



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Главный редактор

Мамытов А.М. доктор педагогических наук, профессор, академик КАО

Заместитель главного редактора

Байгазиев С.О. доктор филологических наук, профессор, академик КАО

Ответственный секретарь

Дербишова Н.А.

Редактор: Карамолдоева С., Дуйшо ккызы М.

Редколлегия:

Мамбетакунов Э.М.	член-корреспондент НАН КР, академик КАО,
Добаев К.Д.	доктор педагогических наук, профессор член-корреспондент КАО,
Рысбаев С.К.	доктор педагогических наук, профессор член-корреспондент КАО,
Бабаев Д.Б.	доктор педагогических наук, профессор член-корреспондент КАО,
Син Е.Е.	доктор педагогических наук, профессор
Асипова Н.А.	доктор педагогических наук, профессор
Калдыбаев С.К.	доктор педагогических наук, профессор
Муратов А.Ж.	доктор педагогических наук, профессор
Мааткеримов Н.О.	доктор педагогических наук, профессор
Токтомаматов А.Д.	кандидат педагогических наук
Иманкулов М.К.	кандидат педагогических наук, доцент
Усенко Л.В.	кандидат педагогических наук, доцент

Ажибаева Айнура Жакшымбаевна  
кандидат педагогических наук, доцент  
Таласский государственный университет

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ажибаева Айнура Жакшымбаевна  
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент  
Талас мамлекеттик университети

ЭКСПЕРИМЕНТАЛДЫК ИШ ПРОЦЕССИНДЕ БАШТАЛГЫЧ  
КЛАССТЫН МУГАЛИМДЕРИН ДАЯРДОО САПАТЫН ЖӨНГӨ  
САЛУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

Azhibaeva Ainura Zhakshymbekovna  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Talas State University

ISSUES OF IMPROVING THE QUALITY MANAGEMENT OF TRAINING  
PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS  
OF EXPERIMENTAL WORK

**Аннотация:** В статье описана экспериментальная работа по управлению качеством подготовки учителей начальной школы. Показан механизм реализации педагогических условий эффективности данного процесса. Отмечена роль диагностических методик в определении результативности проделанной экспериментальной работы.

**Аннотация:** Макалада башталгыч класстын мугалимдерин даярдоо сапатын башкаруудагы эксперименталдык иш каралган. Бул процесстин педагогикалык шарттарын ишке ашырууда эффективдүү механизмдери көрсөтүлгөн. Жүргүзүлгөн эксперименталдык иштин жыйынтыгын көрсөтүүдө диагностикалык методикалардын ролу белгиленген.

**Annotation:** The article describes the experimental work on the quality management of the training of primary school teachers. The mechanism of realization of the pedagogical conditions of the effectiveness of this process is shown. The role of diagnostic methods in

determining the effectiveness of the experimental work.

**Ключевые слова:** управление, качество подготовки, эксперимент, педагогические условия, диагностические методики.

**Түйүндүү түшүнүктөр:** башкаруу, билим берүү сапаты, эксперимент, педагогикалык шарттар, диагностикалык методдор.

**Key words:** management, quality of preparation, experiment, pedagogical conditions, diagnostic methods.

Управление качеством подготовки учителей начальной школы – сложное и многоаспектное явление. Под управлением понимается функция организованных систем различной природы, в том числе и социальной, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание определённого или перевод в другое состояние в соответствии с объективными закономерностями существования данной системы, реализацией программы или сознательно поставленной

целью [1, с.155]. Каждый вуз, в рамках своих полномочий должен управлять данным процессом, чтобы получить соответствующий духу времени образовательный результат.

В данном аспекте были определены и экспериментально — проверены педагогические условия управления качеством подготовки учителей начальной школы.

В эксперименте приняли участие студенты Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева и Таласского государственного университета.

Первое из них — это управление качеством учебно-методического обеспечения подготовки учителей начальной школы путём разработки, апробации и внедрения учебно-методических материалов, адекватных задачам управления качеством данной подготовки, совершенствования их содержательной и технологической составляющей.

В нашем эксперименте была проведена следующая работа.

Был разработан учебно-методический комплекс по направлению педагогика, представляющий собой систему взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с программами и выбранными линиями обучения и достаточных для реализации целей и содержания соответствующего государственного образовательного стандарта.

В рамках УМК были разработаны: учебно-методическое пособие «Обучение и воспитание в начальной школе», рабочие тетради, учебно-практические материалы, методические разработки (например, методическая разработка «Проектирование учебного занятия в начальной школе»). Студентам был также предложен факультативный спецкурс (Управление качеством образования) в количестве 60 часов. На основе Государственного образовательного стандарта была разработана «Образовательная программа высшего профессионального образования», направление подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки

«Начальное образование», квалификация «бакалавр».

В рамках учебно-методического обеспечения управления качеством подготовки учителей начальной школы была усилена технологическая составляющая учебного процесса в вузе. В эксперименте применялись технологии, обеспечивающие связь обучения студентов с будущей профессионально-педагогической деятельностью (технологии контекстного обучения, технологии модульного обучения, технологии обучения в сотрудничестве и др.).

Современный ресурс учебно-методического обеспечения позволил применить в нашем эксперименте информационные технологии. Необходимость использования информационных технологий в учебно-методическом плане учебного процесса потребовала разработки и внедрения современных технических средств обучения (видео-аудио записи, компьютерные обучающие системы и др.) Перспективным направлением повышения качества подготовки учителей начальных классов стало применение преподавателями своего курса для системы очного и дистанционного обучения и практическое освоение ими технологий.

Следующим педагогическим условием управления качеством подготовки учителей начальной школы являлось научно-методическое обеспечение данного процесса путём активного включения преподавательского корпуса в научно-исследовательскую деятельность и путём организации повышения их квалификации.

Важнейшим условием управления качеством подготовки учителей начальной школы является организационно-методическое обеспечение данного процесса путём совершенствования работы методических советов подразделений вуза и налаживания обратной связи с выпускниками.

В рамках управления качеством организационно-методического обеспечения проводились организованные нами инструктивно-методические занятия. Они проходили по наиболее важным и сложным

темам учебной программы с целью глубины проработки наиболее сложных учебных вопросов, определения методики организации и проведения занятий, а также освоения и применения современных образовательных технологий.

В нашем эксперименте большое значение имело управление качеством результата проводимой экспериментальной работы.

Было выявлено, что управление качеством подготовки учителей начальной школы представляет собой довольно сложную систему, в которую включены все подразделения современного вуза. В управленческом поле современного вуза системный характер данного процесса проявляется в системе управления коллективом через коллектив и характеризуется взаимодействием и взаимообусловленностью.

Результативность функционирования данной системы в нашем эксперименте определялась путём применения ряда диагностических методик. Используя ряд диагностических методик, мы получили определённые данные, позволяющие говорить об эффективности проведённой

экспериментальной работы по управлению качеством подготовки педагогических кадров. Результат – профессиональная компетентность учителя начальных классов.

Данный результат и управление качеством представляют собой качество знаний и качество компетенций. Качество знаний как степень обученности студентов определялось по методике В.П.Симонова [с.155].

Используя данную методику, мы получили следующие результаты. На констатирующем этапе эксперимента (нулевой срез) степень обученности студентов была равна 4,6 балла, а после эксперимента (итоговый срез) степень обученности стала составлять 6,2 балла. Налицо динамика качества знаний.

Нами использовалась методика «Методика мотивации профессиональной деятельности». При этом упор делался на развитие внутренней мотивации студентов как будущих учителей начальной школы.

Анализируя внутреннюю и внешнюю мотивацию, мы пришли к выводу, что на констатирующем этапе эксперимента в основном преобладала внешняя мотивация (см. рис 1.1.)

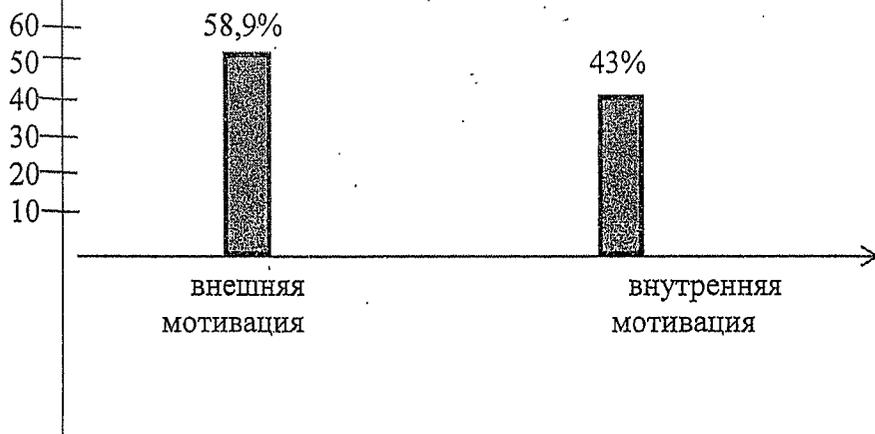


Рис.1.1. Соотнесённость внутренней и внешней мотивации профессиональной деятельности (констатирующий этап).

Из рисунка видно процентное соотношение внутренней и внешней мотивации. Количество студентов с внешней мотивацией на 15,9% больше, чем с внутренней.

Налицо преобладание студентов с внутренней мотивацией профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Предложенная нами структура профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы как показателя качества его подготовки предполагала диагностику не только мотивационного, но и когнитивного компонента.

Для оценки эффективности студентов на «входе» и «выходе» эксперимента была использована методика диагностики степени обученности студентов.

Измерение фактической эффективности учебной деятельности студентов, обучающихся на «5» (от 84 до 100 баллов по модульно-рейтинговой системе) возросло с 36 до 51 человека, на «4» с 49 до 112 человек, а количество обучающихся на «удовлетворительно» снизилось с 315 человек до 237 студентов. Таким образом, степень обученности студентов стала 0,76 по сравнению с 0,61 на начало эксперимента.

Таким образом, в результате управленческих решений по реализации модели управления качеством подготовки учителей начальной школы повысился уровень профессиональной компетентности испытуемых. Для конкретизации данных общих положений мы диагностировали также некоторые определенные

компетенции, в частности, коммуникативные и организаторские.

Используя методику оценки коммуникативных и организаторских компетенций (В.Синявский, Б.А.Федоршин), мы высчитали величину оценочного коэффициента (К) сформированности коммуникативных и организаторских компетенций будущих учителей начальной школы. Путем получения среднего арифметического были получены следующие результаты.

*Коммуникативные компетенции:*

Оценочный коэффициент на нулевом срезе равнялся 0,56

Итоговый срез показал  $K=0,74$

*Организаторские компетенции:*

Нулевой срез  $K=0,65$ .

По окончании эксперимента К стал равен 0,73.

Графически данные позиции можно изобразить следующим образом:

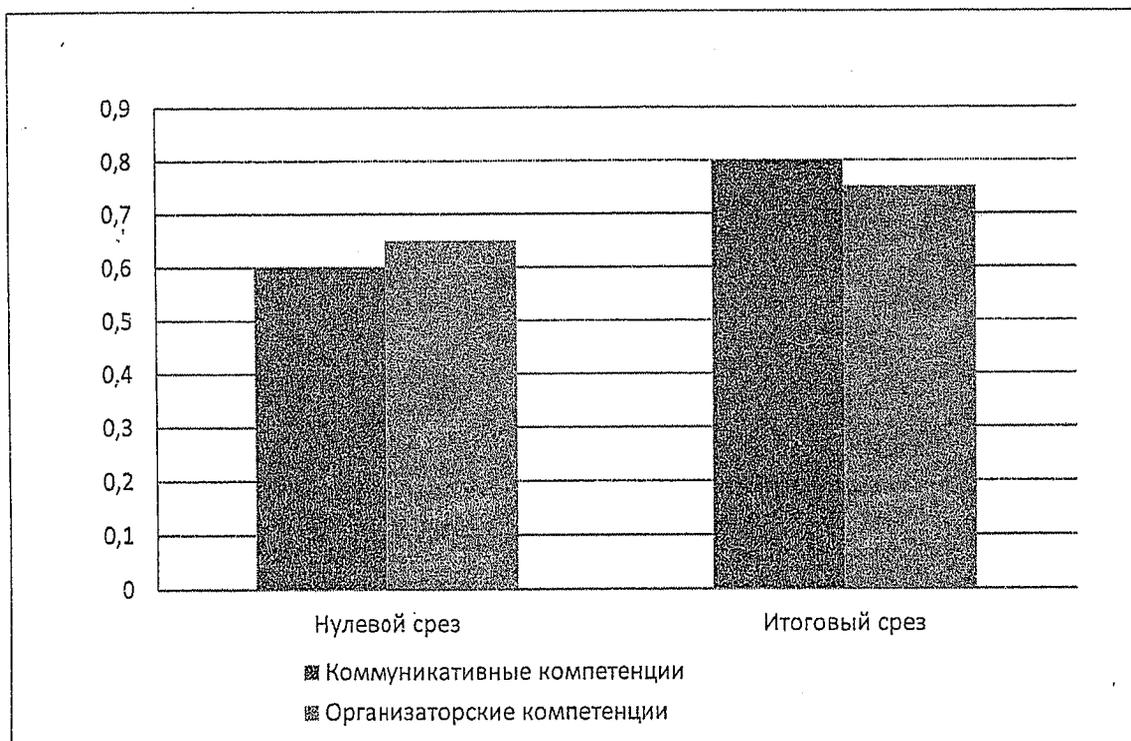


Рис. 1.2. – Уровень сформированности коммуникативных и организаторских компетенций

Налицо динамика сформированности компетенций.

Учитывая творческий характер деятельности педагога начальной школы, мы диагностировали также уровень креативности студентов и нами был применен тест креативности Э.Торренса (в

адаптационной версии А.Н.Воронина). Нулевой и итоговый срез показывали следующие результаты.

Если до начала эксперимента индекс креативности составлял 0,48, то после проведения эксперимента индекс креативности составил 0,76.

Графически данный показатель (1.3.) можно изобразить следующим образом (рис.)

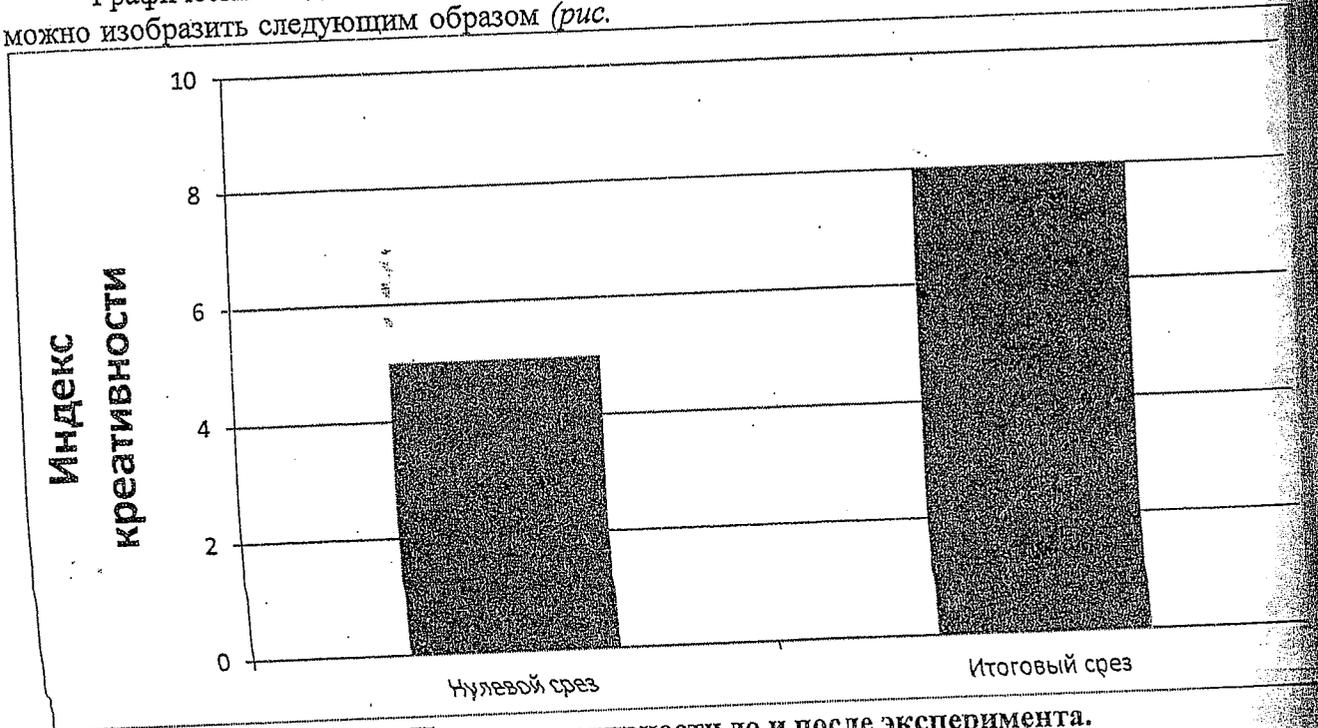


Рис. 1.3. – Индекс креативности до и после эксперимента.

В качестве результата эксперимента мы рассматривали также методическую подготовку выпускников.

С этой целью были созданы фокус-группы (преподаватели - 25 человек, студенты - 110 человек), которым на начало

и конец эксперимента была предложена анкета, характеризующая методическую подготовку будущих учителей начальной школы.

Нулевой срез показал следующие результаты:

Таблица 1.1. – Уровень методической подготовки студентов до эксперимента

	Высший	Средний	Низкий
Студенты	9%	23,6%	67,4%
Преподаватели	–	44%	56%

Из таблицы видно, что основная масса студентов и преподавателей считают, что методическая подготовка выпускников

находится на низком уровне. Несколько иная картина выглядела после эксперимента.

Таблица 2.2. – Уровень методической подготовки студентов после эксперимента

	Высший	Средний	Низкий
Студенты	11,3%	26,7%	62%
Преподаватели	7,8%	48,1%	44,1%

Сравнение двух результатов, отраженных в таблицах, показывает результативность проводимой работы и правильность управленческих решений.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента позволяют сделать вывод о позитивной динамике по уровням сформированности методической

подготовки будущих учителей начальных классов, которая наблюдалась в экспериментальной группе, что позволяет заключить об эффективности разработанных нами условий, способствующих эффективному управлению качеством подготовки учителей начальных классов.

Литература:

1. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352с.

2. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства

преподавателя Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 192с.

*Рецензент: к.п.н., доцент,  
Усенко Л.В.*