

ISSN 1026-9045



Берис

ИЗВЕСТИЯ

ВУЗОВСЧЕЗД



ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ, № 5, 2013

ЖУРНАЛ «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ»
ОСНОВАН В 2002 ГОДУ
ВЫХОДИТ ЕЖЕКАРТАЛЬНО

Зарегистрирован
в Министерстве юстиции
Кыргызской Республики
Регистрационный № 716
от 14 марта 2002 г.

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ

№ 5, 2013

БИШКЕК 2013

Жакпарова Г.А.

ЭТАПЫ И ПУТИ УСТАНОВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

G.A. Zhakharova

STAGES AND WAYS OF ESTABLISHING INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS

ДК:377.11/87

В данной статье автор рассматривает этапы и пути установления межпредметных связей.

In this article the author considers the stages and ways of establishing inter-subject links.

Объектом истории педагогики и образования является всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования. Нынешним словами, в истории педагогики и образования педагогические явления прошлого анализируются в тесной взаимосвязи с генезисом культуры, науки, общественной мысли, и на этой основе выявляются тенденции развития этих явлений в будущем. Будучи в культурном и историческом плане масштабным явлением, всемирный историко-педагогический процесс выступает объектом ассмотрения многих наук, что и определяет межпредметные связи истории педагогики и образования. Межпредметные связи по направлению оказывают:

1. Является ли источником межпредметной информации для конкретно рассматриваемой учебной темы, изучаемой на широкой межпредметной основе, один, два или несколько учебных предметов.

2. Используется межпредметная информация только при изучении учебной темы базового учебного предмета (прямые связи), или же данная тема является также «поставщиком» информации для других тем, дисциплин учебного плана школы (используются обратные или восстановительные связи). Вышеприведенная классификация межпредметных связей позволяет аналогичным образом классифицировать внутрикурсовые связи (связи, например, между математикой, биологией и физикой). Планирование и осуществление межпредметных связей в процессе обучения, разработка теоретических основ межпредметных связей в учебной теме с точки зрения раскрытия ее ведущих положений дает возможность применить механизм выявления и планирования межпредметных связей к конкретным темам изучаемого учебного предмета.

Для опытной работы и в качестве примера возьмем обобщающий, интегративный учебный предмет – общую биологию. Выбор этого предмета обусловлен тем, что биология занимает одно изнейших мест в системе знаний о природе. Учение общей биологии в старших классах средней школы способствует превращению отдельных знаний учащихся о природе в единую систему

мировоззренческих понятий. Чтобы создать дидактическую модель межпредметных связей в учебной теме, необходимо провести два структурно-логических анализа содержания учебных дисциплин: внутренний и внешний. С этой целью в начале ее изучения ведется работа, которая подводит учащихся к осознанию интегративного характера содержания темы, к необходимости при раскрытии ее ведущих положений использовать знания из других предметов, а также к пониманию того, как должна быть организована для этого работа. В результате учитель вместе с учениками определяет перспективный план изучения темы на основе широкой межпредметной основе. Построение учебного процесса ставит учителя перед необходимостью, глубже проникать в содержание ведущих идей других учебных предметов, обуславливая тем самым более широкие и глубокие контактные связи между учителями. В результате, работа по осуществлению межпредметных связей не ограничивается уроками, а приводит к организации межпредметных семинаров, экскурсий, письменных проверочных работ, различных конференций. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

«Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин», или: «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками. Все выше перечисленные определения конечно верны, однако их нельзя считать полными. Для того чтобы вывести наиболее правильное и информативное определение понятию «межпредметные связи», надо подвести его под другое, более широкое понятие. Таким более широким, родовым понятием по отношению к категории «межпредметная связь» является понятие «межнаучная связь», но и первое и второе понятие являются производными от общего родового понятия «связь» как философской категории. Отсюда становится очевидным, что «межпредметные связи» есть, прежде всего, педагогическая категория, и

сущностной основой ее является связующая, объединяющая функция.

Межпредметные связи предполагают взаимную согласованность содержания обучения младших школьников по различным учебным предметам, построение и отбор материала, которые определяются как общими целями обучения, так и оптимальным учетом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета.

На современном этапе развития педагогической науки межпредметные связи определяются как "педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органическом единстве".

Установление межпредметных связей вызывает необходимость существенной перестройки методов и средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса. Как любая педагогическая система, система межпредметных связей отличается целостностью, то есть состоит из отдельных взаимосвязанных элементов; предметов, между которыми проектируется взаимосвязь учебного материала, различных способов учебной деятельности, управляемостью, то есть возможностью управления реализацией межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе школы. Деятельность учителя многообразна.

Особое место в ее структуре занимает управление учебно-воспитательным процессом.

Общая структура управления определяется его целью - оптимизацией обучения, основными критериями которой являются;

- максимально возможные результаты в формировании знаний, умений и навыков, обобщенных представлений и понятий; способов умственной деятельности, в развитии познавательных интересов младших школьников;

- минимально необходимые затраты времени учащихся и учителя на достижение необходимого результата - и программой, которая включает в себя: прогнозирование, планирование, принятие решения, контроль и регулирование.

Межпредметные связи - необходимое условие осуществления обучения младших школьников. Они

органически включаются в общую структуру учащихся, их умственную и практическую деятельность. Психологическим механизмом межпредметных связей между учащимися является перенос знаний для решения задач других дисциплин. Управление учебно-воспитательным процессом необходимо осуществлять, вовлекая все его элементы межпредметные связи, перед учащимися начальных классов, познавательных задач при решении которых межпредметных связей значительно расширяются. Это активной умственной деятельности, памяти, мышления, эмоций, процессов, развитию воображения и творчества, решению познавательных задач определенного характера учащимися начальных классов, познавательные противоречия, мышление учеников, развивавшее интерес.

В системе специальных заданий учащимися являются комплексные задания, позволяющие им образно использовать на обобщенном уровне знания в различных ситуациях и в различных видах деятельности. Выполнение комплексных заданий учит учащихся установливать следственные связи, дает возможность изучаемые явления с позиции различных дисциплин, что способствует развитию логического мышления, а также позволяет подчеркнуть различные виды явлений. Как показало наше исследование, наиболее эффективными являются различные типы: ситуативно-поведенческие, процессуальные и природо-процессуальные.

Использование комплексных заданий у младших школьников живой интереса, оказывает благотворное влияние на развитие их диалектико-материалистического мировоззрения, а сам процесс составления и выполнения комплексных заданий побуждает учителей начальных классов творчески, анализировать процесс обучения у учащихся реалистическое восприятие окружающей действительности.

Список использованной литературы

1. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении./Под ред. Т.Г.Рамзаевой. М.: Просвещение, 1986, с.11-12.
2. Воробьев Г.В. Межпредметные связи в обучении. В кн.: Урок в воспитании. М.: Просвещение, 1966, с.П8-167.

Рецензент: д.филос.н., профессор Жумагулов М.Ж.

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ, № 5, 2013

Kalieva K.A.	
INTERPRETATION OF A POEM "THIS IS JUST TO SAY" BY WILLIAM CARLOS WILLIAMS	245
Bайгазиева Н.К.	
ИСТОРИЯ СОПОСТАВЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ И КЫРГЫЗКОМ ЯЗЫКАХ	248
Жакпарова Г.А.	
ЭТАПЫ И ПУТИ УСТАНОВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	251
Dолуева З.Д.	
ЧАКЧЫЛ КОНСТРУКЦИЯЛАРДАГЫ ДЕРИВАЦИЯНЫН ҮКМАСЫ	253
Dолуева З.Д.	
ЧАКЧЫЛ КОНСТРУКЦИЯЛАРДЫН ЯДРОЛУК СТРУКТУРАЛЫК СХЕМАЛАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН КОНКРЕТТҮҮ МОДЕЛДЕРДЕ ЖҮЗӨГӨ АШЫРЫЛЫШЫ	258
наши авторы	267

Над номером работали:

Исполнительный директор Т.М.Маразыкова

Редактор Н.Г. Осипова

Компьютерное макетирование Ж.К. Керимбаева

Подписано к печати 28.05.2013.

Бумага "Херох". Гарнитура "Times". Объем 18 п.л.

Издательство «Научных журналов и детской художественной литературы»
720001, г. Бишкек, ул. Ж. Боконбаева, 99

Телефоны: 30-32-97, 30-33-20