

ISSN: 1694-5263



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE KYRGYZ REPUBLIC

**«ALATOO ACADEMIC STUDIES»
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК «ALATOO ACADEMIC
STUDIES»**

ALATOO ACADEMIC STUDIES

№ 1 – 2015 жыл

(Эл аралык илимий журнал)

Эл аралык «Ататүрк-Алатоо» университетинин басылышы
Бишкек, КЫРГЫЗСТАН

№ 1 – 2015 год

(Международный научный журнал)

Издание Международного университета «Ататюрк-Алатоо»
Бишкек, КЫРГЫЗСТАН

Number 1 – Year 2015

(International Scientific Journal)

a publication of International Ataturk Alatau University
Bishkek, KYRGYZSTAN

2015



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

<i>Осман Гокалп</i>	главный редактор, ректор Международного университета «Ататюрк-Алатоо», д.м.н., профессор (медицинские науки)
<i>Мариям Эдилова</i>	зам. гл. редактора, д.филос.н., профессор МУАА (философия)
<i>Зеки Пекташ</i>	координатор, редактор «AAS» МУАА, проректор по науке, к.п.н., доцент (педагогика)

ЧЛЕНЫ СОВЕТА

<i>Салидин Калдыбаев</i>	д.п.н., профессор МУАА (педагогика)
<i>Айхан Бозкурт</i>	д.т.н., профессор университета Фатих, Турция (химия)
<i>Али Ата</i>	д.т.н., профессор ГВТУ, Турция (нанотехнологии)
<i>Эрол Орал</i>	д.с.-х.н., профессор УТО, Турция (агрономия)
<i>Ибрахим Хасгур</i>	д.э.н., профессор университета Мевлана, Турция (статистика и закон)
<i>Мурат Жаманбаев</i>	д.ф.-м.н., профессор КТУ им. И.Раззакова (математика)
<i>Бейшенбай Усубалиев</i>	д.ф.н., профессор Восточного университета им. М. Кашгари (кыргызский язык)
<i>Ташполот Садыков</i>	д.ф.н., профессор МУАА (турецкий язык)
<i>Самандар Искандаров</i>	д.ф.-м.н., профессор КРСУ им. Б. Ельцина (математика)
<i>Жаркынай Мусаева</i>	д.э.н., профессор МУАА (экономика)
<i>Энгин Селчук</i>	д.ф.н., университет Балыкесир (турецкий язык и литература)
<i>Ведат Кырай</i>	д.т.н., доцент университета Тургут Озал, Турция (электроника, робототехника и Fuzzy Logic)
<i>Орозбек Кожогулов</i>	д.т.н., профессор МУАА (физика)
<i>Асылбек Ибраев</i>	д.ф.н., профессор МУАА (фонетика)
<i>Кубан Мамбеталиев</i>	д.ф.н., профессор МУАА (журналистика)
<i>Омурбеков Токторбек</i>	д.и.н., профессор КНУ им. Ж. Баласагына (история)
<i>Жоробеков Жолборс</i>	д.полит.н., профессор, КНУ им. Ж. Баласагына (политология)
<i>Сманалиев Канат</i>	д.ю.н., профессор, КНУ им. Ж. Баласагына (юридические науки)
<i>Кундуз Жузупбекова</i>	к.ф.н., доцент МУАА (кыргызский язык)
<i>Ибрагим Келеш</i>	к.э.н., доцент МУАА (бухгалтерский учет)



УДК 370.186

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Токсонбаев Рыскелди

д. п. н., профессор

Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева

Тулобердиев Кубанбек

*Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева,
соискатель*

Аннотация

В данной статье рассматривается методика внешкольного педагогического процесса, которая формирует и воспитывает общественную, познавательную, творческую и трудовую активность учащейся молодежи.

Ключевые слова: внешкольная работа, внешкольное воспитание, система внешкольной работы, свободное время, внешкольные учреждения, творческая деятельность, трудовая активность, личностно-ориентированное воспитание.

МЕКТЕПТЕН ТЫШКАРКЫ ИШТЕРДИН ШАРТЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ТАРБИЯЛЫК ПРОЦЕССИН УЮШТУРУУ

Кыскача мазмуну

Бул макалада таалим-тарбиялоо процессинде жаштардын коомдук активдүүлүгүн, таанып билүүчүлүгүн, чыгармачылык жана эмгекке болгон ишмердүүлүгүн калыптандыруу эске алынган. Ошондой эле, мектептен тышкаркы педагогикалык процесстердин методикасы каралган.

Ачык сөздөр: мектептен сырткаркы иштер, мектептен сырткаркы тарбия, мектептен сырткаркы иштердин системасы, бош убакыт, мектептен сырткаркы мекемелер, чыгармачыл ишмердүүлүк, эмгек активдүүлүгү инсанга багытталган тарбиялоо.

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR PUPILS

Abstract

This paper studies methods of extracurricular pedagogical process that forms public, cognitive, creative and labor activities of students.

Key words: extracurricular activities, extracurricular education, the system of extracurricular activities, leisure time, extracurricular institutions, originative activities, labor activeness, personality oriented education.



В настоящее время, когда усилилось взаимодействие школ и внешкольных учреждений, расширилось понятие «внешкольные учреждения», осуществляется единое планирование и эффективная координация всех воспитательных сил, оказывающих помощь школе в воспитании учащихся, эти понятия часто сливаются и объединяются в одно понятие «внешкольная работа». Термины «внеурочная» и «внеучебная» воспитательная работа можно рассматривать как наиболее широкие и синонимичные, охватывающие все формы воспитательной работы, проводимые вне учебного времени.

Принято считать, что основным назначением внешкольной воспитательной работы является пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной и трудовой активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга.

Различные формы личностно-ориентированного воспитания создают условия для эффективного накопления каждым старшеклассником своего собственного личного опыта, самостоятельного осознания им общечеловеческих ценностей-отношений, дают ему возможность проявить инициативу, творчество, самостоятельность в процессе активной личностно значащей деятельности, стимулируют его к естественному самовыражению и самореализации, что в свою очередь способствует развитию всесторонне развитой личности.

Общеизвестно, что каждая человеческая личность неповторима, что воспитание молодого человека заключается в раскрытии этой неповторимости, самобытности, творческой индивидуальности. Одна из действенных его форм – внешкольное воспитание, расширяя кругозор учащихся общеобразовательных школ, усиливает стартовые возможности

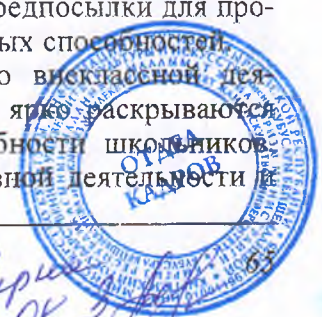
для профессиональной ориентации и для последующего профессионального образования.

Внешкольное обучение и воспитание является неотъемлемой частью всей системы образования: оно направлено на развитие способностей детей, на удовлетворение их интересов, духовных запросов в различных областях науки, техники, литературы, искусства, физической культуры и спорта.

Система внешкольной работы включает в себя сеть внешкольных детских учреждений, средства массовой информации (кино, радио, телевидение, литературу для детей), движение общественности по организации воспитательной работы с детьми и в то же время обеспечивает систематическое и целенаправленное воздействие на детей и молодежь в свободное от занятий время. Стимулирует и развивает разносторонние творческие особенности детей, воспитывает у них интерес к науке и технике, литературе, искусству, спорту, а также создает благоприятные условия для развития общественной активности и самостоятельности школьников, для определения их жизненного пути, разумно организует отдых, создает условия для всестороннего развития личности.

Внешкольная деятельность сегодня рассматривается как одно из главных звеньев непрерывного образования в системе воспитания всесторонне развитой личности, полного раскрытия его задатков и склонностей, создание условий для развития и поддержания талантов и дарований в области науки, техники, искусства и т.д. Обеспечение при этом возможностей для выбора деятельности, к которой ребенок проявляет интерес, создает необходимые предпосылки для проявления его природных способностей.

Известно, что во внешкольной деятельности особенно ярко раскрываются естественные потребности школьников, в частности, в активной деятельности и



самоутверждении. Внеклассная деятельность дает возможность детям выступать в новых социальных амплуа, занимать роли, которые отличаются от роли ученика, то есть это особая сфера, где школьники могут удовлетворять личностные потребности в самопроверке, самооценки собственного «Я». Это, так сказать, зона активного общения, в которой удовлетворяются потребности в контактах. Свободное время – условие для расширения кругозора школьников, для самостоятельного творческого поиска в любой отрасли, для углубления эмоционального восприятия современной жизни.

Широкая сеть внешкольных заведений дает возможность детям удовлетворять потребности в дополнительном образовании, в содержательном досуге. Развивать творческие способности.

Во внешкольной деятельности ребенок не просто воспроизводит то, что усваивает. Благодаря своей уникальности и неповторимости, она развивает, дополняет знания и навыки, совершенствует их. Именно в этом заключается закон творческого поведения и ведения методики внешкольного педагогического процесса, которая строится на обязательном поощрении разностороннего творческого самовыражения школьника, богатстве впечатлений, создании оптимальных личностных отношений, которые являются источником продуктивной творческой деятельности детской общности. Поэтому принципиальное значение имеет рассмотрение внешкольного педагогического процесса как целостной системы непрерывного образования, формирование ее в специфических условиях жизнедеятельности – в сфере досуга.

Наиболее характерными особенностями этой сферы является непринужденное, неформальное общение и самовыражение, свободный выбор форм и средств деятельности, использование их по своему усмотрению, руководствуясь внутренними мотивами.

Кроме того, сама организация детей, их деятельности во внешкольном учреждении весьма разнообразна. Вся внешкольная воспитательная работа направлена на развитие творческой личности, ее инициативы с учетом потребностей и способностей. Вследствие именно такой организации деятельности детей во внешкольных учреждениях возникает возможность заинтересовать их творчеством, побудить их стремление относительно приобретения необходимых приемов и средств, которые определяют нестандартность, оригинальность.

Система внешкольного воспитания призвана обеспечить каждому ребенку возможность в свободное время всесторонне развить собственные творческие способности. Однако, в современных условиях, еще не всегда педагогический процесс во внешкольных заведениях направлен на воспитание всесторонне развитой личности с учетом ее духовно-творческого потенциала.

Внешкольные учреждения имеют ярко выраженную специфику влияния воздействия на личность ребенка. Прежде всего, это добровольность и право выбора занятий, разнообразие и альтернативность общения, как со сверстниками, так и с педагогами, руководителями кружков и секций, дифференцированность по интересам и увлечениям, уникальные возможности по интеллектуальному и творческому становлению личности. Несмотря на то, что внешкольные учреждения являются составной частью государственно-общественного образования и воспитания ребенка, они имеют определенную автономию и составляют самостоятельную систему воспитания, обучения и образования школьников в свободное время.

Учебно-воспитательный процесс следует насыщать такой творческой деятельностью, которая бы способствовала полному удовлетворению и развитию познавательных возможностей школьников, предоставляла им максимальную



свободу для творческого продвижения. То есть он должен предусматривать органичное сочетание профессиональной деятельности организаторов внешкольного воспитания с творческими намерениями и действиями детей в едином познавательно-творческом процессе.

Переживание успеха, в то же время, вызывает положительное отношение к творческой деятельности, способствует приобретению определенного жизненного опыта, навыков самостоятельной деятельности и поведения, более четкого осознания общей и частичной цели. Вследствие этого появляется сознательное стремление к самообразованию, самосовершенствованию, самоанализу, приобретению соответствующих умений и навыков творческого решения проблем, не останавливаясь на полпути, то есть постепенно осуществляется становление тех свойств и качеств, которые являются составляющими творческих способностей личности.

Важным показателем, свидетельствующим о том, что ученик проявляет творческое отношение к выполнению задач, является наличие осознанного побуждения к творчеству, стремление субъекта к овладению знаниями, умениями и навыками, которые способствуют эффективному осуществлению творческого поиска. Под осознанностью мы понимаем понятие личностью значимости творчества в процессе жизнедеятельности, наличие потребности заниматься творческой деятельностью.

Следующим показателем, который показывает, что личности присуще творческое отношение к выполнению любой задачи, является ее направленность, поскольку она, как доказано в ряде исследований, детерминирует поведение учащихся, является мотивационным ядром личности. Поэтому само определение данного показателя позволит выявить, насколько глубинной является степень данной направленности.

И наконец, еще один показатель – эмоциональная окрашенность процесса творческого поиска при решении различных творческих проблем, наличие положительных эмоций при достижении и конечной цели, уверенности в себе, в своих возможностях и способность найти выход из проблемных ситуаций.

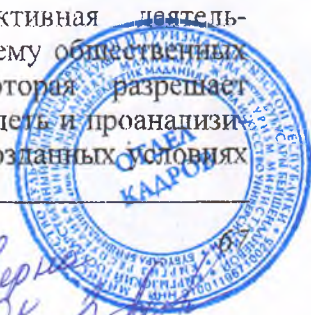
Главными факторами, определяющими целенаправленное управление процессом развития личности, является, прежде всего, наличие достаточно устойчивого интереса именно к творчеству. Поэтому очень важно иметь представление о направленности интересов младших школьников, степени их устойчивости.

Внешкольная работа со старшеклассниками направлена на формирование и развитие у них самопознания, самоопределения и самосовершенствования личности. Каждая из форм внеклассной работы – это заведомо запланированный воспитательный процесс, предназначенный углубить знания учеников о себе, сформировать умение и привычки самопознания, самооценки и самоопределения, проявить их ценности, идеи, взгляды, убеждения, поведение с целью изменения и обновления. Кроме того, они оказывают содействие развитию способностей познавать других людей, сознавать их личностную ценность и общественную значимость.

В процессе внешкольной работы старшеклассники занимаются различной коллективной деятельностью, что само по себе имеет большие преимущества в воспитательном процессе, в формировании трудовой активности школьников.

Во-первых, групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решать межличностные проблемы, когда каждый ученик не замыкается в себе, не остается сам на сам со своими трудностями.

Во-вторых, коллективная деятельность отображает систему общественных взаимоотношений, которая разрешает старшеклассникам увидеть и проанализировать в специально созданных условиях



психологические, педагогические и социальные закономерности общения и поведения других людей и самих себя, которые незаметны в жизненных ситуациях.

В-третьих, коллективная деятельность дает возможность каждому старшекласснику получить обратную связь от учеников для более эффективного способа общения. Вследствие этого возникает эмоциональная связь, которая оказывает содействие личностному само-развитию старшеклассника.

К основным условиям успешного проведения тематических мероприятий в процессе личностно-ориентированного воспитания старшеклассников во внешкольной работе относятся такие как:

- 1) мотивационная установка;
- 2) раскрытие личностной ценности коллективной деятельности для каждого воспитанника;
- 3) создание комфортной среды для общения;
- 4) поисковый характер каждого направления внеклассной работы, использование опыта в новых, нестандартных ситуациях, стимулирование творческой активности участников;
- 5) применение прежде приобретенных знаний, умений, личного опыта старшеклассников, создание условий для обмена опытом;
- 6) использование различных методов, которые стимулируют воспитанника к интеллектуальной, эмоциональной, физической активности;
- 7) создание ситуации успеха в процессе внеклассной работы, отметка достижений учеников, оценивание усилий;
- 8) раскрытие перед участниками перспективы личностного развития, возмож-

ностей применения приобретенных знаний, умений, личностных отношений на практике.

Развитие личности в старшем школьном возрасте – процесс двуединый, включающий в себя уподобление другим в общении и, с другой стороны, отличие себя от других в процессе уединения. Одни и те же личностные особенности у одного старшеклассника являются временными, у другого – индивидуально-личностными.

Таким образом, для достижения желаемого эффекта внешкольной работы, направленной на развитие личности старшеклассника, необходимо учитывать все вышеперечисленные особенности этого возраста.

Следовательно, формирование у детей глубоких и устойчивых интересов к творческой деятельности является единицей из основных предпосылок не только становления, но и развития творческой личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Беснятова Н.К.* Организация и содержание воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2011. – 256 с.
2. *Логина Л.Г.* Качество дополнительного образования детей. – М.: Мегapolis. – 2008. – 392 с.
3. *Фомина А.Б.* Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель. – М.: Проспект, 2009. – 164 с.
4. Школьное и внешкольное образование. Справочник/ под ред. А. Зеленского, Л. Коськиной, С. Зеленской. – М.: Универ-Пресс, 2010. – 160 с.



Сония Бериев
№ ОК 308