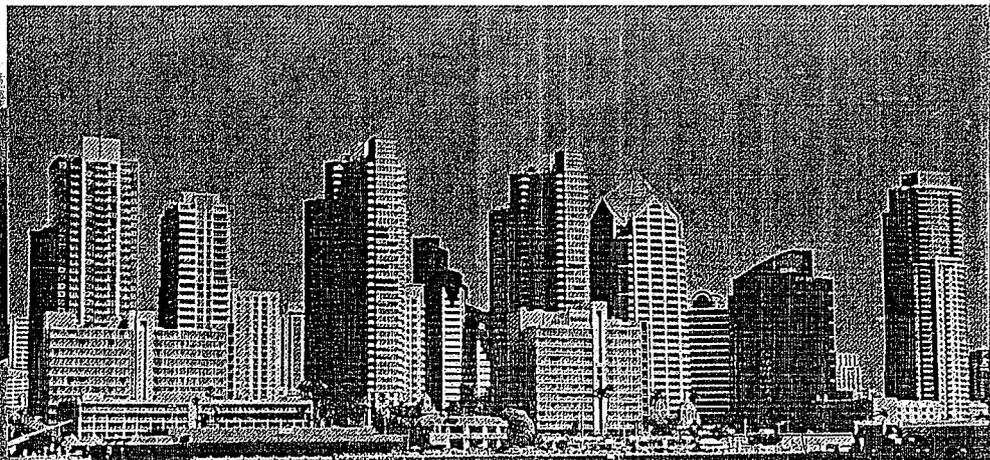


VOLUME I

The Collection of Scholarly Papers

Science and Innovations
in the
**GLOBALIZED
WORLD**



San Diego, CA

The Global Partnership on Development of Scientific Cooperation
Limited Liability Company

Science and Innovations in the Globalized World

The Collection of Scholarly Papers

San Diego, CA

3

First published in 2016.

Published in the United States of America.

Published by the Global Partnership on Development of Scientific Cooperation LLC with assistance from the Ron Bee & Associates Company.

Copyright © Global Partnership on Development of Scientific Cooperation LLC 2016.
Copyright © Authors 2016.

All rights reserved.

This book contains information obtained from authentic and regarded sources. Reasonable efforts have been made to publish reliable data and information, but the authors and the publisher cannot assume responsibility for the validity of all materials or the consequences of their use. The authors and the publisher have attempted to trace the copyright holders of all materials reproduced in this publication and apologize to copyright holders if permission to publish in this for has not been obtained. If any copyright material has not been acknowledged please write and let us know so we may rectify in any future reprints.

Trademark notice: Product or corporate names may be trademarks or registered trademarks, and are used only for identification and explanation without intent to infringe.



CrossMark

This book is available according to the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Public License (CC BY-NC-SA 4.0).

6 3 8 5 7 4 9 2 1 0 1

Science and innovations in the globalized world: The collection of scholarly papers / edited by V. Dolzhikov, PhD.

p. cm

Includes bibliographical references, pictures, and tables.

Has texts both in English and Russian.

ISBN-13: 978-0-9962997-8-7

ISBN-10: 0-9962997-8-5

1. World History and the national cultural heritage. – 2. Pedagogy, Psychology, and Education in modern times. – 3. Linguistics and literature. – 4. International studies at the intersection of sciences. – 5. Advanced studies in Political Science and Economics. – 6. Frontiers in Social Sciences and Cultural Studies.

DOI: 10.17809/21[2016]-GP

This book contains information obtained from authentic and regarded sources.

41

5

CONTENTS

NOTES ON SELECTED CONTRIBUTORS

9-11

Part I: World History and the National Cultural Heritage

- The population of Northern Sakhalin during the Japanese occupation (1920-1925).
ELIZARYEV, V. N. 15-20
- Ethno-cultural parallels of the dance cultures of Khorezm and Turkey.
GORLINA, I. G. 21-27
- Urban economies of the Russian regional centers of the 19th-20th centuries in the perception of the writers (on materials of Penza, Ryazan, and Tambov).
ILYIN, A. YU. 28-38
- The scientific activity of the Faculty of History and Philology at the Warsaw (Don) University: Sections and communities.
RYLOVA, N. E., & LOBOVA, V. V. 39-42
- High school during transformations in the Russian society in the early 20th century: On the material of the Grand Don Army's area.
PODKOVRNA, T. A. 43-47

Part II: Pedagogy, Psychology, and Education in Modern Sciences

- Regulatory aspects of the training of teachers for primary schools.
AJIBAYEVA, A. J. 51-56
- Main principles and provisions of the work in deaf education on the formation and development of the correct pronunciation among children with hearing impairment.
AZARYAN, R. N., & MURADYAN, S. S. 57-62
- Teaching the Kazakh language with the use of innovative technologies.
BATABAEVA, ZH. G. 63-69

UDC 37.013 | DOI:10.17809/21(2016)-06

REGULATORY ASPECTS OF THE TRAINING OF TEACHERS FOR PRIMARY SCHOOLS

Ajibayeva, A. J.^{1*}

¹ Talas State University, Bishkek, Kyrgyzstan.

* Corresponding author: nursart@mail.ru.



CrossMark

Citation: Ajibayeva, A. J. (2016). Regulatory aspects of the training of teachers for primary schools. In *Science and innovations in the globalized world* (51-56). San Diego, CA. doi: 10.17809/21(2016)-06.

Received: December 19, 2015.

Copyright: Ajibayeva, A. J.

Accepted: December 27, 2015.

Editing: Edited by the Editorial Board of the Global Partnership on Development of Scientific Cooperation LLC.

Published: January 8, 2016.

НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ажибаева А. Ж.^{1*}

¹ Таласский Государственный Университет, г. Бишкек, Кыргызстан.

* Автор, ведущий переписку: nursart@mail.ru.

Аннотация

В статье раскрываются нормативные аспекты подготовки учителей для начальной школы. Анализируется современная профессиональная программа подготовки учителей для начальной школы. Рассматриваются такие нормативные документы как государственный стандарт, учебный план, программы учебных дисциплин.

Ключевые слова

Государственный стандарт по специальности; учебный план; рабочий учебный план; типовые и рабочие программы учебных дисциплин.

Современная профессиональная программа подготовки учителей для начальной школы включает в себя следующие документы:

1. Государственный стандарт по специальности.

Государственным стандартом высшего образования по конкретным специальностям обязаны руководствоваться все высшие учебные заведения, ведущие подготовку кадров данного профиля.

Государственный стандарт по специальности устанавливает:

- общие требования к базовым программам высшего образования и условиям их реализации;

грамм по педагогической практике. Программы описывают цели и задачи каждого типа педагогической практики относительно специализации, установившего задания, которые студенты должны выполнить во время практики, формируют критерии оценивания, а также включают перечень документов, которыми студенты должны подготовиться в конце практики. Важнейшим нормативным документом, отражающим качество подготовки учителей начальной школы, являются программы итоговой аттестации, которые позволяют проверить подготовленность выпускников к самостоятельной педагогической деятельности. На итоговую аттестацию в педагогическом вузе выносятся такие дисциплины как «История Кыргызстана», «Педагогика и психология» и еще два предмета, в зависимости от специальности: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания кыргызского (русского) языка» или другие. Программы итоговой аттестации готовятся выпускающими кафедрами, содержат вопросы теоретического и практического характера. Итоговая аттестация должна определить, сформирована ли личность будущего учителя, способен ли выпускник на научно-методическом уровне осмысливать важнейшие проблемы современной методики, самостоятельно оценивать и анализировать опыт учителей и собственный опыт работы в школе во время педагогической практики.

На наш взгляд, управление качеством подготовки учителей для начальной школы предполагает анализ данной подготовки по двум направлениям. Во-первых, это содержание программы подготовки, (т.е. то, чему обучают студентов). Это основное направление, так как именно своевременная корректировка содержания, это сам процесс преподавания в университете, (то есть, как и чему обучают). Данный аспект имеет не менее важную значимость, потому что методика и подходы, используемые преподавателями для обучения студентов, напрямую отражаются на способностях студентов критически мыслить и овладеть практическими приемами работы учителя в школе [2].

Для проведения анализа были выбраны все виды документов кроме программ учебных и производственных педагогических практик и программ итоговой аттестации. А именно следующие:

- 1) Государственный стандарт по специальности;
- 2) Учебный план;
- 3) Типовая программа;
- 4) Рабочая программа;
- 5) Лекции;
- 6) Методическая литература, используемая преподавателями;
- 7) Литература, используемая студентами на занятиях и для самостоятельной работы;

Анализ проводился по схеме сверху вниз, начиная с самого высшего уровня «государственный стандарт» и заканчивая последним «Рабочая программа». В этом процессе результаты анализа каждой ступени отражались на анализе данных следующей, более низкой ступени. Например, выявление некоторых

- нормативы учебной нагрузки студента и ее общий объем;
- обязательный минимум содержания образования и уровень подготовки выпускников;
- правила государственного контроля.

2. Рабочий учебный план.

Учебный план разрабатывается на основе Государственного стандарта. Учебный план – документ, соответствующий образовательно-профессиональной деятельности и указывающий квалификацию выпускника-специалиста. Он устанавливает: минимальные объемы учебных циклов и перечень обязательных дисциплин в них; график учебного процесса; перечень учебных дисциплин по данной специальности, их распределение по учебным годам, семестрам, неделям с указанием объема каждой из них; сроки сдачи экзаменов, зачетов, курсовых и дипломных работ; организации различного вида практик студентов [1]. Высшие учебные заведения обладают самостоятельностью в разработке содержания вузовского рабочего учебного плана. При этом учитываются местные условия, специализация, этапы учебного процесса. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5% без превышения максимального объема недельной нагрузки студентов и при условии выполнения требований к уровню подготовленности выпускников.

Следующим нормативным документом является программа учебных дисциплин. Типовые и рабочие программы являются основными документами, с которыми работают преподаватели. В них приведены конкретные темы по предметам с разделением на лекционные, практические и лабораторные занятия. Большое значение в нормативном обеспечении подготовки учителей начальной школы является типовая программа. Актуализация проблемы подготовки педагогических кадров современного уровня, в том числе и для начальной школы требует определения функционалирования вузов по реализации задач, которая отражает содержание функционирования вузов по реализации задач подготовки учителей начальной школы. Типовая программа должна разрабатываться и утверждаться в Министерстве образования и науки, а впоследствии использоваться всеми университетами республики по педагогическим стмам. На практике же современные типовые программы по педагогическим специальностям разрабатываются, утверждаются и используются только внутри отдельного вуза, являясь обязательными только для указанного университета. Некоторые университеты заимствуют типовые программы других вузов, либо используют устаревшие типовые программы, разработанные в 1980-1990-х г. На основании типовых программы составляются авторские рабочие программы. Они должны разрабатываться одним преподавателем или группой преподавателей на основе типовых программы по каждому предмету с учетом уровня подготовки студентов, материально-технической базы вуза, направлений исследовательской работы кафедр.

Для подготовки будущих учителей начальной школы большое значение имеет педагогическая программа, что делает целесообразным разработку про-

проблем в формировании компетенции выпускника в государственном стандарте отразилось на анализе учебного плана и рабочих программ.

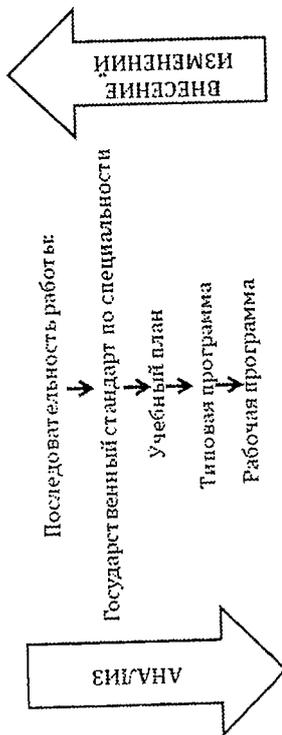


Рисунок 1. Схема анализа нормативной документации.

Для проведения анализа эффективности программ подготовки были выбраны следующие критерии:

- 1) Соответствие компетенций, указанных в Государственном стандарте по специальности современным требованиям.
- 2) Соответствие различных уровней документов подготовки учителей Государственному стандарту. Взаимосвязанность программ.
- 3) Компетентностная направленность.
- 4) Практическая нацеленность, связанность с потребностями школы.
- 5) Практические приемы управления процессом обучения в вузе.
- 6) Инновационная направленность программ. Наличие личностно-ориентированной методологии.

Наличие элементов контроля качества подготовки.

Таблица 1. Объекты анализа и критерии.

Объект анализа	Критерий анализа	Метод анализа
1. Государственный стандарт по специальности	- Соответствие компетенций, указанных в государственном стандарте современным требованиям	- Анализ компетенций выпускника вуза в гос стандарте
2. Учебный план	- Соответствие времени, затрачиваемого на изучение предмета и на методику преподавания. - Направленность на формирование компетенций учителей	- Анализ документов

3.	Типовая рабочая программа	- Практическая направленность, связанность с потребностями школы. - Инновационная направленность программ. - Наличие личностно-ориентированной методологии.	- Анализ документов. - Сравнение программ университета с потребностями школы. - Анкетирование учителей начальных классов
4.	Технологии, применяемые преподавателями при проведении занятий	- Использование личностно-ориентированной методологии. - Формы оценивания студентов при проведении занятий. - Подготовленность/информированность преподавателей по данным вопросам	- Интервью с преподавателями. - Анкетирование преподавателей
5.	Методическая литература, используемая преподавателями	- Актуальность издания. - Наличие личностно-ориентированной методологии	- Анализ литературы
6.	Литература, используемая студентами на занятиях и для самостоятельной работы	- Актуальность издания. - Наличие личностно-ориентированной методологии. - Практическая направленность, связанность с потребностями школы.	- Анализ литературы
7.	Рабочие программы на заочном отделении	- То же, что и на очном отделении. - Соответствие теоретического материала и СРС	- Анализ документов

Анализ нормативной документации осуществлялся в двух вузах: Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Таласском государственном университете.

В первую очередь был проанализирован Государственный образовательный стандарт.

Действующие Государственные образовательные стандарты Кыргызской Республики имеют дополнительное название «временный», так как в конце 1990-х гг. они были призваны служить переходным образовательным документом подготовки специалистов.

Проанализируем государственный образовательный стандарт по специальности «Учитель начальных классов». В нем обозначены универсальные компетенции, которыми должен овладеть каждый выпускник вуза, общепрофессиональные и специальные компетенции (по профилю «Начальное образование»).

В стандарте указаны дисциплины по учебным циклам (ООП и др.). В базовой части психолого-педагогического блока определены дисциплины, обязательные для педагогического направления. Особый интерес представляет для

нас профиль «Начальное образование», где обозначены дисциплины данного профиля и требования к знаниям студента.

Госстандарт устанавливает требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавра и содержит описание оценки качества подготовки выпускников.

Следующий документ, который был подвергнут анализу – учебный план. Нами был проанализирован учебный план по специальности 540 605 – Педагогика и методика начального образования.

Рабочий учебный план – это основной документ распределения учебного времени, опирающийся на Государственный стандарт и определяющий весь процесс обучения. Если в Государственном стандарте указано лишь общее количество часов, отведенных на определенный предмет, то в Учебном плане эти часы разбиты на аудиторские, семинарские часы, а также указан объем часов на лабораторную и самостоятельную работу студентов. Таким образом, создается нормативная база для подготовки учителей начальной школы.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавр). - Бишкек, 2013.- 176 с.
2. Наркозиев А.К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в вузе на основе компетентностного подхода по кредитной технологии. - Бишкек, 2009. - 264 с.