

НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, № 7, 2010

ISSN 1026-9045

ЖУРНАЛ «НАУКА И ТЕХНИКА» ОСНОВАН В 1993 ГОДУ,
ПЕРЕИМЕНОВАН В «НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
В 1996 ГОДУ, ВЫХОДИТ ЕЖЕКВАРТАЛЬНО

Республиканский научно-теоретический журнал

НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ 7, 2010

БИШКЕК 2010



Сония Бер...
На, ОК 5/10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАЦИОНАЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Главный редактор

Борубаев А.А., академик НАН КР

Редколлегия:

- | | |
|--|---|
| <i>Абдыкалыков А.</i> , д. тех. н., профессор. | <i>Кудаяров Д.К.</i> , член-корр. НАН КР, д. мед. н. |
| <i>Аламанов С.К.</i> , к. геогр. н. | <i>Кучуков М.</i> , д. ист. н., профессор. |
| <i>Алиева Г.С.</i> , д. пед. н., профессор. | <i>Лебедева Л.П.</i> , д. биол. н., профессор. |
| <i>Арабаев Ч.И.</i> , д. ю. н., профессор,
заслуженный юрист КР. | <i>Лелевкин В.М.</i> , д. ф.-м. н., профессор. |
| <i>Артыкбаев М.А.</i> , д. полит. н., профессор. | <i>Мамакеев М.М.</i> , академик НАН КР, д. мед. н. |
| <i>Асанканов А.А.</i> , член-корр. НАН КР,
д. ист. н., профессор. | <i>Мамытова Д.А.</i> , д. с/х. н. |
| <i>Асанов А.</i> , д. ф.-м. н., профессор. | <i>Мамбетакунов Э.М.</i> , д. пед. н., профессор |
| <i>Асанов У.А.</i> , академик НАН КР, д. хим. н.,
профессор. | <i>Матикеев К.</i> , д. геогр. н., профессор. |
| <i>Аскарров Т.А.</i> , д. филос. н., профессор. | <i>Нифадыев В.И.</i> , академик НАН КР, д. тех. н.,
профессор |
| <i>Атышов К.А.</i> , д. э. н., профессор. | <i>Нурова С.С.</i> , д. социол. н., профессор. |
| <i>Балбаков М.Б.</i> , член-корр. НАН КР,
д. э. н., профессор. | <i>Омуралиев Б.</i> , д. пед. н., профессор. |
| <i>Бабаев Д.Б.</i> , д. пед. н., профессор | <i>Орозалиев Э.С.</i> , профессор по психологии. |
| <i>Бектурганов К.</i> , д. социол. н., профессор. | <i>Осмоналиев К.</i> , д. ю. н., профессор. |
| <i>Брудный А.А.</i> , д. филос. н., профессор. | <i>Осмонов К.О.</i> , д. геол. н., профессор. |
| <i>Джамалбаев Ж.А.</i> , д. хим. н., профессор. | <i>Осмонов О.Дж.</i> , член-корр. НАН КР,
д. ист. н., профессор. |
| <i>Дононбаев А.Д.</i> , д. полит. н., профессор. | <i>Оторбаев К.А.</i> , академик НАН КР,
д. геогр. н., профессор. |
| <i>Дуйсенов Э.Э.</i> , д. ю. н., профессор. | <i>Подрезов О.А.</i> , д. геогр. н., профессор. |
| <i>Дюсенбаев А.</i> , д. с/х. н. | <i>Рудов М.А.</i> , профессор, к. филос. н. |
| <i>Жайнаков А.Ж.</i> , академик НАН КР, д. ф.-м. н. | <i>Садыков А.</i> , д. филос. н., профессор. |
| <i>Жоробеков Ж.Ж.</i> , д. полит. н., профессор. | <i>Сарыбаев А.С.</i> , д. э. н., профессор. |
| <i>Жумагулов М.Ж.</i> , д. филос. н., профессор. | <i>Сатывалдиев А.</i> , д. хим. н., профессор. |
| <i>Иманалиев Т.И.</i> , д. ф.-м. н., профессор | <i>Сияев Д.Б.</i> , д. пед. н., профессор |
| <i>Исаев К.И.</i> , профессор по социологии. | <i>Турдукулов Э.Т.</i> , член-корр. НАН КР,
д. биол. н., профессор |
| <i>Искандаров С.И.</i> , д. ф.-м. н., профессор. | <i>Харадов А.В.</i> , д. биол. н., профессор. |
| <i>Камчыбеков Т.К.</i> , д. э. н., профессор. | <i>Чазова А.А.</i> , д. психол. н. |
| <i>Карабиев Н.А.</i> , д. с/х. н., профессор. | <i>Шаршекев О.Ш.</i> , д. ф.-м. н., профессор. |
| <i>Касиев С.К.</i> , член-корр., д. биол. н., профессор. | <i>Шаршеналиев Ж.Ш.</i> , академик НАН КР, д. тех. н. |
| <i>Корженков А.М.</i> , доктор геол.-мин. наук. | <i>Эркебаев А.Э.</i> , академик НАН КР, д. филос. н. |
| <i>Кочорбаев А.А.</i> , д. мед. н. | |

2

Сония Верина
Наз Ок Зайыр



положения), учебную компетенции (умение учиться) [10].

На сегодняшний день наиболее перспективной представляется модель коммуникативной языковой способности общения Л.Ф. Бахмана, который реорганизовал структуру коммуникативной компетенции и впервые включил стратегическую компетенцию как совершенно отдельный элемент в структуру первой [11]. Он справедливо отмечает, что стратегическая компетенция проявляется в оценке, планировании и реализации функции при определении наиболее эффективных средств достижения коммуникативной цели. Модель Бахмана состоит из языковой компетенции, стратегической компетенции и психофизиологических механизмов. Языковая компетенция включает организационную компетенцию, которую составляют грамматическая и текстовая компетенции, и прагматическую, которую составляют иллокутивная и социолингвистическая компетенции. Последняя, по мнению Л. Бахмана, отражает понимание говорящим социального контекста и включает в себя методику, диалекты, ненормативную лексику, речь носителей изучаемого языка.

Литература

1. Липатова Т.И. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов технических вузов и специалистов при подготовке к профессиональному общению: Автореф. дисс. ...к.п.н. - М., 1990. - 24 с.
2. Петровская Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. - М., Изд-во МГУ, 1989. - 216 с.
3. Петровская Л.А., Соловьев О.В. Обратная связь в межличностном общении. //Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология, 1982. - № 3.
4. Якобсон С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности. //Вопросы психологии, 1968. - № 6. - С. 96-107.
5. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 1983.-271 с.
6. Васильева А.Н. Основы культуры речи/А.Н. Васильева. - М. : Рус. яз., 1990. - 248 с.
7. Яноушек Я. Проблемы общения в условиях современной деятельности. //Вопросы психологии, 1977.-№ 1.
8. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии / Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2.-М., 1982.
9. Головин СЮ. Словарь практического психолога. - М.: Харвест, 1997.-800 с.
10. Пассов Е.И. Портрет коммуникативности. //Коммуникативная методика, 2002. - № 1. - С. 50-51.
11. Зотова И.Н. Развитие толерантности и коммуникативной компетентности в профессиональной социализации студентов вуза//Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения». - Тольятти, 2005. - С. 49-50.

Рецензент: к.пед.н., доцент Кожекева Ш.Т.

Тулбердиев К.К.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

K.K. Tuloberdiev

THEORETICAL ASPECTS OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES

УДК:371/5.378:316.7

В статье рассматривается общественный статус, закономерности и функции социально-культурной деятельности.

The article deals with social status, patterns and functions of social and cultural activities

Общественный статус и признание той или иной деятельности в значительной мере зависят от степени разработанности ее теоретических основ, которые раскрывают предмет, цели, закономерности и функции данного вида деятельности. Социально-культурная деятельность в этом плане не составляет исключения. Она занимает одно из главных мест в практическом труде современного работника: социального педагога, культуролога, социолога, экономиста – менеджера социально-культурной сферы.

Социально-культурная деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя все многообразие проблем по орга-

низации свободного времени: общение, производство и усваивание культурных ценностей и т.д. Специалистам-организаторам социально-культурной деятельности, приходится участвовать в создании благоприятной среды для социально-культурной деятельности и инициатив населения в сфере досуга, в решении проблем в историко-культурной, экологической, религиозной сферах, в решении проблем семьи, детей своими своеобразными средствами, формами, методами (искусство, фольклор, праздники, обряды и т.д.).

Культурная деятельность – деятельность по выявлению, сохранению, формированию, распространению и освоению культурных ценностей.

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, здания



имеющие историко-культурную значимость, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты.

Культурные блага – условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами гражданам для удовлетворения их культурных потребностей.

Творческая деятельность – создание культурных ценностей и их интерпретация.

Творческий работник, субъект культурной деятельности – физическое лицо, участвующее в процессе выявления, сохранения, создания, распространения и освоения культурных ценностей.

Социально-культурная деятельность имеет свои, присущие ей характерные черты. Прежде всего, она осуществляется в свободное (досуговое) время, отличается свободой выбора, добровольностью, активностью, инициативой различных групп, индивидуумов. Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями. Она характеризуется многообразием видов на базе общекультурных, художественных, познавательных, политических, социальных, бытовых, семейных, профессиональных и прочих интересов взрослых, молодежи, детей. Социально-культурная деятельность реализуется в институциональных и неинституциональных формах. Она свободна от различных видов производственной, учебной деятельности, от мотивированности бизнесом, прибылью. Свободный выбор досуговых занятий, связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, удовольствием, оздоровлением, осуществляется на основе интересов потребностей человека.

Социально-культурная деятельность отличается глубокой личностной направленностью, поскольку несет в себе черты индивидуальности, определяемые ее биологическими особенностями и социально-психологической структурой. Эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно. Ей присуща целенаправленность. Именно сознательно поставленная цель приводит в движение деятельность: предварительная продуманность действий после ее постановки, анализ ситуации, в которой человеку предстоит действовать, выбор способов и средств достижения цели определяют последовательность действий личности в социально-культурной сфере.

Рассматривая ведущие черты социально-культурной деятельности, особо выделяются ее гуманистический, культурологический, развивающий характер, поскольку в основе она имеет культурные цели.

Анализ сущности социально-культурной деятельности показывает, что в ней взаимодействуют репродуктивные, творческие и репродуктивно-творческие элементы. Репродуктивная деятельность в культурно-досуговой сфере является необходимым условием жизнедеятельности человека. Репroduk-

тивность неизбежна и обязательна во многих видах досуговых занятий, непрофессиональной художественной самодеятельности, клубной практике и т. п. В то же время для участника самодеятельного коллектива, например, освоение азов искусства, овладение организаторскими умениями, сами процессы познания, реализации своих интересов и потребностей – не только репродукция, но и творчество. В связи с этим типологические уровни социально-культурной деятельности можно классифицировать следующим образом: творческий – преобладание творческих моментов в деятельности; репродуктивно-творческий – открытие человеком того нового для себя, что объективно не является новым; репродуктивный – простое воспроизведение отработанных форм, предметов, способов и т. п.

Социально-культурная деятельность по существу может рассматриваться как самостоятельная подсистема общей системы социализации личности, социального воспитания и образования людей. Одновременно она является важнейшей функцией государственных и негосударственных структур, сферой приложения усилий многочисленных общественных движений и инициатив, средством рационального использования свободного времени различных групп населения.

Природу и назначение социально-культурной деятельности, как правило, рассматривают в нескольких основных аспектах:

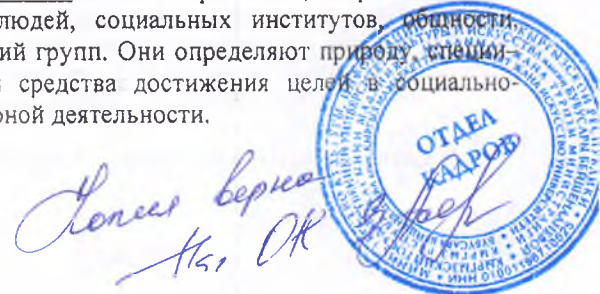
- гуманитарном, охватывающем широкий спектр содержания и современных технологий социально-культурной деятельности, который включает целый блок изначальных понятий социальной работы, досуга, социально-культурной сферы, социального назначения, принципов и функций, частных и отраслевых методик, отечественного и зарубежного опыта;

- организационно-управленческом, где основу смыслообразующих структур составляют понятия менеджмента социально-культурной сфере, централизации и децентрализации, демократизма и самоуправления, контроля и отчетности, социально-культурного диагностирования, прогнозирования и проектирования;

- экономическом, где преобладающее место в характеристике социально-культурной деятельности занимают такие категории, как хозрасчет и рентабельность, затраты и освоение капиталовложений, эффективность, самокупаемость, материальная обеспеченность.

Как любой вид деятельности социально-культурной деятельности выполняет определенные функции, которые приближены к определенному району, городу, селу, т.е. к тому или иному региону.

Функции – это направления, стороны деятельности людей, социальных институтов, общности, движений групп. Они определяют природу специфику и средства достижения целей в социально-культурной деятельности.



От функций зависит эффективность социально-культурной деятельности и успех при организации досуга у разных категорий населения. В практике социально-культурной деятельности рассматривают пять функций:

- Развивающая;
- Информационно-просветительная и познавательная;
- Культуротворческая;
- Рекреативно-оздоровительная;
- Гедонистическая (получение наслаждения).

Генеральной функцией справедливо называют развивающую функцию социально-культурной деятельности. Эта функция рассматривается в едином русле с деятельностью других социально-культурных институтов.

Развивающая функция – связана с саморазвитием личности, ее социальным самоутверждением. Она имеет свою цель и направленность, чтобы предметно воздействовать на человека. Это двигательная активная функция, она побуждает человека к действию, заставляет работать инициативу человека, для того чтобы изменить себя, т.е. заставляет двигаться человека вперед.

Наиболее полно развивающее начало воплощено в информационно-просветительной и познавательной функции социально-культурной деятельности. Ее цель – это повышение информированности человека, расширение кругозора знаний, в различных науках, она заставляет человека получить информацию, переработать, анализировать ее, для того чтобы получить систему знаний и при этом перейти на более высокую ступень развития.

Цель культуротворческой функции заключается не только в повышении уровня культуры, но и в творческом развитии, т.е. человек стремится к творчеству, в соответствии со своими дарованиями, способностями, талантами. Занимаясь творчеством, он усваивает местные обычаи, традиции, этнические нормы, народную культуру, самобытность своего региона.

Специфической функцией социально-культурной деятельности является рекреативно-оздоровительная функция. По существу, она состоит в разработке и осуществлении множества развлекательных, игровых, оздоровительных досуговых программ для различных групп населения, причем с целью восстановления сил, затраченных в процессе труда, устранения производственного напряжения и одновременно развивающего воздействия. Именно поэтому при разработке программ организаторы учитывают и характер труда, его объем и уровень интенсивности, потребности людей в тех или иных видах досуговой деятельности.

Гедонистическая – получение наслаждение и удовольствия от увиденного, услышанного (музыка, изобразительное искусство, красоты человеческого тела, занятия творчеством). Наслаждение получают обе стороны

процесса и организаторы, и потребители продукта социально-культурной деятельности.

Функции социально-культурной деятельности сложились на основе многолетнего опыта, накопленного при организации досуга и в сфере художественного творчества. Данные функции возникают и исчезают на определенных отрезках времени, в зависимости от потребностей общества запросов и желаний людей.

Социально-культурной деятельности осуществляется как в организованных, так и в неорганизованных формах. Неорганизованные формы – осуществляются в домашних условиях или в быту. Социально-культурной деятельности – это общественное явление, общедоступное, развивается и совершенствуется в организованной форме на базе различных типов учреждений культуры, которые в практике социально-культурной деятельности называют социально-культурными институтами. «Социально-культурные институты» – одно из ключевых понятий. В самом широком смысле оно относится к любому из государственных, общественных образований (центров, комплексов, одно- или многопрофильных организаций, учреждений и т.д.), обладающих социальной значимостью, целенаправленностью, организованной структурой, достаточной временной устойчивостью.

Прежде всего, необходимо подчеркнуть широкий диапазон термина «социально-культурный институт».

Термином «социально-культурный институт» обозначаются: семья, государственные структуры, производственные объединения и предприятия, негосударственные общественные и коммерческие организации, системы народного образования, средства массовой информации, специальные учреждения социально-культурного профиля: театры, музеи, клубы и библиотеки, концертные и выставочные залы, спортивно-оздоровительные и курортно-санаторные учреждения и т.д.

Суть социально-культурного института состоит в том, что он организованно объединяет людей для совместной деятельности по удовлетворению социально-культурных потребностей человека или решению конкретных социально-культурных задач.

Литература:

1. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного исследования. СПб: ООО «Арт-студия», 2008г.
2. Киселева Т.Г. Основы социально- культурной деятельности: учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.- М., 2004.
3. Культурно - досуговая деятельность: учебное пособие /А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова.- М.: МГУКИ, 1998.
4. Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика: коллективная монография / ред.-сост. Л.Е. Осипова; науч. ред. В.Я. Рушанин; Челяб. гос. академия культуры и искусства. – Челябинск, 2006.- 280с.-Чл.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.

