

НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, № 7, 2010

ISSN 1026-9045

ЖУРНАЛ «НАУКА И ТЕХНИКА» ОСНОВАН В 1993 ГОДУ,  
ПЕРЕИМЕНОВАН В «НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
В 1996 ГОДУ, ВЫХОДИТ ЕЖЕКВАРТАЛЬНО

Республиканский научно-теоретический журнал

**НАУКА  
И НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**№ 7, 2010**

БИШКЕК 2010



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАЦИОНАЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Главный редактор

*Борубаев А.А., академик НАН КР*

Редколлегия:

*Абдыкалыков А., д. тех. н., профессор.*  
*Аламанов С.К., к.геогр.н.*  
*Алиева Г.С., д.пед.н., профессор.*  
*Арабаев Ч.И., д.ю.н., профессор,*  
*заслуженный юрист КР.*  
*Артыкбаев М.А., д.полит.н., профессор.*  
*Асанканов А.А., член-корр. НАН КР,*  
*д.ист.н., профессор.*  
*Асанов А., д.ф.-м. н., профессор.*  
*Асанов У.А., академик НАН КР, д.хим.н.,*  
*профессор.*  
*Аскарров Т.А., д.филос.н., профессор.*  
*Атышов К.А., д.э.н., профессор.*  
*Балбаков М.Б., член-корр. НАН КР,*  
*д.э.н., профессор.*  
*Бабаев Д.Б., д.пед.н., профессор*  
*Бектурганов К., д. социол.н., профессор.*  
*Брудный А.А., д.филос.н., профессор.*  
*Джаманбаев Ж.А., д.хим.н., профессор.*  
*Дононбаев А.Д., д.полит.н., профессор.*  
*Дуйсенов Э.Э., д.ю.н., профессор.*  
*Дюсенбаев А., д. с/х.н..*  
*Жайнаков А.Ж., академик НАН КР, д.ф.-м. н.*  
*Жоробеков Ж.Ж., д.полит.н., профессор.*  
*Жумагулов М.Ж., д.филос.н., профессор.*  
*Иманалиев Т.И., д.ф.-м. н., профессор.*  
*Исаев К.И., профессор по социологии.*  
*Искандаров С.И., д.ф.-м. н., профессор.*  
*Камчыбеков Т.К., д.э.н., профессор.*  
*Карабаев Н.А., д.с/х. н., профессор.*  
*Касиев С.К., член-корр., д.биол.н., профессор.*  
*Корженков А.М., доктор геол.-мин. наук.*  
*Кочорбаев А.А., д. мед. н.*

*Кудаяров Д.К., член-корр. НАН КР, д. мед. н.*  
*Кучуков М., д.ист.н., профессор.*  
*Лебедева Л.П., д. биол.н., профессор.*  
*Лелевкин В.М., д.ф.-м. н., профессор.*  
*Мамакеев М.М., академик НАН КР, д. мед. н.*  
*Мамытова Д.А., д. с/х.н.*  
*Мамбетакунов Э.М., д.пед.н., профессор*  
*Матикеев К., д.геогр.н., профессор.*  
*Нифадыев В.И., академик НАН КР, д. тех. н.,*  
*профессор*  
*Нурова С.С., д.социол.н., профессор.*  
*Омуралиев Б., д.пед.н., профессор.*  
*Орозалиев Э.С., профессор по психологии.*  
*Осмоналиев К., д.ю.н., профессор.*  
*Осмонбетов К.О., д.геол.н., профессор.*  
*Осмонов О.Дж., член-корр. НАН КР,*  
*д.ист.н., профессор.*  
*Оторбаев К.А., академик НАН КР,*  
*д. геогр.н., профессор.*  
*Подрезов О.А., д. геогр.н., профессор.*  
*Рудов М.А., профессор, к.филол.н.*  
*Садыков А., д.филол.н., профессор.*  
*Сарыбаев А.С., д.э.н., профессор.*  
*Сатывалдиев А., д.хим.н, профессор.*  
*Сияев Д.Б., д.пед.н., профессор*  
*Турдукулов Э.Т., член- корр. НАН КР,*  
*д. биол.н., профессор.*  
*Харадов А.В., д. биол.н., профессор.*  
*Чазова А.А., д. психол.н.*  
*Шаршекеев О.Ш., д.ф.-м. н., профессор.*  
*Шаршеналиев Ж.Ш., академик НАН КР, д.тех. н.*  
*Эркебаев А.Э., академик НАН КР, д.филол.н.*



башка бирөөлөрдүн ой-пикирлери, көз караштары, далилдери менен тааныш боло алат. Өзүнүн жана башка окуучулардын ой-жүгүртүүсүн салыштырып көрүүгө мүмкүнчүлүк алат. Талкуу сабагы окуучуларды толеранттуулукка тарбиялоодо окутуунун эң негизги методу болуп кызмат кылат. Мисалы: “Көтөрүмдүүлүк жана сабырдуулук” деген темада талкуу өткөрүүдө алгачкы жарыяда окуучулар даярданып келчү үчүн суроолор, керектүү адабияттардын тизмеси, кайсы темаларда ата-энелери менен аңгемелешүүсү максатка ылайыктуу экендиги көрсөтүлөт. Ошондой эле талкуу өтчү күн, убакыт, ыңгайлуу жай жарыяда көрсөтүлөт. Окуучулар даярданып келчү суроолор: Кандай адамды көтөрүмдүү дейбиз? Кандай адамды сабырдуу дейбиз? Көтөрүмдүүлүк менен сабырдуулуктун айырмачылыктары жана окшоштуктары эмнеде? Сенде көтөрүмдүүлүк сапат барбы? Сенде сабырдуулук сапат барбы? Класста кимди көтөрүмдүү деп эсептейсиң? Класста кимди сабырдуу деп эсептейсиң? Адам үчүн көтөрүмдүүлүктүн жана сабырдуулуктун зыяны барбы? Адам үчүн көтөрүмдүүлүк жана сабырдуулук сапаттарынын пайдасы кандай? Ата-энең сени “көтөрүмдүү, сабырдуу бол” дейби? Эмне үчүн? Класс окуучулары көтөрүмдүүлөр жана сабырдуулар болуп бөлүнүшөт. Ар бир коман-

дадан өз сапатынын жакшы жактарын, анын турмушта жана көркөм адабиятта кезиккен учурларынан мисалдар келтирүү талап кылынат. Талкууда бардык окуучулардын активдүү катышуусуна өзгөчө көңүл бурулат. Талкууну мугалим жетектейт, жыйынтык чыгарат.

Мектеп окуучуларына тарбия берүүдө ислам дининин ыйманга тарбиялоо салтын пайдалануу, аларда ислам дини жөнүндө так жана туура маалымат алууга мүмкүндүк жаратат жана окуучулардын адеп-ахлак, ыйман түшүнүктөрүн өздөштүрүүсүнө ыңгайлуу өбөлгө түзөт.

Кенже класс окуучуларын толеранттуулукка тарбиялоодо ислам дининдеги толеранттуулук идеяларды устаттык жана чыгармачылык менен пайдалануу жаш муундарыбызды ыймандуу кылып тарбиялоого мүмкүндүк берет.

#### Адабияттар

1. Мусулмандын чөнтөк китеби (Ислам дининин эрежелери). Даярдаган Мехмет Соймен, Анкара 1995.
2. Сейдалиев К. Кыргыз элинин педагогикасы Ош-1998.
3. А.Ташпынар, М.Алимбеков А. Окутуунун жалпы методдору. Б.: КТМУ, 2004. - 236 б.

Рецензент: д.пед.н., профессор Муратов А.

*Тулбердиев К.К.*

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*К.К. Tuloberdiev*

### THE FORM OF ORGANIZATION CULTURAL AND LEISURE OF ADOLESCENTS

УДК:378.370/1:316.7

*В статье рассматривается проблема организации досуга младших подростков в учреждениях культуры, особенности подросткового периода.*

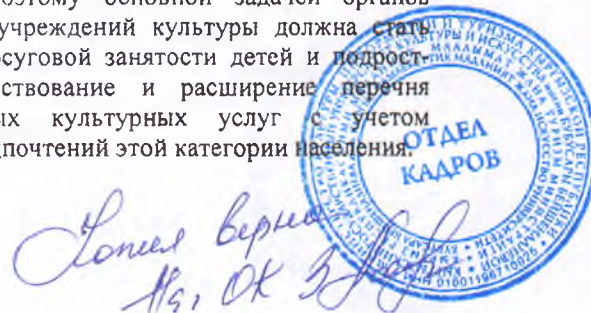
*The paper addresses the problem of leisure activities young adults in institutions of culture, peculiarities of adolescence.*

Грамотная организация досуговой занятости и просвещения средствами культуры и искусства рассматривается сегодня как альтернатива детской и подростковой безнадзорности, являющейся одной из предпосылок совершения противоправных действий, как одна из составляющих большой работы по первичной профилактике этого асоциального явления.

Дети и подростки, в силу своих возрастных

психологических особенностей, готовы воспринимать все новое и непознанное, не задумываясь о последствиях. При этом они еще идеологически неустойчивы, в их умы легче внедрить как положительный, так и отрицательный образ. Когда нет положительной альтернативы, то идеологический вакуум быстро заполняется наркотиками, курением, алкоголизмом и другими вредными привычками.

Именно поэтому основной задачей органов управления и учреждений культуры должна стать организация досуговой занятости детей и подростков, совершенствование и расширение перечня предоставляемых культурных услуг с учетом досуговых предпочтений этой категории населения.



Создание положительного, привлекательного имиджа учреждения культуры позволит привлечь в его стены больше детей и подростков, что создаст определенную альтернативу праздному времяпрепровождению, являющемуся одной из предпосылок совершения преступлений. Особенно это актуально для подростков небольших городов, где культурный уровень населения намного уступает этому же уровню городского населения. В небольших городах и посёлках подросткам иногда не с кого брать пример, они не знают, как можно с пользой проводить свободное время.

Особую актуальность вопросы организации досуговой занятости детей и подростков приобретают в каникулярное время, когда свободного времени у детей становится больше. Более пристального внимания требуют подростки, чей отдых не носит организованный характер.

Проекты и мероприятия, проводимые в стенах учреждений культуры и направленные на решение данных задач, должны входить составной частью в разрабатываемые и реализуемые на территории муниципальных образований целевые программы по организации отдыха и досуговой занятости детей и подростков в летний период.

Основными формами организации досуга подростков и их культурного обслуживания в летний период могут быть:

- организация работы детских оздоровительных лагерей на базе культурно-досуговых учреждений;
- культурное обслуживание городских и загородных детских оздоровительных лагерей, детских площадок (концертные, интеллектуально-познавательные, конкурсные, игровые, развлекательные программы, театрализованные представления, праздники, кинопоказы и пр.);
- проведение культурно-досуговых мероприятий и организация кинопоказа для неорганизованных детей и подростков;
- проведение Дней Подростка (с организацией юридических и психологических консультаций, встреч по профориентации и пр.);
- привлечение детей и подростков в клубные объединения и коллективы самодеятельного народного творчества;
- организация гастрольной деятельности коллективов самодеятельного народного творчества;
- проведение творческих смен для участников коллективов самодеятельного народного творчества и одаренных детей («театральные смены», «фольклорные каникулы» и пр.);
- участие в организации и проведении мероприятий по трудоустройству подростков;
- организация молодежных акций по благоустройству города (села), учреждений культуры.

Одним из вариантов организации летнего отдыха детей и подростков является организация летних лагерей на базе клубного учреждения. Основой

таких лагерей может являться временное детское объединение, которое необходимо превратить во временный детский коллектив. Возможно создание нескольких профильных объединений, которые будут объединять детей, увлечённых одной идеей. Наиболее эффективными могут быть следующие направления деятельности: поисковая, спортивная, трудовая, милосердная и благотворительная, эстетическая и др. Деятельность такого объединения может быть наиболее эффективной, если оно будет состоять из детей разного возраста.

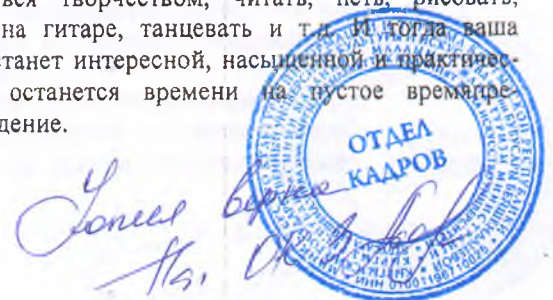
Преимуществами таких объединений являются следующие факторы:

- прямая передача опыта старших младшим, где младшие заимствуют манеру поведения, приобретают умения и навыки в конкретной совместной деятельности;
- возможность для каждого раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела;
- удовлетворение возрастных потребностей: у младших - иметь «пример», походить на него; у старших - утвердиться в роли лидера;
- сотрудничество старших и младших значительно обогащает отношение детей в таких объединениях, непременно воспитывается уважительное отношение и к старшим, и к младшим;
- широкие социальные связи, исключающие опасность замкнутости, отгороженности от других коллективов.

В работе по организации летнего отдыха детей и подростков может быть использован опыт работы летних оздоровительных лагерей и лагерей на базе общеобразовательных школ.

Кроме вышеназванных общих принципиальных подходов к определению стратегии деятельности, роли и места органов управления и учреждений культуры в системе профилактической работы, существуют совершенно конкретные направления деятельности по профилактике правонарушений с использованием ресурсов учреждений культуры.

В первую очередь, это реализация проектов и проведение культурно-массовых мероприятий, непосредственно направленных на воспитание правовой культуры подрастающего поколения, на формирование позитивных жизненных установок и культурных стереотипов, которые помогут подросткам и молодежи легче адаптироваться во взрослом мире. При проведении мероприятий очень важно учитывать психологические особенности подростков и молодежи, максимально уходить от дидактики и принципа запрета. Вместо «нельзя» (нельзя совершать преступления, употреблять наркотики, пить, курить и т.д.) лучше говорить «можно» - можно заниматься творчеством, читать, петь, рисовать, играть на гитаре, танцевать и т.д. И тогда ваша жизнь станет интересной, насыщенной и практически не останется времени на пустое времяпрепровождение.



Самой популярной и востребованной формой организации молодёжного досуга по-прежнему остаётся дискотека.

Дискотека способна синтезировать в себе самые разные виды художественного творчества, любительского увлечения. Впитывая в себя веяние нового времени, она создаёт прекрасные возможности для проявления творческой активности, расширения различных познаний и интересов. Несмотря на то, что сочетания познавательного и увлекательного в дискотеке ограничены в силу специфики данной формы работы, всё же она позволяет молодёжи реализовать потребность в полноценном содержательном отдыхе и развлечении. Ведь именно в основу дискотеки заложено общение молодых людей, посредством молодёжной музыки, несмотря на то, что музыкальные увлечения молодёжи одного поколения весьма разнообразны. Именно на дискотеке собирается разносторонняя молодёжная аудитория с широким кругом ориентации и требований. А известно, что посещение дискотечных вечеров превышает количество посещений других видов клубных мероприятий. Поэтому вопросы организации и совершенствования молодёжного музыкального досуга являются очень актуальными. Это в первую очередь касается дискотек маленьких городов и деревень. Уровень материальной базы на периферии очень не высокий. В этом и есть существенная разница между крупным городом с огромным множеством частных диско-клубов и маленькими городами и посёлками с их дискотеками.

Развитие дискотек привлекает внимание широкого круга социологов, психологов, музыковедов. Очевидно, что значительный объём музыкальной информации, влияние теле, аудио, видео программ, изменчивость палитры музыкальных увлечений молодёжи – всё это требует на современном этапе специального изучения, постоянного внимания со стороны организаторов дискотечных программ и постоянного осмысления своего личного опыта. Ведь требования молодёжи к работе дискотек из года в год возрастают.

Большую роль в свете рассматриваемой проблемы играют библиотеки как учреждения, осуществляющие информационно-просветительскую деятельность по формированию у подрастающего поколения правовой культуры, негативного личностного отношения к совершению противоправных действий.

Для библиотек характерна такая форма работы с подростками, как различные тематические вечера (идейно и сюжетно организованная цепочка устных выступлений, образов, объединённых между собой сценарием и режиссёрским ходом). Специфика тематического вечера:

- Общие интересы аудитории;
- Праздничная ситуация;
- Развлечение;
- Театрализация;

- Игровая ситуация;
- Понятная и близкая тема;
- Понимание глубины содержания и затем активного участия-творчества;
- Использование информационно-логических и эмоционально-образных моментов;
- Строгая композиционная последовательность;
- Связь со знаменательной датой в жизни общества, или отдельного коллектива, человека;
- Документальная основа;
- Местный материал;
- Присутствие реального героя.

Наиболее распространённые жанры тематических вечеров: вечер-митинг, вечер-портрет, вечер-встреча, вечер-ритуал, вечер-репортаж, вечер-рассказ, вечер-интервью, вечер-диалог и т.д.

Посещение дискотек – своеобразная отличительная карточка молодёжи в возрасте от 15 лет. Период взросления отмечается характерным стремлением к общению со сверстниками и желанием понравиться противоположному полу. Быть всегда в центре событий, развлекаться и получать удовольствие – это свойственно подросткам старше 15 лет, особенно в период студенчества.

Занятия спортом в свободное время являются одним из основных способов проведения досуга, и в большинстве случаев спорту отдают предпочтение юноши.

Проводить свободное время, гуляя с друзьями, больше нравится городским жителям. В большинстве случаев предпочитают проводить время с друзьями на улице подростки.

Компьютерным играм посвящают свое свободное время 22,2% подростков. Компьютер как одно из проявлений индустрии развлечений не так давно вошел в жизнь подростков и детей. Если 10 лет назад его в большинстве случаев заменяли игровые приставки, то с годами все более совершенные модели компьютеров с мультимедийными возможностями становятся мечтой детей и подростков. Появившиеся компьютерные игры с отличной графикой привлекают детей и подростков в любом возрасте. Фактор наличия компьютера дома не всегда является решающим, в большинстве случаев подростки посещают компьютерные салоны или друзей, имеющих чудо – технику дома.

На посещение досуговых учреждений влияет материальное положение молодых людей. Материально обеспеченные чаще, чем малообеспеченные молодые люди, занимают свое свободное время различными мероприятиями.

С ростом дохода увеличивается лишь число посещений различных мероприятий. Выбор той или иной досуговой формы не связан с материальным обеспечением молодёжи.

Различия в чтении художественной литературы и периодики высокодоходной и низкодоходной группах практически не значим. Это подтверждает

наше предположение о том, что все группы молодежи не зависимо от материального положения имеют равный доступ к тем общечеловеческим ценностям, знаниям, опыту, которые передаются с помощью книг и других печатных изданий.

В процессе мы выяснили, что досуг – это часть нерабочего времени, которая остается у человека после исполнения непреложных непроездных обязанностей. В современном мире под досугом человека подразумевается «время, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а так же от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений». Досуг может стать фактором физического развития для подростка, так как способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, а также признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации умственно больных детей, помогая ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть. Досуг характеризуется: ярко выраженными физиологическим, психологическим и социальным аспектами, добровольностью при выборе рода занятий и степени активности, свободной творческой деятельностью, формированием и развитием личности подростка.

Данный возраст характеризуется повышенной противоречивостью, а отсюда – конфликтностью, заставую возникает чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. Вследствие перечисленных особенностей можно выделить основные реакции подростка: эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения. Главная черта – это более высокий уровень самосознания, потребность, осознать себя как личность. Выступая как важный этап становления личности, младший подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, отличающийся разнородными характеристиками социального созревания. Так младший подростковый возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, и одним из наиболее сложных для педагогического воздействия.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. / Педагогика трудного подростка – М.: 1984 – 210 с.
2. Воловик А.Ф., Воловик В.А./ Педагогика досуга– М.: Флинта. 2001–123 с.
3. Доценко В.С. Дети вне школы. / В.С. Доценко – М.: Просвещение, 2000 – 251 с.
4. Шкурин В.Н. "Молодёжь: свободное время и клуб / В.Н. Шкурин – М.:2001-126с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.

*Калдыбаев К.А., Садуакасова Г.Е.*

**НОМИНАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ**

*K.A. Kaldybaev, G.E. Saduakasova*

**NOMINATIVE FUNCTION PHYSICO-MATHEMATICAL TERMS**

УДК: 371.3:43.510.75/47

*Излагаются основные принципы и методы номинации физико-математических терминов, получившие широкое практическое применение.*

*General principles and methods of nomination of physical and mathematical terms, have received wide application.*

**Введение.** Сегодня недостаточно хорошо исследованы принципиальные вопросы системного подхода к физико-математическим терминам, и это требует особого внимания. Необходимо рассмотреть различные точки зрения, в вопросах, отражающих недостатки терминов. Отмечались следующие основные недостатки: отсутствие координации, поскольку нет координирующего, контролирующего и руководящего центра, недостаточное количество специалистов по терминологии и отсутствие более широкой базы, случайность и бессистемность в работе, несогласованность и разнородность в терминологии смежных отраслей, отсутствие контакта с теми, кто пользуется терминами на практике, отсутствие у лиц, занимающихся разработкой терминологии одной отрасли, энциклопедии и толкового

словаря, наличие множества параллельных терминов, среди которых часто нет ни одного вполне удовлетворительного, излишняя увлеченность буквальным, непродуманным переводом терминов с русского языка, бытование множества неудобных, неуклюжих терминов, недостаточная лингвистическая подготовленность специалистов других отраслей и ограниченная осведомленность языковедов в проблематике других сфер деятельности, что порой не позволяет лингвистам уловить и учесть нужды тех или иных специальностей и смысловые нюансы их терминологии, отсутствие возможности систематической публикации системных терминологических рядов [2,4,5].

**Цель исследования:** определить основные функции и требования номинативных понятий.

**Метод исследования.** В результате многолетних исследований многих ученых [1,4,5,6] выработаны основные принципы и апробирован сравнительно-исторический метод изучения терминологии, получивший широкое признание и практическое применение. На этой основе происходило формиро-

