

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.15.552 по защите кандидатских диссертаций при КГУ имени И.Арабаева и Кыргызской Академии образования по диссертации Аруновой Жайнагуль Кемеловны на тему: «Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие их модернизации» по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Комиссия в составе:

Председатель – Асипова Нурбубу Асаналиевна, доктор педагогических наук, профессор

члены комиссии: Бабаев Долонбек Бабаевич, доктор педагогических наук, профессор, Исакова Айгуль Турсунбековна – кандидат педагогических наук, доцент, рассмотрев представленную соискателем Аруновой Жайнагуль Кемеловной кандидатскую диссертацию на тему: «Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие их модернизации» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Аруновой Жайнагуль Кемеловной кандидатская диссертация на тему: «Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие их модернизации» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе осуществлено исследование, связанное с проблемой модернизации обучения русскому языку в вузе, путем применения интерактивных методов обучения, а именно: анализ современного состояния применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку; обоснование теоретических основ применения интерактивных методов в процессе обучения в вузе; определение возможностей интерактивных методов обучения в модернизации содержания занятий по русскому языку; разработка и экспериментальная апробация педагогических условий применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку. Постановка соискателем указанных задач говорит о необходимости радикальных изменений в сторону модернизации методов обучения русскому языку в вузе.

Русский язык, являясь базовым компонентом учебного плана и преподаваемый во всех высших учебных заведениях, даёт возможность более эффективной социализации студенческой молодежи. Это подтверждается активным употреблением его во всех сферах жизни общества и официальным статусом, закрепленного в Основном Законе (Конституции) Кыргызской Республики, следовательно, решение проблемы модернизации обучения

русскому языку соответствует паспорту специальности 13.00.001 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью диссертации является разработка теоретических основ использования интерактивных методов в процессе обучения русскому языку в вузе, как условия их модернизации.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации **следующих задач:**

- изучить и обосновать теоретические основы применения интерактивных методов обучения в вузе;
- определить возможности интерактивных методов обучения в модернизации содержания занятий по русскому языку;
- проанализировать современное состояние и методов применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в вузе;
- разработать и экспериментально апробировать педагогические условия использования интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку с целью их модернизации.

Объект исследования диссертации: интерактивные методы обучения в ВУЗе.

Предмет исследования диссертации: применение интерактивных методов обучения как условие модернизации занятий по русскому языку в вузе. Это соответствует требованиям к исследованию по специальности **13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

2. Актуальность темы диссертации связано с тем, что Кыргызстан продолжает оставаться многонациональной и многоязычной республикой, в социокультурном пространстве которого наряду с государственным кыргызским языком, активно используется русский язык, официальный статус которого закреплен Конституцией КР. Следовательно, модернизация содержания образования и методов обучения русскому языку в вузах Кыргызской Республики продолжает оставаться одним из приоритетных задач высшего образования. Анализ психолого-педагогических исследований, а также практики обучения русскому языку свидетельствует о том, что в числе негативных факторов, тормозящими модернизацию образовательного процесса, является применение устаревших методов обучения, которые не в полной мере отвечают требованиям достижения высоких результатов в обучении русскому языку и подготовке выпускников вузов к профессиональной деятельности.

Являясь базовым компонентом учебного плана и преподаваемый на всех уровнях вузовского обучения, русский язык играет значительную роль в подготовке выпускников к профессиональной деятельности. Обозначенная позиция подкрепляется ролью русского языка в современном обществе и его конституционным статусом, закрепленного в Конституции КР, что подтверждает необходимость модернизации методов обучения русскому языку. На основе выше изложенного, можно заключить, что научное

исследование, направленное на разработку теоретических основ использования интерактивных методов в процессе обучения русскому языку в вузе, как условия их модернизации является актуальным и своевременным.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития теории и практики педагогической науки:

Результат 1. В первой главе в разделах 1.1 и 1.2. автором изучены и обобщены, сущность, особенности интерактивных методов обучения и их значение в модернизации содержания и методов обучения русскому языку в ВУЗе, дано определение содержания понятия «интерактивность» и определены его структурные направления, компоненты.

Результат 2. Во второй главе в разделе 2.1 автором определено современное состояние и педагогические условия применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в вузе, и возможности интерактивных методов обучения в модернизации содержания занятий по русскому языку

Результат 3. Во второй главе в разделе 2.2. соискателем отражены методы педагогического исследования применения интерактивных технологий в практике обучения русскому языку, предложены диагностические методики, позволяющие выявить результативность применения интерактивных методов в процессе обучения.

Результат 4. В третьей главе в разделе 3.1 автором разработаны пути реализации педагогических условий применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку, которая прошла опытно-экспериментальную проверку в процессе обучения русскому языку в вузе.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

В целом полученные результаты можно считать научно обоснованными, так как они основаны на целенаправленном изучении и анализе имеющихся научно - теоретических источников об интерактивных методах обучения, достижений в области современной педагогики. Исследование является результатом многолетнего труда соискателя в качестве преподавателя русского языка в вузе.

Результат 1 достоверен, так как основан на полном изучении имеющихся научно – теоретических источников по проблеме исследования, подкреплена комплексным использованием широкого круга методов педагогических исследований, на основе которых раскрыта сущность и содержания понятия интерактивного метода обучения.

Результат 2 обоснован, так как вытекает из логики данного исследования, который требует выявления педагогических условий,

совершенствования обучения русскому языку, путем внедрения интерактивных методов обучения.

Результат 3 обоснован, так как здесь представлены методы педагогического исследования интерактивных технологий в практике обучения русскому языку, который основан на многолетней практике соискателя в качестве преподавателя русского языка и снабжены эмпирическими примерами из практики и отражает современные технологии обучения в вузе.

Результат 4 достоверен, ибо разработанная соискателем структурированные компоненты, представляющие собой совокупность мотивационно-целевого, содержательного и личностного подходов, а также предлагаемые автором педагогические условия прошли апробацию в процессе формирующего эксперимента, подкреплены данными констатирующего и контрольного экспериментов по реализации педагогических условий интерактивного метода обучения на занятиях по русскому языку

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Диссертационная работа Аруновой Жайнагуль Кемеловны представляет собой научно-теоретическое и практическое решение актуальной научной проблемы, в частности, разработки путей использования интерактивных методов обучения в целях модернизации обучения русскому языку

Результат 1. Является частично новым, поскольку, с точки зрения педагогики тема интерактивного обучения считается одним из актуальных и достаточно разработана. Заслугой автора является то, что она исследовала интерактивные методы обучения как условие модернизации обучения русскому языку в вузах КР

Результат 2. Можно считать новым, так как соискателем разработаны педагогические условия применения интерактивных методов обучения в процессе модернизации содержания и методов обучения русскому языку в вузе.

Результат 3. Частично новый, так соискателем представлены методы педагогического исследования применения интерактивных технологий в практике обучения русскому языку, осуществлена их систематизация и классификации интерактивных методов обучения, как средства модернизации процесса обучения.

Результат 4. Можно определить, как новый, так как разработанная соискателем структурированные компоненты образования и педагогические условия прошли апробацию в процессе формирующего эксперимента, подкреплены данными констатирующего и контрольного экспериментов по реализации педагогических условий интерактивного метода обучения на занятиях по русскому языку с целью их модернизации.

6. Положения внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической и прикладной задачи.

Диссертационная работа Аруновой Жайнагуль Кемеловны на тему: «**Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие их модернизации**», представляют собой комплексное исследование, посвященное разработке теоретических основ использования интерактивных методов в процессе обучения русскому языку в вузе, как условия их модернизации. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в теории и практике обучения русскому языку. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях и прошли апробацию в ходе формирующего эксперимента. Рассматриваемая проблема является одной из первых попыток анализа современного состояния применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку с целью модернизации.

Исследование представляет собой внутренне взаимосвязанную, логически последовательную, научно обоснованную, экспериментально доказанную решение проблем модернизации обучения русскому языку путем применения интерактивных методов обучения, что свидетельствует о вкладе автора в решение актуальной проблемы. Диссертация содержит ряд новых научных результатов и предложений, которые позволят обогатить содержание и методы обучения русскому языку в вузах КР.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Полученные диссертантом результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение актуальной практической задачи, которая имеет существенное значение для модернизации процесса обучения русскому языку в ВУЗе. Практические результаты исследования кандидатской диссертации Аруновой Ж.К. реализованы следующим образом:

- разработано содержание учебного материала по практическому курсу русского языка на интерактивной основе, для неязыковых специальностей;
- определён комплекс ситуативных интерактивных заданий, в основе которых лежат коммуникативные технологии, нацеленные на формирование речевой компетентности студентов;
- разработаны критерии сформированности речевой компетентности в результате модернизации занятий по русскому языку путём применения интерактивных методов обучения;
- разработаны дидактические материалы, способствующие модернизации процесса обучения по русскому языку в вузе.

Реализация материалов диссертации Аруновой Ж. К. позволили:

- совершенствовать процесс обучения русскому языку в вузах КР в соответствии с требованиями модернизации содержания и методов обучения в вузе;

-реализация педагогических условия применения интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в группах, где русский язык не является родным, позволяет преодолеть языковой барьер и повысить коммуникативную активность и достичь высоких результатов в языковой подготовке;

-разработанные в ходе исследования критерии речевой компетентности, позволят определить уровень готовности преподавателей – русистов к применению интерактивных методов обучения.

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- при проектировании образовательных программ по русскому языку с учетом применения интерактивных методов обучения;
- при составлении программы, паспорта и карты формирования специальных компетенций учителей русского языка;
- при составлении рабочих программ, спецкурсов по русскому языку с применением интерактивных методов обучения;
- при разработке системы методов диагностирования и оценивания уровня готовности учителей – русистов к модернизации процесса обучения русскому языку

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих трудах:

1. Арунова Ж.К. Интерактивные формы и методы обучения на занятиях по русскому языку в вузе. [Текст]/ Ж.К. Арунова. Вестник КГУ им. И. Арабаева//Выпуск 3 (1) Бишкек. 2012. С. 53 – 55.

2. Арунова Ж.К. Модернизация методики преподавания на занятиях по русскому языку в современном вузе. [Текст]/ Ж.К. Арунова. Вестник КГУ им.И. Арабаева// Выпуск № 8. 2012.С. 93 – 96.

3. Арунова Ж.К. Интерактивность как педагогическая проблема. [Текст]/ Ж.К. Арунова. Вестник КГУ им. И. Арабаева// Выпуск № 9. 2012.

4. Арунова Ж.К. Интерактивность. [Текст]/ Ж.К.Арунова. Вестник КГУ им. И.Арабаева// Выпуск № 6. 2012.

5. Арунова Ж.К. Модернизации учебного процесса путем интерактивного метода обучения. [Текст]/ Ж.К.Арунова. Высшая школа Казахстана//Выпуск № 1 2013. Алма-Ата.

6. Арунова Ж.К. Интерактивное обучение – диалог педагога со студентами и работа с текстами. [Текст]/ Ж.К. Арунова. Вестник КГУ им. Арабаева//Выпуск № 1 2013.

7. Арунова Ж.К. Использование игровых технологий на уроках русского языка. (в неязыковых группах) Вестник КГУ им. Арабаева// Выпуск № 2. 2014.

6. Арунова Ж.К. Интерактивное обучение – диалог педагога со студентами и работа с текстами. [Текст]/ Ж.К. Арунова. Вестник КГУ им. Арабаева//Выпуск № 1. 2013.

7. Арунова Ж.К. Использование игровых технологий на уроках русского языка. (в неязыковых группах) Вестник КГУ им. Арабаева// Выпуск № 2. 2014.

8. Арунова Ж.К. Из опыта обучения русскому языку в неязыковых группах в развитии речевой компетентности студентов. [Текст]/ Ж.К. Арунова. БГУ кыргыз тили жана адабият// № 27. 2014. С. 218–220

9. Арунова Ж.К. Сущность и характеристика интерактивных методов обучения. [Текст]/ Ж.К. Арунова Вестник КРСУ //Том 15. № 10. 2015. С. 112–115

10. Арунова Ж.К. Модернизация интерактивного обучения. [Текст]/ Ж.К. Арунова. Вестник КГУ им. Арабаева// выпуск № 7. 2015. С. 10–14.

11. Арунова Ж.К. Современное состояние интерактивного метода обучения. [Текст]/ Ж.К. Арунова. Проблемы современной науки и образования. г. Иваново//№ 1. 2016. С. 29–32.

12. Арунова Ж.К. Методологический подход к исследованию проблемы использования интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в вузе. [Текст]/ Ж.К. Арунова. БГУ. Вестник//. № 2(36). 2016.

13. Арунова Ж.К. Педагогические условия использования интерактивных методов обучения в Вузе на занятиях по русскому языку в целях их модернизации. [Текст]/ Ж.К. Арунова. Россия. Проблемы современной науки и образования. г. Иваново//№ 1. 2016. С. 71-74

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней целям и задачам исследования, имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить в качестве ведущей организации: межфакультетскую кафедру педагогики БГУ, где работают кандидаты педагогических наук к.п.н., доцент Мураталиева М.А., к.п.н., доцент Жакеева Ы., к.п.н., доцент Джумагулова Г.А., к.п.н., доцент Сабырова Э. и др.

Первым официальным оппонентом доктора педагогических наук, профессора Асипову Нурбубу Асаналиевну, специальность по автореферату - 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики образования, в которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

3. Асипова Н.А. Билим философиясы жана тарыхы. –Б.: КТУМ, 2010. – 233 б.
4. Асипова Н.А. Научно–педагогические предпосылки внедрения компетентностного подхода в содержание общего образования.- В.кн.. Компетентностный поход в решении образовательных и социальных проблем. - СПб.2013. – С.5-8.

Вторым официальным оппонентом кандидата педагогических наук, доцента Бреусенко Людмилу Михайловну, специальность по автореферату – которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

- 1 Культура речи: Учебное пособие для студентов 1 курса (специалитет и бакалавриат)- Изд. перераб, испр. и доп. Бишкек, 2015 (в соавторстве с Шепелевой Г.П. и Дорцовой Н.И.)
2. Текст как дидактический материал в обучении русскому языку // Функционирование русского языка в Кыргызстане: Межвузовская научно-практическая конференция. – Бишкек: КРСУ, 2014 (в соавторстве с Матохиной Т.А.)
3. Учебник русского языка для 5-х классов с русским языком обучения: содержательный и дидактический аспекты// Функционирование русского языка в контексте взаимодействия с киргизским языком и культурой: Международная научно-практическая конференция. – Бишкек: КРСУ, 2013 (в соавторстве с Матохиной Т.А.)
4. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении родному языку// Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: Серия 1 Социально-гуманитарные науки. Выпуск 4. Филология. Языкознание. Литературоведение. – Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2011

11. Предложение экспертной комиссии по формулировке темы диссертационного исследования.

Члены экспертной комиссии, исходя из содержания диссертационного исследования, считают целесообразным изменить тему исследования с **«Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие модернизации учебного процесса»** на **«Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие их модернизации»**.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии

11. Предложение экспертной комиссии по формулировке темы диссертационного исследования.

Члены экспертной комиссии, исходя из содержания диссертационного исследования, считают целесообразным изменить тему исследования с «**Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие модернизации учебного процесса**» на «Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие их модернизации».

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования Д. 13.15.522 принять к защите кандидатскую диссертацию Аруновой Жайнагуль Кемеловны на тему: «Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе как условие их модернизации» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Председатель комиссии,
Доктор педагогических наук, профессор

Асипова Н.А.

Члены комиссии диссертационного совета:
Доктор педагогических наук, профессор

Бабаев.Д.Б.

Кандидат педагогических наук, доцент



Исакова А.Т.

*Годится членом экспертной комиссии
подтверждено
Членом секретарь диссертационного совета*