

Учумур секретарь
Начальник ОК

Таш

Уфа

Умарбекова А.А.
Амикарова А.К.



ISSN 1694-7681

ИЗВЕСТИЯ
ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА

В
О
З
У
В
У
С
Е
В
З
И

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА № 4, 2017

ISSN 1694-7681

ЖУРНАЛ «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ»
ОСНОВАН 2001 ГОДУ, ПЕРЕИМЕНОВАН
В «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА»
В 2015 ГОДУ, ВЫХОДИТ ЕЖЕМЕСЯЧНО

Зарегистрирован
в Министерстве юстиции
Кыргызской Республики
Регистрационный № 673
от 19 декабря 2001 года

Республиканский научно-теоретический журнал

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА

№4, 2017

БИШКЕК – 2017

Главный редактор
Токторалиев Б.А., академик НАН КР

Ответственный редактор, профессор
Д.Жапаров

Редколлегия:

Абытов Б.К., д.и.н., профессор

Бабаев Д. Б., д.пед.н., профессор.

Берсимбаев Р.И., д.биол.н., академик
НАН РК.

Борубашов Б.И., д.ю.н., профессор.

Джуманалиев А.Дж., д.и.н., профессор.

Джуматаев М.С., д.т.н., профессор.

Дуйшеналиев Т.Б., д.ф.-м.н., профессор.

Жоробеков Ж.Ж., д.полит.н., профессор.

Жоробекова Ш.Ж., д.х.н., профессор,
академик НАН КР.

Кочербаева А.А., д.э.н., профессор.

Маткеримов Т.Ы., д.т.н., профессор.

Молдоев Э.Э., д.ю.н.

Мусаев С.Ж., член-корр. НАН КР, д.филол.н.,
профессор.

Син Е.Е., д.пед.н., профессор.

Смаилов Э.А., д.с/х.н., профессор.

Тогусаков О.А., член-корр. НАН КР,
д.филол.н., профессор.

Токсобаева Б.А., д.э.н., профессор.

Турдугулов А.Т., д.филол.н., профессор.

Чекеев А.А., д.ф.-м.н., профессор.

Чортомбаев Т.Дж., д.с/х.н., профессор.

Шаршекеев Ө.Ш., д.ф.-м.н., профессор, член-
корр. НАН КР.

Токтогулова Г.Т., Алиев И.Т.
1920-ЖЫЛДАРДАГЫ ЖАЛАЛ-АБАД.....59

Токтогулова Г.Т., Алиев И.Т.
ЖАЛАЛ-АБАД В 1920-ГОДАХ.....59

G.T. Toktogulova, I.T. Aliev
JALAL-ABAD CITY IN THE 1920s.....59

Усубалиева А.С.
ТҮРК ТИЛДҮҮ ЭЛДЕРДИН КААДА-САЛТЫНДА
КОШТОЛГОН МАКАЛ-ЛАКАПТАРДЫН ЖАНА
САЛТТЫК ЫРЛАРДЫН ОКШОШТУКТАРЫ.....61

Усубалиева А.С.
АНАЛОГИ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОК И
ТРАДИЦИОННЫХ ПЕСЕН, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ В
ОБЫЧАЯХ И ТРАДИЦИЯХ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ
НАРОДОВ.....61

A.S. Usubalieva
ANALOGY OF PROVERBS, ADAGES AND
TRADITIONAL POEMS FIXING IN CUSTOMS AND
TRADITIONS OF TURKISH SPEAKING PEOPLE..61

Сариева Г.А.
«МАНАС» ЭПОСУ ЖАНА «КУТ АЛЧУ БИЛИМ»:
ТАРЫХЫЙ ПАРАЛЛЕЛДЕР.....64

Сариева Г.А.
ЭПОС «МАНАС» И «КУТТУУ БИЛИМ»:
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ.....64

G.A. Sariyeva
MANAS EPIC AND SACRED KNOWLEDNE OF THE
HISATIRICAL PARALLELS.....64

Сатаева С.Т.
УЛУУ АТА МВКЕНДИК СОГУШ ЖАНА ЭЛ
ЧАРБАСЫН КАЛЫБЫНА КЕЛТИРҮҮ
ЖЫЛДАРЫНДАГЫ ТАЛАС АЙМАГЫНДАГЫ
БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН АБАЛЫ.....68

Сатаева С.Т.
ПОЛОЖЕНИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ТАЛАССКОЙ ДОЛИНЕ В
ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И
ГОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА.....68

S.T. Sataeva
THE SITUATION OF THE PUBLIC EDUCATION
SYSTEM IN THE TALAS VALLEY DURING THE
GREAT PATRIOTIC WAR AND THE YEARS OF
RESTORATION OF THE NATIONAL ECONOMY.68

Кулова Э.К., Боромбаева З.К.
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ г. ТАЛАС
(С.ДМИТРИЕВКА) В КОЛОНИАЛЬНЫЙ
ПЕРИОД.....71

Кулова Э.К., Боромбаева З.К.
ТАЛАС ШААРЫНЫН (ДМИТРИЕВКА К.)
КОЛОНИАЛДЫК МЕЗГИЛДЕ КАЛЫПТАНЫШЫ
ЖАНА ӨНҮГҮШҮ.....71

E.K. Kulova, Z.K. Borombayeva
FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CITY
OF TALAS (DMITRIEVKA VILLAGE) IN THE
COLONIAL PERIOD.....71

Анарбекова В.Э.
ОРМОН ХАНДЫН ӨМҮРҮ ЖАНА
ИШМЕРДИГИНЕ КАРАТА АЙТЫЛГАН
КОШОКТОРДУН ТАРЫХЫЙ МААНИСИ.....74

Анарбекова В.Э.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ, ПРИЧЕТОВ
ОТРАЖЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРМОН ХАНА.74

V.E. Anarbekova
HISTORICAL SIGNIFICANCE OF LAMENTATION
ACCORDING TO ORMON KHAN'S LIFE AND
WORK ACTIVITY.....74

Ташбаева Н.К.
ЫЙЫК ЖАЙЛАРДЫН КООМЧУЛУКТАГЫ ОРДУ
ЖАНА ТАРЫХЫ.....78

Ташбаева Н.К.
ЗНАЧЕНИЕ И ИСТОРИЯ СВЯТЫХ МЕСТ В
ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....78

N.K. Tashbaeva
THE REVELATION AND SACRIFICE OF HOLY
PLACES IN THE PUBLIC.....78

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Курманкулов Ш.Ж.
ИННОВАЦИЯЛЫК НЕГИЗДЕ ФИЗИКАЛЫК
БИЛИМ БЕРҮҮНҮ УЮШТУРУУ МОДЕЛИ.....82

Курманкулов Ш.Ж.
ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....82

Sh.Zh. Kurmankulov
INNOVATIVE MODEL THE ORGANIZATION OF
TRAINING PHYSICS.....82

Азшибаева А.Ж.
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ
КОМПОНЕНТАХ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....86

Азшибаева А.Ж.
БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН МУГАЛИМДЕРИ
ҮЧҮН ОКУУ-УСУЛДУК КОМПЛЕКСТЕР
КУРАМЫНДАГЫ АЙРЫМ МАЗМУНДУК
КОМПОНЕНТТЕР МАСЕЛЕСИНЕ КАРАТА.....86

A.Zh. Azhibayeva
ON THE ISSUE OF SOME CONTENT COMPONENTS
IN THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL AND
METHODOLOGICAL COMPLEXES FOR FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS.....86

Азшибаева А.Ж.
РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....89

Азшибаева А.Ж.
ЖОЖДОГУ ОКУУ ПРОЦЕССИН
ТЕХНОЛОГИЯЛАШТЫРУУДА ИЛИМИЙ-
УСУЛДУК КАМСЫЗДООНУН РОЛУ.....91

- I. Zh. Azhibaeva*
THE ROLE OF SCIENTIFIC AND
METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE
TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE
EDUCATIONAL PROCESS AT THE
UNIVERSITY.....89
- Асанбекова Ч.А.*
ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ
КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ.....92
- Асанбекова Ч.А.*
КОМПЬЮТЕРДИК ОКУТУУНУН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҮЙРӨТҮҮ.....92
- Ch. A. Asanbekova*
TEACHING COMPUTER TRAINING
TECHNOLOGIES.....92
- Асанбекова Ч.А., Куренкеев Т.К.*
АЗЫРКЫ МЕЗГИЛДИН ТАЛАБЫ БОЮНЧА
БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫНЫН НЕГИЗГИ
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ.....95
- Асанбекова Ч.А., Куренкеев Т.К.*
ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИФИКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ
В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.....95
- Ch. A. Asanbekova, T. K. Kurenkeyev*
THE MAIN FEATURES OF THE SPECIFICS
OF THE QUALITY OF EDUCATION IN
ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS
AT THE PRESENT TIME.....95
- Боталиева У.А., Иманбакаева М.Г.*
БОЛОЧОК ПЕДАГОГДОРДУН КЕСИПТИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДА
СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА
ИШТЕРИНИН РОЛУ.....97
- Боталиева У.А., Иманбакаева М.Г.*
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....97
- U. A. Botaliev, M. G. Imambakaeva*
THE ROLE OF STUDENT'S INDEPENDENT
WORK IN FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS.....97
- Иманбакаева М.Г., Боталиева У.А.*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ.....100
- Иманбакаева М.Г., Боталиева У.А.*
МЕКТЕПТЕГИ ТАРБИЯЛЫК ИШТЕРДЕ СЫНЧЫЛ
ОЙЛОМДУ ӨНҮКТҮРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯСЫН
КОЛДОНУУ.....100
- M. G. Imambakaeva, U. A. Botaliev*
THE USE OF CRITICAL THINKING TECHNIQUES
IN THE SCHOOL EDUCATION.....100
- Карасартова Ж.Б., Куренкеев Т.К.*
ӨСПҮРҮМДӨРДҮ АДЕП-АХЛАКТЫККА
ТАРБИЯЛОО БУГУНКУ КҮНДҮН ТАЛАБЫ.....103
- Карасартова Ж.Б., Куренкеев Т.К.*
СЕГОДНЯШНИЕ ТРЕБОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ
ПРАВСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ.....103
- Zh. B. Karasartova, T. K. Krenkeev*
TODAY'S REQUIREMENTS IN THE EDUCATION
OF MORALS OF TEENAGERS.....103
- Кыдыралиев К.К.*
АТА-ЭНЕ ЖАНА ТААЛИМ – ТАРБИЯ.....106
- Кыдыралиев К.К.*
РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАНИЕ.....106
- К.К. Kudyraliev*
PARENTS AND UNBRINGING.....106
- Конгайтиева С.А.*
ЖЕҢИЖОКТУН ЧЫГАРМАЛАРЫ АРКЫЛУУ
ПАТРИОТИЗМГЕ ТАРБИЯЛОО.....109
- Конгайтиева С.А.*
ВОСПИТАНИЕ К ПАТРИОТИЗМУ ЧЕРЕЗ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЖЕҢИЖОКА.....109
- S. A. Kongaityeva*
EDUCATION TO PATRIOTISM THROUGH
WORKS JENIJOK.....109
- Кудабаева Г.Б.*
МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ
БАЛДАРДЫН ИНСАНДЫК
КАЛЫПТАНУУСУНДА АЙЛАНА-ЧӨЙРӨ
МЕНЕН ТААНЫШУУЛАРЫНЫН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК
МААНИСИ.....112
- Кудабаева Г.Б.*
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАНИЯ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЛИЧНОСТНОМ
ФОРМИРОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.....112
- G. B. Kudabayeva*
CHILDREN UNDER SCHOOL AGE PERSONAL
ADJUSTMENT AND PSYCHOLOGICAL
EXPERIENCE OF THE ENVIRONMENT.....112
- Душеева К.А., Русланова С.Р.*
ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК И ИХ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В БИЛИНГВАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....115
- Душеева К.А., Русланова С.Р.*
ОРУС ТИЛИН КОШ ТИЛДҮҮЛҮК ШАРТТА
ОКУТУУДА СҮЙЛӨӨ РЕЧИНДЕГИ
КАТАЛАРДЫН ТҮРЛӨРҮ, АЛАРДЫН АЛДЫН
АЛУУ ИШТЕРИ.....115
- K. A. Dusheeva, S. R. Ruslanova*
TYPES OF SPEECH AND THEIR ERRORS AND
PREVENTION OF TEACHING THE RUSSIAN
LANGUAGE IN BILINGUAL CONDITIONS.....115

Ажибаева А.Ж.

РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Ажибаева А.Ж.

ЖОЖДОГУ ОКУУ ПРОЦЕССИН ТЕХНОЛОГИЯЛАШТЫРУУДА ИЛИМИЙ-
УСУЛДУК КАМСЫЗДООНУН РОЛУ

A.Zh. Azhibayeva

THE ROLE OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE
TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE
UNIVERSITY

ДК: 372.3:378.937

В статье раскрываются факторы, способствующие технологизации учебного процесса в вузе. Показана роль научно-методического обеспечения и в частности изучения и распространения нового педагогического опыта в данном процессе.

Ключевые слова: научно-методическое обеспечение, передовой (новый) педагогический опыт, технологизация учебного процесса, технологии современного обучения.

Макалада жогорку окуу жайдын окуу процессинин технологиялаштыруусуна көмөктөшкөн факторлору талган. Аталган процессте жаңы педагогикалык тажрыйбаны жайылтуунун жана окутуунун илимий-методикалык камсыздоосунун ролу көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: илимий-методикалык камсыздоо, аңы педагогикалык тажрыйба, окуу процессинин технологиялаштыруусу, азыркы окутуунун технологиялары.

The article reveals the factors contributing to the technological development of the educational process in the university. The role of scientific and methodological support is shown, in particular, the study and dissemination of new pedagogical experience in this process.

Key words: scientific and methodological support, advanced (new) pedagogical experience, technological development of the educational process, modern learning technologies.

Значительную роль играет научно-методическое обеспечение качества подготовки учителей начальной школы. Научно-методическое обеспечение учебного процесса должно, на наш взгляд, держать следующие направления:

- совершенствование содержания образовательного процесса через развитие инновационных профессиональных образовательных программ, использование инновационных педагогических технологий методов обучения;

- развитие методической, научно-исследовательской работы и иной творческой деятельности преподавателей и студентов;

- изучение, обобщение нового педагогического опыта и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;

- внедрение системы педагогического проектирования, отработка программных и нормативно-правовых параметров развития, развитие научно-методического обеспечения госстандарта на основе технологизации образовательного процесса;

- реализация компетентного подхода через:
 - развитие мотивации на повышение профессионально-педагогической компетентности и реализацию творческого потенциала преподавателей;
 - проведение анализа и самоанализа профессиональной деятельности;
 - поддержка научно-исследовательской деятельности педагогов;
 - освоение и внедрение инновационных педагогических технологий;
 - создание информационно-методической среды;
 - информационная деятельность;
 - создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического и студенческого коллектива;
 - диагностика и удовлетворение информационных запросов студентов и преподавателей;
 - диагностика методико-педагогических затруднений в работе педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов и оказание им услуг по преодолению этих затруднений.

Здесь следует обратить внимание на следующие формы управления:

- индивидуальная научно-методическая работа с преподавателями;
- руководство научно-методической работой преподавателей;
- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта;
- научные публикации;
- подготовка научной литературы.

Обобщение опыта – многообразный и всесторонний процесс, систематическая и планомерная работа, в которой в той или иной мере принимает участие каждый участник системы подготовки учителей начальной школы.

Изучение, обобщение и использование нового педагогического опыта невозможно без тщательно продуманной и научно обоснованной программы, а также без организации этой работы в каждом звене системы высшего профессионального образования.

В энциклопедической литературе новый педагогический опыт обозначается как вид иннова-

ционного опыта, связанный с конструированием на практике новой педагогической действительности, выявления адекватного современным требованиям содержания, более эффективных методик, технологий и организационных форм обучения [1].

Как известно, педагогический опыт подразделяется на:

- исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования);
- массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей);
- передовой (новый) (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса);
- новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

Естественно, встает вопрос о критериях нового педагогического опыта. Мы считаем первым и важным критерием его актуальность, т.е. его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению студентов и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Второй признак нового педагогического опыта – высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. Данный опыт должен давать высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии студентов. Причем результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

Третий показатель нового педагогического опыта – рациональность, т.е. оптимальное расходование сил и средств педагогов и студентов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Четвертый показатель нового педагогического опыта – стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Пятый показатель – новизна – отсутствие аналогов в практике педагогической работы.

Шестой показатель нового педагогического опыта – значимость. Опыт должен представлять значимый интерес для определенных категорий специалистов, типов учреждений, регионов.

Седьмой показатель – эффективность. Позитивные качественные результаты использования в практике (по данным мониторинга).

Восьмой показатель – соответствие его социальным достижениям педагогики и методической научной обоснованность.

Девятый – воспроизводимость. Идеи обобщаемого опыта должны быть применимы в массовой практике педагогической работы.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому (новому), но зате надо еще раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

Изучение и обобщение нового педагогического опыта позволит внедрить инновационные технологии обучения и тем самым повысить качество подготовки учителей начальной школы.

Сказанное позволяет нам рассматривать технологизацию учебного процесса важнейшим структурным компонентом научно-методического обеспечения управления качеством подготовки учителей начальной школы. Таким образом, технологизация учебного процесса в вузе рассматривается нами как одно из важнейших педагогических условий управления качеством подготовки учителей начальной школы [2].

Технологии образования являются сложными многоаспектными объектами, а потому их следует рассматривать не только с позиции целостности и структуры, но и деятельности их участников, что является необходимым условием их функционирования, динамического развития на пути к запланированному результату. Результатом технологического обучения является не только овладение какой-то частью информации, заложенной в содержании учебного предмета, но и способами деятельности человеческими ценностями, отношениями.

Следует остановиться на различии подходов к пониманию педагогических технологий в педагогике. Педагогические технологии в зарубежной педагогике направлены в целом на индивидуализацию обучения, на управление процессом усвоения знаний в условиях широкой технизации и электронизации этого процесса, на внедрение нетрадиционных моделей обучения. В то же время технологизация процесса обучения в большей степени связана с построением таких систем обучения, которые обеспечивают полноценное развитие личности обучаемых. Гибкое управление этим процессом с учетом его гуманизации называют, как правило, личностно-ориентированными. Построение обучения на технологической основе способствует развитию активности сознания студента, в таком обучении содержатся предпосылки для развития и саморазвития его сущностных сил, поскольку технологии организуют учебно-воспитательный процесс согласно природе деятельности познающего субъекта, помогает ему реализовать все стороны своего человеческого «само» [3].

Технологизация образования осуществляется в соответствии с социально-образовательными установками, (требованиями общества к формированию личности, новых парадигм и концепций образования

и т.д.), с общими целями и содержанием обучения, его спецификой и назначением. Таким образом, важнейшими методологическими основами разработки педагогических технологий являются системный и компетентностный подходы [4].

Таким образом, в системе научно-методического обеспечения важную роль играют изучение нового педагогического опыта и разработка инновационных технологий обучения, что определяет научно-методическое обеспечение как важное педагогическое условие управления качеством подготовки учителей начальной школы.

Литература:

1. Педагогический словарь: учеб. пособие для Высш. Учеб. Заведений [Текст] / В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 352с.
2. Тальзина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. [Текст] / Н.Ф.Тальзина-М.: 1975.- 343 с.
3. Якиманская И.С., Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст] / И.С.Якиманская – М.: Сентябрь, 1996.- 96 с.
4. Мамбетакунов Э., Сияев Т.М. Основы педагогики. Б., 2008

Рецензент: к.п.н. Конгайтнева З.А.