

Членсік секретар Талғы
Нагайзекеек ОК



Дана Ушарбесова А.А.
Алжакова Н.К.

ISSN 1694-7622

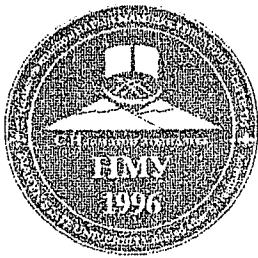
С.Нааматов атындағы НМУнун

ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

НГУ имени С.Нааматова



№2,3 2016



**С.Нааматов атындагы НМУнун Жарчысы журналы
№2-3, 2016, Атайын чыгарылыш**

жалда жарыяланган материал-
жедакциянын көз карашын ча-
пайт.

жал Нарын облустук юстиция
жармалыгынан каттоодон
н. Күбөлүктүн каттоо номуру
, сериясы – ГР, номуру –
06.

налды РИНЦ тутумуна жай-
ыруу келишими түзүлген.
жизиялык келишимдин № 477-
016

ги: Кыргыз Республикасы,
шн шаары, С.Орзбаков
су, 25

анышуу үчүн уюлдук телеке-
дор: 0777 76 42 87, 0700 22 97

Сарыбаев Т.Т. басмаканасын-
жылды.

ижы: 200 даана.

Журналдын башкы редактору:

Омуралиева Д.К. – экономика илимде-
ринин доктору, профессор;

Журналдын жооптуу редактору:

Жантаев А.С. – филология илимдери-
ниң кандидаты, проф.м.а.

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. Сияев Т.М. – педагогика илимдери-
ниң доктору, профессор;

2. Чорбаева Н.А. – филология илимде-
ринин кандидаты, проф.м.а.;

3. Нуралиева Н.М. – экономика илим-
деринин кандидаты, доцент;

4. Асанов Ж.А. – экономика илимдери-
ниң кандидаты, проф.м.а.;

5. Бектурова Э.О. – педагогика илимде-
ринин кандидаты;

6. Сатылган кызы Г. – филология илим-
деринин кандидаты;

7. Чекирова Г.К. – педагогика илимде-
ринин кандидаты;

8. Дюшееева Т.С. – филология илимде-
ринин кандидаты.

МАЗМУНУ

Тарых жана маданият жылына, Кыргыз Республикасынын Эгемендүүлүгүнүн 25 жылдыгына, Үркүн окуясынын 100 жылдыгына, А. Чоробаевдин 120 жылдыгына, С.Нааматов атындагъ Нарын мамлекеттик университетинин 20 жылдыгына арналган «Билим берүү, тарых жана маданият – өлкөнүн өнүгүүсүнө өбөлгө» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары
Педагикалык-психологиялык илимдер
<i>Абдраева Н.Э.</i> Тоголок Молдонун «Кемчонтой» поэмасын окуп-үйрөнүүдө башкы каражаттар жана аларды “Балдар адабияты” дисциплинасында колдонуу
<i>Abdybekova N.A., Maatkaziev S.T.</i> Peculiarities of teaching students saving environment and development of energy ..
<i>Абдыракматова Н.К.</i> Межкультурность в обучении иностранному языку
<i>Абдыракунова Ж.С.</i> Кесипке багыт берүү ишинин пайда болуусу жана өнүгүүсү
Возникновение и развитие профориентационной работы
<i>Абыласынова Г.И.</i> ИКТ как фактор реализации инновационных подходов в обучении
<i>Аденова Б.Т.</i> Применение современных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций учителя физики
Use of modern educational technologies in formation professional competence teachers of physics
<i>Ажисбаева А.Ж.</i> Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как фактор повышения подготовки учителя начальной школы
<i>Айнекенова А.</i> Вдохновение любви и добра
<i>Акматбекова А.Ж.</i> Компьютердик тестирлөө физиканы окутууда объективдүү баалоонун заманбап ыкмасы
<i>Акматов Д.А., Мамбеталиев Ж.Т.</i> Орто мектептерде Көркөм өнөр предметин заманбап окутуу
<i>Алиев Ш., Жумадил уулу А.</i> Орто мектептерде геометриялык билим берүүнүн учурдагы абалы

ключевыми образовательными компетенциями: ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми, личностного совершенствования. Приведем примеры кластеров компетенций учителя физики (табл. 2).

Таблица 2.

Кластеры компетенций учителя физики

Кластеры компетенций учителя	Виды технологий	Формируемые компетентности учащихся
Материально-практическая деятельность	Проектная деятельность	Способность к научному творчеству
	Интернет - уроки	Умение работать с интернет - информацией
	ИКТ - технологии	Владение навыками работы с компьютером
	Интегрированные уроки	Умение работать с обработкой количественных данных, развитие межпредметных связей
Социальная деятельность	Модульная технология	Приобретение навыков коллективной работы
	Нетрадиционные уроки	Умение решать проблему новыми способами
	Технология кейс-метода	Умение решать проблему разными способами
	Игровые технологии	Умение взаимодействовать с окружающими, умение представить себя
	Здоровые сберегающие технологии	Развитие положительных привычек
Учебные компетенции	Традиционная	Потребность к самообразованию
	Проблемно - поисковая	Организация целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки
	Развивающая	Умение самостоятельно получать знания, креативность
	Технология проблемного обучения	Этапы проблемного обучения: создание проблемной ситуации, осознание противоречия, формулирование проблемы; планирование деятельности по разрешению противоречия; деятельность по разрешению проблемы.

Представленные подходы не исчерпывают все разнообразие вариантов определения содержательных и структурных компонентов профессионально-педагогической компетентности.

Проблемы повышения качества профессиональной деятельности педагогов связана с созданием условий для стимулирования профессиональной активности учителя, возможность его участия в различных научных, методических исследованиях и разработке стратегий инновационной деятельности.

Литература

- Долгова О.А. Ключевые компетенции учителя [Электронный ресурс]: ключевые компетенции учителя. URL: <http://nsportal.ru/obshcheobrazovatelnaya-tematika/kompetentnosti-uchitelya> (дата обращения 18.11.2012).:
- Коротеева Л. И. Компетентностный подход в образовании: теоретические основы формирования профессиональной компетенции учителя [Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Первое сентябрь 2011. №14. URL: <http://festival.1september.ru/articles/601657/> (дата обращения 18.11.2012).:
- Коломин В.И. Фундаментальная подготовка по физике как основа формирования профессиональной компетентности будущих учителей физики: [Электронный ресурс] URL: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. 2010. – 65 с. (дата обращения 18.11.2012).:
- Лопушнян Г.А. Предметно-методологическая компетентность учителя физики [Электронный ресурс]: МОУ гимназия №7 Балтийска. URL: http://gym7.ru/index2.php?option=com_content&task=view&id=115&pop=1&page=0&Itemid=77 (дата обращения 18.11.2012).:
- Мааткеримов Н.О. Системно-деятельностный подход в развитии психолого-педагогической компетентности учителя // Ученник ИГУ, 2016, № 41. – С.44-51.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Ажибаева А.Ж.

Ажибаева А.Ж. – к.п.н., доцент, ТалГУ, г. Талас.

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные вопросы управления качеством подготовки учителей начальной школы.

Значительная роль отводится организационно-методическому обеспечению деятельности кафедры.

Ключевые слова. Кафедра, управление, организационно-методическое обеспечение, методический совет, методический семинар, заседание кафедры.

Реалии современного Кыргызстана требуют от вуза повышения качества образования, в том числе качества подготовки педагогических кадров для начальной школы. Значительную роль в данном процессе играет организационно-методическое обеспечение учебного процесса.

В настоящее время в учебном процессе высшей школы преобладает наличие исследовательской деятельности студентов и творческого процесса решения ими учебных задач. Труд преподавателя приобретает консультационно-творческий характер, имея своей целью развитие учебно-исследовательской деятельности студентов по двум направлениям: теоретико-методологическому и конкретному использованию научных знаний в решении прикладных задач.

Профессионализм преподавателя заключается, прежде всего, в свободном владении теоретической и практической сущностью изучаемой науки – психологией, педагогикой, методикой вузовского обучения и воспитания. Иначе говоря, преподаватель во-весьма выступает не только как специалист в области той или иной науки, но и как профессионал в деле организации образовательного процесса. Одно из проявлений этого – свободное и продуманное использование различных методов обучения и средств в соответствии с характером изучаемого материала, особенностями обучаемых, целями каждого вида учебной работы [3].

Организационно-методическое обеспечение учебного процесса тесно связано с деятельностью кафедры. Именно кафедра как структурное подразделение вуза управляет качеством подготовки учителей начальной школы. В названном аспекте основными задачами кафедры являются:

- совершенствование методик обучения и воспитания студентов;
- повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, практики;
- повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава и уровня методической подготовки обучаемых;
- совершенствование организации, обеспечения и проведения учебно-воспитательного процесса.

Практика вузов показывает, что для решения обозначенных задач при кафедрах создаются методические советы. И традиционными формами и видами работы являются:

- учебно-методические (методические) совещания, научно-методические конференции и семинары;
- заседания методического совета вуза, обсуждение вопросов методик обучения на заседании Ученого совета, заседания кафедр и методических секций кафедр с рассмотрением вопросов методики обучения и воспитания;
- методические занятия (инструктивно-методические, показательные, открытые и пробные, а также лекции, доклады, сообщения по вопросам обучения и воспитания, педагогике и психологии);
- разработка и обновление учебно-методических материалов, материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- проведение педагогических экспериментов и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс, изучение и реализация в образовательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта методической работы;
- проведение контроля учебных занятий [4].

Управленческая роль кафедры при этом сводится к следующему:

- организация и осуществление учебного процесса, воспитательной, методической, научно-исследовательской работы по профилю кафедры на отвечающем современным требованиям уровне (проведение на высоком научно-исследовательском уровне учебной и методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам, проведение воспитательной работы со студентами, выполнение научных исследований по профилю кафедры);
- подготовка научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

Как было отмечено выше, кафедра – это коллектив единомышленников, но чтобы единство взглядов сохранялось, необходимо полная гласность и коллегиальность рассмотрения (решения) методических вопросов на заседаниях кафедр, методических сбоях, научных семинарах и совещаниях. Преподавателей на кафедре может быть много. В этом случае, для того, чтобы конкретизировать учебную и методическую работу с учетом специфики специальностей, имеющихся на факультетах, на кафедре могут создаваться секции. Секция – первичное звено организации учебно-методической работы. Основе формирования и работы секций лежит принцип единства профессиональной, научной и учебно-методической подготовки членов секций, то есть преподавателей, ведущих совместную учебную работу по определенной дисциплине. В секцию могут включаться и преподаватели смежных кафедр, входящие в состав временных межкафедральных педагогических коллективов [1].

Подбор состава методических секций по признаку соответствия профилю учебной дисциплины позволяет создать полноценный коллектив методистов – единомышленников. Возглавляют секции ведущие преподаватели кафедры (как правило, из числа доцентов, старших преподавателей), читающие основные дисциплины.

По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые могут фиксироваться в соответствующих дневниках. В них указываются: дата проведения заседания, фамилии присутствующих, темы, рассмотренные на заседании, фамилии выступавших, внесенные ими предложения. Работа методических секций находится под контролем заведующего кафедрой, а руководители секций регулярно отчитываются на заседаниях кафедр.

Чаще всего на заседаниях кафедры рассматриваются организационные вопросы и итоги учебы студентов. Заведующий кафедрой недооценивают роль заседаний кафедр, упуская из виду, что они дисциплинируют преподавателей, развивают и педагогические, методические и научные возможности. Участие в обсуждении результатов, например, научных исследований или положительного опыта коллег, расширяет научный потенциал профессорско-преподавательского состава, не позволяет членам кафедры замыкаться в рамках личной познавательной деятельности. Поэтому на рассмотрение и обсуждение заседаний кафедры следует выносить актуальные вопросы, относящиеся к сфере ее деятельности:

- профессиональные образовательные программы;
- учебно-тематические планы;
- индивидуальные планы работы преподавателей;
- рукописи учебников и учебных пособий;
- тексты лекций, методические разработки, планы проведения занятий;
- научные сообщения преподавателей;
- результаты открытых занятий, контрольных и взаимных посещений занятий;
- отчеты преподавателей о выполнении индивидуальных планов работы, результатах практик и научных командировок;
- состояние научной и методической работы на кафедре и меры по ее совершенствованию;
- использование в учебном процессе положений и требований, вытекающих из законодательных и подзаконных нормативных актов;
- состояние работы по повышению педагогического мастерства и научного потенциала преподавателей (отчеты преподавателей);
- самостоятельная работа студентов [2].

Таким образом, важнейшими педагогическими условиями управления качеством подготовки учителей начальной школы являются учебно-методическое, научно-методическое и организационно-методическое обеспечение учебного процесса в

Литература

1. Мамбетакунов, Э. Содержание процесса обучения в высшей школе [Текст] /Э.Мамбетакунов // Наука и образование (научно-метод.тр.): Вып.1-Б.: ИИМОП КГНУ, 1999.-233 с.
2. Основы вузовской педагогики. [Текст] /Под ред. Н.А.Асиевой-Б.:2001.
3. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ. пед. вузов: [Текст]: в 2 кн. / И.П.Подласый.- М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- Кн.1: Общие основы. Процесс обучения – 576 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко // Учебное пособие.- «Школа-Пресс», 1997.-511 с.

ВДОХНОВЕНИЕ ЛЮБВИ И ДОБРА

Айнекенова А.

Айнекенова Аида – логопед-дефектолог, социальный терапевт, КГУ имени И. Арабаева, г. Бишкек

Annotation: В статье раскрывается важность отношения к детям. С самого начала качество отношений между ребенком и теми, кто заботится о нем, закладывает фундамент для многих аспектов развития ребенка.

Ключевые слова: дети, социальное окружение, комфорт, любовь, внимание и забота о них.

Что является важным для каждого из нас на протяжении всей жизни, начиная с нашего рождения? На этот вопрос есть много разных ответов, и все они будут верными. Это питание, тепло и комфорт, любовь, внимание и забота, исходящие от окружающих нас и близких нам людей. Без всех этих условий нам было бы трудно развиваться и самостоятельно спрашиваться с возникающими трудностями социального окружения. Будучи маленькими детьми, каждый из нас нуждался в любви и ласке, в теплом прикосновении или объятии наших близких, что давало нам уверенность в своей защищенности от новых впечатлений, которые ежедневно возникали, пока мы росли и становились взрослыми.

У всех детей во всем мире вырабатываются одинаковые реакции на свое социальное окружение. Ребенок постепенно начинает устанавливать отношения привязанности с теми, кто начинает первым о нем заботиться. И если последовательность этих отношений в общих чертах постоянна для культур разных народов, многие моменты в воспитательном процессе могут в значительной степени меняться в зависимости от личности родителей, их личного опыта и воспитательных практик, также от особенностей темперамента самого ребенка.

Например, в США и в большинстве стран Западной Европы психологи и практики в области детского развития считают, что первичные отношения с одним человеком, а чаще всего с матерью, являются идеальными для полноценного развития мальчика. Такие отношения отличаются повышенной чуткостью, пением и разговорами с детьми с самого первого дня рождения на свет, совместными играми, ответами на бесконечные детские вопросы и диалогами.

Но следует сказать, что во многих других странах мира таких отношений с детьми не придерживаются в силу различных обстоятельств. У некоторых народов и обществ дети могут находиться в тесном физическом контакте с заботящимся о человеке, например, когда их носят за спиной или они спят вместе с родителями или другим взрослым человеком. Но в этом они очень редко оказываются лицом к лицу, а это значит, что они не учатся считывать информацию любви в глазах взрослого.

В первые годы жизни одним из наиболее развитых средств для получения информации у детей является система зрительного восприятия. Родившись, ребенок начинает разглядывать и прослеживать взглядом все новое, что его окружает, при этом начинает чему-то или кому-то отдавать явное предпочтение. Маленькому ребенку нравиться разглядывать лицо близких людей. Он научается узнавать и распознавать, что дает ему возможность развиваться дальше. Ежедневно, получая новую порцию информации через зрительный и слуховой анализаторы, получая сигналы о надежности от нас в виде заботы, ребенок накапливает в себе силы и знания для последующего процесса взаимодействия с окружающим миром.

Но также следует отметить, что слепые мальчиши не могут следить за выражением лица заботящегося о них человека и улыбаться ему в ответ. При этом важно, чтобы мать или ухаживающий за ним взрослый наладили понятную коммуникацию для них обоих и преодолевали эту помеху с помощью частых прикосновений и ласковых слов, что поможет ребенку научиться понимать сигналы рук в речевом сопровождении.

У детей с проблемами слуха зрительная система восполняет отсутствие слуха или его нарушения. Но для таких детей недостаточная коммуникация может стать причиной отставания в развитии.

Поэтому детям с ограниченными возможностями для полноценного развития наши любовь, терпение и забота помогут преодолевать и такие трудности.

Кроме того, ранние отношения младенца с одним человеком могут заменяться множеством других отношений. О ребенке могут заботиться по-очереди бабушки, тети, отец, братья и сестры. И если эти отношения непротиворечивы и наполнены любовью, то дети вырастают здоровыми и уверенными в себе членами общества, имеющими возможность реализовать свои права.

С самого начала качество отношений между ребенком и теми, кто заботится о нем, закладывает фундамент для многих аспектов развития ребенка. Вырастая, и став уже взрослыми, мы забываем, что тоже были детьми, что нас тревожило в детстве и в чем мы нуждались. Ведь забота о детях проявляться должна не только в том, когда мамы и папы реагируют на эмоциональные и физиологические потребности ребенка, необходима ответная реакция и на поведенческие особенности ребенка. Это подразумевает также изменение темпа и характера диалога взрослого с ребенком с учетом его возрастных потребностей с помощью различных приемов, таких как улыбка, наше ласковое и приветливое обращение с людьми, которые окружают ребенка, напевание песенок и рассказывание сказок, использование игровых моментов. Ребенок, развиваясь, подражает взаимоотношениям в окружающей его среде, затем постепенно усваивает усложняющиеся правила социального взаимодействия в семье и вне ее.