

19

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
«ДИСПУТ»

**НАУКА СЕГОДНЯ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы международной  
научно-практической конференции

27 декабря 2017 г.

Часть 2

Вологда  
2018



верно  
OK 3 *[signature]*

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

**Наука сегодня: теоретические и практические аспекты**  
[Текст]: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 27 декабря 2017 г.: в 2 частях. Часть 2. – Вологда: ООО «Маркер», 2018. – 200 с.

ISBN 978-5-906850-88-1  
ISBN 978-5-906850-90-4 (Часть 2)

Сборник научных трудов содержит материалы, представленные на международную научно-практическую конференцию «Наука сегодня: теоретические и практические аспекты», проведенную Научным центром «Диспут» 27 декабря 2017 г. в Вологде.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все материалы публикуются в авторской редакции. За содержание статей ответственность несут авторы.

Научные труды конференции включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещены на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор с ООО «Научная электронная библиотека» № 1716-06/2015К.

Электронная версия сборника размещена на сайте volconf.ru.

УДК 001.1  
ББК 60

© Авторы статей, 2018  
© Научный центр «Диспут», 2018

ISBN 978-5-906850-88-1  
ISBN 978-5-906850-90-4 (Часть 2)



*Верно  
Нар ОК  
В. А. А.*

Следующим нарушением диетологических норм было отсутствие каких-либо физических упражнений во время эксперимента. Испытуемый не посещал фитнес или тренажерные залы, а за все время эксперимента было две велосипедных поездки по 20 км каждая. Езда была намеренно медленной (12-15 км/ч), чтобы не превышать анаэробный порог. Таким образом, организм избежал физической нагрузки, и данные поездки не повлияли на результаты в значительной мере.

Основным источником углеводов оказались сахар и мучные изделия – продукты с высоким гликемическим индексом. Однако к последующему сильному голоду это не приводило, так как во время эксперимента жестко контролировалась полноценность питания. Организм обеспечивался абсолютно всеми необходимыми согласно современным медицинским

нормам веществами. На контроле было 47 параметров питания – калории, белки, жиры, углеводы, клетчатка, полиненасыщенные жирные кислоты омега-3 и омега-6, витамины, минералы и незаменимые аминокислоты. Именно поэтому у испытуемого отсутствовали голод и срывы, и, не смотря на дефицит калорий, организм был сыт, а недостаток восполнялся из жировой массы.

Ради эксперимента испытуемый регулярно употреблял алкоголь в небольших количествах, при том, что до этого он практически не пил. В основном это были пиво и коньяк.

Данные испытуемого на начало эксперимента: пол – мужской; возраст – 39 лет; рост – 181 см; начальный вес – 80,3 кг.

Таким образом, эксперимент подошел к концу и стали очевидны результаты.

Таблица.

	01.06.17	08.06.17	15.06.17	22.06.17	29.06.17	06.07.17
Вес тела, кг	80,3	79,2	78,0	77,1	75,4	74,1
% жира	19,5	18,6	18,0	17,1	16,3	15,3
Вес жира	15,7	14,7	14,0	13,2	12,3	11,3

Итого можно сказать, что организм похудел на 4,4 кг за счет чистого жира, и на 1,8 кг за счет мышц и воды. А доля жира упала на 4,2%. Основными продуктами за 35 дней оказались (в порядке убывания по весу): помидоры, пиво, чебуреки, сахар, куриные наггетсы, бургеры, пельмени, шашлык из постной свинины, шаурма, черешня, клубника и множество других продуктов.

В конце важно добавить, что с теоретической точки зрения, чтобы организм нормально функционировал, ему доста-

точно лишь иметь определенное количество определенных веществ и происхождение данных веществ роли не играет. Именно поэтому неважно, чем питается человек: фруктами и овощами или пиццей и бургерами, главное – это сохранение баланса веществ. Таким образом, можно совершенно безопасно сбрасывать или набирать вес, регулируя лишь дефицит или избыток калорий в организме, и совершенно не обязательно при этом строго придерживаться диетологических норм.

УДК 37

**Тулбердиев К.К.**

Кыргызский государственный университет культуры и искусств  
им. Б. Бейшеналиевой, Бишкек, Кыргызская Республика

#### ВЗАИМОСВЯЗЬ СТОРОН ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются взаимосвязь сторон видов воспитания в процессе формирования трудовой активности учащихся, определены

требования к учителю по обеспечению эффективности использования педагогически преобразующих возможностей труда, которая придаст



*Тулбердиев К.К.*  
*19.07.2017*

всей трудовой активности учащихся педагогическую целенаправленность. Для обеспечения достаточной разносторонности и содержательности формирования трудовой активности определены задачи перед учащимися.

Трудовое воспитание, трудовая активность, учащиеся, функции учителя, задачи учащихся, учебно-образовательный процесс.

**В** общей системе воспитания личности трудовое воспитание неотделимо от других сторон всестороннего воспитания. Основой их органической взаимосвязи являются единство сторон воспитания и развития, а также социальные закономерности построения и функционирования системы всестороннего воспитания в социуме.

Закономерная предпосылка взаимосвязи и взаимообусловленности сторон воспитания в свое время были раскрыты в философии (материалистического механизма). Однако такая предпосылка не в состоянии обеспечивать взаимосвязь имеющихся факторов, влияющих на развитие и становление человека в процессе воспитания. Конкретный вклад отдельно взятого вида воспитания во всестороннее развитие личности в существенной мере зависит от умения последовательно и целеустремленно педагог может использовать эту объективно на практике существующую предпосылку для объединения различных сторон воспитания с целью достижения единой цели, т.е. лишь в результате комплексных мер, целеустремленно реализующих взаимосвязь между сторонами воспитания, каждая из них приобретает полноценное значение для личности ученика и социума, органически включаясь в общую систему воспитания.

Известно, что трудовое воспитание объективно воздействует и на духовное развитие человека. Средства и методы трудового воспитания, закономерности обучения умениям и навыкам и формирования трудовой активности учащихся позволяют более эффективно решать ряд необходимых задач, относящихся к содержанию других сторон воспитания: нравственного, психологического, умственного, физического воспитания.

В период перестройки общества, особое внимание уделяется формированию трудовой активной жизненной позиции

подрастающего поколения на основе комплексного подхода, предусматривающего прежде всего органическое соединение трудового, нравственного и физического воспитания, здоровому образу жизни в целостной образовательно-воспитательном процессе. Комплексный подход позволяет в достаточной мере использовать и те значительные возможности, представляющую трудовое воспитание для успешного решения общевоспитательных задач, сделать труд более эффективными средствами воздействия общества на формирование духовно богатого, морально чистого и физически совершенного члена общества, а вместе с тем подготовки к активному творческому труду, защите Отечества, здоровому образу жизни.

Воспитательные функции учителя, далеко не ограничиваются руководством трудового процесса и воспитанием трудовых знаний, умений и навыков. Он несет ответственность перед обществом за обучение и воспитание полноценных представителей общества – активных деятелей общественного развития. Отсюда вытекают и предъявляемые требования к личности самого школьного педагога труда.

Общие требования к педагогу довольно кратко, четко, ясно и глубоко выражены в известном афоризме «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника или, по крайней мере, всеми силами к тому стремиться» [3].

Современного педагога характеризуют широта и глубина кругозора, основанного на ясном диалектико-материалистическом мировоззрении и фундаментальных общенаучных знаниях, понимание профессионально-педагогических закономерностей, ее принципов и перспектив развития, умение адекватно применять свои знания и умения на практике.

Известно, что становление человека как личности невозможно без активной деятельности, в процессе которой выявляются, формируются и развиваются его личностные качества.

Трудовое воспитание представляет собой, по сути, не столько отдельную часть воспитания, сколько главное прикладное направление всех сторон воспит



Серия  
20 ОК 3

тания [2]. Значение всестороннего развития для трудовой деятельности обусловлено, прежде всего, объективным единством функций организма. Как бы различны не были отдельные виды полезного труда или производительной деятельности, с физиологической стороны это во всяком случае функции человеческого организма, и каждая такая функция, каково бы ни было ее содержание, по существу есть трата человеческого мозга, мускулов, органов чувств и т.д. [1].

Трудовая активность, обеспечивая увеличение функциональных возможностей организма, тем самым создает важнейшие предпосылки высокой работоспособности для всех видов труда, где требуются аналогичные функциональные возможности.

Путь к трудовой активности - это путь достаточно многолетнего труда по преобразованию самого себя, своей природы. Он, как правило, проходит путем преодоления возрастающих физических и умственных нагрузок, требующих максимальной самомобилизации. Только в таком повседневном труде вырабатываются и отношения к труду вообще. Тогда оно является одним из важнейших факторов формирования трудолюбия, трудовой активности.

Итоговое назначение трудового воспитания заключается в подготовке человека к освоению богатств природы, в более эффективном использовании в трудовой деятельности имеющихся сил и способностей. Крепкое здоровье и высокая трудоспособность, приобретенных в образовательно-воспитательном процессе, являются одним из немаловажных условий жизненной потребности в труде, осознания его как дела чести и гражданского долга.

Не следует упускать из вида, что в свою очередь труд оказывает на личность преобразующее воздействие. В процессе активной трудовой деятельности успешно развивается нравственные, психические качества, формируются необходимые знания, убеждения, понимание педагогического значения. Человек в процессе активной трудовой деятельности изменяет и свою собственную природу, обогащает внутренний мир. Труд может стать своеобразной сферой получения радости

и наслаждения, удовлетворения физических, нравственных, познавательных, эстетических и других потребностей. В ходе политического, экономического и идеологического прогресса роль труда в формировании всесторонне развитой личности будет все более и более повышаться.

С целью обеспечения достаточной разносторонности и содержательности формирования трудовой активности перед учащимся ставятся следующие общие задачи:

1. Приучение учащихся к использованию имеющихся сил и способностей в различных видах трудовой деятельности. Более качественное решение данной задачи создает достаточные предпосылки к тому, чтобы школьники выполняли предлагаемую работу быстро и в то же время экономно.

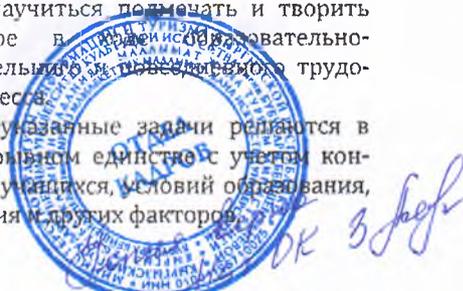
2. Приобретение трудового опыта. Такая задача осуществляется в процессе освоения разнообразных трудовых умений и навыков. Благодаря их освоению быстрее изучаются новые действия, улучшается приспособляемость учащихся к меняющимся условиям выполнения трудовых заданий, происходит становление трудовой культуры.

3. Воспитание потребности в достаточно глубоко осознаний (переосмыслений) предстоящей трудовой деятельности. Осуществления этой задачи приводит к непосредственному обогащению учащихся соответствующими представлениями о возможных путях более эффективного использования имеющихся знаний и умственных способностей в практических трудовых делах и действиях.

4. Формирование добросовестного отношения к труду, чтобы привить учащемуся привычку выполнять учебные (образовательные) и иные задания.

5. Становление нравственного отношения ко всему многообразию форм человеческой деятельности, где учащийся должен научиться подмечать и творить прекрасное в окружающей действительности, в процессе образовательно-воспитательного и познавательного трудового процесса.

Вышеуказанные задачи решаются в их неразрывном единстве с учетом контингента учащихся, условий образования, воспитания и других факторов.



### Список литературы

1. Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. – т.23. – С. 51.
2. Тулобердиев, К.К. Содержание трудового воспитания учащихся в образовательно-воспитательной практике // Наука, новые тех-

нологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2017. – № 9. – С.180-183.

3. Чернышевский, Н.Г. Избранные педагогические высказывания. – М.: Учпедгиз, 1940. – С. 75.

УДК 334.2

Хайсарова Г.З.

МГТУ им. Г.И. Носова, Магнитогорск

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО

В настоящее время развитие правильного произношения зависит от знания и практического усвоения наиболее важных закономерностей произношения в английском языке, особенно тех, которые отсутствуют в звуковой системе родного языка и являются источником межъязыковой интерференции.

С.Ф. Шатилов, информационные технологии, языковая интерференция, слухо-произносительные навыки, английский язык, родной язык, межкультурная компетенция.

Учащиеся на начальном этапе при усвоении и произнесении звуков английского языка бессознательно употребляют уже сложившуюся у него акустико-артикуляторную базу, что ведет к их искажению.

С.Ф. Шатилов утверждает, что происходит интерференция, которая проявляется в том, что слышимые и произносимые звуки и интонации английского языка учащиеся сопоставляют существующие в его родном языке. Эффективная автоматизация слухо-произносительных навыков объясняет особую устойчивость интерференции родного языка при формировании существующих навыков на английском языке, что приводит к совершению многих ошибок [3, с.45].

В настоящее время существует множество компьютерных программ, помогающих учителю английского языка и учащимся в овладении английским языком. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать линг-

вистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

В области произношения в английском языке учеников надо научить придерживаться: соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения); расстановки правильного ударения в словах; расстановки логических ударений во фразе; правильного выбора ритмико-интонационной модели фраз разной структуры для передачи различных коммуникативных намерений (утверждение, вопрос, просьба и др.); вычленения смысловых отрезков в речевом потоке и соблюдения правильного членения на фразы; соблюдения ритмико-мелодической организации речи и паузации.

Кроме того, ученики должны владеть умением читать знаки транскрипции и соотносить их с определенными буквами и буквосочетаниями. Овладение фонетической стороной речи не является самоцелью, оно подчиняется нуждам и задачам речевого общения и развивается в тесной связи с обучением слушанию, говорению, чтению и письму при одновременном формировании лексических и грамматических навыков [11, с.75-78].

Основные виды работы с персональным компьютером на уроках английского языка можно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на



С.Ф. Шатилов  
ОК 3