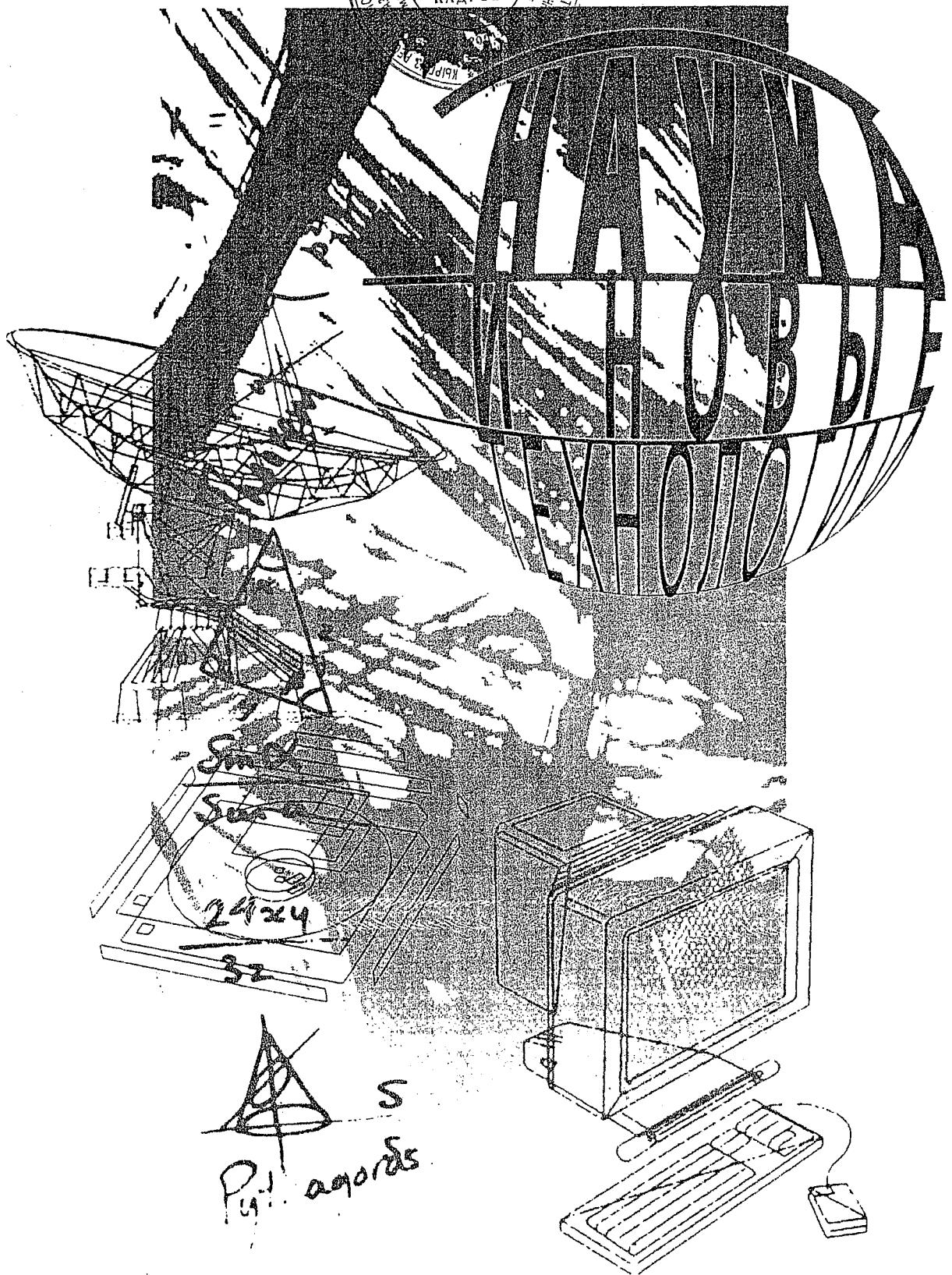


Ученый секретарь Тел 74 Ура Диларбеков А.-А.
Наг. ОК Ран 74 Акылбеков А.-К.



ISSN 1026-9045



НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, № 1, 2014

ISSN 1026-9045

ЖУРНАЛ «НАУКА И ТЕХНИКА» ОСНОВАН В 1993 ГОДУ,
ПЕРЕИМЕНОВАН В «НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
В 1996 ГОДУ, ВЫХОДИТ ЕЖЕКВАРТАЛЬНО

Республиканский научно-теоретический журнал

Н А У К А
и новые
ТЕХНОЛОГИИ

№ 1, 2014

БИШКЕК 2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Главный редактор

Борубаев А.А., академик НАН КР

Ответственный редактор

Жапаров Д., профессор

Редколлегия:

Абдыкаликов А., д. тех. н., профессор.

Аламанов С.К., к.геогр.н.

Алиева Г.С., д.пед.н., профессор.

Арабаев Ч.И., д.ю.н., профессор,
заслуженный юрист КР.

Артыкбаев М.А., д.полит.н., профессор.

Асанканов А.А., член-корр. НАН КР,
д.ист.н., профессор.

Асанов А., д.ф.-м. н., профессор.
Асанов У.А., академик НАН КР, д.хим.н.,

профессор.

Аскаров Т.А., д.филос.н., профессор.

Атышлов К.А., д.э.н., профессор.

Балбаков М.Б., член-корр. НАН КР,
д.э.н., профессор.

Бабаев Д.Б., д.пед.н., профессор.

Бектурганов К., д.социол.н., профессор.

Джананбаев Ж.А., д.хим.н., профессор.

Дононбаев А.Д., д.полит.н., профессор.

Дүйсенов Э.Э., д.ю.н., профессор.

Дюсенбаев А., д. с/х.н..

Жайнаков А.Ж., академик НАН КР, д.ф.-м. н.

Жоробеков Ж.Ж., д.полит.н., профессор.

Жумагулов М.Ж., д.филос.н., профессор.

Иманалиев Т.И., д.ф.-м. н., профессор.

Исаев К.И., профессор по социологии.

Искандаров С.И., д.ф.-м. н., профессор.

Какеев А.Ч., д.филос.н., профессор,

академик НАН КР,

Камчыбеков Т.К., д.э.н., профессор.

Карабаев Н.А., д.с/х. н., профессор.

Касиев С.К., член-корр., д.биол.н., профессор.

Корженков А.М., доктор геол.-мин. наук.

Кочорбаев А.А., д. мед. н.

Кудаяров Д.К., член-корр. НАН КР, д. мед. н.

Кучуков М., д.ист.н., профессор.

Лебедева Л.П., д. биол.н., профессор.

Лелевкин В.М., д.ф.-м. н., профессор.

Мамакеев М.М., академик НАН КР, д. мед. н.

Мамытова Д.А., д. с/х.н.

Мамбетакунов Э.М., д.пед.н., профессор

Матикеев К., д.геогр.н., профессор.

Мусакожоев Ш.М., д.э.н., член-корр. НАН КР,

Нифадьев В.И., академик НАН КР, д. тех. н.,
профессор

Нурова С.С., д.социол.н., профессор.

Омуралиев Б., д.пед.н., профессор.

Орозалиев Э.С., профессор по психологии.

Остоналиев К., д.ю.н., профессор.

Остонбетов К.О., д.геол.н., профессор.

Остонов О.Дж., член-корр. НАН КР,
д.ист.н., профессор.

Оторбаев К.А., академик НАН КР,
д. геогр.н., профессор.

Подрезов О.А., д. геогр.н., профессор.

Рудов М.А., профессор, к.филол.н.

Садыков А., д.филол.н., профессор.

Сарыбаев А.С., д.э.н., профессор.

Сатывалдиев А., д.хим.н., профессор.

Сияев Д.Б., д.пед.н., профессор

Тогусаков О.А., член-корр. НАН КР

д.филос.н., профессор.

Турдукулов Э.Т., член- корр. НАН КР,

д. биол.н., профессор.

Харадов А.В., д. биол.н., профессор.

Чазова А.А., д. психол.н.

Шаршекеев О.Ш., д.ф.-м. н., профессор.

Шаршеналиев Ж.Ш., академик НАН КР, д.тех. н.

Эркебаев А.Э., академик НАН КР, д.филол.н.

ПЕДАГОГИКА. ФИЛОЛОГИЯ

Коваль И.Г.	G.A.Zhakparova
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МАТЕМАТИКИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ.....172	THE FORMATION OF PERSONALITY OF STUDENTS ON THE BASIS OF INTERSUBJECT SWASEY IN MODERN SCHOOL.....189
I.G. Koval	Kултаева Д.Ч.
SUBJECT AND OBJECTIVES OF MATHEMATICS IN JURISPRUDENCE.....172	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕР, В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ.....190
Истамкулов Ж.	D.Ch.Kultaeva
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА.....174	THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE ENGINEER IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS.....190
Zh.Istamkulov	Абдимиталипова Г.
THE MAIN FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CONFLICT.....174	ТЕКСТТИН ЛИНГВИСТИКАЛЫК ЖАЛПЫ БЕЛГИЛЕРИ ЖАНА КАТЕГОРИЯЛАРЫ.....193
Асангазиева М.Б.	G.Abdimitalipova
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ...177	LINGUISTICAL GENERAL NOTES AND TEXT CATEGORY.....193
M.B. Asangazieva	Алиева Р.В.
PECULIARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS AMONG STUDENTS.....177	АДЕКВАТНОСТЬ ПЕРЕДАЧИ ЛИРИЧЕСКИХ ОТСТУПЛЕНИЙ (ПЕЙЗАЖА) НА КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ. (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА РОМАНА ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ»).....196
Ажисбаева А.Ж.	P.V. Aliyeva
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....179	THE ADEQUACY OF THE TRANSMISSION LYRICAL DIGRESSIONS (LANDSCAPE) IN THE KYRGYZ LANGUAGE. (FOR EXAMPLE TRANSLATION OF THE NOVEL BY IVAN TURGENEV'S "FATHERS AND SONS").....196
A.Zh.Agibaeva	Бокоева Ж.Т.
SOME PROBLEMS OF TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN MODERN CONDITIONS.....179	КЫРГЫЗ ПОЭЗИЯСЫНДАГЫ МАХАБАТ ТЕМАСЫ (ОМОР СУЛТАНОВДУН ЫРЛАРЫНЫН МИСАЛЫНДА)199
Умарбекова А.	Zh.T.Bokoev
ҮЙ-БУЛӘДӨ КЕҢЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ ИШТЕРИН ҮЮШТУРУУ.....182	THE THEME OF LOVE IN THE POETRY OF THE KYRGYZ (IN THE EXAMPLE SONGS OMOR SULTANOV).....199
A.Umarbekova	Байгазиев Д. Т.
ORGANIZATION OF TRAINING ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN A FAMILY ATMOSPHERE.....182	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ И КЫРГЫЗОЯЗЫЧНОМ ПЕСЕННОМ ДИСКУРСАХ202
Зикирова Г.А.	D.T.Baigaziev
ОКУТУУДАГЫ УЛАНМАЛУУЛУК ПРИНЦИПИ ЖАНА АНЫН ТАРЫХЫЙ- ЛОГИКАЛЫК МУНӨЗҮ.....185	THE USAGE OF SYNTACTIC STYLISTIC DEVICES IN ENGLISH AND KYRGYZ SONG DISCOURSE.....202
G.A.Zikirova	Хатами Ния Фаиза
DURATION PRINCIPLE IN EDUCATION AND ITS HISTORICAL AND LOGICAL CHARACTERISTICS.....185	НИМА ЮШИДЖ И ПРИРОДА.....204
Субанов Б.А.	Hatami Niya Faiza
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА.....187	NIMA YUSHIDZH AND NATURE.....204
B.A.Subanov	
THE MAIN COMPONENTS OF THE INFORMATIONAL ACTIVITY OF A FUTURE ECONOMIST.....187	
Жакпарова Г.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....189	

иной социальной группы, во-вторых особенности присущей ей деятельности.

Профессиональная подготовка в вузе проходит основе вовлечения будущего специалиста в такие деятельности как учебная, научно-исследовательская и общественная деятельность.

В период обучения в вузе студент проявляет я в эстетической и досуговых видах деятельности, которые в случае положительной направленности вызывают позитивное влияние на личностно-профессиональное развитие молодых людей, позволяет существенно обогатить содержание их личностного взаимодействия.

Межличностные отношения связывают студента друг с другом. Отношения между студентами являются собой форму взаимодействия со сверстниками, пропитанную специфическими задачами профессионализации. Качество межличностных отношений студентов во многом определяется внем развития студенческой группы. Профессиональная деятельность молодого специалиста в условиях глобального информационного общества, зоной экономики имеет ярко выраженную коммуникационную природу: в ней предельно члены вопросы общения, взаимопонимания,rudничества, диалога между людьми всего того, что составляет культуру общения. В учебном процессе должен присутствовать элемент конкуренции между студентами, так как личность получает

возможность проявить все свои навыки, способности, возможности и умение показать, что она собой представляет и чем выделяться из общей студенческой группы. Конкуренция – это сильное стимулирующее средство достижения значимых результатов, но она имеет тенденцию превращаться в конфликт.

Межличностные отношения студентов в процессе обучения положительно влияют на субъективную успешность, повышается самооценка студентов, улучшаются их психологические самочувствия. Это такой процесс, при котором студенты находят пути взаимодействия с окружающими нас людьми, тем самым проходят процесс социализации в обществе.

Литература

1. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.,2004.
2. Варчев. А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: Автор. – М. 2003.
3. Кондратьев Ю.М. Особенности отношений межличностной значимости в системах «студент-студент» и «преподаватель-студент». -М. 2005.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. - Л.Изд-во ЛГУ.,1965.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития.-М.,2001.

Рецензент: к.пед.н., доцент Джолдошбекова З.А.

Ажисбаева А.Ж.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

A.Zh. Azhibaeva

OME PROBLEMS OF TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN MODERN CONDITIONS

К:370/73

В данной статье рассматриваются некоторые проблемы подготовки учителей начальных классов в современных условиях.

This article discusses some of the problems of training of primary school teachers in modern conditions.

Повышение качества образования рассматривается в неразрывной связи с решением воспитательных задач, с созданием условий для наиболее полной гармоничной реализации человеческого потенциала. В современных условиях мирового экономического кризиса, глубоких социальных, политических, межэтнических и межкультурных проблем требован человек конкурентоспособный в широком смысле, самостоятельно и критически мысля-

щий, умеющий быстро реагировать на меняющиеся условия жизни, эффективно выполнять свою профессиональную деятельность и, при необходимости, преобразовывать ее, направляя на достижение наиболее актуальных целей. Чтобы соответствовать данным требованиям, человеку необходимо постоянно совершенствовать себя и свою жизнедеятельность, в том числе профессиональную. Важнейшим условием и средством такого развития и саморазвития является образование.

Обновление идеологии и содержания педагогического образования сопровождается разработкой инновационных обучающих технологий. Поиск и нахождение средств, обеспечивающих инновационность и интенсификацию процесса обучения, затрагивают основополагающие структуры дидактики и

педагогической психологии. В современных условиях профессиональная подготовка будущих специалистов – учителей начальной школы немыслима без оптимизации и интенсификации процесса обучения. Современные исследователи под интенсификацией процесса обучения подразумевают «не простое улучшение в каком-то отношении сложившегося практикой обучения, а научный поиск наилучшей или даже единственно возможной в данных условиях целостной системы обучения, приводящей за наиболее короткое время к поставленным целям, причем с меньшими затратами труда обучающихся и преподавателя».

Для осуществления качественной подготовки будущего педагога важно, прежде всего, определить, каким должен быть учитель, какими профессиональными и личностными качествами должен он обладать. Рост количества детей, испытывающих трудности в обучении требует от учителя не только разработки, обновления и совершенствования методической базы, но и дальнейшего развития новых требований, которые предъявляются к организации и научно-методическому обеспечению подготовки будущего учителя. Подготовка – процесс формирования специалиста. Профессиональная готовность, то есть готовность к конкретной профессиональной деятельности, определяется сущностью свойств и состояний личности; это не сумма определенных качеств личности, а интегративная характеристика, где личностные качества находятся в динамическом взаимодействии друг с другом и психическими состояниями. Основы профессиональной готовности в целом и профессионально-педагогической готовности в частности закладываются в описательной модели специалиста – в профессиограмме. Профессиограмма учителя является вероятностной и вариативной качественно-описательной моделью специалиста. Профессиограмма – идеальная модель деятельности учителя, определяющая основные функции его педагогической деятельности, требования к личностным качествам, знаниям и умениям учителя, необходимым для осуществления этих функций с учетом специфики предмета. Профессиограмма определяет содержание и систему теоретических знаний учителя, а также перечень педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательных функций, выражающих социальный заказ общества на личность педагога-профессионала. Профессиограмма моделирует результат, который существует идеально, но должен быть получен по прошествии определенного срока обучения и воспитания студента в вузе. Она «дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, критерии профессиональной подготовки студентов, а также совершенствовать программы формирования личности будущего учителя». Профессиограмма должна стать основой для разработки модели выпускника педагогических вузов. Модель специалиста (квалифи-

кационные требования) должна включать и такие характеристики, компоненты, требования, которые могут быть предъявлены любому специалисту высшим образованием. Это «виды деятельности», которыми должен владеть любой специалист высшим образованием для успешной профессиональной деятельности в определенных условиях современной жизни. Профессиограмма включает себя социально-психологическую характеристику – перечень профессионально-педагогических умений, обеспечивающих успешное обучение и воспитание и являясь основой квалификационной характеристики будущего учителя. Система профессиональных умений одновременно позволяет выделить необходимые учителю знания. Содержание квалификационной характеристики – это проверяемый с помощью деятельности практического характера круг профессиональной компетенции специалиста, включающий профессионально значимые сферы знания и виды деятельности, выполняемые на основе этих знаний в рамках данной профессии, специальности. В соответствии с современными требованиями, подготовка будущих учителей начальной школы должна иметь в своей основе осуществление взаимосвязи педагогической, психологической и предметной подготовки. Решение этой проблемы возможно, если: опираться на глубокое изучение фундаментальных основ предмета; выработать умений и навыков самостоятельной работы. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если только даются знания и формируются умения, но при этом не развиваются мотивы и потребности педагогической деятельности. Поэтому одним из условий подготовки творческого педагога выступает формирование и развитие профессионально-педагогической направленности у студентов, превращение ее в ведущий мотив, в черту личности будущего педагога. Учебно-познавательная деятельность возможна только благодаря внутренним, реально действующим мотивам. При рассмотрении модели специалиста учителя не менее важным в процессе подготовки будущего учителя является аспект формирования и развития личностных качеств учителя, так как личностные качества в учительской профессии неотъемлемы от профессиональных.

Нововведения, изменения, замена старого новым является переход к поиску механизмов совершенствования подготовки педагогических кадров, приближению их возможностей к запросам личности и общества. В связи с этим современная система образования все больше становится интегрированной, многоуровневой и многосторонней, открывающей новые возможности личностного, социального и профессионального развития. В связи с этим высокие требования предъявляются не только к собственно профессиональной подготовке, но и к личности выпускника вуза. Это проявляется в тенденциях реформирования систем

азования, в частности – в развитии и институциализации компетентностного и личностно-ориентированного подходов, а также в их интеграции: с одной стороны, высокая профессиональная компетентность сматривается как необходимое условие и главная часть оразвития личности, а с другой – в состав базовых компетенций выпускника высшего образования включают такие личностные качества, как ответственность, инициативность, самостоятельность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, адекватные ценностные ориентации и пр.

Профессиональное становление будущих учителей начальных классов в системе высшего образования предполагает, во-первых, оптимизацию обучения, которая позволяет наиболее целесообразно построить учебный процесс, правильно выбрав и организовав учебный материал, во-вторых, монизацию, где основное внимание уделяется созданию благоприятных условий для обучения, в-третьих, создание у будущих учителей установки на изование и создание новых, нестандартных подходов к учебно-воспитательным проблемам, готовность принимать решения и нести ответственность за их реализации.

Эти объективные факты ставят высшую школу перед необходимостью формирования принципиально

новых поколений компетентных и личностно-развитых профессионалов, которые не будут ждать назаний и инструкций, а вступят в самостоятельную социальную жизнь и в профессиональную деятельность с уже сложившимся творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным потенциалом (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Н.Д.Никандров, И.Фельдштейн и др.). В основе профессиональной пешности специалиста лежат его личностные качества, определяющие наиболее важные и принципиальные моменты всего содержания и направленности профессиональной деятельности. В силу этого личностное развитие является объективно необходимой целью высшего образования и, одновременно, ловием обеспечения его высокого уровня, в частности – профессиональной компетентности выпускника вуза.

Анализ педагогической, психологической и философской литературы показывает, что носители творческих инновационных процессов – это люди, обладающие комплексом качеств, присущих любой творческой личности независимо от рода деятельности: эрудированностью, чувством нового, способностью к самоанализу, гибкостью мышления, активными волевыми качествами характера. Для них характерна склонность ко всему новому, происходящему в обществе, учебном заведении, в их воспитанниках. При этом свойственно ясное, без редубеждений восприятие реальности, высокая активность личностных проявлений, которая органично сочетается с высоким социальным потенциалом: способность помогать другим, вносить свой

«вклад» в личность другого человека. Поэтому, оценивая труд педагога, первое, на что обращают основное внимание, это насколько он овладел искусством организации учебного процесса, воспитательного процесса, насколько он умеет обеспечивать глубокое изучение материала при наименьшей затрате времени и сил педагога и учащегося.

В связи с этим необходимо отметить важную тенденцию, определяющую направление модернизации системы профессиональной подготовки специалистов, состоящую в глобальной информатизации, охватившей все сферы жизнедеятельности социума и связанной с переходом к качественно новому типу общества – информационному обществу. Фундаментальная тенденция информатизации проявляется в сфере образования. В частности, ставший уже традиционным для педагогики подход с позиций образовательной среды (Ю.К.Бабанский, В.Г.Бочарова, А.А.Вербицкий, Л.В.Занков, В.И.Слободчиков, и др.) в последние годы развивается и дополняется с помощью изучения различных педагогических аспектов информационно-образовательной среды, в том числе – в сфере высшего образования. В настоящее время основными тенденциями развития информационно-образовательной среды являются: глобализация, развитие дистанционного образования, возрастание роли общекультурного компонента, повышение интегрированности информационно-образовательной среды. Накапливается значительный опыт создания и использования различных педагогических условий и средств организации учебного процесса вуза с использованием возможностей информационно-образовательной среды, в том числе: для общеученой и профессиональной подготовки студентов, активизации их самостоятельной работы, развития личности и профессиональной компетентности, формирования информационной культуры. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, достаточно большое количество исследований посвящено информационно-образовательной среде и применению информационных технологий (в том числе – мультимедийных, информационно-коммуникативных, дистанционных и других информационных технологий, электронных учебников и т.д.) в педагогическом процессе. Однако вопрос формирования смыслобразующей образовательной мотивации у будущих учителей начальной школы средствами информационно-образовательной среды еще не становился предметом системного научного исследования.

Таким образом, выявление оптимальных условий профессиональной подготовки и формирования личности будущего учителя начальной школы приобретает в настоящее время первостепенное значение. Новым информационно-образовательным технологиям принадлежит сегодня ключевая роль в модернизации профессионального образования, а конкурентоспособный специалист рассматривается как показатель качества вузовской подготовки.

Поэтому решающим показателем в этом, на наш взгляд, может стать создание условий формирования смыслообразующей образовательной мотивации средствами информационно-образовательной среды.

Литература

1. Дмитриенко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.-М.,2009.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие; под ред.Н.В.Бордовской.-М., 2010.

3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.-Барнаул, 2002.
4. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учащихся в системе высшего педагогического образования О.А.Абдуллина.-М., 1990.
5. Назарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования: Сурдопедагог: историко-исследовательский аспект. Современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки.- М., 1992

Рецензент: д.п.н. Анаркулов Х.

Умарбекова А.

ҮЙ-БҮЛӨДӨ КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ ИШТЕРИН УЮШТУРУУ

A.Umarbekova

ORGANIZATION OF TRAINING ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN A FAMILY ATMOSPHERE

УДК:371/3

Бул макалада үй-бүлөдө кенжесе мектеп окуучуларына окуу иштерин уюштуруу боюнча анализдер жана кепкенчестер киргизилген.

This article discusses the analysis and advice on the organization of training activities for elementary school children in a family atmosphere

Кенже мектеп окуучусунун окуудагы жетишкендиктери анын үй-бүлө тарафынан көрүлгөн камкордугу менен байланыштуу. Баарынан мурда ата-энелер окуу ишинин маанилүүлүгүн жана ал иштең өздөрүнүн жоопкерчилигин сезүүлөрү керек. Белгилүү педагог А.С.Макаренко «Баланы эрте жаш курагынан туура тарбиялоо иши ата-энелер үчүн анчалык деле кыйын иштей сезилбейт. Бирок бул иштин кыйынчылыгын ар бир адам, ар бир ата жана эне жеңүүгө күчү жетет. Адам өз баласын жакшы тарбиялай алат, эгерде бул ишке каалосу болсо, андан тышкaryи бул иш етө жагымдуу, кубанычтуу жана бактылуу»(1) - деп белгилейт. Чындыгында эле, үй-бүлөдө балдардын окуу иштерин уюштуруу бир караганда жөцил көрүнгөн менен аны аткарууда кыйынчылыктар көп болот. Ал эми бул ишти кыйын деп аткарбай коюуга да болбайт. Демек, үй-бүлөдө баланын окуу ишин туура уюштура билүүдө ата-энелер өздөрүнө талапты бекем коюп, өз үй-бүлесүн сыйлоо менен өзүнүн жасаган ар бир ишине контролъ жасашы керек.

Үй-бүлөдө окуу иштерин туура уюштуруу ишин бала биринчи класска киргөн күндөн баштоо зарыл. Ал эми бул ишти кантип уюштуруу керектигин бардык эле ата-энелер биле беришпейт. Мында башталгыч класстын мугалимдери менен бирдиктүү иш алып баруу аркылуу ата-энелер керектүү көнчестерди ала алат. Анын төмөндөгүдөй мазмунун ата-энелерге сунуштоого болот.

Окуу ишин туура уюштурууга ички жана

тышкы иш аракеттердин шарттары таасир берсе. Сырткы шарттарга туура уюштурулган күн режим сабак даярдоочу орунду камсыз кылуу, күн сайн сабакты белгилүү бир оптималдуу иретте даярдоо үйрөтүү, ички шарттарга ишке тез киришүү көндүрүү, ишти башка нерсеге алаксыбай жакш темп менен иштөө, сабак даярдоого өз учурун отуруу адатына көнүгүү.

Окуу иштерине туура уюштурулган күн режим жардам бере алат. Ата-эне баланын күн режими түзүп, аны дайыма аткарууга көнүктүрүүнү биринч класстан баштоосу зарыл, себеби балада жан милдеттер пайда болду. Эгерде бала күн режимдөттөк так аткарууга башынан көнүксо, ал ошого ык алья калат. Бала жашоонун жаңы шартына көнет, эмгө менен эс алууну туура айкалыштырып, тартиптү болот.

Күн режимин түзүүдө врач-гиgienисттерди баланын жогорку эмгекке жөндөмдүүлүгү жөнүү дөгү айткандарын эске албай коюуга болбайт. Ал акыл эмгегине жөндөмдүүлүктүн эки туу чокусу белгилешкен. Биринчиси эртең менен saat 8 de 11ge чейин, экинчиси 16 дан 18 ге чейин. Бу мезгилде бала сабак даярдоого отурса жакшынатыйжа болот. Бала сабактан келип тамактанданда кийин 3 saatтан кем эмес, таза абада кыймылдуу оюндар менен эс алуу керек. Үй иштерине жардаа берүү 30-40 минут, үй тапшырмасын аткартууга saat туура болот. Демек 1-класстын окуучусуну күн режимин төмөндөгүдөй түзүүгө болот.

Эртең менен туруу	7.15.
Эртең мененки гимнастика, туалет.	7.15-7.45.
Эртең мененки тамак	7.45-8.00
Мектепке жол	8.00-8.20.
Мектепте сабакта	8.30-12.15.
Мектептөн үйгө чейин жол	12.15-12.30
Түшкү тамак	12.30-13.00