ISSN 2073-0071

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

08
август
2016

Мурзабекова Ж.Т., Уметова А.Т.
ОСОБЕННОСТИ ЗАЛОГА (ИПОТЕКИ) ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....80

Обиднов А.А.
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....84

Уметова А.Т.
ПОРЯДОК ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ЗАЛОГ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА (ИПОТЕКУ).....86

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдыбекова Н.А., Добаев К.Д.
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МОДАЛЬНЫМ ГЛАГОЛАМ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....90

Астаева С.С.
ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО ПРОГРАММАМ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....94

Богинская Ю.В.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ.....96

Василенко М.Н.
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ФИТНЕС-ТРЕНЕРОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ.....100

Веселов Р.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ МОЗГА IGZOM В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....103

Визнюк В.В.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....112

Дышлюк В.С.
СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....115

Егорова О.А.
ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС "FUNDAMENTALS OF MANAGEMENT: THEORY AND PRACTICE" В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ.....116

Каразакова З.Ж.
К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕКСТА.....119

Кац Е.Э.
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАМЕНЫ В ДИКТАНТАХ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....122

Коваль А.Н., Малыгина А.Н.
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....126

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдыбекова Н.А.[1], **Добаев К.Д.**[2]©
[1]Соискатель кафедры языков, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта;
[2]доктор педагогических наук, профессор, Кыргызская академия образования.
Кыргызстан, г. Бишкек

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МОДАЛЬНЫМ ГЛАГОЛАМ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы обучения модальным глаголам. В формировании навыков речевой деятельности у студентов при изучении модальных глаголов на занятиях английского языка формируются основы коммуникации. Авторами разработаны и предложены методические приемы обучения формам выражения просьбы, разрешения и запрещения при употреблении модальных глаголов.

Ключевые слова: речевая деятельность, просьба, разрешение, запрещение, коммуникативный метод, модель обучения, задания, аспект языка.

PPECULIARITIES OF TEACHING OF MODAL VERBS STUDENTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

Summary

The article explains the general information about the teaching method of modal verbs. The formation of speech activity of students in studying modal verbs at the English lessons is formed basis of communication. Authors made up and advised methodical ways of teaching forms of requests, permissions or prohibitions of using modal verbs.

Keywords: speech activity, request, permission or prohibition, communicative method, model of teaching, tasks, language aspect.

Главной задачей профессионального образования является подготовка выпускников вузов для современного рынка труда. Выпускники КГАФКиС по направлению «Физическая культура» должны обладать высокими профессиональными качествами, кроме того в процессе глобализации усиливается значение знания иностранных языков. Обучение иностранному языку в настоящее время актуально, так как содержание образования ориентирует будущих специалистов-учителей и тренеров на свободное развитие, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и достаточную мобильность. «Многоязычное образование» означает использование, по меньшей мере, трех языков: родного, государственного и международного. Термин введен ЮНЕСКО (1999) [3,3].

Учитывая языковую ситуацию в Кыргызстане, можно сказать, что востребованность и значительное расширение возможностей практического использования делает английский язык средством оптимизации профессиональной деятельности будущих спортсменов. Шанхайская организация сотрудничества, членом которой является Кыргызстан, выдвигает рекомендации знания минимума трех языков, а Совет Европы – уже четырех иностранных языков (английский, немецкий, французский и испанский).

© Абдыбекова Н.А., Добаев К.Д., 2016 г.

Основным методом преподавания иностранных языков, как известно, является коммуникативный метод, а его основной целью является обучение говорению. Говорение – чрезвычайно многопрофильный и сложный процесс: во-первых, выполняет функцию средства общения; во-вторых, является одним из видов человеческой деятельности; в-третьих, в результате деятельности говорения возникает высказывание. И как деятельность, и как продукт, говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, так как подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения. Обучение говорению реализуется за счет формирования речевых, или, другими словами, коммуникативных навыков. Любые речевые навыки, чтобы быть условиями речевой способности и функционировать как ее основа, должны обладать системой качеств. К ним относятся: автоматизированность, устойчивость, гибкость, сознательность, относительная сложность и др.

Модальность, рассматриваемая в настоящее время как многоаспектная, комплексная категория, демонстрирует активное взаимодействие с целой системой других категорий языка.

В английском языке модальные глаголы отличаются от остальных глаголов тем, что они не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия или состояния, они отражают его модальность, то есть отношение к нему говорящего. Модальный глагол и инфинитив значащего глагола вместе образуют составное модальное сказуемое (compound modal predicate). Модальные глаголы не выражают конкретных процессов (действий), а показывают лишь отношение говорящего к действию, оценку действия, т.е. возможность, необходимость, предположительность, долженствование, разрешение и т.д. Модальные глаголы являются **недостаточными глаголами** (**Defective Verbs**), так как они не имеют всех форм, какие есть у других глаголов. Глаголы **can** и **may** имеют формы настоящего и прошедшего времени: **can – could**, **may – might**, глаголы **must**, **ought** и **need** – имеют только форму настоящего времени. Модальные глаголы не имеют неличных форм – инфинитива, причастия и герундия. [6,220].

Мы предлагаем упражнения по теме «Модальные глаголы». Методические приемы обучения по коммуникативному методу отражены в следующих примерах:

1. Как выразить просьбу, разрешение или запрещение совершить действие модальными глаголами.

Глагол **may** (**might**) в вопросах, просьбах, запрещениях и разрешениях. В этих случаях могут употребляться как **may** так и **can**. Глагол **may** стилистически более официален, а **can** чаще употребляется в разговорной речи.

а) В **вопросительном** предложении: вопрос о разрешении на действие или просьба. В значении «попросить разрешения что-либо сделать самому (или другим лицам)».

May I help you?	***Разрешите вам помочь?***
May I **go** to the training?	***Можно мне пойти*** *на тренировку?*
May I take this ball?	***Можно мне взять*** *этот мяч?*
May/Might I use your phone?	***Можно воспользоваться*** *вашим телефоном?* (might - еще более вежливо)
May I come in?	***Можно войти?***
Yes, you **may**. No, you **may not**.	*Да, можно. Нет, нельзя.*
No, you **mustn't**.	(категорический запрет)

В разговорной речи разрешение может быть выражено и другим способом: вместо глагола **may** употребляется глагол **to do**:

May I open the window?	***Можно открыть*** *окно?*
Please, **do**.	*Пожалуйста.*

В **отрицательном** предложении: запрещение совершать действие, выраженное инфинитивом.

You **may not enter** sport hall until I say.	***Не смей входить*** *в спорт зал, пока я не скажу.*
You **may not go**.	*Вы* ***не можете уйти*** (не разрешено).
You **may not** train here.	*Здесь* ***нельзя тренироваться***.

Настоящее:

You **may go**.	*(ты/вы)* ***Можешь / Можете идти***.
You **may take** the keys.	*Вы* ***можете взять*** *ключи.*
You **may use** the dictionaries.	*Вы* ***можете пользоваться*** *словарями.*
He **may come in**.	*Он* ***может войти***.

Будущее: Для выражения разрешения, относящегося к будущему времени, употребляется словосочетание **to be allowed (to)**:

I think they **will be allowed to go** to the sport competitions. *Я думаю, им **разрешат поехать** на соревнования.*

We **shall be allowed to use** dictionaries. *Нам **позволят пользоваться** словарями.*

Прошлое: Форма прошедшего времени **might** в этом значении встречается только в придаточных предложениях (в основном в косвенной речи), когда глагол в главной части стоит в прошедшем времени.

He said you **might take** the ball. *Он сказал, что вы **можете взять** мяч.*

I asked if they **might return** home soon. *Я спросил, **могут ли** они скоро **возвратиться** домой.*

Итак, мы рассмотрели примеры с модальными глаголами, которые выражают просьбу, разрешение или запрещение. Рассмотрим задания с глаголами may/might/should + a verb по развитию навыков речевой деятельности:

A. Complete the sentences with may/might + a verb.

be cold be ill be in a meeting go to the cinema
not have time not like it win

Model: I'm not sure what to do today. I *might go to the cinema.*

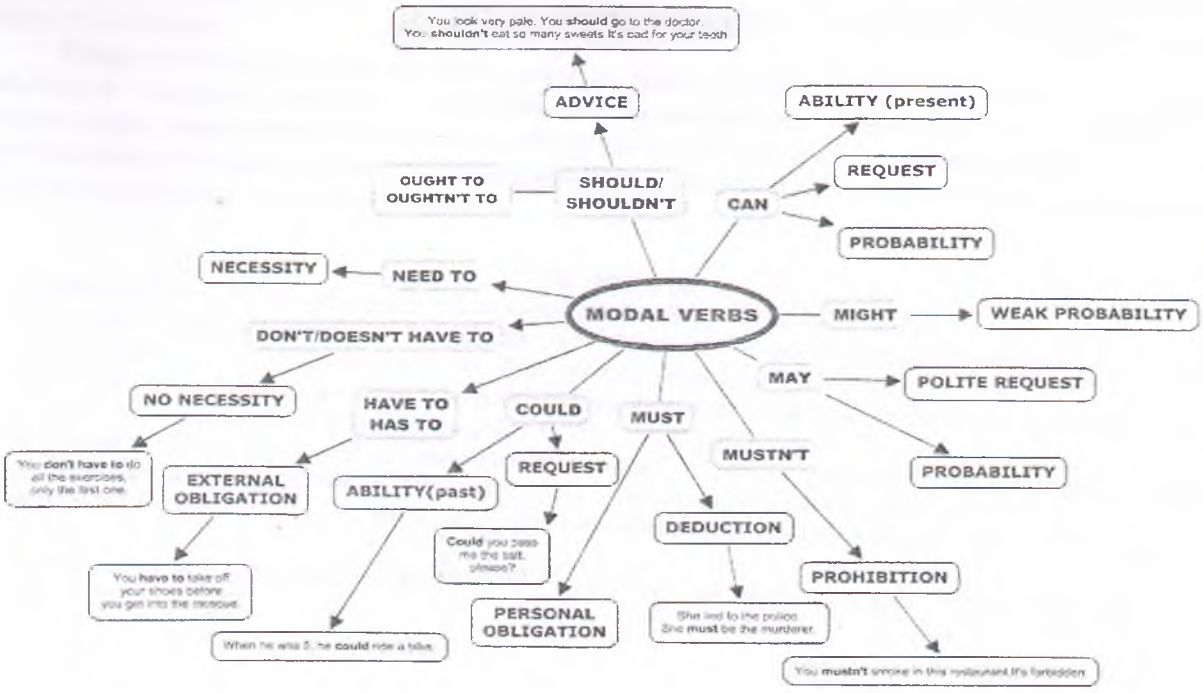
1. Sportsmen aren't in the gym. They ….
2. My coach isn't answering his phone. He ….
3. It's an unusual film. You ….
4. I don't know if I will finish it. I ….
5. It is difficult football match but we ….
6. Take your coat. It ….

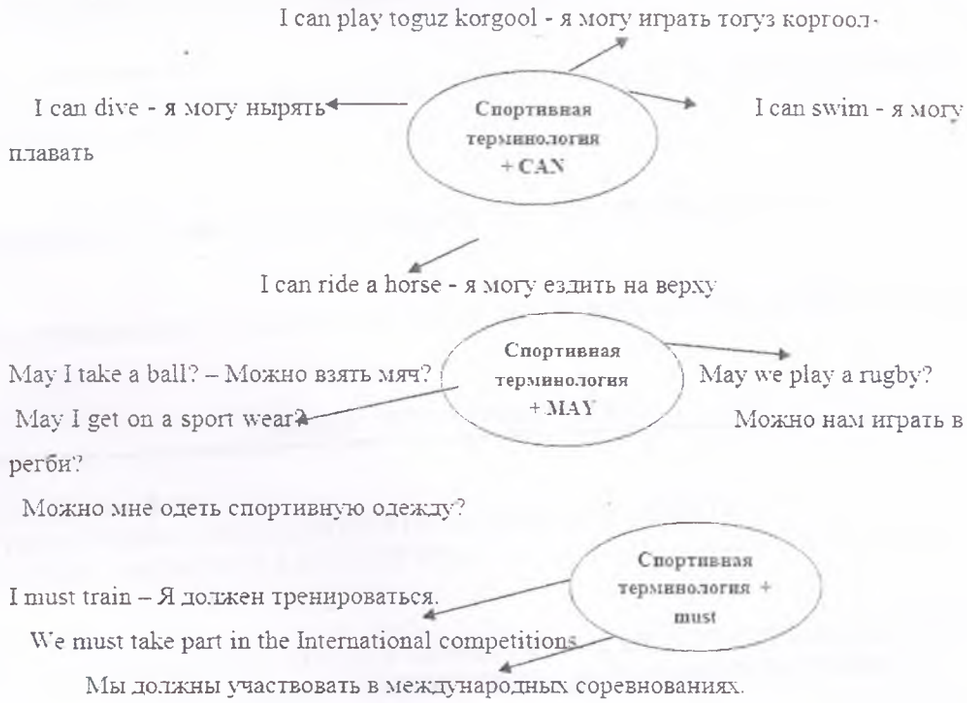
B. Complete with should or shouldn't

Model: You should stop smoking.

1. Athletes … participate in the World championship.
2. You … work 12 hours a day.
3. They … eat more fruits and vegetables.
4. You … drink a lot of coffee.
5. Sportsmen … do exercises every day.
6. She … put salt on the food.

C. Add your ideas to cluster.





Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Насколько эффективно методические разработки и задания будут использоваться студентами, зависит от преподавателей. Педагог выступает посредником, связующим звеном между социальным опытом человека и опытом обучающегося индивида.

Следовательно, специалисты должны знать и понимать межкультурные связи стран изучаемого языка, иметь высокий уровень коммуникабельности, обладать способностью к восприятию инноваций.

Знания, входящие в содержание обучения, должны быть основательными, фундаментальными, которые в этой связи следует понимать не только как определенную информацию, но и как метод, как инструментарий профессиональной информации деятельности и творческой адаптации к изменяющимся условиям ее реализации. В этих условиях чрезвычайно острой становится проблема методического подхода в обучении.

Таким образом, коммуникативный метод, реализуя лучшие достижения современной методики, в наибольшей степени способен обеспечивать практическую направленность обучения языку. Следовательно, выполнение студентами-спортсменами предложенных упражнений дает преподавателю представление о том, как усваивают второкурсники лексическим и грамматическим материалом к концу семестра при обучении английскому языку.

Литература

1. Бабанский Ю.К. – Выбор методов обучения в средней школе.– М., 1981. – С. 17.
2. Капитанова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – С. 312.
3. Национальная программа по развитию государственного языка и совершенствованию языковой политики в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы. – С. 41.
4. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие – 3-е изд. – М.:ФЛИНТА: Наука. (Русский язык как иностранный) 2012. – С. 480
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. – С. 223.
6. К.Н.Качалова, Е.Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка. "Юнвес" Москва, 2005. – С. 716.