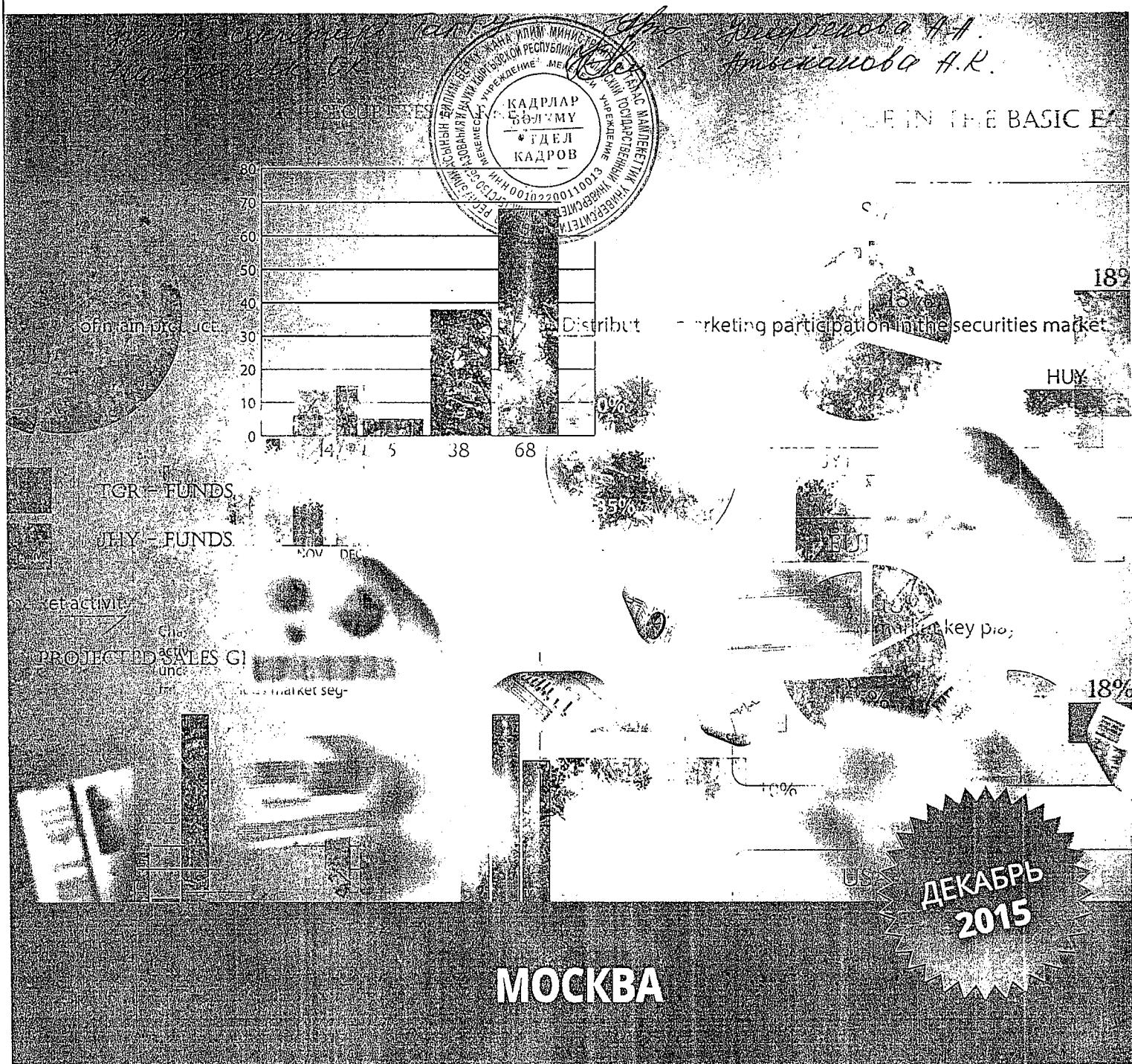


## ЕВРАЗИЙСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

# ИТОГИ НАУКИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ 2015

XII Международная научная конференция



**Редакционная коллегия:**

**Главный редактор:**

Орлов Максим Юрьевич, профессор, доктор технических наук (Москва, Россия)

**Члены редакционной коллегии:**

Сокольникова Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики, академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, (Москва, Россия)  
Перебойнов Петр Андреевич, кандидат медицинских наук, кафедра патанатомии, Уральская государственная медицинская академия (Екатеринбург, Россия)  
Кожемятин Константин Сергеевич, кандидат политологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и политологии (Новосибирск, Россия)  
Сигнатуллин Айрад Маратович, кандидат технических наук, национальный исследовательский технологический университет, (Казань, республика Татарстан, Россия)  
Чемеризов Андрей Васильевич, профессор, доктор юридических наук, полковник милиции в отставке, государственный университет внутренних дел (Луганск, Украина)  
Порошина Александра Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, институт российской академии образования (Санкт-Петербург, Россия)  
Джуркабаев Жайдар Абаевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента, международная академия бизнеса (Астана, Казахстан)  
Сорокопят Иван Андреевич, кандидат психологических наук, преподаватель факультета социологии, Российская академия предпринимательства (Москва, Россия)

**Ответственный редактор:**

Василишин Игорь Иванович, профессор, доктор медицинских наук, эпидемиолог (Москва, Россия)

**Художник:** Петрик Людмила Николаевна

**Верстка:** Вольнова Юлия Олеговна

В сборнике представлены материалы XII Международной научно-практической конференции Евразийского Научного Объединения «Итоги науки в теории и практике 2015». Предназначен для научных работников и преподавателей ВУЗов, специалистов в различных областях науки, докторантов, аспирантов, соискателей и студентов, а также для широкого круга читателей.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.



Адрес редакции:  
117105, г. Москва, Нагорный проезд, 126.



E-mail: [info@esa-conference.ru](mailto:info@esa-conference.ru)  
<http://www.esa-conference.ru/>

Учредитель и издатель: Евразийское Научное Объединение (ЕНО)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рянов А.Е.	
ановое управление линейным дискретным	
улятором стохастической линейной системой	
.....	1
вов О.С.	
ые спиновые показатели спинорного и	
торного квантовых полей .....	1
тачева С.Г., Шевченко В.В.	
ые данные гравитационного поля Луны по	
результатам космической миссии Grail .....	5
тев В.И.	
авитация, управляемая механизмами ....	8
чиев Т.З.	
шение уравнения Риккати и его применение	
линейным уравнениям второго порядка ...	13

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

лыгин К.А., Задорожный А.Ф.	
мпьютерное моделирование объектов	
роительства для предварительной оценки	
фективности строительных работ .....	19
уватов В.Г.	
рспективы космонавтики .....	20
ахман Мд. Р.М., Семаков С.Ю.	
ступ в интернет на основе беспилотных	
юнов .....	21
редниченко И.Н.	
которые задачи, решаемые с использованием	
хнологии автоадаптивных шрифтов .....	23
аркин В.М.	
гатика и волны. Анализ задачи статики на	
нове решения в виде бегущих волн .....	27

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

льфонсова Е.В., Бочкарева Н.В.	
лияние лактат-ацидоза на свертывание крови,	
ибринолиз и J - потенциал тромбоцитов ..	31
очкирева Н.В., Альфонсова Е.В.	
лияние различных сдвигов рН на АДФ-	
адуцированную агрегацию тромбоцитов в	
тыах <i>in vitro</i> .....	33

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аванесян А.В.	
Влияние деловой репутации банка на его	
финансовую устойчивость .....	37
Герасимова Е.И., Овчинникова А.Ю.,	
Невежин В.П.	
Технологические платформы: новый тренд или	
базис современного развития .....	39
Мороз К.В., Попудрико А.В.	
Финансовое посредничество: негосударственные	
пенсионные фонды в системе государственного	
пенсионного страхования .....	43
Попудрико А.В., Невежин В.П.	
Человеческий капитал в футболе:	
формирование цен трансферов .....	46
Саякбаева А.А., Кенжекараева А.Ж.	
Некоторые вопросы социально -	
демографического развития Кыргызской	
Республики и ее регионов .....	49
Юрченко М.А., Бикалова Н.А.	
Становление и усовершенствование финансовой	
системы Российской Федерации .....	53

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Згоржельская С.С.	
Судебная власть вечевых собраний (IX-XII вв.)	
.....	56

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варавва В.В.	
Региональная журналистика: Два мнения о	
журналистской деятельности Николая	
Ремезова, редактора (1893 -1906 гг.) газеты	
«Владивосток» .....	58
Генералов В.А.	
Опыт составления структурно-когнитивных	
карт английских составных технических	
терминов .....	59

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ажибаева А.Ж.  
Исторические аспекты развития образования в  
Кыргызстане и подготовки педагогических  
кадров ..... 63
- Андреев А.С.  
Проблема совершенствования  
профессионально-психологической подготовки  
сотрудников полиции ..... 65
- Дутко Н.П.  
Педагогическая практика студентов как модель  
интегрированной учебно-методической среды ..  
..... 67
- Маловичко А.Г., Вартанян С.В.,  
Мещерякова О.Н.  
Развитие физических качеств юных  
баскетболистов ..... 69

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мунасыпова А.М., Иванов А.Н.,  
Хамзин И.Р., Сайтмуратов П.С.  
Этнические конфликты – причины  
возникновения и способы урегулирования ... 72

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Игнатова М.П.  
Эстетика научной фотографии ..... 75

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Атаев З.В., Братков В.В., Мамонов А.А.  
Влияние уклона поверхности на изменение  
площади Махачкалинско-Каспийской  
агломерации ..... 78

## ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Тагиев И.И., Бабаев Н.И.  
Современное состояние минеральных и  
термальных вод Азербайджана и концепция  
развития бальнеологии и энергетики ..... 81

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Исторические аспекты развития образования в Кыргызстане и подготовки педагогических кадров

Ажибаева Айнур Жакшымбековна, кандидат педагогических наук, доцент  
Таласский Государственный Университет (Кыргызстан)

**Аннотация.** В данной статье раскрываются исторические аспекты развития образования в Кыргызстане и подготовки педагогических кадров. Определяется структура подготовки педагогических кадров для начальной школы. Даётся историческая ретроспектива начального общего образования и системы подготовки педагогических кадров. Раскрывается развитие и формирование культуры разных письменностей кыргызского народа.

**Ключевые слова:** исторические аспекты развития образования в Кыргызстане, система подготовки педагогических кадров, историческая ретроспектива начального образования.

## Historical aspects of a development education in Kyrgyzstan and preparation of pedagogical personnel

A. J. Ajibayeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Talas State University (Kyrgyzstan)

**Summary.** In this article discusses aspects of education development in Kyrgyzstan and preparation of pedagogical personnel. Structure of preparation of pedagogical personnel for elementary school is defined. Historical retrospective of the primary general education and system of preparation of pedagogical personnel is given. Discusses development and formation of culture of different writings of the Kyrgyz people.

**Keywords:** historical aspects of a development of education in Kyrgyzstan, system of preparation of pedagogical personnel, a historical retrospective of primary education.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об Образовании» начальное общее образование (1-4 классы) является первой ступенью системы школьного образования и имеет целью формирования личности ребёнка, развитие его интеллектуальных способностей, создание прочных навыков чтения, счета и письма на изучаемом языке, а также навыков общения на государственном и официальном языках [1].

Требования, предъявляемые государством и обществом к начальной школе, высвечивают достаточно остро проблему подготовки учителей для начальной школы, нехватка которых в республике создают достаточно кризисную ситуацию. По данным на 2008-2009 уч.г. в Кыргызстане ощущалась нехватка более 224 учителей начальной школы (Национальный комитет по статистике).

Та высокая миссия, которая стоит перед учителем начальной школы, а также элементарная нехватка данной категории педагогов по-новому нацеливает деятельность высших профессиональных учебных заведений, готовящих учителей для начальной общей школы. Для этого в республике созданы соответствующие правовые условия.

Структура подготовки педагогических кадров для начальной школы, определяется следующими законами: Закон «Об образовании», и программа по развитию секретаря образования в Кыргызстане, Закон «О статусе учителя», как точное описание прав и обязанностей учителей, стандарт для подготовки учителей начальной школы, учебные программы, а также развитие системы заработка и системы набора кадров.

Начальное общее образование и система подготовки педагогических кадров имеет свою историческую ретроспективу, которая описывается в общую историю образования в Кыргызстане, и берет свое начало с Орхон-Енисейского периода (руническая письменность 7-12 вв.). Позднее была использована уйгурская письменность, арабский алфавит и др. Использование разных письменностей кыргызским народом способствовало формированию культуры и ее развитию. В тоже время в образовании и воспитании важную роль сыграла народная педагогика, имеющая дидактическое и философское содержание и являющаяся органической частью устного народного творчества. В середине 10 века каганат Караканидов принял исламскую веру. В то время на территории Кыргызстана использовался арабский алфавит и местное население, ознакомившись с передовой культурой Востока, устремились к знанию. Положения исламской религии призывали людей к образованию. Они принесли с собой установившиеся научные понятия. Открывались специальные медресе, школы, росло число грамотных людей. В конце 10 и начале 11 века Баласагун и Кашигир превратились в города с многогранной культурой и в научно-образовательные центры. Уроженец города Баласагун Жусуп Баласагуны создал на тюркском языке дастан «Кутадгу билиг» - кут берчш билим». Он был признан знатоком географии, истории, философии, астрономии, математики, медицины. Как видно из содержания дастана, в ту эпоху, когда жил Жусуп, большое значение в обществе придавалось образованию людей.

В средние века в развитие науки и образования большей вклад внес известный ученый Махмуд ибн Хусейин Кашгари (Барсакан). Он родился около 1029-1039 в городе Барсакан на южном берегу Ысык-Кёля. Махмуд Кашгари получил образование в Багдаде, Бухаре. Из написанных двух произведений, в одном дошедшем до нас «Китаб диван лутат ат-турк» («Словарь тюркских наречий») приводятся сведения о языке тюркских народностей, об их устном народном творчестве, составе племен, другие исторические, географические сведения, характерные для эпохи каганата Карабахидов. В 13 веке после монгольского нашествия кыргызы и соседнее тюркское население Кыргызстана потерпели невосполнимые потери. Они сопровождались общим уничтожением культуры и резким спадом науки и образования. В 14-18 веках междуусобицы, войны с колонизаторами, нестабильная политическая ситуация, раздробленность ухудшили общее положение, в т.ч. нанесли большой ущерб культуре. Несмотря на это, на территории Кыргызстана в этих тяжелых условиях такими образованными людьми, как Сайф Ад-Дин Аксакенти продолжали создаваться произведения. В начале 16 века он написал на языке фарси свое произведение «Мадж му ат-таварих» («Сборник по истории»), где есть данные о племенах кыргызов и кыпчаков, проживающих в Фергане и Тенир-Тоо. Включены и прозаические отрывки из эпоса «Манас».

Во второй половине 18 и первой половине 19 века Кыргызстан вступает на новую ступень развития. В 50-е годы 18 века было разгромлено Жунгарское ханство, кыргызы почти на целое столетие были освобождены от бесконечных нападений калмыков. В начале 19 века в Кыргызстане в области образования намечаются едва заметные положительные сдвиги. В крепостях Кокандского ханства, расположенных на территории Кыргызстана, представители исламской религии начали обучение детей — подростков местного населения в медресе и мечетях, тем самым внесли свой вклад в увеличение числа грамотных людей. В 70-е годы 19 века на территории Оша было около 150 мечетей, 6 медресе, наряду с которыми, существовал известный медресе алайского манапа Альмбека-датки.

Известные акыны 19 века были самыми образованными людьми своего времени. Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч, Нурмолдо, Молдо Нияз, Женижок, Токтогул, Тоголок Молдо и др. в своих назиданиях и поучительных стихах прославляли знание и призывали людей к учебе. Поэтому есть полное основание называть их видными мыслителями и просветителями кыргызского народа. К тому же Нурмолдо, Молдо Кылыч, Молдо Нияз, Женижок, Тоголок Молдо, получив образование по-мусульмански, являлись поэтами-писменниками. После присоединения Кыргызстана к царской России (1855-1876) произошли важные общественные изменения, в т.ч. наметился существенный прогресс в образовании. С приходом русского населения для обучения детей русских и украинских переселенцев стали создаваться начальные школы различных типов. Также на территории Кыргызстана стали открываться русско-местные школы для обучения детей местного населения в качестве переводчиков русского языка, секретарей и др. Первая русско-местная школа в Кыргызстане была открыта недалеко от Токмока в 1884 в дунганском селе Караконуз. Параллельно стали открываться школы в Оше, Караколе, Токмоке, Бишкеке, Бишкекском уезде, Таласе и других местностях. Позже к некоторым школам пристраивались общежития, появились школы-интернаты.

Затем были организованы русско-местные школы для девочек в Караколе, Токмоке. До Октябрьской революции в Кыргызстане функционировало 16 русско-местных школ. В них обучалось 750 учащихся, из которых 670 детей были представителями местного населения (среди них 614 мальчиков и 56 девочек) [2;3].

В 80-90-е годы 19 века в Кыргызстане появились школы, обучающие сельскохозяйственным знаниям. Первая сельскохозяйственная школа была открыта в Караколе в 1888, в Бишкеке в 1890, которая просуществовала до 1894, называлась школой кыргызского садоводства. В 1893-1914 в этой школе прошли обучение 54 ученика. Некоторые кыргызские дети в учебных заведениях Каракола и Бишкека получили 4-х классное образование. В 1914 они были преобразованы в высшие начальные учебные заведения Кыргызы, окончившие эти заведения, работали переводчиками, писарями и были другими мелкими служащими. В 1911 в Караколе открылась прогимназия для девочек. В 1916 частная школа для девочек в Бишкеке была преобразована в прогимназию для девочек. Из 190 учащихся — 11 были девочки-kyргызы. В начале 20 века единственным средним учебным заведением в Кыргызстане была Бишкекская мужская гимназия, а также существовали два неполных средних учебных заведения — прогимназия для девочек в Караколе и Бишкеке. Со второй половины 19 века в мусульманских школах выросло число учащихся с начальным образованием. В Кыргызстане по сравнению с другими школами преобладало количество конфессиональных школ. В 1909 в Бишкекском уезде существовало — 14, в Каракольском уезде — 12, в Южном Кыргызстане — 169 школ, оказавшихся под сильным религиозным влиянием. До Октябрьской революции с каждым разом росло число школ. В основном, в Южном Кыргызстане было открыто много средних учебных заведений — медресе. По данным 1892, на юге работали 7 медресе (из них 5 были в Оше). В 1914 в Ошском уезде их количество достигло 88 и в них обучалось около 1176 детей. В единственном медресе Каракола получили образование 45 детей. Окончившие медресе работали в должности муфтия, казы, мудариса (учителя). В школе дети обучались письму, чтению религиозных книг, изучению арабской грамматики, а также осваивали мусульманскую религию (шариат), гражданское право и др. В конце 19 и начале 20 века в Средней Азии среди буржуазных деятелей было возобновлено реформаторское течение. В первую очередь они стремились изменить способы обучения в мусульманских школах. В результате чего были созданы школы нового типа («Усули жадид»). В таких школах, наряду с предметами религиозного характера, проводились занятия общего профиля (арифметика, география и др.), в классах были размещены парты, доска, стол для учителя, использовались географические карты. В 1901-1902 первоначально в Кыргызстане школы нового типа открылись в Бишкеке, Токмоке и Караколе. Лучшие выпускники для дальнейшего обучения направлялись в Казанское и Уфимское медресе. Школы нового типа позже стали появляться в кыргызских селах. Например, в 1909 в Чон-Кемине открылась школа «Медресе Шабдана», в 1912 в Кочкорской долине, в Ак-Талаа, в Курткеде, в Туура-Суу Тонской волости (здесь учителяствовал Эшебалы Арабаев, получивший образование в Казани и Уфе). В 1911 в Жумгале вблизи села Куланак в Кара-Булаке открылась «Школа Курмана». В начале 20 века школы нового типа внесли большой вклад в развитие образования населения Кыргызстана. Большинство вы-

пукников этих школ позже составили передовую часть интеллигенции [2].

Естественно, что большинство данных школ были начальными. Встал вопрос о подготовке для них педагогических кадров. С установлением Советской власти стали открываться профессиональные учебные заведения, многие из которых готовили педагогические кадры, в том числе и для начальной школы.

25 октября 1925г. в Бишкеке открылось учебное заведение нового типа — Институт народного просвещения, преобразованный затем в Педагогический техникум. Это заведение окончили многие выдающиеся творческие личности, руководители и служащие советских органов. В 1928-1929 был открыт педагогический рабочий факультет (рабфак). В 1932 было организовано первое высшее учебное заведение — Кыргызский государственный педагогический институт. В 1935 в Бишкеке, в 1939 в Оше, в 1940 в Караколе были открыты педагогические институты. С 1950 увеличилось количество высших и специальных средних учебных заведений.

В начале 1951-1952 учебного года открытие Кыргызского государственного университета имело огромное об-

щественное и культурное значение в жизни республики. Затем были открыты Ошский педагогический институт (1951), Кыргызский женский педагогический институт (1952), Педагогический институт в Караколе (1953), Фрунзенский педагогический институт русского языка и литературы (1979) [3].

Не использовались лучшие достижения, передовой опыт и методы, накопленные в образовательной системе развитых стран. Образовательная система была урегулирована и применение различных способов обучения не допускалось. Такое положение умерило энтузиазм многих талантливых учителей и лучших деятелей системы образования, игнорировало их инициативу. Все предметы были подчинены партийному принципу и были под большим влиянием коммунистической идеологии. И только в постперестроочный период, система образования в Кыргызстане и система подготовки учителей, в том числе и для начальной школы начало переживать период реформирования и период решения поставленных перед ней задач.

Новые социально-экономические условия потребовали новых подходов к подготовке учителей начальной школы.

#### Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об Образовании», статья 16. г.Бишкек, от 30 апреля 2003г.
2. Очерки по истории педагогики / М.Р.Рахимова, Т.В.Панкова, А.Т.Калдыбаева – Бишкек, 1998. 400с.
3. <http://www.foto.kg/istoricheskaya-spravka/2014-istoriya-obrazovaniya-kyrgyzstana.html/>

## Проблема совершенствования профессионально-психологической подготовки сотрудников полиции

Андранинов Александр Сергеевич, преподаватель  
Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)

*В связи с принятием Федерального закона «О полиции» изменились требования к уровню профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. С учетом потребностей и особенностей населения взаимодействие сотрудников полиции с гражданами стало более социально ориентированным и профессиональным.*

**Ключевые слова:** профессиональные качества, профессиональная подготовка, органы внутренних дел, правоохранительная деятельность.

*In connection with the adoption of the Federal law "On police" has changed requirements to the level of professional training of employees of internal Affairs bodies. Taking into account the needs and characteristics of the population the interaction of police and citizens became more socially oriented and professional.*

**Keywords:** professional quality, training, internal Affairs bodies, law enforcement.

Модель профессионально значимых психологических качеств личности сотрудников ОВД, представленная в виде развернутой характеристики индивидуальных свойств и особенностей их взаимосвязи, отраженная в профессиональных программах, необходима для повышения эффективности профессионального отбора и последующей целенаправленной подготовки и переподготовки сотрудников органов внутренних дел.

Основными психологическими особенностями профессиональной деятельности сотрудника ОВД являются:

1. Правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения, принимаемых решений сотрудников ОВД и других юристов, профессионально участвующих в правоприменительной деятельности. Вся правоприменительная деятельность работников государственно-правовых структур четко регламентирована законом. Нарушение закона, пренебрежение своими должностными обязанностями и принципами для юриста просто недопустимы, и

свидетельствуют в первую очередь о низком уровне его профессиональной квалификации.

2. Властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Данное положение формирует потребность к неукоснительному, наиболее точному и качественному исполнению правовых предписаний, формирует направленность личности, ее правомерное поведение. Именно потребность в соблюдении нравственных, правовых норм является основным, социально значимым качеством личности, формирующим ее правосознание. А все это в совокупности составляет высокий уровень социализации личности, ответственность сотрудников ОВД перед обществом, нормативность их поведения.

3. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Профессиональная деятельность работников юридического направления, в первую очередь тех, кому приходится бороться с преступностью, в ряде случаев но-