

ISSN 2412-8244 (Print)  
ISSN 2542-0771 (Online)

# Современные ИННОВАЦИИ

2017. № 1 (15)

**VII Международная научно-практическая  
конференция «Современные инновации:  
теоретический и практический взгляд»**



Москва  
2017



OK 3 [Signature]

УДК 08  
ББК 94.3  
С 56

# Современные инновации

## 2017. № 1 (15)

Научно-практический журнал «Современные инновации» подготовлен по материалам VII Международной научно-практической конференции «Современные инновации: теоретический и практический взгляд»

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

**Выходит 12 раз в год**

Подписано в печать:

13.01.2017

Дата выхода в свет:

17.01.2017

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,69

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1023

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация**

**ТИПОГРАФИЯ**

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,

ул. Дзержинского, 39,  
строение 8

**ИЗДАТЕЛЬ**

ООО «Олимп»

153002, г. Иваново,

Жидельца, д. 19

**ИЗДАТЕЛЬСТВО**

«Проблемы науки»

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Аманьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гараголич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дьяченко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жалдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кифтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалев М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наулов В.А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Сайков А.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солоя А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://moderninnovation.ru> e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77-62018.  
Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале  
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Современные инновации / 2017



OK 3 Ref



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КЛУБНОГО ТИПА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тулбердиев К. К.

*Тулбердиев Калыбек Кемелович / Tuloberdiev Kalymbek Kemelovich – доцент, соискатель,  
кафедра социально-культурной деятельности,  
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается деятельность клубных учреждений в системе формирования трудовой активности сельских школьников. Выявлены особенности и потенциал внешкольной воспитательной работы сельского клуба и сельской школы в подготовке школьников к сознательной трудовой деятельности, в выборе профессии. Обозначены направления координации школы, клуба, учреждений культуры и искусства семьи, средств массовой информации и других звеньев, способствующих формированию трудовой активности сельских школьников.

**Ключевые слова:** трудовая активность, внеклассная и внешкольная работа, клубное учреждение, сельская школа, семья, средства массовой информации, профессиональная ориентация молодежи.

На современном этапе осуществляется целостный процесс формирования трудовой активности всего населения страны. В нём органически сочетаются широта охвата самых различных групп населения и арсенал средств воспитательного воздействия – от административных, правовых до агитационных, пропагандистских и педагогических. В формировании трудовой активности населения принимают участие государственные, общественные организации и социальные институты. Велика в этом процессе роль семьи, школы, внешкольных учреждений, трудовых коллективов с присущими им особыми звеньями повышения трудовой активности, учреждений культуры и искусства, средств массовой информации, системы общественно-политической и научной пропаганды, физического воспитания, отдыха населения.

Важнейшим звеном здесь является школа. Внеклассная воспитательная работа в сельской школе имеет свои особенности, что может влиять на формирование трудовой активности сельских школьников.

Основной особенностью сельской школы является приближённость её к сельскохозяйственному производству. В сельской школе ученики получают элементарные навыки трудовой деятельности; они знают основные виды сельскохозяйственных работ, которые являются их повседневной жизнью и в которых они могут быть успешными, что повышает их статус, приводит к положительной мотивации и, как следствие, улучшению личностных устремлений. В ходе трудовой деятельности у сельских школьников вырабатывается умение руководствоваться общественными интересами, возникает чувство взаимопомощи, заботы друг о друге и взаимной ответственности, чего, как правило, нет в условиях городских школ.

Отмечая расширенные возможности внеклассной воспитательной работы сельской школы, её связь с окружающей средой, мы утверждаем, что наряду с внеклассной воспитательной работой есть ещё и внешкольная воспитательная работа, которая осуществляется в учреждениях дополнительного образования. В условиях сельской местности таковыми являются в первую очередь клубные учреждения, которые исправляют недоработки семьи и школы [1].

Помимо внеклассной работы в школе и внешкольной работы в учреждениях клубного типа формирование первичных навыков труда организованности и дисциплинированности начинается задолго до прихода человека на производство. Важнейшую роль в этом процессе играют семья, трудовая и педагогическая культура родителей.

Исследования показывают, что семья формирует его поведение в самом начале его роста и развития, закладывает основы, фундамент личности, и сформированные привычки, навыки, установки оказываются стабильными [2].



*Верно  
2017 ОК З.А.*

Однако, как показывает практика и наше исследование, имеются серьёзные недостатки в семейном воспитании. Во-первых, определенная часть родителей не придают должного значения трудовому воспитанию в раннем детстве, способствуют этим порождению у детей равнодушия, негативного отношения к труду. Стремление оградить ребенка от участия в трудовой деятельности в немалой степени способствует воспитанию пассивности, иждивенчества и подавляет в самом начале творческий потенциал ребенка. Во-вторых, еще низка у части родителей педагогическая культура. Вследствие этого они не умеют правильно подходить к трудовому воспитанию детей, нередко безучастны к семейному трудовому воспитанию. Встречаются случаи, когда родители навязывают детям свою волю, основанную на потребительском, эгоистическом отношении к труду.

Поэтому, проводя соответствующую воспитательную работу среди родителей, клуб может добиваться воспитания тех качеств личности, которые предопределяет её социальную и трудовую активность.

Подготовка школьников к сознательной трудовой деятельности невозможна, без грамотно поставленной профориентационной работы. Наше исследование подтверждает, что наибольший эффект профориентационная работа дает там, где школьные методы разумно сочетаются с школьной деятельностью клубных учреждений.

Проведённые опросы среди учащихся Тонского района Иссык-Кульской области и Аламудунского района Чуйской области Кыргызстана (в исследовании принимало участие 517 респондентов) показывают, что одна школа не в состоянии решить задачи трудового воспитания. Помочь им в этом могут сельские клубные учреждения. Клубы, совершенствуя формы и методы работы по формированию трудовой активности, стремятся строить эту работу на основе достижений современной педагогической науки и социально-культурной деятельности [3].

Важным звеном системы формирования трудовой активности молодежи являются средства массовой информации (печать, радио, телевидение). Значительная часть их материалов посвящена конкретным задачам трудового воспитания населения, а также формирования трудовой сознательности и активности. Материалы о прогрессивных методах труда, публикации об успешных людях, о новом в науке, технике и технологии, о мерах, принимаемых в стране, по повышению трудовой активности способствуют её формированию у молодежи.

Вместе с тем, специфика средств массовой информации ограничивается определённой возможностью воспитательного воздействия с целью формирования активности. Аудитория у них весьма разнообразная по составу, и это препятствует воспитательному воздействию с учётом региональных, социально-групповых, индивидуально-психологических особенностей аудитории. К тому же через средства массовой информации происходит косвенное усвоение общественного мнения, что затрудняет определение эффективности воспитательного воздействия. В этом отношении дополнить их могут учреждения культуры, особенно клубы, дома культуры.

Клуб, как социально-культурный институт, формирует общественное мнение, участвует в производственной пропаганде, организует процесс непрерывного образования, изучения сельской молодежью вопросов социально-экономической политики, права, этики и эстетики, что, несомненно, сказывается на повышении трудовой активности, способствует формированию таких качеств личности, как составляющих содержания трудовой активности. Он положительно влияет на формирование у людей высокого уровня сознательности, способствует их общению, он содействует формированию здорового морального климата в молодёжных коллективах, что сказывается и на состоянии их трудовой активности. Клуб систематически, дифференцированно и последовательно дополняет, обновляет и углубляет знания, умения и навыки, приобретенные молодежью в учебно-производственных коллективах, осуществляет работу по профессиональной ориентации молодежи. Он осуществляет работу по педагогическому образованию родителей, наставников молодежи, руководителей производства, хозяйства.

Сегодня остро ставится ещё одна задача – развитие творчества сельских школьников на базе клубных учреждений. Как свидетельствует наш анализ – разнообразные клубные формы – циклы лекций, тематические кинопоказы, вечера и выставки, диспуты, ток-шоу по социально-экономическим проблемам, пропаганда прогрессивных сельскохозяйственных технологий – не могут не оказывать существенного влияния на процесс формирования трудовой активности школьников. Обеспечивая гласность и сравнимость результатов, формируя общественное мнение вокруг успешных в сельском хозяйстве людей, и отрицательное – вокруг негативных явлений в труде и в быту, клуб усиливает влияние информации повышению трудовой активности. С другой стороны, проводя коллективные





обсуждение материалов, поступающих по каналам массовой информации, клуб обеспечивает их дифференцированное воздействие на молодёжь.

Однако, как показывает анализ деятельности ряда клубов Иссык-Кульской и Чуйской областей Кыргызстана, изучение планов их работы деятельность клубов по формированию трудовой активности весьма ограничена. Это, как правило, отдельные разовые мероприятия (оказание помощи пожилым людям, тематические вечера типа «Хлеб всему голова»), а также незначительная хозяйственная деятельность (уборка мусора, разбивка клумб, полив цветов и т. д.). Тем не менее, возможности клуба как внешнего, но главного учреждения на селе гораздо шире.

Что касается школы и семьи, то, как показывает наше исследование, в настоящее время всё ещё продолжает иметь место односторонняя ориентация школы и семьи на дальнейшую учебу большинства выпускников без учета их индивидуальных способностей, необходимости трудовых ресурсов в данном регионе. С другой стороны, многие молодые люди уходят с производства именно в силу равнодушия к своей профессии или негативного отношения к ним. Отсюда увеличение доли внешкольной работы, осуществляемой в клубах. Это особо относится к сельским клубам, специфика работы которых определяется тесной связью с жизнью села и работой школы. Он обогащает досуг, наполняет его различными занятиями и одновременно продолжает воспитательный процесс, начатый в школе [3].

Анализ различных документаций, личные наблюдения, беседы позволяют нам сказать, что большинство клубов, домов культуры стремятся перестроить свою работу с учётом сегодняшних требований. В отдельных клубах республики накоплен положительный опыт по организации различных инициативных объединений, клубов по интересам, пропаганде трудовых традиций, обрядов, праздников. Примечательным сегодня становится развитие широкой сети школ экономической учёбы, стремление координировать работу клуба с другими социальными институтами, общественными организациями, трудовыми коллективами по возрождению в школьниках чувства хозяина земли, воспитанию заинтересованного отношения к труду, пропаганда передового опыта по внедрению аренды, личного крестьянского хозяйства, фермерства, кооперативов и т. д.

Часть культурно-массовых мероприятий клубы переносят в школы. Почти во всех клубных учреждениях практикуется проведение трудовых и профессиональных праздников, праздника Урожая, первой борозды, посвящение в животноводы, доярки и т. д. Например, традиционными стали проведение Дня животноводов в сельском доме культуры с. Тон, сельском доме культуры им. Б. Алагушева с. Ак-Сай, во Дворце культуры и спорта с. Эшперова Тонского района Иссык-Кульской области, дни работников сельского хозяйства в с. Ленинское Аламудунского района.

Организуя работу актива, направленного на повышение трудовой активности школьников, дом культуры с его помощью координирует деятельность в различных подразделениях.

В работе клуба с сельской молодёжью очень важна координированность деятельности клубных учреждений и других звеньев трудового воспитания подрастающего поколения: семьи, школы и сельскохозяйственного предприятия, заинтересованного в закреплении молодёжи на селе [4].

#### Литература

1. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 336.
2. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. [Текст] / В. А. Сухомлинский М.: Просвещение, 1981. 192 с.
3. Тулобердиев К. К. Внешкольная работа клубных учреждений по формированию трудовой активности сельских школьников // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. Бишкек, 2016. № 9. С. 227-230.
4. Тулобердиев К. К. Уровни развития трудовой активности учащейся молодежи в сельском социуме. // Проблемы педагогики, 2016. № 10 (21). С. 5-9.



OK 3.5.2017