

кой, совершенствованием, использованием этих свойств, она складывается из многих направлений, большинство из которых по целям, задачам, содержанию, формам, методам, условиям, обеспечению имеет педагогический и психолого-педагогический характер.

Литература

1. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. М., 1997.
2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие. М., 2002.
3. Минжанов Н.А. Повышение профессионально-психологической подготовленности слушателей учебных заведений органов внутренних дел в процессе физической подготовки. К., 1994.
4. Столяренко А.М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел. М., 2003.
5. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М., 1999.
6. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М., 2004.
7. Ковалевский С. Руководитель и подчиненный. М., 1973.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

А.Ж. Ажибаева

канд. пед. наук, доцент

Таласского государственного университета

In the article are viewed terminological aspects of a public administration metalanguage translation.

Особенности профессионального воспитания личности будущего педагога обусловлены состоянием реформирования современного общества и модернизацией его важнейшей сферы – образования, когда в связи с экономическими, политическими, социальными изменениями видоизменяются приоритеты ценностных предпочтений личности. Анализ современных образовательных реалий позволяет сделать вывод о том, что профессиональное воспитание личности в учебных заведениях обусловлено в определенной мере диктуемыми временем требованиями.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях деятельности и образе мышления. По общепринятой классификации педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагоги-

ческую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи со сказанным следует отметить, что педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Смена приоритетов в целях подготовки специалиста от вооружения его необходимой совокупностью профессиональных знаний и умений до развития творческих способностей и дарований, неординарного мышления неизбежно ведет к открытости, вариативности и динамичности в содержании, формах и методах работы преподавателя в соответствии с требованиями настоящего и перспективами на будущее. Переход от массовых, коллективных форм обучения и воспитания студентов к индивидуальным, к развитию творческих способностей на основе самостоятельной работы создает предпосылки для творческой самореализации личности студента, проявления его сил, способностей, интеллектуальных возможностей.

Направленность творческой самореализации определяется как внешними детерминантами, так и внутренними потребностями личности, раздражая таким образом ее к профессиональному самосовершенствованию. Творческая самореализация как свободная деятельность зависит от ряда обстоятельств, прежде всего, от степени «личности» общественных целей, эмоционально-ценностного отношения к ним, взаимосвязи самопознания и самооценки, самодеятельности и самоутверждения как относительно самостоятельных этапов самореализации.

Данная тенденция находит свое практическое выражение в реализации таких принципов, как принцип единства индивидуализации и дифференциации, формирования профессиональной воспитанности, профессионально-педагогической направленности целостного процесса в педвузе.

В настоящее время система профессионального воспитания студентов интенсивно развивается и становится важным компонентом целостной системы педагогического образования. Социокультурная ситуация в современном обществе трансформировалась таким образом, что скорость социальных изменений и скорость индивидуального развития соизмеримы, а динамика социальных изменений превосходит динамику способностей личности адаптироваться к ним. В связи с этим полученные знания и опыт оказываются ограниченными, а усвоенные нормы и ценности не становятся ориентирами в меняющемся мире и сами подвергаются переоценке.

Подтверждением данной тенденции является достаточно высокий уровень интереса студенчества к педагогической деятельности, представляющей значительные, по его мнению, возможности для самореализации и осуществления наиболее значимых жизненных ценностей. Вузы Кыргызстана накопили достаточный опыт в данном направлении – профессиональном воспитании студентов.

Необходимость решения данной проблемы отражена в программе «Кадры XXI века», национально-образовательной программе «Билим», «Комплексных Основах Развития Кыргызской Республики до 2010 года», «Идеологической программе Кыргызстана», государственной программе по реализации прав детей Кыргызстана «Новое поколение» и других

документах, где провозглашались цели подготовки специалистов, профессионального образования, повышение их интеллектуального уровня, общей и духовной культуры. Цель данных программ – реализация личности в обществе и в будущей профессии на основе формирования мотивации необходимости образования в течение всей жизни. Все более активно применяется в повседневной производственной и личной жизни педагогическая наука, знание которой непосредственно используется на практике.

Создание соответствующей структуры воспитательного процесса в вузе может способствовать формированию профессионально значимых личностных качеств, внутренней готовности и глубокого осознания необходимости непрерывной работы для достижения профессиональной конкурентоспособности, творческого подхода к разработке инструментария и планированию своей карьеры, постоянной и активной самореализации.

Для воспитания обозначенных качеств при переходе от этапа к этапу закономерны преемственность, с одной стороны, и прерывистость, качественное своеобразие, с другой. На каждом этапе возможно и необходимо воспитание профессионально устойчивых качеств личности, когда новая форма не отменяет старую, а диалектически включает в себя все положительное содержание предыдущей формы, обеспечивая непрерывность и преемственность системы.

Изучение опыта работы ряда вузов Кыргызской Республики, в первую очередь Таласского государственного университета, показывает, что процесс организации личностно-ориентированного профессионального воспитания предполагает идею о гармонизации, воссоединении двух блоков:

«А» – педагогическая позиция, «Б» – субъектность воспитанника. Педагогическая позиция выстраивается на гуманизации, умении понять, принять, помочь, видеть студента в динамике.

Субъектность воспитанника означает его деятельностную активность, связанную с позитивными направлениями, интересом к собственному внутреннему миру, к своему нравственному «сегодня» и в «перспективе», отсюда рефлексия, волевая саморегуляция и переживание чувства удовлетворенности.

Разработанная нами схема идеи о гармонизации в личностно-ориентированном воспитании блока «А» и блока «Б» выглядит следующим образом:

1. Диагностика, педагогическое целеполагание, самодиагностика, образ «Я» сегодня и в перспективе.
2. Выбор педагогических технологий, направленных на удовлетворение потребностей и позитивных изменений;
 - а) формирование профессиональных интересов личности в ситуации выбора; эмоционально-волевого напряжения;
 - б) личность как индивидуальность.
3. Психологическая и этическая поддержка, помощь педагога. Рефлексия, самокоррекция.
4. Признание успехов и презентация перспектив. Переживание чувства удовлетворенности.

Данная схема обозначает взаимосвязь педагогической деятельности и активности студента.

Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики. Что должно быть предметом изучения личности студента? Как осуществить индивидуально-личностную диагностику, выявить природные задатки, способности, возможности каждого из них, и на их основе строить воспитательный процесс, максимально стимулируя самовыражения и самореализацию?

В вузах Кыргызстана сложилась система методов, приемов, факторов и условий изучения личности студента, самоизучения, самоанализа его собственного продвижения в освоении нравственных и профессиональных ценностей.

Основную группу методов изучения личности студента, её направленности составляет конструирование диагностических ситуаций в естественных условиях учебно-воспитательного процесса вуза. Данная диагностика начинается обычно с определенного круга вопросов, по которым складывается общее представление о студенте. Как учится? Каковы мотивы выбора вуза? Каково самочувствие? Какова степень удовлетворенности своей будущей профессией? Накапливая данные о конкретных студентах, преподаватели выясняют направленность их личности и профессиональные устремления.

Также наблюдается стремление строить взаимоотношения со студентами, на основе которых студент не только проявляет себя, но и формируется, самоутверждается.

Другим путем изучения студенческой молодежи являются педагогические эксперименты, т.е. социальное конструирование диагностико-формирующих педагогических ситуаций по замыслу ориентированных на выявление воспитанности студента, в том числе профессиональной.

Обозначенные методики вплетены в воспитательный процесс вузов. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы. С точки зрения воспитательных целей обозначенные методики служат средством формирования профессиональной воспитанности, способом воспитания самооценки. А также исходным моментом для планирования скорректированной деятельности или выдвижения новых профессионально-жизненных целей.

Одним из путей такого совершенствования является реализация личностно-ориентированного подхода как важнейшего принципа педагогической науки, предусматривающего учет своеобразия индивидуальности каждого студента и признающего его активным субъектом вузовского воспитательного процесса.

Процессы реформирования системы образования в Кыргызской Республике требуют реализации подготовки современного учителя, способного в сложных социально-политических и экономических условиях эффективно решать стоящие перед системой образования задачи. Такой педагог должен обладать целым рядом профессионально значимых личностных качеств, позволяющих ему профессионально самоутвердиться и определиться в условиях постоянно меняющегося и динамично развивающегося окружающего мира.

Приоритетность формирования личности учителя в обозначенном направлении требует совершенствования системы профессионального воспитания, сложившегося в вузах республики как развивающегося компонента целостной системы педагогического образования. Однако наметившиеся в последние годы социальные изменения и индивидуальное

развитие личности современного учителя требуют новых подходов к организации и осуществлению установившейся в вузах системы профессионального воспитания будущего учителя.

Таким подходом, диктуемым велениями времени, является личностно-ориентированный подход, требующий знания структуры личности будущего педагога и ее элементов, признания ее активным субъектом воспитательного процесса и позволяющего в условиях профессионального воспитания в вузе обеспечить высокий уровень саморазвития и самореализации студенческой молодежи.

За основу предложена модель профессионального воспитания, которая позволила:

- поставить в центр учебно-воспитательного процесса педвуза личность студента;
- рассматривать студента в качестве субъекта воспитания, способного влиять на указанные процессы, занимая в них активно-творческую позицию;
- дать студентам свободу самовыражения, самореализации, самоактуализации личности в воспитательной среде, смещая акценты с накопления знаний, умений и навыков на поиск индивидуальной стратегии самоопределения студента, на выработку психологических качеств, необходимых для ее реализации. В эту модель включены также личностно-ориентированная самостоятельная деятельность студентов, студенческое самоуправление и совокупность мероприятий комплексного характера по обеспечению действенности всех видов личностно-ориентированной воспитательной работы в системе профессионального воспитания.

Литература

1. Алексеев Н.И. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень. Изд-во ТюмГУ, 1997.
2. Алексеев Н.И. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: Автореф. дис. на соискание ученой степени докт. пед. наук. Екатеринбург, 1997.
3. Алексеев Н.И. и др. Философия образования // Высш. образов., в России. 1997. №3. С. 88–95.
4. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
5. Бекбоев И.Б. Ориентация на личность: Пути совершенствования обучения и воспитания школьников. – Б., 2000. 205 с.
6. Белов В.И. Профессиональное образование, 2002. №10. С. 21–22.
7. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М., 1996.