

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) илимий даражасын изденип алуу боюнча Д 13.18.573 диссертациялык кеңешинин эксперттик комиссиясынын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Зулуев Бекмурза Бекболотовичтин «XIX кылымдын экинчи жарымында жана XX кылымдын башындагы билим берүү тармагынын тарыхый өнүгүшү (Фергана өрөөнүнүн мисалында)» деген темада докторлук диссертациясына карата

КОРУТУНДУСУ

Курамында: төрага Алимбеков А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор, **мүчөлөрү:** Абдрахманов Т.А. – тарых илимдеринин доктору, профессор, Каниметов Ж.К. – педагогика илимдеринин доктору, профессор болгон комиссия диссертациялык кеңештин эксперттик комиссиясы изденүүчү Зулуев Бекмурза Бекболотовичтин «XIX кылымдын экинчи жарымында жана XX кылымдын башындагы билим берүү тармагынын тарыхый өнүгүшү (Фергана өрөөнүнүн мисалында)» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген диссертациясын карап чыгып, төмөнкүдөй чечимге келди:

1. Диссертациялык кеңешке диссертациялык изилдөөлөрдү коргоого кабыл алуу укугу берилген адистикке иштин дал келиши.

Изилдөөдө 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистигинин паспортуна толугу менен шайкеш Фергана өрөөнүндөгү XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы билим берүү мекемелеринин өнүгүү е коомчулуктун жана мамлекеттин мамилесин, алардын эл арасындагы ордун, тарыхый өнүгүүсүн, окутуу жана тарбиялоо өзгөчөлүктөрүн үйрөнүүгө байланыштуу изилдөө жүргүзүлгөн.

Изилдөөнүн максаты: Фергана өрөөнүндөгү XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы билим берүү мекемелерине коомчулуктун жана мамлекеттин мамилесин, алардын эл арасындагы ордун, тарыхый өнүгүүсүн, окутуу жана тарбиялоо өзгөчөлүктөрүн үйрөнүү

Коюлган максаттарды чечүү үчүн төмөнкүдөй милдеттер белгиленген:

1. XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүнүн билим берүү тармагынын абалына баа берүүнүн жана талдоонун методологиялык-теориялык проблемаларын үйрөнүү.

2. XIX кылымдын экинчи жарымында жана XX кылымдын башында Фергана өрөөнүндө курулган жана иштеп жаткан ислам динин үйрөтүүчү мектеб-медреселердин окуу ишмердүүлүгүн уюштуруу өзгөчөлүктөрүнө анализ жүргүзүү.

3. XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүндөгү мектеб, медреселердеги билим берүүнүн мазмунунун, принциптеринин, каражаттарынын жана формаларынын салттуулугун көрсөтүү.

4. Фергана өрөөнүндө билим берүүдөгү жадид жана орус-тузем мектептеринин пайда болушунун коомдук-тарыхый өбөлгөлөрүн жана прогрессивдүү орду белгилөө.

Диссертациялык изилдөөнүн **объектин** Фергана өрөөнүндөгү XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы билим берүү мекемелери ал эми **предметин** ал мекемелердеги окутуу ишинин өзгөчөлүктөрү түзөт.

Изилдөөнүн методдору: илимий изилдөөлөрдү теориялык-методологиялык талдоо; архивдик, нормативдик документтерди окуп үйрөнүү.

Бул объект жана предмет жана аны изилдөө методдору 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистигинин талаптарына туура келет.

2. **Диссертациянын темасынын актуалдуулугу** Ата мекен тарыхынын ак тактарын толугу менен калыбына келтирүү агартуу тармагынын тарыхын тактоо менен тикеден тике байланыштуу. Жалпыга маалым калкка салттык

жана диний билим берүүнүн түрдүү формалары Совет дооруна чейин эле ар кандай деңгээлде жашап келген. Бул маселелер ар түрдүү илим айдыңынан талдоого алынып келгени чындык. Бирок, ошону менен катар Кыргызстан сыяктуу көчмөн коомдордун билим берүү чөйрөсүндөгү тарыхый тажрыйбаларына баа берүүдө өнөкөткө айланган көз караштар үстөмдүк кылып келген. Башкача айтканда мурдагы мезгилдерде жарыяланган тарыхый эмгектерде тарыхый чындык бурмаланып, кыргыз эли маданияттан артта калган, жапырт сабатсыз, түркөй жана жапайы эл катары көрсөтүлүп келген. Экинчиден, мектептердин курулуш тарыхы жөнүндө сөз болгондо анын башат тарыхын 1917-жыл менен чектеп андан мурдагы түрдүү конфессияларга таандык билим берүү мекемелеринин ролу тап такыр унутта калып же реакциялык мүнөздөгү мекемелер катары мүнөздөлүп келген. Улуттук аң-сезимдин көтөрүлүшү 80-жылдарга таандык болсо да, рухий мурастарга болгон көз караштын массалык өзгөрүшү, аларга жаңы көз караштан баа берүү зарылчылыгы 90-жылдардан баштап улуттук кайра жаралуу – Кыргызстан эгемендүү мамлекеттүүлүккө ээ болгондон (Декларация, 1991-ж., 31- август) кийин пайда болду. “Улутчул” аталып репрессияга кабылган улуттук интеллигенциянын тарыхый жана адабий мурастарын басмадан чыгаруу иши колго алынды. Бул өзүн өзүн таануу процессинин алкагында өлкөнүн айрым региондорундагы билим берүү иштеринин тарыхы да актуалдуу маселелердин бири катары каралууда. Тилекке, каршы соңку жылдардагы педагогиканын тарыхы тармагындагы изилдөөлөрдүн соолгундап кетиши абалды андан бетер курчутуп, билим берүүнүн тарыхына байланыштуу көптөгөн маалыматтар белгисиз бойдон калуу коопсуздугун жаратып келет. Педагогика илиминдеги ушундай карама-каршылыктардын контекстинде рецензияланып жаткан диссертацияны мезгил чакырыктарына жооп катары аткарылган актуалдуу изилдөө катары кароого болот.

3. Диссертациянын илимий натыйжалары.

1-натыйжа. Фергана өрөөнүндөгү XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы билим берүү мекемелери

илимий изилдөөнүн объектиси катары каралган жана маселени иликтөөгө байланыштуу түрдүү позициядагы изилдөөлөргө илимий баа берилген (13-37-бб.)

2-натыйжа. XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүнө таандык мектеб-медреселердин окуу -тарбия мекемеси катары уюштуруу өзгөчөлүктөрү ачылып көрсөтүлгөн. (42-105-бб.)

3-натыйжа. XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүнө таандык мектеб-медреселердин коомдук өнүгүүдөгү ролу аныкталган (13-23-бб.; 167-196-бб.)

4-натыйжа. Аталган аймактагы жана аталган мезгил аралыгындагы медреселердин, орус-тузем мектептеринин окутуу өзгөчөлүктөрү, билим жана тарбия берүү системасы талдоого алынып, баа берилди (167-196-бб.)

5-Ислам модернизми катары ортого чыккан жадид жана орус-тузем мектептеринин оң жана терс жактары салыштырылып көрсөтүлдү (167- 212-бб.).

4. Диссертацияда аныкталган изденүүчүнүн ар бир илимий натыйжасынын, таянактарынын жана корутундусунун негизделгендик жана ишенимдүүлүк даражасы. Изилдөөдөн келип чыккан теориялык таянактардын ишенимдүүлүгү тиешелүү методологиялык жоболордун жана методдордун жетекчиликке алынышы аркылуу камсыздалган. Коргоого коюлган диссертация илимий натыйжаларга жетүү жолундагы автордун изилдөөчүлүк ишмердүүлүгүн жана өздүк салымын тастыктай алат.

1-натыйжа. Диссертациянын «XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүнүн билим берүү тармагынын абалына баа берүүнүн жана талдоонун методологиялык-теориялык проблемалары» деп аталган биринчи главасында Фергана өрөөнү тууралуу жалпы географиялык, тарыхый маалыматтар берилип, XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүнүн билим берүү тармагынын тарыхый-педагогикалык өңүттөн өнүгүү эволюциясы, теориялык-методологиялык негиздери көрсөтүлөт. (13-37-бб.).

Диссертацияда чет элдик, ата мекендик илимдеги теманын тегерегиндеги фундаменталдык жана прикладдык изилдөөлөр тыкыр талдоого алынып, бул багытта илим чөйрөсүндөгү кем өксүктөр ачыкталган. Автор ар түрдүү коомдук идеологиялык шарттарда жаралган изилдөөлөргө баа берүүдө тарыхый объективдүүлүк принцибин жетекчиликке алган.

2-натыйжа. «XIX кылымдын экинчи жарымында жана XX кылымдын башында Фергана өрөөнүндө курулган жана иштеп жаткан ислам динин үйрөтүүчү мектеб-медреселердин окуу ишмердүүлүгүн уюштуруу өзгөчөлүктөрү» деп аталган экинчи главада Фергана өрөөнүндө жайгашкан негизги медреселердин ачылыш тарыхы, вакуф системасы, мутавалилер жана мударисттер курамы, педагогикалык-методикалык өзгөчөлүктөрү тууралуу анализдер жүргүзүлүп, мындай исламдык окуу жайларынын эл турмушундагы, коомдогу ордуна баа берилген. Бул главага таандык “Ош шаарындагы ислам окуу жайларынын ачылышынын тарыхый өбөлгөлөрү” (42-48-бб.), “Фергана өрөөнүндөгү эң чоң жана атактуу медреселер” (42-48-бб.), сыяктуу параграфтарда түрдүү шаарларда ачылган мектеб-медреселердин тиби жана айрымалуу жактары ачылып көрсөтүлгөн. Бул маселелер архивдик материалдар жана ошол мезгилге таандык булактарга таянуу менен ачылып көрсөтүлгөн. Бул тарыхый педагогикалык маалыматтар кыргыз педагогикасында мурда илимий айлампага алынган эмес.

3-натыйжа. Диссертациянын бүтүндөй контексти XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүнө таандык мектеб-медреселердин коомдук өнүгүүдөгү ролун ачыктоого багытталган. Буга байланыштуу Кокон хандыгына караштуу медреселердин, Алымбек датканын, Молдо Кыргыздын, Молдо Нияздын, Мырзакул болуштун медресеси сыяктуу Кокон, Ош, Андижан, Наманган, Маргалаң, Каниадам ж.б. Фергана өрөөнүндөгү ондогон шаарлардагы медреселердин бүтүрүүчүлөрү жана алардын коомдук турмуштагы орду тууралуу маалыматтар ишенимдүү жана ынанымдуу.

4-натыйжа. Автор XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүндөгү мектеб, медреселердеги билим

берүүнүн мазмунунун, принциптеринин, каражаттарынын жана формаларынын салттуулугун түрдүү булактардагы маалыматтарга таянуу менен ачып көрсөткөн. Диссертациядагы Борбор Азияга араб билим берүү системасынын киргизилиши, диний билим берүү уюмдарында Куранды жана хадистерди үйрөтүүнүн тарыхы жана таалим-тарбиялык мааниси, Борбор Азияда орто кылымдарда жашаган энциклопедист-аалымдардын эмгектерин медреселерде окуп-үйрөнүүнүн максатын жана мазмуну туралуу табылгалар тарыхый акыйкаттарга адекваттуу талдоого алынган.

5-натыйжа. Фергана өрөөнүндө билим берүүдөгү жадид жана орус-тузем мектептеринин пайда болушунун коомдук-тарыхый өбөлгөлөрүн жана прогрессивдүү орду түрдүү көз караштарды таразалап талдоо аркылуу айкындалып жазылган.

5. Диссертацияда аныкталган изденүүчүнүн ар бир илимий натыйжасынын (жобосунун), тыянактарынын жана корутундусунун жаңылык даражасы.

1-натыйжа жаңы. Өткөн кылымдарда Фергана өрөөнүндө агартуу мекемелери катары иш жүргүзгөн мектеб-медреселер эгемендүүлүк жылдары педагогика тарыхынын объекти катары алгач ирет каралган. Диссертацияда талдоого алынып жаткан маселе мурдагы изилдөөлөрдөн методологиялык базасы жана булактар базасы жагынан олуттуу айрымачылыкка ээ.

2-натыйжа салыштырмалуу жаңы. XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүнө таандык мектеб-медреселерди уюштуруунун эреже жоболору туралуу автордук табылгалар мурдагы изилдөөлөрдө чагылдырылган тарыхый педагогикалык билимдерди толуктап турат.

3-натыйжа. Фергана өрөөнүнө таандык мектеб-медреселердин коомдук өнүгүүдөгү ролу жана анын бүтүрүүчүлөрүнүн прогрессивдүү ишмердүүлүгү туралуу талдоого алынган маалыматтарды бүгүнкү кыргыз педагогика тарыхы билдимдеринин айдыңынан алып караганда алгачкы ирет илимий айлампага кирген жаңы билимдер катары баалоого болот.

4-натыйжа жаңы. Кыргыз педагогикасында XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүндөгү мектеб, медреселердеги билим берүүнүн мазмунун, принциптеринин, каражаттарынын жана формалары алгач ирет ачылып көрсөтүлгөн. Буга байланыштуу диссертацияда Алимов И.А., Алихожиев М.О ж.б. изилдөөчүлөрдүн эмгектериндеги табылгалар жаңы табылган архивдик жана башка маалыматтардын анализи менен тереңдетилген.

5 -натыйжа жаңы. Фергана өрөөнүндө билим берүүдөгү жадид жана орус-тузем мектептеринин төмөнкүдөй жаңы кырлары тереңдетилип ачылган: Орус окумуштууларынын Борбор Азияга кызыгуулары; жергиликтүү жаштардын ар тараптуу илим алууга кызыгуусу ж.б.) көрсөтүп, алардын иштөө принциптеринин оң жактарын (класстык сабак системасы; окуучу жана мугалим мамилеси; доска, китеп, дептер пайдалануу; окуу программасындагы ырааттуулук ж.б.) жана агартуу системасы; орус-тузем мектептерин Орусия падышачылыгы, биринчиден, жергиликтүү элди өзүнө тартуу, экинчиден, оторчулук саясатын ийгиликтүү улантуу, үчүнчүдөн, Түркстанга келген славян улутундагы адамдардын балдарына билим берүү, төртүнчүдөн, кош тилдүүлүктү өнүктүү багытында ачылгандыгы ж.б. Аталган маалыматтар бул маселени изилдөөнүн жаңы этабын мүнөздөп турат.

6. Изилдөөнүн натыйжаларынын практикалык баалуулугу. Изилдөөдөн келип чыккан тыянактар менен жоболор педагогика тарыхы боюнча жалпылоочу эмгектерди, окуу программаларын, окуу китептерин, илимий-методикалык колдонмолорду даярдоодо колдонулушу мүмкүн.

7. Диссертациянын негизги жоболорун, натыйжаларын жана тыянактарын жарыяланышы. Диссертациянын негизги жыйынтыктары 5 окуу-методикалык китепте 15 макалада жарыяланган. Алардын негизгилери төмөнкүлөр:

1. **Зулуев Б.** Тарыхый билим берүүнүн мазмунун аныктоонун дидактикалык негиздери / Монография. – Бишкек, 2013. – 152 б.

2. **Зулуев Б.** Мектепте тарбиялык иштерди уюштуруунун технологиялары. Методикалык колдонмо. – Ош, 2013. – 168 б.

3. **Зулуев Б.** Алтын доордун агартуучулары. Окуу колдонмосу. – Бишкек: Китеп kg, 2018. – 96 б.

4. **Зулуев Б.** Фергана өрөөнүндөгү медреселер. Окуу колдонмосу. – Бишкек, Китеп kg, 2018. – 72 б.

5. **Зулуев Б.** XIX кылымдын экинчи жарымындагы жана XX кылымдын башындагы билим берүү тармагынын тарыхый өнүгүшү (Фергана өрөөнүнүн мисалында). Монография. – Бишкек, Китеп kg, 2018.

6. **Зулуев Б.** Тарыхый билим берүүнүн структурасы жана мазмуну // И Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – Бишкек, 2012. – Педагогика жана психология сериясы. – 2-бөлүк. – 48-50-бб.

7. **Зулуев Б.** Нурмолдонунун педагогикасы // И. Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – Бишкек, 2017. – №1. – 2-бөлүк. – 110-113-бб.

8. **Зулуев Б.** Борбор Азияга араб билим берүү системасынын киргизилиши // ОшМУнун Жарчысы. – Ош. – 2017. – №4. – 65-70-бб.

9. **Зулуев Б.** Борбор Азияда орто кылымдарда жашаган энциклопедист-аалымдардын эмгектерин медреселерде окуп-үйрөнүүнүн мааниси жана мазмуну // ОшМУнун Жарчысы. – Ош. – 2017. – №4. – 70-74-бб.

10. **Зулуев Б.** Кыргызские медресе во времена кокандского ханства [Текст] / А. Муратов, Б. Зулуев // Сборник научных и учеб.-метод. трудов (Ежегодник). Вып. 19 / Под ред. проф. В.Н. Земцова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – С. 121-132

10. **Зулуев Б.** XX кылымдын экинчи жарымындагы XX кылымдын башындагы Фергана өрөөнүнүн тарыхый-социалдык абалы // INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL. Web of Scholar. 1(19), Vol.4, January 2018. – С. 21-25.

11. **Зулуев, Б.** Борбор Азиянын энциклопедист-аалымдары // Web of scholar. изд.: ps глобал Медиа. – Киев, 2018. – Т.4. – №2(20). – С. 25-29.

8. Алынган натыйжалардын ички биримдигин жана тиешелүү актуалдуу проблеманы, теориялык жана прикладдык милдетти чечүүгө багытталгандыгын баалоо. Изденүүчү Зулуев Бекмурза Бекболотовичтин «XIX кылымдын экинчи жарымында жана XX кылымдын башындагы билим берүү тармагынын тарыхый өнүгүшү (Фергана өрөөнүнүн мисалында)» аттуу темадагы диссертациясында көрсөтүлгөн натыйжалар билим берүүнүн тарыхын таанып билүүгө салым кошот деп эсептөөгө болот. Диссертация белгиленген проблема боюнча ички биримдикке ээ жана бир катар жаңы илимий натыйжаларды жана жоболорду камтыйт. Бул изденүүчүнүн кыргыз педагогикасына кошкон жеке салымын тастыктайт.

9. Авторефераттын мазмунунун диссертациянын мазмунуна дал келиши. Изденүүчү Зулуев Бекмурза Бекболотовичтин «XIX кылымдын экинчи жарымында жана XX кылымдын башындагы билим берүү тармагынын тарыхый өнүгүшү (Фергана өрөөнүнүн мисалында)» деген темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистигине ылайык педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражаны изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык иши бардык компоненттери боюнча авторефераттын мазмунуна дал келет.

10. Жетектөөчү мекемени жана расмий оппоненттерди сунуштоону негиздөө.

Эксперттик комиссия сунуштаган жетектөөчү мекеме: С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетинин 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин докторлору, кандидаттары эмгектенген педагогика жана окутуунун технологиялары кафедрасы (п.и.д. профессор Сияев Т.М., п.и.д. доцент Ширматова И.К., п.и.д. доцент Ибраев К., п.и.д. доцент Касымова Г.) сунушталат.

Эксперттик комиссия сунуштаган расмий оппоненттер:

Биринчи официалдуу оппонент – педагогика илимдеринин доктору, профессор Алимбеков Акматали (13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын

жана билим берүүнүн тарыхы) изилдөө проблемасына жакын төмөнкүдөй эмгектери бар:

1. Теңир Тоолук алым Махмуд Кашгари Жана анын мурасындагы салттуу педагогикалык көз караштар // Махмуд Кашгари жана кыргыз маданияты. – Бишкек, 2011. – 318-327-бб.

2. Kırgızistan'da Eğitim ve Tarihî Gelişimi //Yeni Türkiye. Temmuz-Avgustos 2013 Yıl. 9. Sayı 53. – S. 1127-1144. (Sebahattin Balcı, Kadien Boobekova).

3. Түрк дүйнөсүнүн ойчулдарынын мурастарындагы педагогикалык идеялар / Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу куралы. – Бишкек, 2017. – 272 б.

Экинчи официалдуу оппонент – педагогика илимдеринин доктору, профессор Раимкулова Ажарбүбү Супуровна (13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы), изилдөө проблемасына жакын төмөнкүдөй эмгектери бар:

1. К вопросу о развитии образовательной политики Кыргызстана // Материалы международной научно-теоретической конференции. – Нарын, 2008. – С. 67-71.

2. Дүйнөлүк таалим-тарбия мейкиндигине кыргыз элинин кошкон салымы / Образование и культура в глоболизирующемся обществе // Материалы международной междисциплинарной конференции. – Бишкек, 2011. – С. 51-55.

3. Процессы интернационализации образовательного пространства // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек. – 2010. – №5. – С. 316-319.

Үчүнчү официалдуу оппонент – тарых илимдеринин доктору, профессор Курбанова Назира Умаровна (07.00.02 – Ата мекендин тарыхы), изилдөө проблемасына жакын төмөнкүдөй эмгектери бар:

1. Ислам в современном Кыргызстане. – Бишкек, 2008.

2. Ислам в общественно-политической жизни Кыргызстана. – Бишкек, 2009.

3. Курбанова Н.У., Карасартова Ч.Ж. Методика преподавания восстания 1916 г. в контексте формирования неконфронтационных взглядов у современной молодежи // ОшМУ Жарчысы / Атайын чыгарылыш. – 2017. – С. 197-203.

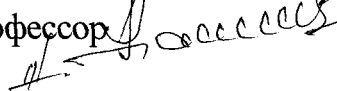
Комиссия сунушталган документтерди карап чыгып, изденүүчү **Зулуев Бекмурза Бекболотовичтин** «XIX кылымдын экинчи жарымында жана XX кылымдын башындагы билим берүү тармагынын тарыхый өнүгүшү (Фергана өрөөнүнүн мисалында)» деген темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистигине ылайык педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражаны изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык ишин И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жана Кыргыз билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) илимий даражаны изденип алуу боюнча Д 13.18.573 диссертациялык кеңешинде коргоо үчүн кабыл алууну сунуш кылат.

Эксперттик комиссиянын төрагасы:

педагогика илимдеринин доктору, профессор  Алимбекөв А.


Эксперттик комиссиянын мүчөлөрү:

тарых илимдеринин доктору, профессор  Абдрахманов Т. А.

педагогика илимдеринин доктору, профессор  Каниметов Ж.К.

Эксперттик комиссиянын мүчөлөрүнүн колдорун тастыктайм:

диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы

педагогика илимдеринин доктору, профессор  Калдыбаева А.Т.

