

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертационной работе Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

1. Актуальность исследования и ее связь с общенациональными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники). Актуальность темы кандидатской диссертации Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» обусловлена тем, что при изучении проблемы подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания среднего общего образования как объекту его деятельности установлено, что сложились объективные противоречия между: потребностью школы в педагогах, реализующих новые подходы в преподавании и обучении в условиях реализации обновленного содержания общего среднего образования и недостаточным уровнем подготовленности студентов педагогических специальностей вузов; недостаточной разработанностью научного и учебно-методического сопровождения процесса профессиональной подготовки будущих учителей и слабым использованием возможностей его осуществления в деятельности высшего учебного заведения.

Это позволило соискателю определить научно-педагогическую проблему, сущность которой состоит в осмыслении будущими учителями новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновления содержания общего среднего образования и определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в вузе.

2. Цель исследования: теоретическое обоснование организационно-педагогических условий и содержания подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к преподаванию и обучению учащихся в

условиях обновленного содержания образования, методическая ее поддержка и сопровождение.

3. В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить научно-теоретические основы и современное состояние подготовки будущих учителей к реализации новых подходов преподавания и обучения в контексте современных образовательных тенденций.

2. Уточнить сущность методологических подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования.

3. Определить организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей (содержание, диагностический инструментарий) к реализации обновленного содержания общего среднего образования.

4. Проверить в ходе педагогического эксперимента эффективность организационно-педагогических условий по подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

4. Научная новизна полученных результатов:

1. Изучены и систематизированы научно-теоретические основы и современное состояние подготовки будущих учителей, определена совокупность системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов к реализации преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования, определены ведущие теории в преподавании и обучении в контексте современных образовательных тенденций.

2. Уточнена сущность методологических подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования: выявлена специфика понятий «обновленное содержание образования», «профессиональное становление», «новые подходы к

преподаванию и обучению учащихся», «подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов к преподаванию и обучению».

3. Организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования, структурно-содержательная модель подготовки, отражающая сущностные характеристики, систему компонентов, критериев и показателей, позволяющих диагностировать различные уровни подготовленности.

4. Экспериментально доказано, что введение на педагогических специальностях в содержание учебных дисциплин практико-ориентированных заданий в рамках таксономии учебных целей Б. Блума, разработанного вариативного курса «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования», разработанных методических рекомендаций и указаний по педагогической практике позитивно влияет на процесс развития компетентности студентов в использовании новых подходов в преподавании и обучении.

5. Практическая значимость полученных результатов исследования. Полученные диссидентом результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для высшего образования Республики Казахстан. Практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации Умирбековой А.К. состоит в следующем: в содержание учебных дисциплин (Педагогика, Теория и методика преподавания и др.), в психолого-педагогический, профессионально-ориентированный модули на педагогических специальностях ЖезУ им. А.О. Байконурова: «Педагогика и методика начального обучения», «Иностранный язык: два иностранных языка», «Биология», «Математика» введены практико-ориентированные задания в рамках таксономии учебных целей Б. Блума, способствующие развитию профессиональной компетентности студентов и повышению

конкурентоспособности на рынке труда; в рабочие учебные планы модульных образовательных программ введен вариативный курс «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования» в количестве 3-х кредитов (135 час.), способствующий повышению подготовленности будущих учителей к деятельности в условиях обновленного содержания образования; вариативный курс обеспечен учебным пособием «Научно-теоретические основы подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся начальной школы», практико-ориентированными и тестовыми заданиями; подготовлены методические рекомендации и указания по педагогической практике для бакалавров.

6. Личный вклад соискателя заключается в анализе современного состояния процесса подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания среднего образования; теоретическом обосновании и уточнении понятий «новые подходы в преподавании и обучении», «обновленное содержание образования»; в построении структурно-содержательной модели подготовки будущих учителей; создании организационно-педагогических условий для подготовки будущего учителя к использованию новых подходов в преподавании и обучении; проведении педагогического эксперимента

Первая глава «Теоретические основы подготовки будущих учителей в условиях модернизации педагогического образования» посвящена изучению теоретических и практических основ в подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, выявления современных образовательных тенденций, анализе и оценки состояния и условий подготовки в высших учебных заведениях. Научно-теоретические основы и современное состояние использования новых подходов преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования, раскрытые соискателем в ходе исследования, способствовали выявлению

эффективности системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов в подготовке будущих учителей в вузе в контексте современных образовательных тенденций.

Во второй главе «Психолого-педагогические методы исследования подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении» определены объект и предмет исследования. Выявленные соискателем педагогические условия подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования, разработанная структурно-содержательная модель, а также решенные задачи определения критериев, показателей и уровней подготовленности в условиях вуза. Здесь же раскрывается сущность методологических подходов в преподавания и обучения учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования и содержание таких понятий, как «обновленное содержание образования», «профессиональное становление», «новые подходы к преподаванию и обучению учащихся», «подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов к преподаванию и обучению».

В третьей главе «Результаты педагогического эксперимента по подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования» отражаются результаты опытно экспериментальной работы и методы исследования: опрос, анкетирование, метод математической статистики; метод незаконченных предложений, метод ранговых оценок личностных качеств учителя, определение качества профессиональных установок педагога, метод определения профессиональной позиции педагога, тест оценки коммуникативных умений, беседа, тестовые задания. Результаты педагогического эксперимента, проведенного с введением в содержание учебных дисциплин практико-ориентированных заданий в рамках таксономии учебных целей Б. Блума, вариативного курса «Новые подходы к

преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования» с его методическим обеспечением, рекомендаций и указаний по педагогической практике показали позитивную динамику развития компетентности студентов в использовании новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

7. Научные результаты исследования. В соответствии с требованиями к диссертациям ВАК КР в данной работе получены следующие научные результаты:

Результат 1. Изучены и систематизированы научно-теоретические основы и современное состояние подготовки будущих учителей, определена совокупность системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов к реализации преподавания и обучения в условиях обновленного содержания образования, определены ведущие теории в преподавании и обучении в контексте современных образовательных тенденций.

Результат 2. Уточнена сущность методологических подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования: выявлена специфика понятий «обновленное содержание образования», «профессиональное становление», «новые подходы к преподаванию и обучению учащихся», «подготовленность будущего учителя к реализации новых подходов к преподаванию и обучению».

Результат 3. Экспериментально проверены организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования, структурно-содержательная модель подготовки, отражающая сущностные характеристики, систему компонентов, критериев и показателей, позволяющих диагностировать различные уровни подготовленности.

Результат 4. Экспериментально доказано положение, что введение на педагогических специальностях в содержание учебных дисциплин

разработанный вариативный курс «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования», разработанные методические рекомендации и указания по педагогической практике для бакалавров позитивно влияют на процесс развития компетентности студентов в использовании новых подходов в преподавании и обучении.

3. Степень новизны научных результатов, положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, логически выверенными и подтвержденными фактическими материалами, которые направлены на совершенствование новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования. Исследование является логическим завершением длительного целенаправленного изучения новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования результаты которого прошли апробацию на практике студентов групп специальностей «Педагогика и методика начального обучения «Иностранный язык: два иностранных языка» Биология» Математика» Жезказганского университета им. О.А. Байконурова

8. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов характеризуется тем, что в соответствии с объектом и предметом исследования определена общая стратегия, цель, задачи диссертационной работы, которые характеризуются внутренним единством, раскрывающим тему диссертации. Разделы диссертации органично связаны между собой и стержневой идеей работы, внедряемой автором в педагогическую науку и образовательную практику. В заключении представлены основные выводы и рекомендации, определены перспективы дальнейших исследований.

Результаты диссертационного исследования подтверждены глубоким научно-теоретическим анализом имеющихся источников по проблеме; обобщением передового опыта, в мировой и отечественной практике высшего образования; использованием разнообразных методов исследования, включая математическую обработку базы данных, подтверждены опытно-экспериментальной работой; педагогическим опытом самого соискателя в качестве преподавателя педагогических дисциплин в вузе.

9. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации. Основные результаты исследования отражены в 24 опубликованных работах (из них 4 статей в научных журналах, в сборниках материалов международных научно-практических конференций 8, в журналах Российского индекса научного цитирования 3, в Вестниках ВАК Казахстана 2 и 4 в журналах ВАК Кыргызской Республики, 1 в Skopus Periódico Tchê Química).

10. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации, отражает научный аппарат и основные положения, выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

11. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Несмотря на несомненные достоинства, кандидатская диссертация Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» не лишена некоторых недостатков, а именно:

1. В связи с тем, что предмет исследования составляет система подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания общего среднего образования следовало более четко сформулировать научное определение этого

понятия, указав при этом на основные пути формирования данного феномена в процессе обучения.

2. Выводы и заключения носят описательный характер, желательно было представить их в виде научных тезисов, что повысило бы общий уровень фундаментальности научного исследования.

3. Работа выиграла бы, если педагогические условия формирования системы подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся выявленные автором были представлены более развернуто.

Указанные выше недостатки не снижают общего научно-теоретического уровня, достоинств и личного вклада соискателя в решении важной научно-практической проблемы, результаты которой напрямую направлены на систему подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

12. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» п.10. в Кыргызской Республике.
Диссертационная работа Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» представляет собой завершенное и самостоятельно выполненное исследование, посвященное обоснованию подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении, имеющее важное научно-практическое значение в области педагогики.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» п. 10. в Кыргызской Республики, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,

кандидат педагогических наук доцент,

декан педагогического факультета

Нарынского государственного университета

им. С. Нааматова



Бектурова Э.О.

