии. – Б.: - 2014. - №4. – С. 257-260.

25. Акматов Б.М. Болонья процесси жана эки баскычтуу жогорку окуу жайларында адабият сабактарын компетенттүүлүккө негиздеп окутуу парадигмасы. [Текст] / Б.М.Акматов. // Наука и новые технологии. – Б.: - 2014. - №4. –С. 265-268.

26. Акматов Б.М. Кыргыз адабияты боюнча предметтер аркылуу адистик компетенттүүлүктү калыптандыруунун дидактикалык. [Текст] / Б.М.Акматов. // И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. - Б., 2014. - № 4 - С.- 143-146.

27. Акматов Б.М. Кыргыз адабияты предметтерди ЖОЖдо компетенттүүлүккө негиздөөнүн теориялык жана практикалык зарылдыктары. [Текст] / Б.М.Акматов. // Кыргыз билим берүү академиясынын кабарлары. – Б, 2015. - № 2(34) – С. 29-33.

28. Акматов Б.М. Кыргыз адабияты багытында кесипке даярдоочу окуу стандарттарында компетенттүүлүктүн чагылдырылышы жана өркүндөтүү жолдору. [Текст] / Б.М.Акматов. // И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. - Б., 2015. - № 2 – С. 143-146.

29. Акматов Б.М. Кыргыз адабиятын кесиптик компетенттүүлүккө негиздеп окутууда стратегиялык жана тактикалык технологиянын зарылдыгы. [Текст] / Б.М.Акматов. // Кыргыз тили жана адабияты. - Б., 2015. - №27. – С. 183-186.

30. Акматов Б.М. Кыргыз тили жана адабияты багытындагы окуу стандарттарынын базалык бөлүмдөрүндө орун алган Манастануу» предмети аркылуу кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруу. [Текст] / Б.М.Акматов. // Кыргыз тили жана адабияты. – Б., 2015. - №27. – С. 183-186.

31. Акматов Б.М. Кыргыз тили жана адабияты багытындагы окуу стандарттарынын базалык бөлүмдөрүндө кыргыз адабиятына тиешелүү предметтерди адистик компетенттүүлүккө негиздеп окутуу. [Текст] / Б.М.Акматов. // БГУнун Жарчысы. – Б., 2015. - №1(31). – С. 182-184.

32. Акматов Б.М. Кыргыз адабиятын кеңири компетенттүүлүктүн негизинде окутуу жана анын дидактикалык негиздери. [Текст] / Б.М.Акматов. // БГУнун Жарчысы. -2015. - №1(31). – С. 192-195.

33. Акматов Б.М. Кыргыз адабияты боюнча предметтерди ЖОЖдо компетенттүүлүккө негиздөөнүн теориялык жана практикалык зарылдыктары. [Текст] / Б.М.Акматов. // БГУнун Жарчысы. – Б., 2016. - №2(36). – С. 105-108.

34. Акматов Б.М. Адабият сабактарын эки баскычтуу жогорку окуу жайларында окутуу жана компетенттүүлүккө негиздөө принциптери. [Текст] / Б.М.Акматов. // БГУнун Жарчысы. - Б., 2016. - №2(36). – С. 99-103.

Акматов Болотбек Мекеновичтин “Кыргыз адабиятын жогорку окуу жайларында компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун технологиясы” аттуу темадагы 13. 00. 02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз адабияты) адистиги боюнча педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: Болонья процесси, кредиттик технология, эки баскычтуу билим берүү, кредиттик саат, билим берүү стандарты, бакалавриат, магистратура, компетенция, компетенттүүлүк, кесиптик компетенция, компетенттүүлүккө негиздеп окутуу, технология, методология, стратегия, тактика, баалоо

Изилдөөнүн объектиси: Жогорку окуу жайларында кесиптик билим берүүнүн биринчи баскычы бакалавриатта кыргыз адабиятын компетенттүүлүккө негиздеп окутуу процесси. Жогорку окуу жайлардын студенттеринин кесиптик компетенцияларын жана компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий-дидактикалык негиздери.

Изилдөөнүн максаты: жогорку окуу жайларында филология боюнча эки баскычтуу кесиптик билим берүүдө (бакалавриат жана магистратура) кыргыз адабиятын бакалавриатта компетенттүүлүккө негиздеп окутуу парадигмасында кесиптик билим берүүнүн илимий-теориялык, педагогикалык-методикалык негиздерин иштеп чыгуу, эксперименттик текшерүүдөн өткөрүү.

Изилдөөнүн методдору: жалпы илимий жана кесиптик компетенцияларга ээ болуу маңызын үйрөнүүгө, окутуу процессине жана анын өзүнчө компоненттерине карата технологиялык, компетенттүүлүккө негизделген ыкмалар колдонуу.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: жогорку окуу жайларында кесиптик билим берүүнүн биринчи баскычында (бакалавриатта) кыргыз адабиятын компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун илимий-педагогикалык парадигмасынын аныкталгандыгында; бакалавриатта кыргыз адабиятын компетенттүүлүк парадигмасында окутуунун илимий-дидактикалык принциптеринин жана инновациялык формаларынын талапка ылайык иштеп чыгып сунуш кылынгандыгында; филологиялык билим берүү (кыргыз тили жана адабияты) багытындагы адистердин кыргыз адабияты боюнча компетенттүүлүгүн калыптандыруунун адабий-педагогикалык технологиялары (методологиялык, стратегиялык жана тактикалык) аныкталып аны өркүндөтүү багыттарынын иштелип чыккандыгында

Изилдөөдөн алынган натыйжалардын практикалык баалуулугу: изилдөөдөн алынган натыйжалар, иштелип чыккан илимий-педагогикалык жоболор, окутуу жана баалоо формалары менен методдору филология (кыргыз тили жана адабияты) багытындагы адистердин кыргыз адабияты боюнча компетенттүүлүгүн калыптандыруу боюнча республикадагы бардык жогорку окуу жайларында колдонулат.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Акматова Болотбека Мекеновича на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория, методика обучения и воспитания (кыргызская литература) на тему “Технология обучения кыргызской литературе в высших учебных заведениях на основе компетентности”

Ключевые слова: методика преподавания кыргызской литературы, двухуровневое образование, бакалавриат, стандарт образования, кредитная технология, компетенция, компетентность, профессиональная компетенция, система оценивания, технология обучения на основе компетентности.

Объект исследования: процесс совершенствования методики преподавания кыргызской литературы на основе компетентности на первом уровне профессионального образования (бакалавриат) в высших учебных заведениях.

Цель исследования: Разработка научно-методических основ технологии формирования компетентности и профессиональных компетенций у студентов-филологов высших учебных заведений (бакалавриат).

Методы исследования: использование методик (комплекса теоретических и эмпирических методов исследования), основанных на компетентностных технологиях в процессе обучения и его компонентах.

Новизна исследования: впервые в Кыргызстане определена научно-педагогическая парадигма обучения кыргызской литературе на основе компетентности в первом уровне (бакалавриат) профессионального филологического образования в высших учебных заведениях; впервые разработана и внедрена технология компетентностного обучения и формирования профессиональных компетенций студентов-филологов по направлению по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература); разработана и внедрена система кредитной технологии оценивания компетентности по кыргызской литературе.

Практическая ценность полученных результатов исследования: технология формирования профессиональных компетенций внедрена в учебный процесс филологических факультетов вузов Кыргызстана по направлению “Филологическое образование” (Кыргызский язык и литература), в частности в программы, учебник, учебные пособия по литературоведческому циклу дисциплин по кыргызской литературе. Материалы исследования могут послужить для обновления курса “Методики преподавания кыргызской литературы” для студентов-филологов и слушателей курсов повышения квалификации учителей, а также для разработки новых программ и учебников.

RESUME

For the dissertation research work of Akmatov Bolotbek Mekenovich for the degree of doctor of pedagogical sciences, specialty 13.00.02-Theory, methods of teaching and education (Kyrgyz literature)

on the theme "Technology training for the Kyrgyz literature in higher education institutions on the competence basis"

Key words: Bologna process, credit technology, two-level education, credit hours, standard of education, bachelor, master (graduate), competence, professional competence, competency-based education, technology, methodology, strategy, tactics, assessment.

The object of study: The training process of the Kyrgyz literature based on competence at the first level of professional education (bachelor's degree) in higher education institutions. Scientific and didactic basis for the formation of competence and professional competence of students in the higher education institutions.

The objective of study: Developing and conduct of experimental analysis of pedagogical and methodological, scientific and theoretical foundations of teaching for the Kyrgyz literature in the paradigm of professional education on the principles of competence in the two-level professional education (bachelor and master) in the higher education institutions.

Methods of study: The use of techniques based on competency technologies in the training process and its components. To perform the task used a set of theoretical and empirical research methods.

The novelty of the study: in the definition of scientific and pedagogical learning paradigms Kyrgyz literature based on competence in the first level (bachelor) professional education in institutions of higher education; in the development in accordance with the recommendations of the scientific and didactic principles and innovative forms of training Kyrgyz literature in the paradigm of competence in a bachelor degree; in developing and determining ways of formation and development of literary and pedagogical (methodological, strategic and tactical) technology for competency training Kyrgyz literature of the philological direction (Kyrgyz language and literature) in a bachelor degree; in the development and recommendation to the application of the provisions, forms and methods of judging the competence in teaching Kyrgyz literature on credit technology assessment system.

The practical value of the research results: the results obtained in the study, developed scientific and educational provisions, forms, methods of teaching and assessment are used in all institutions of higher education in the formation of competence training for the Kyrgyz literature of philological direction (Kyrgyz language and literature). The competence for the formation of professional skills in the training for the Kyrgyz literature of philological direction (Kyrgyz language and literature) developed in the study can be recommended for use in all syllabuses relevant to the Kyrgyz literature. Prepared materials are possible for use of scientific and theoretical, practical and substantial renovation "Teaching methods for the Kyrgyz literature," which is the main course for students-philologists in higher education institutions. Developed regulations will make some contribution to the work of scientists, trainers, authors of textbooks, competitors, doctoral students, graduate students and refreshing teacher training courses.