Ученый секретарь ТалГУ Умарбекова А.А.
Начальник ОК Атыканова А.К.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ * ТАРАС МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ * МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ * ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ * МЕКЕМЕСИ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕКЕМЕСИ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДРЛАР БОЛУМУ
ТДЕЛ КАДРОВ
ННН 00102200110013

ISSN 1694-7681

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ

ISSN 1694-7681

ЖУРНАЛ «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ»
ОСНОВАН 2001 ГОДУ, ПЕРЕИМЕНОВАН
В «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА»
В 2015 ГОДУ, ВЫХОДИТ ЕЖЕМЕСЯЧНО

Зарегистрирован
в Министерстве юстиции
Кыргызской Республики
Регистрационный № 673
от 19 декабря 2001 года

Республиканский научно-теоретический журнал

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА

№4, 2017

БИШКЕК – 2017

Главный редактор
Токторалиев Б.А., академик НАН КР

Ответственный редактор, профессор
Д.Жапаров

Редколлегия:

Абытов Б.К., д.и.н., профессор

Бабаев Д. Б., д.пед.н., профессор.

Берсимбаев Р.И., д.биол.н., академик НАН РК.

Борубашов Б.И., д.ю.н., профессор.

Джуманалиев А.Дж., д.и.н., профессор.

Джуматаев М.С., д.т.н., профессор.

Дуйшеналиев Т.Б., д.ф.-м.н., профессор.

Жоробеков Ж.Ж., д.полит.н., профессор.

Жоробекова Ш.Ж., д.х.н., профессор, академик НАН КР.

Кочербаева А.А., д.э.н., профессор.

Маткеримов Т.Ы., д.т.н., профессор.

Молдоев Э.Э., д.ю.н.

Мусаев С.Ж., член-корр. НАН КР, д.филол.н., профессор.

Син Е.Е., д.пед.н., профессор.

Смаилов Э.А., д.с/х.н., профессор.

Тогусаков О.А., член-корр. НАН КР, д.филос.н., профессор.

Токсобаева Б.А., д.э.н., профессор.

Турдугулов А.Т., д.филол.н., профессор.

Чекеев А.А., д.ф.-м.н., профессор.

Чортонбаев Т.Дж., д.с/х.н., профессор.

Шаршекеев Ө.Ш., д.ф.-м.н., профессор, член-корр. НАН КР.

Токтогулова Г.Т., Алиев И.Т.
1920-ЖЫЛДАРДАГЫ ЖАЛАЛ-АБАД.....59
Токтогулова Г.Т., Алиев И.Т
ЖАЛАЛ-АБАД В 1920-ГОДАХ.....59
G.T. Toktogulova, I.T. Aliev
JALAL-ABAD CITY IN THE 1920s.....59

Усубалиева А.С.
ТҮРК ТИЛДҮҮ ЭЛДЕРДИН КААДА-САЛТЫНДА КОШТОЛГОН МАКАЛ-ЛАКАПТАРДЫН ЖАНА САЛТТЫК ЫРЛАРДЫН ОКШОШТУКТАРЫ.....61
Усубалиева А.С.
АНАЛОГИ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОК И ТРАДИЦИОННЫХ ПЕСЕН, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ В ОБЫЧАЯХ И ТРАДИЦИЯХ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ.....61
A.S. Usubalieva
ANALOGY OF PROVERBS, ADAGES AND TRADITIONAL POEMS FIXING IN CUSTOMS AND TRADITIONS OF TURKISH SPEAKING PEOPLE..61

Сариева Г.А.
«МАНАС» ЭПОСУ ЖАНА «КУТ АЛЧУ БИЛИМ»: ТАРЫХЫЙ ПАРАЛЛЕЛДЕР.....64
Сариева Г.А.
ЭПОС «МАНАС» И «КУТТУУ БИЛИМ»: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ.....64
G.A. Sarieva
MANAS EPIK AND SACRED KNOWLEDHE OF THE HISATIRICAL PARALLELS.....64

Сатаева С.Т.
УЛУУ АТА МЕКЕНДИК СОГУШ ЖАНА ЭЛ ЧАРБАСЫН КАЛЫБЫНА КЕЛТИРҮҮ ЖЫЛДАРЫНДАГЫ ТАЛАС АЙМАГЫНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН АБАЛЫ.....68
Сатаева С.Т.
ПОЛОЖЕНИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАЛАССКОЙ ДОЛИНЕ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ГОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.....68
S.T. Sataeva
THE SITUATION OF THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM IN THE TALAS VALLEY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AND THE YEARS OF RESTORATION OF THE NATIONAL ECONOMY.68

Кулова Э.К., Боромбаева З.К.
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ г. ТАЛАС (С.ДМИТРИЕВКА) В КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....71
Кулова Э.К., Боромбаева З.К.
ТАЛАС ШААРЫНЫН (ДМИТРИЕВКА К.) КОЛОНИАЛДЫК МЕЗГИЛДЕ КАЛЫПТАНЫШЫ ЖАНА ӨНҮГҮШҮ.....71
E.K. Kulova, Z.K. Borombaeva
FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CITY OF TALAS (DMITRIEVKA VILLAGE) IN THE COLONIAL PERIOD.....71

Анарбекова В.Э.
ОРМОН ХАНДЫН ӨМҮРҮ ЖАНА ИШМЕРДИГИНЕ КАРАТА АЙТЫЛГАН КОШОКТОРДУН ТАРЫХЫЙ МААНИСИ.....74
Анарбекова В.Э.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИЧЕТОВ ОТРАЖЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРМОН ХАНА.74
V.E. Anarbekova
HISTORICAL SIGNIFICANCE OF LAMENTATION ACCORDING TO ORMON KHAN'S LIFE AND WORK ACTIVITY.....74

Ташбаева Н.К.
ЫЙЫК ЖАЙЛАРДЫН КООМЧУЛУКТАГЫ ОРДУ ЖАНА ТАРЫХЫ.....78
Ташбаева Н.К.
ЗНАЧЕНИЕ И ИСТОРИЯ СВЯТЫХ МЕСТ В ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....78
N.K. Tashbaeva
THE REVELATION AND SACRIFICE OF HOLY PLACES IN THE PUBLIC.....78

ЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Курманкулов Ш.Ж.
ИННОВАЦИЯЛЫК НЕГИЗДЕ ФИЗИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ҮЮШТУРУУ МОДЕЛИ.....82
Курманкулов Ш.Ж.
ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....82
Sh.Zh. Kurmankulov
INNOVATIVE MODEL THE ORGANIZATION OF TRAINING PHYSICS.....82

Ажибаева А.Ж.
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТАХ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....86
Ажибаева А.Ж.
БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН МУГАЛИМДЕРИ ҮЧҮН ОКУУ-УСУЛДУК КОМПЛЕКСТЕР КУРАМЫНДАГЫ АЙРЫМ МАЗМУНДУК КОМПОНЕНТТЕР МАСЕЛЕСИНЕ КАРАТА.....86
A.Zh. Azhibaeva
ON THE ISSUE OF SOME CONTENT COMPONENTS IN THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEXES FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.....86

Ажибаева А.Ж.
РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....89
Ажибаева А.Ж.
ЖОЖДОГУ ОКУУ ПРОЦЕССИН ТЕХНОЛОГИЯЛАШТЫРУУДА ИЛИМИЙ-УСУЛДУК КАМСЫЗДООНУН РОЛУ.....89

Ажибаева А.Ж.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТАХ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ажибаева А.Ж.

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН МУГАЛИМДЕРИ ҮЧҮН ОКУУ-УСУЛДУК КОМПЛЕКСТЕР КУРАМЫНДАГЫ АЙРЫМ МАЗМУНДУК КОМПОНЕНТТЕР МАСЕЛЕСИНЕ КАРАТА

A.Zh. Azhibaeva

ON THE ISSUE OF SOME CONTENT COMPONENTS IN THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEXES FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

УДК: 372.3:378.937

В статье раскрываются отдельные вопросы учебно-методического обеспечения вузов средствами учебно-методических комплексов. Показаны отдельные компоненты содержательной составляющей данных комплексов и раскрыты отдельные вопросы их роли в подготовке учителей начальной школы.

Ключевые слова: *учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплекс, учебник, учебная программа, программно-методические издания.*

Макалада окуу методикалык комплекстердин жардамы менен жогорку окуу жайларынын окуу-методикалык жактан камсыз кылуунун айрым маселелери жөнүндө айтылат. Бул комплекстер олуттуу компонентин көрсөтүү жеке компоненттердин жана башталгыч класстын мугалимдерин даярдоодо алардын ролу кээ бир маселелерди ачып берген.

Негизги сөздөр: *окуу-методикалык камсыздоо, окуу-методикалык комплекси, окуу китеби, окуу программасы, программалык-методикалык басылмалар.*

The article describes some issues of training and methodological support of universities by means of teaching materials. Showing individual components substantial component of these complexes and revealed some issues of their role in the preparation of primary school teachers.

Key words: *educational methodical providing, educational methodical complex, textbook, on-line tutorial, programmatic-methodical editions.*

В последние годы большую роль в учебно-методическом обеспечении вузов играют учебно-методические комплексы. Это достаточно объемные методические образования, имеющие сложную структуру. Рассмотрим отдельные компоненты данной структуры, например, программно-методические издания.

Они имеют прямую связь с обучающими изданиями и, косвенную с учебно-методическими и вспомогательными изданиями. Они должны соответствовать друг другу в тематике и структуре. Например, при конструировании обучающего издания автору необходимо обеспечить соответствие тематики и структуры будущей книги тематике и структуре программы или ее части. Разделы учебника должны полностью совпадать с разделами программы по названиям, последовательности их изложения, дидактическим единицам. В свою очередь, обучающее издание оказывает управляющее воздействие на создание учебно-методического и вспомогательного издания. Эти группы изданий дополняют группу обучающих изданий, углубляя и уточняя знания и навыки, представленные в них. Учебная программа и учебник имеют управляющее значение при подготовке учебно-методического комплекса. Учебник является базовым изданием по отношению к учебной дисциплине, а другие конкретизируют, дополняют, развивают те положения, которые в него включены, т.е. учебник – это ядро, вокруг которого формируется комплекс учебных изданий. С таким пониманием структура УМК не вступает в противоречие с распространенной общей структурой, которую можно представить в виде трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы;
- учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока является примерным, выявленным на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в системе высшего профессионального образования. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности. Блок нормативно-методических материалов, определяя основные требования к содержанию и качеству подготовки бакалавра, формам и методам обучения, управлению образовательным процессом, представлен государственным и вузовским документами (государственные образовательные стандарты, типовые программы по учебным дисциплинам, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, планы учебных занятий и т.д.). В блоке учебно-методических материалов кроме основного списка учебно-методических материалов могут содержаться специальные подборки, так называемых кейсов, папок и т.д. Необходимо обеспечивать не только качественную разработку, но и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации. Важно, чтобы вся эта

документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса. Блок учебно-информационных материалов определяет различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватель, так и студент. Источники информации можно подразделить на две группы: средства обучения и средства контроля [1; 2].

Средства обучения. К ним традиционно относятся три группы средств обучения: учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки), учебно-наглядные пособия (изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, натуральные приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи) и технические средства обучения (диапроектор, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, интернет).

В последнее время в образовательном процессе активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и интернет. Они умножают информативность образовательного процесса и обогащают его содержание.

Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к курсовым работам и т.п.) и технические средства контроля, например компьютерные контролирующие программы. Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных занятий, так и для выполнения самостоятельных работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов);
- критерии оценки для всех видов работ.

Практика подготовки учителей для начальной школы показывает, что за последние годы образовательный процесс обогатился ценными дидактическими средствами, которые способствуют повышению познавательной активности студентов на занятиях. Преподаватели решают эту задачу разными путями. Одни строят занятия так, что все студенты вовлекаются в интересную творческую деятельность, другие добиваются развития познавательной активности системой дифференцированных заданий с учетом индивидуальных способностей студентов, третьи уделяют внимание организации самостоятельной работы студентов. Государственные образовательные стандарты значительно увеличивают количество часов, отведенных на самостоятельную работу, вместе с тем существует проблема обеспечения студентов необходимой учебной литературой. Поэтому требованием времени и перспективным путем решения данной проблемы является разработка учебно-методического комплекса для студентов, в состав которого должны входить:

- курс лекций теоретического материала;
- комплект методических рекомендаций по выполнению практических работ;
- комплект методических рекомендаций по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины;
- сборник задач, упражнений, проблемных ситуаций, тренингов, семинарских занятий.

Среди многообразия конкретных УМК отметим специфические моменты учебно-методических комплексов. Ядром модели является учебник, который несет фундаментальные педагогические знания [3;4]. В качестве основных элементов УМК для студентов выделяют:

- курс лекций теоретического материала;
- комплект методических рекомендаций для выполнения практических заданий;
- перечень вопросов для проведения промежуточного, итогового и заключительного контроля знаний, а также самоконтроля и определения рейтинга студентов;
- сборник задач и проблемных вопросов, упражнений для закрепления теоретического материала, с одной стороны, и развития мыслительных способностей, коммуникативных умений в выборе правильности решений, с другой;
- методические рекомендации для работы над курсовыми и дипломными проектами [5].

Основная задача преподавателя – организация свободного образовательного взаимодействия с информационной образовательной средой, с уже существующими и выделенными для учебных целей, объектами внешнего мира, которые частично представлены в учебно-методическом комплексе.

Компонентами ядра являются учебная программа, учебник, практикум, контрольно-измерительные материалы. Первая оболочка содержит сборник задач (упражнений), коллекцию оценочных материалов, пособие к учебнику. Примерными структурными компонентами второй оболочки являются дидактические материалы, коллекция методических материалов, хрестоматия. В состав третьей оболочки могут входить учебные пособия, коллекция книг для чтения по различным предметным областям, коллекция фото-, видеоматериалов, цифровых копий художественных и научно-популярных фильмов, произведений искусства и других материалов, журналы (периодическая печать).

Как было отмечено выше, в состав модели УМК входят: учебник, сборники практических заданий и деловой информации преподавателя, учебно-методические материалы для преподавателя, рабочие тетради студента, тематические учебные материалы для студента, сборники тестовых заданий.

Ядром – инвариантом УМК выступает государственный образовательный стандарт. Стандарт является ядром УМК, пособия, учебника, независимо от программы. Его основная функция – управление и координация содержанием образования.

Следующий компонент ядра - учебная программа. Учебная программа, как было отмечено выше, регулирует и координирует весь учебный процесс.

Третий компонент ядра УМК – опорный конспект, который концептуально и дидактически является гибкой, вариативной «оболочкой» учебной программы, который формируется на основе специально подобранной информации, ориентированной на учебный предмет, его ведущий компонент и образовательную ступень.

Генеральный фактор формирования содержания УМК состоит из двух комплексных (объективная информация, дидактическая обработка) и шести общих факторов (содержание, количество, качество, форма, структура, способ изложения).

В результате учебно-методический комплекс представляет собой индивидуализированный обучающий пакет студента, отражающий процесс освоения студентом той или иной дисциплины профессионально-образовательной программы.

Выделение вариативной оболочки УМК позволяет:

- обеспечить единство педагогических требований к подготовке учителей начальной школы;
- учесть взаимосвязь общего и единичного в освоении педагогических дисциплин (за счет отражения полипарадигмальности современной педагогической науки, учета разнообразия индивидуальных стилей деятельности преподавателей и студентов, специфики предметной деятельности будущих педагогов, как учителей начальной школы) [5; 6].

Опыт показывает, что использование учебно-методического комплекса придает учебному процессу системность, логичность и завершенность, что повышает у студентов мотивацию к обучению и способствует приобретению более глубоких знаний.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, ядром которого является учебно-методический комплекс, становится важнейшим педагогическим условием управления качеством подготовки будущих учителей начальной школы.

Литература

1. Чекалова, Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе. [Текст] / Н.В.Чекалова. - Омск, 1998-166 с.
2. Щепоткин, А.Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. [Текст] / А.Ф.Щепоткин,- М.: Изд-во НМЦ СПО. 1990.- 50 с.
3. Талызина, Н.Ф. и др. Пути разработки профиля специалиста. [Текст] / Н.Ф.Талызина.- Саратов: Изд.саратовского ун. 1987.- 176 с.
4. Ажибаева, А.Ж. Обучение и воспитание в начальной школе. [Текст] / А.Ж.Ажибаева.-Б., 2015.-111с.
5. Солянкина, Л.Е., Саранов, А.М. Технология конструирования учебно-методического комплекса студента: [Текст] / Л.Е.Солянкова, А.М.Саранов. - учебное пособие. Волгоград: Перемена, 1999.-80 с.
6. Мамбетакунов, Э. Содержание процесса обучения в высшей школе [Текст] /Э.Мамбетакунов // Наука и образование (Сб.научно-метод.тр.): Вып.1-Б.: ИИМОП КГНУ, 1999.-233 с.

Рецензент: к.п.н. Конгайтиева З.А.