

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.16.527

На правах рукописи
УДК 372.881.161.1 (575.2) (043.3)

ЧЕПЕКОВА ГУЛМИРА СААЛИЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЕ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Бишкек – 2017

Работа выполнена на кафедре теории и практики русского языка факультета русской и славянской филологии КНУ им.Ж.Баласагына.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Задорожная Наталья Павловна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Манликова Миновар Халыковна

кандидат педагогических наук, доцент
Бреусенко Людмила Михайловна

Ведущая организация: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, кафедра кыргызского языка Ошского государственного университета по адресу: 714000, г.Ош, ул. Ленина 331

Защита состоится 19 января 2018 года в 13.00 на заседании диссертационного совета Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына по адресу: 720023, г. Бишкек, 10 микрорайон, улица Камская, 10а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. Адрес: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51

Автореферат разослан 19 декабря 2017 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Д.К.Омурбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Усиление интеграционных процессов в развитии общества, глобализация экономики, совершенствование средств коммуникации являются характерными чертами современного мира. В этих условиях многонациональное государство, каковым является Кыргызстан, сталкивается с необходимостью, с одной стороны, сохранять культурную идентичность того или иного народа, а с другой – поддерживать и развивать толерантность во взаимоотношениях граждан страны, способность к эффективному межкультурному общению.

В связи с этим перед системой образования многих государств, в том числе и Кыргызской Республики, стоит задача формирования межкультурной компетентности учащихся, использования языка как инструмента общения в ситуации диалога культур, модернизация подходов и методов преподавания, интегрирование поликультурного содержания в образовательный процесс.

Нормативно-правовой базой для реализации вышеуказанных задач являются Конституция Кыргызской Республики, Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Концепция укрепления единства и межэтнических отношений в Кыргызской Республике, Концепция поликультурного и многоязычного образования, Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 гг.

Главной целью поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике является формирование личности, обладающей межкультурной компетентностью, которая обеспечит ему достойную жизнь и успешную профессиональную деятельность в многообразной культурной среде. Важную роль при этом играет язык, выступающий инструментом для взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных культур и стран. Поэтому важно научить учащихся преодолевать трудности межкультурной коммуникации средствами русского языка как языка межнационального общения.

Русский язык как официальный язык в Кыргызской Республике имеет большое познавательное, развивающее и воспитательное значение для становления личности учащегося. Формирование межкультурной компетентности учащихся в процессе обучения русскому языку в кыргызской школе способствует привитию уважения и открытости к традициям родной, русской и других культур. Посредством освоения русского языка учащиеся не только знакомятся с ценностями общечеловеческой культуры, но и приобретают умения и навыки межкультурного общения. Это особенно важно для учащихся кыргызской школы, для которых русский язык является средством общения с представителями других культур.

Понятие «межкультурная компетентность» появилось в науке еще в начале 1970-х годов. Проблеме межкультурной компетентности посвящены работы таких известных ученых и исследователей, как Р. Брислинг, Б. Хатцер, Г. Лайс, А.П. Садохина, И.А. Зимней, Е. И. Пассова, О.А. Леонтович, Г.В. Елизаровой, Т.В. Овсянниковой, Н.С. Смирновой, М.С. Лукьянчиковой, В.И. Наролиной, Э.Р. Хакимова, Р.Р. Бикитеевой, Т.В. Стефаненко, А.Д. Карнышева, Т.В. Поштаревой, А.Б. Афанасьевой и др.

В методике преподавания русского языка как неродного отдельные аспекты формирования межкультурной компетентности нашли отражение в следующих научно-педагогических направлениях: лингвострановедение (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров и др.), лингвокультурология (В.В. Воробьев, В.А. Маслова, В.Н. Телия и др.), этнолингвистика (Е.Ф. Тарасов, Ю.А. Сорокин, М.М. Копыленко, И.Ю. Марковина, Н.В. Уфимцева и др.), учебное этнокультуроведение (Л.А. Шейман, М.Х. Манликова и др.), этнопедагогика (Т.Н. Волков, И.Б. Бекбоев, М.Р. Рахимова, Н.А. Асипова, И.Р. Халитова, Т.Э. Уметов, Т.В. Панкова, А.К. Калдыбаева и др.), в работах отечественных лингвистов и исследователей (Н.А. Ахметова, С.А. Елебесова, К.Д. Добаев, Н.П. Задорожная, Г. Дуйшенбекова и др.).

Актуальность формирования межкультурной компетентности отражена в таких нормативных документах, как Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике, Концепция укрепления единства и межэтнических отношений в Кыргызской Республике, Стратегия развития образования КР на 2012-2020-е гг. В них подчеркивается важность решения данной проблемы с точки зрения методики, изменения подходов к формированию межкультурной компетентности.

В то же время, как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, несмотря на устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов, нельзя утверждать, что проблема формирования межкультурной компетентности решена полностью. Многие вопросы нуждаются в дальнейшем всестороннем изучении, и в частности, вопросы формирования межкультурной компетентности учащихся в процессе обучения русскому языку в кыргызской школе.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется недостаточной теоретической разработанностью проблемы и практической необходимостью уточнения содержания обучения русскому языку для формирования межкультурной компетентности учащихся.

Связь темы диссертации с научными программами: Исследование проведено в рамках научно-исследовательской работы кафедры теории и практики русского языка Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку в кыргызской школе.

Предметом исследования является формирование межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в 8-х классах кыргызской школы.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании подходов к формированию межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка и в их экспериментальной проверке на практике.

В соответствии с целью определены следующие **задачи исследования**:

- изучить методологические аспекты и научно-теоретические основы формирования межкультурной компетентности учащихся при обучении русскому языку как неродному;

- проанализировать нормативные документы Кыргызской Республики в области поликультурного образования, Предметный стандарт, программу и действующий учебник по русскому языку для 8 класса кыргызской школы с точки зрения нацеленности на формирование межкультурной компетентности учащихся;

- разработать контрольно-измерительные инструменты оценивания уровня сформированности межкультурной компетентности и проанализировать исходный уровень ее сформированности у учащихся 8-х классов кыргызской школы при обучении русскому языку;

- разработать и экспериментально проверить предлагаемую методику по формированию межкультурной компетентности учащихся 8-х классов кыргызской школы в контексте коммуникативного подхода.

Экспериментальная работа по формированию межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка проводилась в школе-гимназии № 78 г. Бишкек, УОКЛ № 1 им. Ч.Айтматова Сокулукского района Чуйской области, СШ им. Ш.Рысмендеева Кочкорского района Нарынской области.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа.

Первый этап (2009-2012 гг.) - изучение степени разработки проблемы исследования, анализ психолого-педагогической, лингвометодической и лингвокультурологической литературы по теме диссертации, определение объекта, предмета, цели и задач исследования.

Второй этап (2012-2014 гг.) - анализ нормативных документов, Предметного стандарта, программы и учебника русского языка для 8 класса школы с кыргызским языком обучения, разработка и обоснование методики формирования межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе; организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по определению исходного уровня межкультурной компетентности учащихся 8-х классов.

Третий этап (2014-2017 гг.) – апробация предлагаемой методики по формированию межкультурной компетентности учащихся 8-х классов на уроках русского языка в кыргызской школе, систематизация и обобщение результатов

исследования, формулировка выводов исследования, дополнение текста диссертации и автореферата.

Научная новизна работы заключается в том, что:

- определена сущностная характеристика понятий «поликультурное образование», «компетенция», «компетентность», «межкультурная компетентность»;

- разработаны и апробированы инструменты определения уровня сформированности межкультурной компетентности учащихся 8-х классов на уроках русского языка в кыргызской школе;

- разработана методика по формированию межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе на примере 8 класса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработанные и экспериментально проверенные инструменты определения уровня сформированности межкультурной компетентности учащихся могут быть применены в различных образовательных условиях;

- представленная система работы по формированию межкультурной компетентности учащихся была апробирована автором на уроках русского языка в кыргызской школе и может быть использована в учебно-воспитательном процессе школ, лицеев, колледжей;

- результаты исследования могут быть использованы при составлении программ, учебных и методических пособий по русскому языку для общеобразовательной школы, колледжей, лицеев, на курсах повышения и переподготовки учителей русского языка в национальной школе, при чтении лекций и проведению практических занятий по методике преподавания русского языка в вузах.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Поликультурное образование - процесс приобщения учащихся к богатству мировой культуры через последовательное усвоение ценностей своей и других народов, умения критически анализировать любую ситуацию и толерантно относиться к представителям разных культур. Межкультурная компетентность при этом выступает как результат поликультурного образования и представляет совокупность межкультурных знаний, умений и навыков и их применение на практике, наличие качеств личности, необходимых для реализации данных знаний, навыков и умений, предполагающих владение русским языком как средством межкультурного общения. Структура межкультурной компетентности представляет собой систему взаимосвязанных когнитивного, аффективного и коммуникативно-поведенческого компонентов.

2. При формировании межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе мы опираемся на методологическую основу таких учебно-методических направлений, как страноведение,

лингвокультуроведение, этнокультуроведение и др. В частности, это работа с фоновой и безэквивалентной лексикой, фразеологизмами, пословицами, поговорками, текстами культурологического характера, способствующая формированию когнитивной, аффективной и коммуникативно-поведенческой составляющих межкультурной компетентности посредством использования определенных методов, приемов обучения.

3. Целенаправленное формирование межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе достижимо при условии применения предлагаемой методики по формированию межкультурной компетентности учащихся, включающей следующие направления работы: 1) дополнительная работа с имеющимися в учебнике текстами, ориентированная на формирование межкультурной компетентности; 2) целенаправленная работа с этнокультуроведческой лексикой, пословицами и поговорками, встречающимися в упражнениях и текстах учебника; 3) альтернативные уроки, где фокус сделан на формирование межкультурной компетентности учащихся.

4. При формировании межкультурной компетентности необходимо опираться на общие дидактические, методические принципы, использовать интерактивные методы и активные формы обучения.

Личный вклад соискателя состоит в теоретической разработке основных положений исследования; в анализе результатов теоретического и экспериментального исследования; в апробации и внедрении методики формирования межкультурной компетентности учащихся 8-х классов на уроках русского языка в кыргызской школе. Предложены разработки уроков, направленные на формирование межкультурной компетентности учащихся, на основе требований Государственного и Предметного стандартов, программы по русскому языку для кыргызской школы.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры теории и практики русского языка факультета русской и славянской филологии КНУ им. Ж. Баласагына, оповещались на научно-практических конференциях: Международной научной конференции, посвященной 1145-летию Славянской письменности, Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2008 г.; межвузовской научно-практической конференции «Динамика языковых и культурных процессов в Кыргызстане», КНУ им. Ж. Баласагына, 2013 г.; Республиканской научно-практической конференции «Теория и практика подготовки педагогических кадров в Кыргызстане», КНУ им. Ж. Баласагына, 2013 г.; Международной научной конференции «Русский язык в условиях изменяющейся действительности», КНУ им. Ж. Баласагына, 2014 г.; научно-практической конференции с международным участием «Славянские чтения – 8. 1150 лет славянской письменности», РФ, г. Тара, 2015 г.; Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия:

вопросы педагогики и психологии», г. Москва, 2016 г.; Международной научно-практической конференции «Евразийский экономический союз и социогуманитарное сотрудничество», Бишкек: КРСУ, 2016 г.; Международной научно-практической конференции «Место литературы и педагогики в эпоху глобализации», посвященной 60-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора Абдыкерим Муратова, Бишкек: КГУ им.И.Арабаева, 2017 г.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Результаты исследования нашли отражение в двух пособиях, 16 статьях, рекомендованных ВАК КР и 2 статьях в изданиях РИНЦ (зарубежные).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав с последующими выводами, заключения, библиографического списка (152 наименований), приложений. Приложение содержит таблицы, анкеты, интервью с учителями, программу семинара-тренинга для учителей русского языка по формированию межкультурной компетентности учащихся, разработки уроков по формированию межкультурной компетентности учащихся 8 класса. Диссертация изложена на 155 страницах компьютерного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, рассматривается степень разработанности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы формирования межкультурной компетентности учащихся»** представлен анализ научно-педагогической литературы по вопросам поликультурного образования как концептуальной основы формирования межкультурной компетентности, проводится разграничение понятий «компетентность» и «компетенция», раскрывается сущность и структура межкультурной компетентности в современном образовании. Основное внимание уделено раскрытию содержания понятий «поликультурное образование», «межкультурная компетентность», структуре межкультурной компетентности.

Проблемы, связанные с формированием межкультурной компетентности, решаются в рамках поликультурного образования. В Кыргызской Республике поликультурное образование относится к сравнительно новой области отечественной педагогической науки и на данный момент находится в процессе становления. В связи с этим мы обратились к педагогическому опыту зарубежных ученых.

Следует отметить, что основы поликультурного образования закладывались многими выдающимися учеными прошлого и имеют глубокие исторические корни. Среди трудов, послуживших основой для развития поликультурного образования,

можно отметить работы таких ученых-педагогов, как Я. А. Коменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л. С. Выготский и др. В их исследованиях подчеркивается важность умения жить в многообразном мире, взаимосвязь развития ценностей с уровнем культуры каждого народа и важность роли языка в познании культуры. Идеи этих ученых послужили основой для развития поликультурного образования.

Проблема поликультурного образования рассматривалась в работах зарубежных ученых Р.Л. Гарсиа, К.А. Гранта, А. Фрайзира, Г.П. Баптиста, К.И. Беннета и др. Исследователи едины в том, что образовательная политика государства должна быть направлена на разработку и реализацию поликультурного компонента; содержание образования должно содержать информацию о ценностях всех культур и отражать уникальность каждой культуры; результатом поликультурного образования должна стать межкультурная компетентность учащихся.

Проблемы поликультурного образования как конструктивного педагогического способа просвещения и воспитания в духе толерантности, одного из основных компонентов образовательной системы, направленной на формирование поликультурной личности, рассматривались в исследованиях Г.Д. Дмитриева, Н.В. Бордовской, А.А. Реан, А.Н. Джуринского, И.С. Бессарабовой, О.В. Гукаленко, З.А. Мальковой, Л.Л. Супруновой, В.С. Безруковой, Э.Р. Хакимова, М.А. Манойловой, С.Г. Тишулиной.

Ученые Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова, И.Д. Лельчицкий, И.В. Песков, Г.Ж. Даутова и др. рассматривают поликультурное образование как средство формирования межкультурной компетентности.

В отечественной педагогической науке вопросы поликультурного образования отражены в работах Н.А. Асиповой, Л.А. Шеймана, М.Х. Манликовой, З.К. Дербишевой, Н.А. Ахметовой, С.А. Елебесовой, Т.В. Панковой, Н.П. Задорожной, Адылбек к. Гулназ, И.К. Кутгубаевой и т.д. Эти работы направлены на оптимизацию межкультурного общения в поликультурном пространстве, приобщения учащихся к другим культурам, в частности русского и кыргызского народов.

Таким образом, поликультурное образование в научной литературе рассматривается как одно из важнейших средств, с помощью которого формируется межкультурная компетентность, обеспечивающая индивиду возможность полноценно функционировать в поликультурной среде. Оно является основой для будущего развития личности, первой ступенью к непрерывному совершенствованию специфических знаний, навыков, умений для осуществления межкультурной коммуникации.

Для понимания сущности понятия «межкультурная компетентность» немаловажным представляется разграничение понятий «компетенция» и

«компетентность». Анализ научной литературы свидетельствует о том, что понятие «компетенция» многими учеными определяется как социальное требование к подготовке выпускника (С. Велде, А.В. Хуторской, А.П. Садохин), а «компетентность» - совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих решать проблемы в определенной сфере деятельности (В.М. Полонский, С.Велде, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, А.А. Вербицкий, А.П. Садохин).

Мы следуем за пониманием компетенции и компетентности, представленных в работах вышеуказанных авторов и принятых официальных документах Кыргызстана - Рамочном национальном curriculumе Кыргызской Республики, Концепции поликультурного и многоязычного образования в КР. *Компетентность* рассматривается нами как интегрированная способность личности эффективно использовать полученные знания, умения, навыки и жизненный опыт в различных ситуациях, а *компетенция* как социальное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Выявление значений понятий «компетенция» и «компетентность» позволяет установить сущность и специфику исследуемого нами понятия – «межкультурная компетентность». Для определения межкультурной компетентности нами проанализирован опыт зарубежных, российских, отечественных ученых, исследователей.

В ходе исследования мы выявили несколько позиций к пониманию межкультурной компетентности: 1) межкультурная компетентность – *способность личности* к конструктивному ведению диалога с представителями разных культур (М.С. Лукьянчикова, Ю.В. Баканова, В.И. Наролина, Э.Р. Хакимов, Г.В. Елизарова, Н.Д. Гальскова) или *интегративное свойство личности* (А.Б. Афанасьева, Н.В. Янкина, Г.У. Солдатова, А.Д. Карнышев). 2) *совокупность специальных знаний, умений и навыков* для эффективного взаимодействия в поликультурной среде (А.П. Садохин, Р.Р. Бикитеева, Т.В. Поштарева, О.А. Леонтович, Т.В. Стефаненко).

В нашем понимании межкультурная компетентность - это способность личности вступать в эффективное межкультурное взаимодействие на основе рационального использования социокультурных знаний, умений и навыков, при котором русский язык выступает как средство межнационального общения.

Межкультурная компетентность рассматривается в качестве многоаспектного явления, в связи с чем многие ученые обращаются к вопросу о его структуре. Анализ различных концепций межкультурной компетентности позволяет нам сделать вывод о том, что их отличает большое многообразие и вариативность. Нами рассмотрены зарубежные модели межкультурной компетентности К. Кнаппа, М. Байрама, Хэмилтона, Ричардсона и Шуфонда, Д. Деардофф, Б.

Спицберга. Общим в данных моделях является то, что основными компонентами межкультурной компетентности выступают знания, навыки и отношения.

Ряд российских исследователей (А.Д. Карнышев, А.С. Купавская, О.А. Леонтович, А.П. Садохин, Т.В. Поштарева, И.Ф. Птицына и др.) предлагают свои модели межкультурной компетентности, не противоречащие вышерассмотренным зарубежным моделям. В целом, в структуре межкультурной компетентности они выделяют следующие компоненты - когнитивный, аффективный и коммуникативно-поведенческий. Когнитивный компонент предполагает владение знаниями и представлениями об истории, культуре, образе жизни, национально-психологических особенностях родной и других культур; признание культурных различий. Аффективный компонент направлен на формирование таких качеств личности, как толерантность, привитие уважения к культурным ценностям, открытость к их познанию. Коммуникативно-поведенческий компонент предполагает знание языков, в нашем случае русского языка, использование его в качестве средства межкультурного общения, ориентирован на формирование умения адаптировать поведение к особенностям другой культуры и направлен на успешное протекание межкультурного взаимодействия при сохранении собственной культурной идентичности. Все обозначенные компоненты взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

При формировании межкультурной компетентности учащихся в процессе обучения русскому языку в кыргызской школе мы опираемся на ключевые положения лингвострановедения (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров и др.), лингвокультурологии (В.В. Воробьев, В.А. Маслова, В.Г. Телия и др.) и этнокультуроведения (Л.А. Шейман, М.И. Задорожный, Н.М. Варич, М.Х. Манликова и др.), работы Н.А. Ахметовой, С.А. Елебесовой, Н.П. Задорожной и др. как на методологическую основу предлагаемой нами системы формирования межкультурной компетентности.

Нами проанализированы труды Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, В.М. Солнцева, Л.С. Бархударова, В.Н. Комиссарова, В.В. Воробьева, В.А. Масловой, Ю.С. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, Л.А. Шеймана, М.Х. Манликовой, выделены особенности лингвострановедения, культурологии, этнокультуроведения в аспекте формирования межкультурной компетентности в процессе обучения русскому языку, уточнено определение безэквивалентной, фоновой лексики и рассмотрена квалификация безэквивалентной лексики. Также проанализированы лексический минимум по русскому языку для 8 класса, словарь действующего учебника по русскому языку с опорой на этнокультуроведческие ассоциативные словари для кыргызской школы.

Во второй главе **«Проблемы формирования межкультурной компетентности учащихся при обучении русскому языку в кыргызской школе»** рассматривается отражение вопросов формирования межкультурной

компетентности учащихся в нормативных образовательных документах Кыргызской Республики, Предметном стандарте, программе и действующем учебнике по русскому языку для 8-х классов школ с кыргызским языком обучения.

Анализ нормативно-правовых документов в образовательной политике Кыргызской Республики показывает, что основные цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации образования в Кыргызской Республике. Характеристики поликультурного образования отражены в Конституции КР, Законе КР «Об образовании», Концепции укрепления единства и межэтнических отношений в Кыргызской Республике. Наиболее полно раскрываются цели, задачи поликультурного образования в Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. В Стратегии развития образования КР на 2012-2020-е гг. также обозначены цели образования, предполагающие формирование личности, владеющей необходимыми ключевыми и предметными компетентностями, среди которых немаловажное значение имеет и межкультурная компетентность.

В Предметном стандарте по русскому языку для школ с кыргызским, таджикским, узбекским языками обучения для 5-9, 10-11 классов вместо понятия «межкультурная компетентность» использован синонимичный термин «социокультурная компетентность», характеристика которого соответствует нашему пониманию межкультурной компетентности.

Анализ программы по русскому языку для 8-го класса школы с кыргызским языком обучения свидетельствует о том, что она составлена в соответствии с Государственным стандартом. В программе при обучении русскому языку как неродному ведущей целью определена коммуникативная, т.е. практическое овладение русским языком как средством общения, а языковой материал рекомендовано вводить как необходимость в целях выработки грамотности и формирования речевых умений и навыков. Однако программа не ориентирует в полной мере на работу по развитию межкультурной компетентности учащихся.

Анализ действующего учебника «Грамматика русского языка. Синтаксис» (А.Е. Супрун, В.Д. Скирдов, Т.К. Акматов) для 8-го класса с кыргызским языком обучения показал, что в нем недостаточно использован языковой и речевой материал с национально-культурным компонентом значения. Так, в учебнике больше встречается информация о культуре кыргызского народа, русская культура представлена несколькими текстами из русской и советской литературы, отсутствует материал о культуре других народов. Аффективный компонент также не реализован в учебнике. Коммуникативно-поведенческий компонент представлен 4 коммуникативными упражнениями и двумя заданиями на пересказ текста.

Для выявления исходного уровня сформированности межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка проведен *констатирующий* этап эксперимента. На данном этапе эксперимента приняли участие **175** человек, из них 35 учителей русского языка в школе с кыргызским языком обучения и 140 учащихся 8-х классов школы-гимназии № 78 г. Бишкек, учебно-образовательного комплекса-лицея № 1 им. Ч. Айтматова Сокулукского района, средней школы им. Ш. Рысмендеева Кочкорского района Нарынской области. Выборка школ проводилась по следующим критериям: географическое расположение, условия обучения, наличие языковой среды.

Для проведения исследования на констатирующем этапе использованы следующие инструменты сбора данных – анкета для учителей русского языка в школе с кыргызским языком обучения, интервью для учителей, анкета для учащихся 8-х классов, карта наблюдения урока. Выбранные методы и индикаторы оценки позволяют получить необходимый фактический материал и определить, какие аспекты проблемы формирования межкультурной компетентности учащихся потребуются усовершенствовать в дальнейшем.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали низкий уровень подготовленности учителей русского языка в кыргызской школе к формированию межкультурной компетентности учащихся. Это связано с отсутствием программ повышения квалификации, методической литературы по вопросу исследования. Начальный уровень сформированности межкультурной компетентности учащихся можно также отметить как ниже среднего. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования, интервью, педагогического наблюдения.

В третьей главе **«Методика формирования межкультурной компетентности учащихся 8-х классов кыргызской школы в процессе обучения русскому языку»** описываются содержание и принципы, методика формирования межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка, ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Формирование межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе основывается на следующих принципах: последовательности, систематичности, доступности, сознательности, активности, наглядности; принципах коммуникативного подхода, включающих речемыслительную активность, индивидуализацию обучения, функциональность, новизну, аутентичность; принципа диалога культур; принципа доминирования проблемных культуроведческих заданий, принципа культуросообразности.

Для реализации выделенных нами принципов в образовательном процессе при формировании межкультурной компетентности используются такие активные методы обучения: ролевая игра (О.А. Арметьева, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, М. Бирам, П.К. Бабинская, Е.И. Пассов и др.), метод проектов (Джон Дьюи, В.Х. Килпатрик, Э.У. Коллингс, М. Ворчауэр, Л.В. Загрекова, Е.С. Полат, А.Ю. Уваров

и др.), дискуссия (И.Г. Морозова, М.В. Кларин, А.А. Леонтьев, Н.И. Зарецкая и др.), интерактивные приемы работы с текстами культурологического характера.

При формировании межкультурной компетентности учащихся 8-х классов на уроках русского языка в кыргызской школе существуют определенные трудности, к которым относятся сжатые рамки урока, перенасыщенность урока грамматическим материалом, недостаток культурологического материала и неподготовленность учащихся к встрече с иноязычной культурой. Для решения данной проблемы нами предложена система работы на основе коммуникативного подхода, не предполагающая внесения изменений в программный материал, но требующая пересмотра стандартной схемы ведения занятий согласно содержанию учебника, выбора специальных речевых тем и использования активных методов обучения.

Первое направление работы по формированию межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка – это подбор заданий к имеющимся в учебнике текстам. Это, в основном, предтекстовые притекстовые, послетекстовые задания, направленные на понимание текста, развитие основных видов речевой деятельности, воспитание уважения к ценностям разных культур, толерантности.

Второе направление работы по формированию межкультурной компетентности учащихся - работа с этнокультуроведческой лексикой, пословицами и поговорками, встречающимися в упражнениях и текстах учебника. При характеристике этнокультуроведческой лексики мы опирались на классификацию, предложенную Л.А. Шейманом и М.Х. Манликовой. Нами предложены дополнительно разработанные тексты и творческие задания, направленные на активное усвоение и использование представленной этнокультуроведческой лексики в устной и письменной речи учащихся. Так, в качестве заданий использованы следующие упражнения: дополнение данной тематической группы новыми словами; раскрытие их семантики с помощью словарей; самостоятельное составление комментария к отдельным словам, группе слов; составление диалога на бытовые, страноведческие и культурологические темы.

Третье направление – альтернативные уроки, где фокус сделан на формировании межкультурной компетентности учащихся. Предлагаемые альтернативные уроки соответствуют познавательным интересам и возрастным особенностям учащихся средней степени обучения.

Каждый урок представляет собой целенаправленную комплексную систему, состоящую из текстов, упражнений и заданий, построенных на культурологическом материале по определенной речевой теме и направленную на формирование межкультурной компетентности через изучение русского языка. На основе текстов составлены задания и упражнения, направленные на выявление, закрепление и активизацию единиц языка с национально-культурным

компонентом значения, обозначающих реалии, характерные для той или иной культуры. Все речевые темы, направленные на формирование межкультурной компетентности учащихся 8-х классов, интегрированы в урок русского языка.

Экспериментальная проверка предлагаемой методики формирования межкультурной компетентности учащихся осуществлялась в 8-х классах тех же школ, что и на констатирующем этапе исследования: школы-гимназии № 78 г. Бишкек, учебно-образовательного комплекса-лицея № 1 им.Ч. Айтматова с. Новопавловка Сокулукского района, средней школы им. Ш. Рысмендеева Кочкорского района Нарынской области. В эксперименте приняли участие **165** человек, из них **16** учителей русского языка, преподающих в старших классах, и **149** учащихся (50 - учащиеся ШГ № 78, 53 - УОКЛ № 1 им. Ч.Айтматова, 44 - СШ им. Ш.Рысмендеева). Методике формирования межкультурной компетентности были обучены 16 учителей русского языка как второго, из них 6 педагогов работали в экспериментальных классах.

Разница в количестве учителей и учащихся на констатирующем и формирующем этапах эксперимента объясняется тем, что каждый вид эксперимента проводился в разное время и, естественно, при этом менялся количественный состав учащихся 8-х классов. Изменение количества учителей объясняется тем, что на констатирующем этапе были привлечены все учителя русского языка, работающие в начальных, средних и старших классах, на формирующем этапе работа в основном проводилась с учителями русского языка, преподающими в старших классах.

На формирующем этапе исследования были отобраны две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Общее количество учащихся в экспериментальных классах составило 75 учащихся, в контрольных – 74.

При проведении диагностики использованы анкетирование учащихся, педагогическое наблюдение, беседы с учителями и учащимися 8-х классов.

Для обеспечения диагностики и воспроизводимости данного исследования определены следующие уровни сформированности межкультурной компетентности учащихся: высокий, средний и низкий.

Формирование основных компонентов межкультурной компетентности учащихся 8-х классов оценивалось по следующей шкале: низкий уровень – до 59%; средний уровень – 60-75%; высокий уровень – 76 -100%.

Общий уровень межкультурной компетентности составляет в экспериментальных классах 63%, в контрольных – 61%, разница между ними незначительная. Полученные результаты можно отнести к среднему уровню. Однако среди вышеназванных компонентов слабо развиты коммуникативно-поведенческие умения и навыки, которые свидетельствуют о недостаточной работе по развитию основных видов речевой деятельности (аудированию,

чтению, говорению, письму), на которых строится коммуникативно-поведенческая сторона межкультурной компетентности.

Следующей задачей эксперимента было проведение апробации предложенной методики по формированию межкультурной компетентности учащихся 8-х классов. Апробация проводилась в трех экспериментальных классах (6 подгрупп - 75 учащихся). В контрольных классах (6 подгрупп - 74 учащихся) работа велась по традиционной методике, предусмотренной программой по предмету «Русский язык».

Во время апробации использовались следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы с учителями, учащимися экспериментальных классов, изучение различных индивидуальных, групповых работ учащихся, конспектов педагогов, классных журналов.

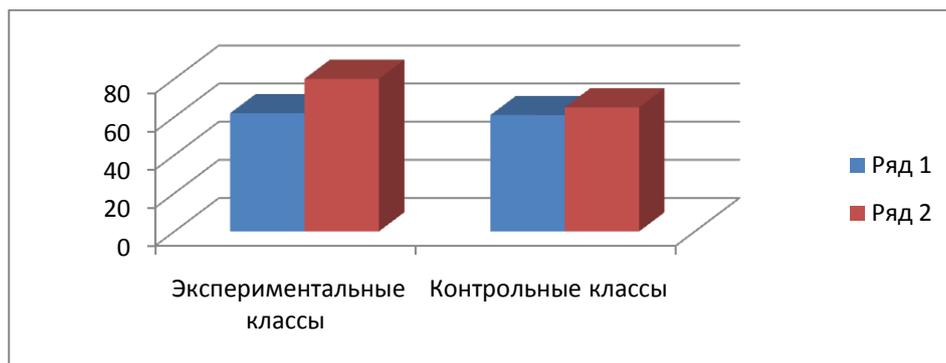
Общие результаты анкетирования после использования методики формирования межкультурной компетентности представлены в таблице.

Компонент МК	Показатель (%)			
	Экспериментальные классы		Контрольные классы	
	До	После	До	После
Когнитивный	65	87	64	69
Аффективный	80	86	79	82
Коммуникативно-поведенческий	43	67	42	45
Общий уровень владения МК	62	80	61	65

В представленной таблице отражены результаты определения среднего уровня сформированности межкультурной компетентности учащихся 8-х классов до и после эксперимента. В неё внесены показатели, демонстрирующие динамику и направленность данного процесса по когнитивному, аффективному и коммуникативно-поведенческому компонентам.

Общие результаты сформированности межкультурной компетентности в экспериментальных и контрольных классах даны в следующей диаграмме.

Результаты общего изменения уровня межкультурной компетентности учащихся 8-х классов до и после экспериментальной работы



Анализ диаграммы свидетельствует о том, что в целом произошел рост уровня сформированности межкультурной компетентности учащихся 8-х классов. Так, в экспериментальных классах наблюдается повышение уровня межкультурной компетентности в целом на 18%. Такой уровень роста почти втрое превышает уровень роста в контрольных классах (4%), что свидетельствует об эффективности предложенной методики.

Полученные данные педагогического эксперимента подтвердили гипотезу о том, что научно-обоснованная методика формирования межкультурной компетентности учащихся при обучении русскому языку в кыргызской школе обеспечивает взаимосвязанное и комплексное формирование знаний, умений и навыков для эффективной межкультурной коммуникации. Следовательно, можно сделать вывод, что предложенная методика по формированию межкультурной компетентности учащихся является эффективной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Формирование межкультурной компетентности учащихся в процессе обучения русскому языку является одним из приоритетных направлений современного образования. Формирование исследуемой компетентности основано на современных тенденциях гуманизации образования и нашло отражение в научной литературе, нормативно-правовых и образовательных документах Кыргызской Республики.

Большими возможностями для развития поликультурной личности обладает предмет «Русский язык» в кыргызской школе. Обучение русскому языку в контексте межкультурной парадигмы является перспективным направлением и имеет большой потенциал для личностного развития учащихся кыргызской школы, так как позволяет сформировать у них способность и готовность осуществлять конструктивный диалог с представителями других культур.

В результате исследования разработана и апробирована методика формирования межкультурной компетентности учащихся 8-х классов при обучении русскому языку в кыргызской школе. Данная методика не влияет на изменение содержания программного материала, но требует пересмотра стандартной схемы ведения занятий согласно содержанию учебника, выбора специальных речевых тем и использования активных методов обучения. Предлагаемая нами методика включает три направления работы – подбор заданий и упражнений к текстам действующего учебника по русскому языку для 8-го класса; подбор текстов к имеющимся в учебнике лексике с национально-культурным компонентом значения, пословицам, поговоркам; альтернативные уроки к грамматическим темам учебника. Подобранный учебный материал направлен на развитие когнитивного, аффективного и коммуникативно-поведенческого компонентов межкультурной компетентности через использование активных и интерактивных методов и приемов обучения, создание доброжелательной поликультурной среды.

Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы дали возможность увидеть разницу в возрастании показателей межкультурной компетентности по компонентам отдельно в экспериментальных и контрольных классах. Полученные результаты показывают влияние разработанной методики на процесс формирования межкультурной компетентности учащихся 8-х классов кыргызской школы в процессе обучения русскому языку.

Уровень когнитивного компонента межкультурной компетентности учащихся экспериментальных классов возрос на 22 % по сравнению с контрольными классами. Данный рост свидетельствует о том, что у учащихся экспериментальных классов значительно повысился уровень знаний о традициях и культуре разных стран, умений сопоставлять и выделять нравственные ценности народов. Уровень аффективного компонента в экспериментальных классах повысился на 6%, а в контрольных классах на 3 %. При оценке данных количественных показателей необходимо иметь в виду, что для изменения личностных качеств учащихся требуется достаточно большой период времени. Наблюдается повышение уровня коммуникативно-поведенческого компонента у учащихся экспериментальных классов на 24%, что объясняется использованием коммуникативного метода обучения на уроках русского языка.

В целом, общая сформированность межкультурной компетентности учащихся в экспериментальных классах повысилась на 18%. Такой показатель почти втрое превышает уровень роста в контрольных классах, что свидетельствует об эффективности предлагаемой методики по формированию межкультурной компетентности учащихся.

Практические рекомендации

1. Результаты анализа теоретических, психолого-педагогических и лингвометодических основ формирования межкультурной компетентности учащихся могут быть включены в программы повышения квалификации учителей русского языка как неродного.

2. Материалы исследования по формированию межкультурной компетентности учащихся могут быть использованы в практике преподавания русского языка в школе с кыргызским языком обучения, в вузе в рамках дисциплины «Практический курс русского языка», «Методика преподавания русского языка в национальной школе».

3. Для систематизации работы в данном направлении материалы исследования могут быть использованы при составлении программ, учебных и учебно-методических пособий по русскому языку в кыргызской школе.

Содержание исследования отражено в следующих трудах автора:

1. Чепекова, Г.С. Шаг к успешному общению [Текст]: учебное пособие по риторике для учащихся 10-11 классов кыргызской школы /А.Орозова, Г.С. Чепекова/ под ред. Н.П.Задорожной. – Б., 2007. – 122 с.

2. Чепекова, Г.С. Реализация поликультурного компонента в изучении текста-легенды на уроках русского языка в кыргызской школе [Текст] /Г.С.Чепекова //Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына. – 2008 г. – Выпуск 2 (1-5, внепл.) – С.239 – 244.

3. Чепекова, Г.С. Формирование межкультурной компетентности на уроках русского языка в кыргызской школе [Текст] /Г.С.Чепекова //Русский язык и литература в школах Кыргызстана. -2012. –№1. – С. 26-31.

4. Чепекова, Г.С. Определение сущности и структуры межкультурной компетенции в современной методической литературе [Текст] /Г.С.Чепекова //Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына. -2013. – спецвыпуск. – С.312 -317.

5. Чепекова, Г.С. Современные подходы к формированию межкультурной компетентности учащихся [Текст] /Г.С.Чепекова //Вестник БГУ им. Х. Карасаева. -2013. – № 1 (24).– С.163 – 165.

6. Чепекова, Г.С. Вопросы формирования межкультурной компетентности учащихся в образовательной системе Кыргызстана [Текст] /Г.С.Чепекова //Славянские чтения – 8. 1150 лет славянской письменности: сб. статей межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 24 мая 2013 года. – г.Тара, 2013. –С.105-109.

7. Чепекова, Г.С. Определения межкультурной компетентности в современной педагогической литературе [Текст] /Г.С.Чепекова //Вестник БГУ им. Х. Карасаева. –2014.– Выпуск № 1 (27). – С. 83–85.

8. Чепекова, Г.С. Метод проектов как средство формирования межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе [Текст] / Г.С.Чепекова //Вестник БГУ им. Х. Карасаева.– 2014. – № 2 (28). – С.187-188.
9. Чепекова, Г.С.Текст как средство формирования межкультурной компетентности учащихся [Текст] / Г.С.Чепекова // Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына. –2014. –специальный выпуск. – С. 195-198.
10. Чепекова, Г.С. Развитие профессиональной компетентности учителей пилотных школ, внедряющих многоязычное образование в Кыргызской Республике [Текст] /Н.С.Джусупбекова, Г.С.Чепекова //Вести непрерывного образования» Карагандинского института повышения квалификации Орлеу (Казахстан). – №3(10) –2015 г. – С. 44-50.
11. Чепекова, Г.С. Текст как средство формирования межкультурной компетентности учащихся [Текст] /Г.С.Чепекова //Евразийский экономический союз и социогуманитарное сотрудничество: Материалы Международной научно-практической конференции. – КРСУ, 26-27 апреля 2016 г. –КРСУ. -2016.– С. 262-267.
12. Чепекова, Г.С. Текст как средство формирования межкультурной компетентности учащихся [Текст] /Г.С.Чепекова //Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. Сб.ст.по материалам LIII междунар.науч.-практ.конф. – М.: Интернаука. -2016. – № 8 (53).– С.52 – 57.
13. Чепекова, Г.С. К вопросу о формировании межкультурной компетентности учащихся [Текст] /Г.С.Чепекова //Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. Сб.ст.по материалам LV междунар.науч.-практ.конф. – М.: Интернаука. -2016. –№ 10 (55). – С.54 -58.
14. Чепекова, Г.С. Использование визуальных материалов в обучении второму языку [Текст]: методические рекомендации /В.А.Булатова, Н.С.Джусупбекова, Г.С.Чепекова. – Бишкек. -2016. – 56 с.
15. Чепекова, Г.С. Формирование межкультурной компетентности учащихся в процессе обучения русскому языку в Республике Кыргызстан [Текст]/Г.С.Чепекова //Поликультурное образовательное пространство Казахстана: история и теория: сб.материалов межд.научной конференции – Астана:Изд-во ТОО «KazServicePrintLtd». -2016.–С.184-189.
16. Чепекова Г.С. Текст-легенда как средство формирования межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе [Текст] /Г.С.Чепекова //Вестник КГУ им. И. Арабаева. –2017.– Выпуск № 1. – С. 363–365.

Чепекова Гулмира Саалиевнанын 13.00.12 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы жана методикасы (орус тили) адистиги боюнча педагогикалык илимдердин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн «Кыргыз мектебинин орус тили сабактарында окуучулардын маданий аралык компетенттүүлүгүн калыптандыруу» деген темасына жазган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: көп маданияттуу билим берүү, маданий аралык компетенттүүлүк, маданий аралык компетенттүүлүктүн түзүлүшү, когнитивдүү, аффективдүү, коммуникативдик жүрүш-туруштук бөлүктөр.

Изилдөөнүн объектиси: кыргыз тилдүү мектептерде орус тилин окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети: кыргыз мектебинде орус тили сабактарында 8-класстардын окуучуларынын маданий аралык компетенттүүлүгүн калыптандыруу.

Изилдөөнүн максаты: орус тили сабактарында окуучулардын маданий аралык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун теориялык жана практикалык негизденип чыккандарды негиздөө жана аларды эксперименталдык текшерүү.

Изилдөөнүн методдору: теоретикалык (анализдөө, жалпылоо, системалаштыруу, моделдештирүү); эмпирикалык (байкоо, анкета алуу, интервью алуу, педагогикалык эксперимент); баалоо-диагностикалык методдор, эксперименталдык материалдарды сандык жана сапаттык жактан талдоо, жалпылаштыруу.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:

- илимий адабиятты анализдөөнүн негизинде “көп маданияттуу билим берүү”, «компетенция», “маданий аралык компетенттүүлүк” түшүнүктөрдүн негизги мүнөздөмөсү аныкталды; кыргыз мектебинде орус тили сабактарында 8-класстардын окуучуларынын маданий аралык компетенттүүлүгүнүн калыптандыруу деңгээлин аныктоо боюнча куралдар иштелип жана апробацияланды; кыргыз мектебинде орус тили сабактарында окуучулардын маданий аралык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун методикасынын сунушталгандыгында.

Изилдөөнүн практикалык мааниси: изилдөөнүн жыйынтыктары орус тилине экинчи тили катары окутууда, программаларды, окуу жана методикалык колдонмолорду иштеп чыгууда, улуттук мектептерде орус тили боюнча мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо курстарында колдонууга, жождордо орус тилин окутуу методика боюнча лекцияларды окууда жана практикалык сабактарда пайдаланууга болот.

РЕЗЮМЕ

диссертации Чепековой Гулмиры Саалиевны на тему «Формирование межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.12 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Ключевые слова: поликультурное образование, межкультурная компетентность, структура межкультурной компетентности, когнитивный компонент, аффективный компонент, коммуникативно-поведенческий компонент.

Объектом исследования: процесс обучения русскому языку в кыргызской школе.

Предмет исследования: формирование межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе в 8-х классах в кыргызской школе.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании подходов к формированию межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка и в их экспериментальной проверке.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, интервью, педагогический эксперимент); оценочно-диагностические методы, количественный и качественный анализ опытно-экспериментального материала.

Научная новизна работы заключается в том, что на основе анализа научной литературы определена сущностная характеристика понятий «поликультурное образование», «компетенция», «компетентность», «межкультурная компетентность»; разработаны и апробированы инструменты определения уровня сформированности межкультурной компетентности учащихся 8-х классов на уроках русского языка в кыргызской школе; предложена методика формирования межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе.

Практическая значимость исследования: результаты и выводы исследования могут быть широко использованы при преподавании русского языка как неродного, составлении программ, учебных и методических пособий, на курсах повышения и переподготовки учителей русского языка в национальной школе, при чтении лекций и проведении практических занятий по методике преподавания русского языка в вузах.

Resume

On dissertation of Chepekova Gulmira Salievna, on the theme “Development of Intercultural Competence of Students at the Lessons of Russian Language in Kyrgyz School” to receive a degree of a Candidate of Pedagogical Sciences on the specialization 13.00.12- Theory and Methodology of Education and Training (Russian Language).

Key words: multicultural education, intercultural competence, structure of intercultural competence, cognitive component, affective component, communicative-behavioral component.

The Object of Study: the process of teaching the Russian language in Kyrgyz school.

The Subject of Study: development of intercultural competence of pupils of grade 8 at the lessons of Russian language in Kyrgyz school.

The Purpose of the Study is a theoretical rationale of strategies for the development of intercultural competence of pupils at the lessons of Russian language and at the experimental control.

Methods of Study: theoretical (analysis, synthesis, systemization, modeling); empirical (observation, questioning, interview, pedagogical experiment); evaluative and diagnostic methods, quantitative and qualitative analysis of the experimental material.

Academic Novelty is that on the basis of analysis of scientific literature there was defined the essential characteristics of the notions “multicultural education”, “competence”, “proficiency”, “intercultural competence”; the instruments of defining the level of maturity of intercultural competence of the of students of grade 8 at the lessons of Russian language in Kyrgyz school are developed and tested;

Practical Significance of this academic work is that the results of the study can be used at teaching Russian as a second language, developing of programs, teaching an methodology manuals, capacity building workshops for the teachers of Russian language in Kyrgyz school and in delivering lectures and practical classes on methodology of teaching the Russian language in universities.