

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Сергеевой Валерии Викторовны по теме: «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе», представленной на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. (Бишкек, 2018)

### 1. Актуальность темы диссертации.

Диссертационная работа Сергеевой Валерии Викторовны посвящена чрезвычайно сложной, но в то же время весьма интересной и бесспорно актуальной теме. Рассматриваемая проблема созвучна актуальными задачами новой образовательной ситуации как, в Казахстане и в Кыргызстане суть которого заключается выявлению научно-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе.

Общий научно-исследовательский замысел диссертационной работы Сергеевой В. В. заключается в том, чтобы представить результаты углубленного теоретического анализа и практического поиска решения проблемы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе.

Диссертантом достаточно убедительно обоснована **актуальность** выбранной темы, выявлены противоречия и сформулирована проблема исследования, корректно поставлена цель, представлен комплекс задач и методов исследования. Стратегическая цель исследования не вызывает сомнения, потому что эта цель совпадает со стратегической целью образовательной системы Казахстана. Методология совмещения культурологического, исторического, теоретического, методического планов исследования оправдана. Выделенные задачи по глубине и масштабам соответствует предъявляемым требованиям к уровням докторских диссертаций. Методологические принципы и методы исследования, на которые опирался автор диссертации соответствует современному уровню педагогической теории. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный; в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные; библиография составляет более 200 наименований.

### 2. Научные результаты.

Представленная к защите диссертация является целостной и теоретически последовательной работой. Полученные в диссертации результаты сводятся к следующим положениям:

**Результат 1.** На основе контент-анализа материалов печатных изданий выделена позиция автора на представление понятия патриотическая культура в условиях современного полиэтничного Казахстана с учетом государственного заказа на подготовку будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся; произведен перенос данного понятия в сферу педагогической деятельности и дано авторское определение патриотической культуры будущего педагога как составляющей педагогической культуры учителя. Таким образом, диссертационное исследование развивает понятийный аппарат педагогики за счет уточнения понятия «патриотическая культура будущего педагога» и содержательного наполнения его компонентов, активного включения в педагогическую теорию социально-политических категорий.

**Результат 2** Раскрыта сущность нового казахстанского патриотизма в рамках нового содержания образования, представленная системой ценностей, формирующих казахстанскую идентичность обучающегося.

**Результат 3.** Автором определены функции искомого вида культуры; впервые выделены специфические принципы ее формирования а также определены и представлены методы, средства и организационные формы формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза, что позволило создать патриотически-ориентированное образовательное пространство, способствующее концентрации всех условий вуза.

В главе четыре определен **4 результат (4.1)**, представленный выявлением и реализацией педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов, эффективности реализации которых способствуют выделенные автором организационные условия (патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза и научно-методическое сопровождение образовательного процесса), что в совокупности представляет структуру, обеспечивающую эффективное формирование патриотической культуры будущих педагогов. Организационно-педагогические условия позволили сместить акцент в деятельности преподавателя вуза на раскрытие и реализацию патриотического потенциала учебных дисциплин и профессиональных практик путем поиска условий, актуализирующих тенденцию формирования патриотической культуры у будущего педагога и создания ситуаций для патриотически-активной деятельности студента.

В главе четыре представлен **результат 5 (4.2)**: созданная педагогическая технология, включающая в себя диагностический, подготовительный, технологический и оценочный компоненты, предусматривает подчинение вопросов целополагания, планирования, формирования содержания занятий, выбора средств, методов и форм позволила систематизировать воспитательно-образовательный процесс вуза и направить его на формирование патриотической культуры у будущего

педагога.

**3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: тщательным анализом и изучением большого количества ретроспективной философской, культурологической, психолого-педагогической литературы, литературы по патриотическому воспитанию, выявлением взаимосвязи и единства теории и практики, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования в течении длительного времени на практике, проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения, и рекомендации. Значимость полученных результатов определяется тем, что анализ современного состояния профессионального образования и воспитания позволяет определить научно-педагогические основы формирования патриотической культуры и на этой основе совершенствовать подготовку будущих педагогов к воспитательной работе патриотической направленности.

**Результат 1** обоснован обновлением содержания образования, внедрением культурологической парадигмы в организации образования Республики Казахстан и государственным заказом на формирование педагога-патриота в условиях профессиональной подготовки в вузе, способного к воспитанию нового казахстанского патриотизма у учащихся..

Этот результат достоверен, так как подтверждается научно-теоретическими исследованиями соискателя по изучаемой проблеме и получен в результате аналитического обзора возникновения и становления данного процесса, анализа научных понятий, связанных с педагогической теорией, а также общим законом взаимосвязи и единства теории и практики.

**Результат 2** обоснован ориентацией организаций образования Казахстана на процесс воспитания нового казахстанского патриотизма у подрастающего поколения и подготовкой педагогических кадров к данному виду деятельности.

Результат достоверен, так как подтверждается целевой ориентацией воспитательно-образовательного процесса вуза на процесс формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающий их высококвалифицированную подготовку к патриотическому воспитанию учащихся.

**Результат 3.** Обоснованность и достоверность данного результата подтверждается авторским пониманием и представлением нового содержания подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся в современных условиях развития полиэтничного общества, позволяющим организовать целостный педагогический процесс в высшем учебном заведении на научной основе, в котором впервые делается акцент на

формировании патриотической культуры будущих педагогов.

**Результат 4** обоснован определением генеральных факторов, определяющих в комплексе формирование патриотической культуры будущих педагогов в реальной вузовской практике

Результат достоверен, так как подтверждается успешностью внедрения в практику вуза организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов.

**Результат 5.** Обоснован и достоверен, что доказано эффективностью результатов педагогического эксперимента, способствующие поэтапной реализации педагогической технологии формирования патриотической культуры на этапе обучения в вузе.

**4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Является *новым*, поскольку соискателем введено в педагогическую науку понятие патриотической культуры будущего педагога как компонента педагогической культуры учителя, а также определены ее сущность, содержание, критерии и методы оценки.

**Результат 2.** Является *сравнительно новым*, так как автором уточнены сущность нового казахстанского патриотизма в ракурсе обновленного содержания образования педагогического образования в Казахстане.

**Результат 3.** Является *новым*, так как научно обоснованы педагогические основы формирования патриотической культуры будущего педагога в вузе, предполагающие педагогическое осмысление многообразного спектра взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся в соответствии с современными требованиями государства к профессиональной деятельности учителя по патриотическому воспитанию учащихся.

**Результат 4.** Является *новым*, поскольку автором научно обоснованы организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях реальной вузовской практике.

**Результат 5.** Является *новым*, поскольку педагогическая технология формирования патриотической культуры будущих педагогов, предложенная автором, отражает зависимость между организационно-педагогическими условиями и уровнем сформированности патриотической культуры, что подтверждается изменением уровня сформированности патриотической культуры будущих педагогов

**5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Положения диссертации Сергеевой Валерии Викторовны по теме: «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» представляют собой фундаментальное

исследование научно-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов проблем. Полученные результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают теоретические положения диссертации, на основе которых построены практические рекомендации.

Предлагаемая работа является одной из первых попыток создания методической системы формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях реальной вузовской практике.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Предложенные новые методы решения проблем в процессе патриотической культуры будущих педагогов достаточно аргументированы.

#### **6. Практическая значимость полученных результатов.**

Материалы исследования были опубликованы в 2-х монографиях, 4-х учебных пособиях, 3-х сборниках научных трудов; в научных журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (7), ВАК КР (5), ВАК РФ (13), в том числе 13 с Импакт-фактором РИНЦ; на 9 международных конференциях и трижды подтверждены Министерством Юстиции Республики Казахстан и Комитетом по правам интеллектуальной собственности и внедрены в целостный педагогический процесс Павлодарского государственного педагогического института и Инновационного Евразийского университета Республики Казахстан.

#### **7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Следующие научные результаты, полученные в докторской диссертации Сергеевой В.В., отражены в 88 научном труде общим объемом 149,25 п.л., в том числе научных журналах с Импакт-фактором РИНЦ, основные из которых:

#### **8. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

#### **9. Замечания и предложения по результатам исследования.**

1. При обосновании содержательного компонента формирования патриотической культуры будущих педагогов автор основной акцент делает на гуманитарные дисциплины. При этом, на наш взгляд не следует умалять значение других учебных дисциплин. Так, на занятиях информационного блока понятия «информационная безопасность» могут быть раскрыты в тесной взаимосвязи вопросами патриотизма. В широком смысле, как защита информации, сведений и т.п. с позиции функции государства, т.е. необходимость законодательно и исполнительно обеспечить охрану государственной и военной тайны, степени доступа к информации; защита

информации и информационных объектов отечества от потенциального внешнего врага и т.д. В узком смысле защита информации будет воспринята, как защита компьютерной системы защита от информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды. Материалы патриотического содержания могут обсуждаться и при рассмотрении экономических тем. Экономика страны зависит не только от проводимой политики государства, но и от того, насколько социально зрелые специалисты патриоты стоят на разных уровнях управления процессами производства.

2. Теоретической часть исследования дает ясное представление о том, что выбор стратегии исследования нацелены на реализацию нового казахстанского патриотизма как сегмента содержания образования Республики Казахстан. Однако, текст диссертации нуждается материалах иллюстрирующего особенности реконструкции педагогического опыта вузов в указанном направлении. Работа должна наполняться фактами, идеями, опытами формирования нового казахстанского патриотизма. Такие материалы есть, но они недостаточны.

3. В содержании и результатах экспериментальной работы не учтены особенности специальностей студентов. Учебный план и содержания учебных дисциплин разных педагогических специальностей несут разную смысловую нагрузку в плане формирования патриотической культуры будущих педагогов.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. Хочется отметить авторскую манеру по ходу изложения материала высказывать свою собственную точку зрения. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике высшего профессионального образования. В этом его безусловная практическая ценность.

#### **10. Общие выводы по проблеме исследования.**

В работе исследована проблема создания и реализации механизма формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях целостного педагогического процесса вуза как важнейших предпосылок и основы обеспечения теоретической и практической готовности выпускников высших учебных заведений к осуществлению будущей профессиональной педагогической деятельности по воспитанию нового казахстанского патриотизма в условиях полиэтничного государства, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование на тему «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе», является завершённой и самостоятельно выполненной на достаточно

