

15

НАУКА, НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ № 9, 2017

ISSN 1694-7649

ЖУРНАЛ «НАУКА И ТЕХНИКА» ОСНОВАН В 1993 ГОДУ,
ПЕРЕИМЕНОВАН В «НАУКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В 1996 ГОДУ,
ПЕРЕИМЕНОВАН В «НАУКА, НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ
КЫРГЫЗСТАНА» В 2015 ГОДУ, ВЫХОДИТ ЕЖЕМЕСЯЧНО

Республиканский научно-теоретический журнал

НАУКА, НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСТАНА

№ 9, 2017

БИШКЕК 2017



Главный редактор

Токторалиев Б.А., академик НАН КР

Ответственный редактор, профессор

Д. Жапаров

Редколлегия:

Арабаев Ч.И., член-корр. НАН КР, д.ю.н.,
профессор.

Артыкбаев М.Т., д.филос.н., д.полит.н.,
профессор.

Байгазиев С.О., д.филол.н., профессор.

Быковченко Ю.Г., д.биол.н., профессор.

Давлятов У.Р., д.т.н., профессор.

Дженбаев Б.М., д.биол.н., профессор.

Джумабаев К.Дж., д.э.н., профессор.

Жакыпбеков Ж.Ж., д.и.н., профессор.

Жумабаев А.Р., д.м.н., профессор.

Изаак С.И., д.пед.н., профессор (Москва)

Иманакунов Б.И., д.хим.н., профессор,
академик НАН КР.

Исаев К.И., д.филос.н., профессор
социологии.

Канаев Р.А., д.м.н., профессор.

Мамбетакунов Э.М., член-корр. НАН КР,
д.пед.н., профессор.

Мамытов М.М., д.м.н., академик НАН КР,
профессор.

Нургазиев Р.З., член-корр. НАН КР, д.вет.н.,
профессор.

Панков П.С., член-корр. НАН КР, д.ф.-м.н.,
профессор.

Собуров К.А., д.биол.н., профессор.

Субанова М.С., д.биол.н.

Чодураев Т.М., д.геогр.н., профессор.



Тулобердиев К.К.

ОКУУЧУЛАРДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ-ТАРБИЯЛОО ПРАКТИКАСЫНДА ЭМГЕККЕ ТАРБИЯЛООНУН МАЗМУНУ

Тулобердиев К.К.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

К.К. Tuloberdiev

THE CONTENT OF LABOR EDUCATION OF PUPILS IN EDUCATIONAL PRACTICE

УДК: 370.18: 370.186

Макалада айылдык мектеп окуучуларын эмгекке тарбиялоонун теоретикалык негиздери, окуучулардын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруу процессиндеги тарбиянын ар түрдүү жагдайларынын бири-бирине байланышы каралат. Эмгекке тарбиялоо мазмунунун мүнөздүү белгилери, эмгектенүү процессинин ар түрдүү кырлары, ал кырлардын бири-бири менен байланышы жана бири-бирине өтүүсү каралды. Ошондой эле окуучуларга эмгек активдүүлүгү учурунда эмгектенүү мүмкүнчүлүктөрүн натыйжалуу пайдаланууга педагогикалык жактан багыт бере турган мугалимдин талаптары белгиленди.

Негизги сөздөр: эмгекке тарбиялоо, эмгек активдүүлүгү, эмгек ишмердүүлүгүнүн аспекти, эмгектин түрлөрү, эмгекке тарбиялоонун каражаттары жана усулдары, эмгек ишмердигине болгон талаптар.

В статье рассматриваются теоретические основы трудового воспитания сельских школьников, взаимосвязь сторон видов воспитания в процессе формирования трудовой активности учащихся. Рассмотрены характерные черты содержания трудового воспитания, разнообразие граней труда, переплетение этих граней, их взаимосвязь и взаимопереходы. Также определены требования к учителю по обеспечению эффективного использования педагогических преобразующих возможностей труда, которая придаст всей трудовой активности учащихся педагогическую целенаправленность.

Ключевые слова: трудовое воспитание, трудовая активность, аспекты трудовой деятельности, виды труда, средства и методы трудового воспитания, требования к трудовой деятельности.

The article discusses the theoretical foundations of labor education of rural school students, the relationship of the parties to the types of education in the process of formation of labor activity of students. Examined characteristic features of the content of labor education, a variety of facets of the work, the intertwining of these facets, their interrelation and mutual transitions. Also defined requirements for teachers to ensure the effective use of pedagogical transformative capabilities of labor, which would all labour activity of students of pedagogical focus.

Key words: labour education, labour activity, labour activity, labour, tools and methods of labor education, requirements for employment.

Преобразование современных общественных отношений способствует повышению активной личности во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в образовательной. Трудовая деятельность в определенном отношении предоставляет благоприятные

условия для проявления жизненной активности. Сама природа средств трудового воспитания, необходимость систематического преодоления сложностей в процессе трудового совершенствования, стимулирующая роль трудовых достижений – все это и многое другое требует прогрессирующих проявлений трудовой активности и тем самым способствует ее развитию.

Трудовое воспитание представляет собой, по сути, не столько отдельную часть воспитания, сколько главное прикладное направление всех сторон воспитания.

Характерные черты содержания трудового воспитания – многогранность и сложность. Многогранность определяется разнообразием граней труда, сложность – тесным переплетением этих граней, их взаимосвязей и взаимопереходов. Содержание трудового воспитания представляет процесс совершенствования той совокупности сторон человека, которая обеспечивает его высокую готовность к трудовой деятельности и определяет ее внутреннюю структуру.

По мнению Н.Г. Чернышевского, «каждый труд есть труд умственно-физический, что различие труда умственного и физического состоит лишь в характере соотношения этих сторон, - в одном главная роль принадлежит мозгу, а в другом мускулам» [5]. Итак, в труде следует выделить как физический, так и интеллектуальный аспект. Первый из них отражается в двигательных сторонах, выполняемых трудовых действий – их мощности, скорости, координированности, ритмичности и т.п.; второй – в рациональности силовых затрат на них, переосмысленности важнейших параметров этих действий, их соответствиям цели труда.

В трудовой деятельности также представлен значительный нравственный аспект. Труд вызывается специальной необходимостью, обеспечивает умножение общественного достояния и тем самым характеризует нравственную воспитанность личности. Поэтому, составляя отзыв о готовности (подготовленности) человека к трудовой деятельности мы имеем в виду не только о его профессиональной образованности, но и в частности, добросовестности, принципиальности, ответственности за порученное дело. И обратная связь. Труд на общее благо оказывает



сильное воздействие на моральные взгляды и убеждения.

Немаловажное значение имеет и эстетический аспект трудовой деятельности. «Эстетическое отношение, — отмечает К.М. Кантор, — как созерцательное — есть отношение потребительское. Оно создает переживание вне деятельности, вне подлинного творчества» [1]. Эстетический аспект трудовой деятельности имеет глубокий смысл. Человек получает в ней радость, переживание прекрасного, порой даже наслаждение, хотя какие-то внешние стороны труда могут быть далеко не эстетичными.

Таким образом, ведущие аспекты трудовой деятельности, с одной стороны, и части системы воспитания, с другой выступают в гармоническом единстве. Закономерность этого положения определяется социальной сущностью воспитания, заключающейся в том, чтобы всесторонне готовить подрастающее поколение к труду на благо народа.

Внутренняя структура трудовой деятельности предопределяет содержание трудового воспитания и отражает важнейшие его стороны.

В процессе внеклассной и внешкольной работы сельских школьников такие стороны представлены развитием основных функций организма, воспитанием и приобретением трудовых умений и навыков и становлением трудового опыта, освоением знаний о трудовых операциях, совершенствованием способностей анализировать их и уточнять, формированием добросовестного отношения к предлагаемым заданиям и требованиям, эстетическим отношением как процессу труда, так и к его продуктам. Столь обобщенное отражение сторон содержания трудового воспитания свидетельствует о их многообразии и внутренних возможностях.

Трудовое воспитание осуществляется за счет использования многих видов деятельности человека. Но наиболее важную роль в этом процессе играют 4 основных вида труда, выделяемых с учетом своеобразных их значений и места в жизненном становлении личности.

1. Учебный труд представлен собой самостоятельную работу учащихся по совершенствованию своей физической природы. В повседневной деятельности этот вид труда органически вплетается в процесс учения и поэтому является преобладающим. Однако следует иметь в виду, что всякое учение является трудом. В.А. Сухомлинский отмечает, что учение становится трудом только при условии, когда в нем есть важнейшие признаки всякого труда — цель, усилия, результаты [3].

Содержание учебного труда весьма многогранно. Достижение истин, освоение широкого круга знаний по вопросам образования и воспитания, формирование на их основе собственных взглядов и убеждений, овладение современной техникой и решение различных трудовых задач, неуклонное совершенствование комплекса необходимых умений и навыков и способностей, освоение широкого круга организационно-методических навыков и многое другое. Все

это требует постепенного проявления интеллектуальных способностей, готовности к преодолению все возрастающих трудностей, приложения нравственных и эстетических взглядов.

При всем формировании трудовой активности школьников, т.е. трудолюбия, должная направленность трудового воспитания стихийно не формируется. Лишь осознанием общественной значимости трудового совершенства, его роли в борьбе за социальный прогресс и стремлением учащегося к активному участию в этой борьбе обеспечивается идейность воспитания в учебном труде.

2. Элементарные трудовые действия характерны многим стадиям трудового воспитания и представляют собой различные формы самообслуживания. Они развивают у учащихся простейшие трудовые умения и навыки, необходимые в повседневной деятельности.

В содержание работы по самообслуживанию входит выполнение целого комплекса мероприятий личной и общественной гигиены. В условиях образовательного процесса самообслуживание направлено на удовлетворение нужд коллектива и включает в себя влажную уборку помещений, их проветривание, подготовку классов необходимым инвентарем и т.п. Подобное самообслуживание повышает дисциплинированность, ответственность, согласованность прилагаемых усилий в действиях развивает инициативность и самостоятельность, позволяет усвоить простейшие формы труда, воспитывает уважение к труду и людям.

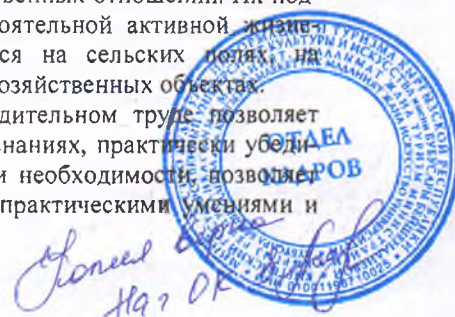
3. Общественно-полезный труд имеет более широкую сферу применения и осуществляющееся в процессе выполнения различной работы.

Общественно-полезный труд — бесплатная работа на пользу общества. Труд без корысти, без расчета на вознаграждение, труд по привычке трудиться на общую пользу и по сознательному отношению в необходимости труда.

Особенностями данного вида труда является выраженная общественная направленность, добровольное и коллективное участие в нем. Общественно-полезный труд учащимися помогает приобретению широкого круга трудовых умений и навыков, позволяет уяснить связь учебы с трудовой практикой. Насыщенность общественно-полезного труда высокими социальными мотивами развивает у учащихся и нравственные чувства, освобождает его от тунеядства.

4. Производительный труд — высшая форма организации трудовой деятельности, обеспечивающая создание материальных благ общества. Благодаря этому учащиеся оказываются участниками современных производственных отношений. Их подготовленность к самостоятельной активной жизнедеятельности проверяется на сельских полях, на строительстве народно-хозяйственных объектов.

Участие в производительном труде позволяет ощутить потребность в знаниях, практически убедиться в их жизненности и необходимости, позволяет овладеть сложнейшими практическими умениями и



навыками, дисциплиной труда и культурой производства, приучает к бережному и экономному отношению к собственности. Высокая общественная значимость данного вида труда определяет огромный его воспитательный эффект, выражающийся в формировании того многообразия качеств, свойств и способностей личности, необходимые для плодотворного его участия в общественном прогрессе.

Все указанные виды труда, в своей совокупности составляют важнейшие средства трудового воспитания.

Итак, трудовое воспитание объединяет в единый процесс все ведущие направления всестороннего совершенствования личности. Оно вбирает в себя утилитарно-практические стороны другого воспитания. Это и определяет специфическое содержание методов трудового воспитания и их многообразие. Здесь успешно используются методы нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания. В то же время любой из данных методов приобретает особый смысл, заключающийся в совершенствовании соответствующих граней трудовой подготовленности учащихся. Методы нравственного воспитания должны обеспечивать освоение моральных основ данной подготовленности, методы умственного воспитания – интеллектуальных основ, методы эстетического воспитания – физических основ.

При наличии многообразия методов трудового воспитания ведущее положение занимает метод практического приучения к труду. Достоинство его в том, что в ходе систематического выполнения тех или иных заданий ученик постепенно и неуклонно осваивает разнообразие все усложняющихся действий трудового характера. Для усиления сознательного и активного начала в труде, для формирования глубокого убеждения в его социальной необходимости метод практического приучения сочетается с методом убеждения. В целях повышения инициативы и изобретательности учащихся приучение организуется таким образом, чтобы им пришлось самостоятельно найти выход из проблемных и частично-поисковых ситуаций.

В образовательно-воспитательной практике подобные методы могут выступать в самых разных сочетаниях, что определяется уровнем трудовой закалки учащихся, их трудовым опытом, сообразительностью, добросовестностью, настойчивостью, своеобразием избранного вида труда, условий и места выполнения заданий.

Учителю труда не следует упускать из вида, что воспитательный эффект трудовой деятельности учащихся во многом зависит от необходимости соблюдения ряда особых требований:

1. Стройность и последовательность действий, направленных на успешное освоение трудового задания. Сознательная деятельность человека, выполнение предложенного труда должно иметь последовательные этапы: постановка задач; выбор способов и средств их решения; практическое выполнение задач; анализ и оценка результатов [2].

Соблюдение этапов повышает успеваемость всех частей труда, его воспитывающее влияние на учащихся.

2. Показ социальной значимости труда. Предложенная учащимся работа должна нести в себя определенный социальный смысл. Чем выше и значительнее осознанная ими цель труда, тем эффективнее процесс его выполнения, тем полнее мобилизуются внутренние стороны личности. «... Чем больше осознает воспитанник возвышенную роль труда, тем меньше он нуждается в контроле и тем ярче для него выступает в качестве побуждающего стимула его собственная совесть» [3].

3. Использование различных видов труда. Непосредственное участие в ряде таких видов позволяет совершенствовать самые различные стороны своей трудовой подготовленности, способствует формированию правильного отношения ко всякой работе. Чередуя и сочетая различные виды труда, легче осуществлять переход от простейших видов к более сложным, удается избежать падения обостренных чувств и наступления утомления вследствие его однообразия, более полнее учесть уровень знаний и практических умений учащихся при подборе объектов их трудовой деятельности.

4. Налаживание взаимодействия учащихся в труде. Совместное выполнение заданий повышает сплоченность и взаимответственность всех и каждого, позволяет лучше использовать возможности всего коллектива (класса), правильнее организовать взаимопомощь, взаимоподдержку, взаимообучение и т.д. Трудолюбие как нравственное качество более полноценно воспитывается только в коллективе. Важно, чтобы это был живой, слаженный и сосредоточенный на решении общей задачи класса. Чем сильнее коллективное чувство уважения к труду, тем продуктивнее воспитание каждого его отдельного члена.

5. Систематичность и повседневность труда. Систематическое участие в труде способствует формированию устойчивых привычек к деятельности, обеспечивает трудовую активность, позволяет лучше видеть реальность высокой перспективы труда, является необходимым условием роста и воспитания общественного актива. Также важно, кроме разовых и периодических заданий, давать постоянные поручения, требующие для своего выполнения длительного времени – прикрепление к классу подготовки мест занятий, изготовление различных предметов и т.д. Следует иметь в виду, что стойкое внутреннее побуждение к труду воспитывается только в процессе выполнения продолжительного трудового задания.

6. Посильность труда. Следует разумно использовать силы учащихся и организовать труд в соответствии с их физическими и умственными возможностями. Только постепенное повышение трудностей будет способствовать совершенствованию волевых качеств учеников. Несоответствие трудового задания имеющимся силам, может вызвать нежелание трудиться. Поэтому особо тщательно подбираются виды



Правильно организованное трудовое воспитание, обеспечивая эффективное использование педагогически преобразующих возможностей труда, придает всей трудовой активности ярко выраженную целенаправленность, необходимую педагогическую заостренность и действенность.

Литература:

1. Кантор К.М. Красота и польза. - М.: Искусство, 1967. - С. 271.
2. Левитов Н.Д. Психология труда. - М.: Учпедгиз, 1963. - С. 104.
3. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 1981. - С. 192.
4. Тулубердиев К.К. Условия включения сельских школьников в трудовую деятельность // Журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана». - Бишкек, 2016. - №7. - С. 247-249.
5. Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений. - М.: Правда, 1974. - Т. IV. - С. 147.

Рецензент: к.пед.н. Абышев К.Н.

