

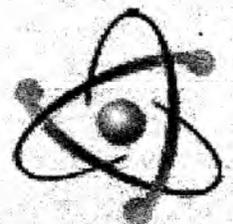
23

ISSN 2304-2338

# **СОВРЕМЕННОЙ**

**PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

**№ 20(62)**



*Handwritten signature or mark*

ISSN 2304–2338 (Print)  
ISSN 2413–4635 (Online)

# PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2016. № 20 (62)

• DOI: 10.20861/2304-2338-2016-62  
Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

EDITOR IN CHIEF  
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajaniidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Samkov I.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Tukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Frequency: 4 times a month

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.jp1.ru/> e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Distribution: Russian Federation, foreign countries

Moscow

2016

## Содержание

<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	6
<i>Perevolotskaya T., Perevolotsky A., Spiridonov S., Anisimov V.</i> Compartmental model of radionuclides migration in the system «soil – crops» / <i>Переволоцкая Т. В., Переволоцкий А. Н., Спиридонов С. И., Анисимов В. С.</i> Компарментная модель миграции радионуклидов в системе «почва - сельскохозяйственные растения».....	6
<i>Perevolotsky A., Spiridonov S., Perevolotskaya T.</i> Modeling of radiation impact to agricultural plants from beta and gamma radiation caused by radioactive fallout in a water-soluble form / <i>Переволоцкий А. Н., Спиридонов С. И., Переволоцкая Т. В.</i> Моделирование радиационного воздействия на сельскохозяйственные растения от бета- и гамма-излучения при радиоактивных выпадениях в водорастворимой форме.....	9
<b>ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	12
<i>Bolshunov A.</i> The analysis of HFL with preliminary it is repair - insulating works (RIW) / <i>Большунов А. В.</i> Анализ ГРП с предварительными ремонтно-изоляционными работами (РИР).....	12
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	14
<i>Tychino N.</i> Fire protection of materials, products and structures made of wood: tests and economy / <i>Тычино Н. А.</i> Огнезащита материалов, изделий и конструкций из древесины: испытания и экономика.....	14
<i>Gubsky D.</i> Features of the structure and properties of structural composite materials / <i>Губский Д. В.</i> Особенности структуры и свойств конструкционных композиционных материалов.....	22
<i>Gubsky D.</i> Methods of experimental research of physical-mechanical properties of polymer composite materials / <i>Губский Д. В.</i> Методы экспериментальных исследований физико-механических свойств полимерных композиционных материалов.....	25
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	30
<i>Xolikova R.</i> To genealogy Astanakulov cosbey Prime Minister of the Emirate of Bukhara (1888-1910) (according to his relatives) / <i>Холикова Р. Э.</i> К генеалогии Астанакула кошбеги – премьер-министра Бухарского эмирата (1888-1910 гг.) (со слов его родственников).....	30
<i>Insopov A.</i> Development quotient nonprofit organization Uzbekistan on example of the Associations scientist woman's «Olima» / <i>Инсопов А. А.</i> Развитие негосударственных некоммерческих организаций Узбекистана на примере Ассоциации ученых женщин «Олима».....	34
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	37
<i>Ivanov E., Shabalin K.</i> Estimated effect of key performance indicators for energetic enterprises in crisis conditions / <i>Иванов Е. Ю., Шабалин К. В.</i> Оценка эффективности КРІ-методов для предприятий электроэнергетической отрасли в условиях кризиса.....	37
<i>Maskina O.</i> Problems of comprehensive evaluation of university / <i>Маскина О. Г.</i> К вопросу о проблемах комплексной оценки потенциала университета.....	39

<i>Glukhova A., Buevich S. Stakeholder management of projects within the framework of the concession agreements in the mining industry / Глухова А. В., Бувевич С. Ю. Управление заинтересованными сторонами проектов горной промышленности в рамках концессионных соглашений</i> .....	42
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	49
<i>Tarakanov A. Mass culture: talent as the object of abandonment (exclusion) in the system of modern professional groups of folk song-dance genre / Тараканов А. В. Массовая культура: талант как объект ненужности (отчужденности) в системе современных профессиональных коллективов народного песенно-танцевального жанра</i> .....	49
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	52
<i>Musaev S. Kyrgyz linguistics / Мусаев С. Ж. Кыргызское языкознание</i> .....	52
<i>Musaev S. The Kyrgyz language / Мусаев С. Ж. Кыргызский язык</i> .....	56
<i>Eshankulova Sh. Impersonal sentences in Kyrgyz language / Эшанкулова Ш. А. Безличные предложения в кыргызском языке</i> .....	58
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	62
<i>Kuksin I. Understanding of the law and tendencies of its development the modern conditions / Куксин И. Н. Тенденции развития права в современных условиях</i> .....	62
<i>Kiyatkina I. Ratio of motive of religious hatred or hostility with crimes of an extremist orientation / Кияткина И. А. Соотношение мотива религиозной ненависти или вражды с преступлениями экстремистской направленности</i> .....	67
<i>Umetova A. About correlation of concepts «mortgage» and «pledge» / Уметова А. Т. О соотношении понятий «ипотека» и «залог»</i> .....	69
<i>Umetova A. Mortgage as a form of Deposit and his dual nature / Уметова А. Т. Ипотека как разновидность залога и его двойственная природа</i> .....	72
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	76
<i>Smanbaev O. Orientation of schoolboys on the agricultural profession in extracurricular work / Сманбаев О. А. Ориентация школьников на сельскохозяйственную профессию во внеклассной и внешкольной работе</i> .....	76
<i>Smanbaev O. Formation student interest to modern agricultural occupations / Сманбаев О. А. Формирование интереса у учащихся к современным сельскохозяйственным профессиям</i> .....	79
<i>Alekseeva M. The implementation of the principle of justice in education / Алексеева М. С. Реализация принципа справедливости в образовании</i> .....	82
<i>Zhigun O. Formation of vocal skills at age children based child belarusian folk songs / Жигун О. Ю. Формирование вокальных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста на основе детских белорусских народных песен</i> .....	85
<i>Stefankova E. The importance of interaction between teachers and parents in the upbringing of children in remedial schools / Стефанкова Е. А. Важность взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей в коррекционных школах</i> .....	87

ISSN 2304–2338 (печатная версия)  
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

# Проблемы современной науки и образования 2016. № 20 (62)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-62

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

Периодичность: 4  
раза в месяц

Подписано в печать:  
11.08.2016.

Дата выхода в свет:  
13.08.2016.

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,67  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 788

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны, Российская  
Федерация

ТИПОГРАФИЯ  
ООО «ПресСто».  
153025, г. Иваново,  
ул. Дзержинского,  
39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «Олимп»  
153002, г. Иваново,  
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Свободная цена

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамилдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаялиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Разыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Салков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренчикова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цицуляни С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шалишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

## АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж  
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.lpi1.ru> e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-47745

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале  
Учредители: Вальцев Сергей Витальевич; Воробьев Александр Викторович

© Проблемы современной науки и образования /  
Problems of modern science and education, 2016

I  
с  
Р  
to  
in  
Т.  
рас  
вод  
ГЕС  
Bois  
(RIV  
ИЗОЛ  
ТЕХ  
Туч  
tests  
конс  
Guids  
mater  
конс  
Gubs  
of po  
иссле  
mater  
ИСТО  
Xolike  
Bukha  
Астан  
т.) (с  
Insope  
of the  
негос  
Ассоц  
ЭКОН  
Ivanov  
energe  
эффе  
отрасл  
Maskin  
К вопр

## Orientation of schoolboys on the agricultural profession in extracurricular work

Smanbaev O.

## Ориентация школьников на сельскохозяйственную профессию во внеклассной и внешкольной работе

Сманбаев О. А.

*Сманбаев Орнокбек Аманович / Smanbaev Ornokbek - кандидат педагогических наук, доцент кафедры, кафедра педагогики,*

*Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы профессиональной ориентации школьников средствами внеклассной и внешкольной работы учащихся сельских школ. Определены наиболее приемлемые формы воспитательных мероприятий в сельской школе.

**Abstract:** the article deals with questions of vocational guidance of schoolboys by means of extracurricular work in rural schools. Determine the most appropriate form of educational activities in the rural school.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, внеклассная работа, внешкольная работа, формы и методы, интерес, мотив.

**Keywords:** professional orientation, class work, extracurricular activities, forms and methods, interest, motive, interest.

УДК:371.012

Сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики современного Кыргызстана. Успех перехода сельского хозяйства к рыночной экономике в решающей степени зависит от компетентности, высокого профессионализма современного труженика. В современных условиях ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии стала одним из главных направлений деятельности сельских школ республики. Это требует определения, какими наиболее приемлемыми методами и средствами вести профориентационную работу. В условиях перехода к рыночной экономике необходимо не только разрабатывать новые методики такой работы, но и совершенствовать известные, применяемые в практике и оправдавшие себя методы, средства, формы психолого-педагогического воздействия на учащихся.

В подготовке сельских школьников к сознательному выбору профессии незаменима внеклассная и внешкольная воспитательная работа с профориентационной направленностью. На уроке нет возможности полностью выявить способности, профессиональные интересы и намерения учащихся. Внеклассная и внешкольная работа восполняет этот пробел и помогает логическому завершению профориентационной работы. В ходе исследования изучив передовой опыт сельских школ республики, мы определили, что главными задачами внеклассных и внешкольных мероприятий являются: 1) содействие воспитанию у школьников высоких нравственных качеств современного сельского труженика; 2) углубление политехнических знаний учащимися основ наук, связанных с проблемами сельского хозяйства; 3) развитие у школьников интереса к сельскохозяйственным профессиям, формирование у них осознанных мотивов выбора профессии; 4) ознакомление учащихся с современными производственными технологиями сельского хозяйства. Для успешного осуществления профориентационных мероприятий необходимо учитывать следующие: активное участие руководителей фермерско-крестьянских хозяйств, специалистов сельского хозяйства; привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий; совершенствование воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся и местных производственных условий.

Наш идеал - личность, которая способна во всех сферах жизни выступать как работник нового типа, компетентный труженик, легко адаптирующийся к новым условиям организации труда. Поэтому в совершенствовании системы профориентационной работы особое внимание было обращено на следующие обстоятельства. Во-первых, как показывает практика, опыт новаторов производства - это один из важных факторов повышения эффективности подготовки школьников к сознательному выбору профессии в сельском хозяйстве. «Нам надо именно теперь позаботиться о том, чтобы масса необыкновенного материала, который имеется налицо

в виде опыта новой организации производства в отдельных городах, в отдельных предприятиях, в отдельных деревенских общинах, - чтобы этот опыт стал достоянием масс» [5, 149]. Особую актуальность эта задача приобрела в процессе перехода к рыночной экономике. Во-вторых, приобретение знаний, овладение основами наук, ценностями культуры, формирование мировоззрения и социального самосознания, поиски своего места в обществе должны осмысливаться как целостное содержание воспитания подрастающего поколения. Для учащихся этот процесс непрерывен; им пронизывается учебная деятельность, внеклассная и внешкольная работа, большая часть свободного времени. В своих исследованиях М. Г. Бушканец [1], А. Я. Журкина [2] и другие отметили значение рациональной организации свободного времени для сельских школьников. В ходе исследования (в сельских школах Нарынской области) особое значение придавалось рациональной организации свободного времени учащихся в профориентационных целях. Например, в ходе организации свободного времени сельских учащихся использовались документальные фильмы о крестьянских (фермерских) хозяйствах, научных достижениях, новаторах производства. Высшей формой развития интереса школьника в профессии является потребность в чтении специальной литературы. Для ознакомления учеников с социально-экономическим значением сельского хозяйства была использована документальная литература о сельском хозяйстве Кыргызстана, о новаторах производства и т.д. В экспериментальных школах действуют политехнические лектории. В рамках лектория учащиеся прослушали лекции на темы «Роль сельского хозяйства в Кыргызстане», «Особенности современного сельского хозяйства», «Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве» и другие, где отражены вопросы о механизации и электрификации сельского хозяйства, о новой технологии производства, о современных сельскохозяйственных профессиях. В плане осуществления внеклассной профориентационной работы с учащимися проводились коллективные и индивидуальные беседы на такие темы, как «Кем быть?», «Правильно ли выбрал профессию?». После таких работ проводили профориентационные игры, дискуссии, дебаты, тренинги и др. Практика показала, что такие формы воспитательных мероприятий имеют преимущества перед другими.

Важную роль во внеклассной работе играют такие формы, как проведение трудовых праздников: «Дня животноводства», вечеров-встреч с ветеранами и новаторами производства, специалистами сельского хозяйства, особо способствующие непосредственному общению учащихся с людьми сельскохозяйственного труда. Так, готовясь к одной из встреч с ними, ученики СШ им А. Табалдиева выпустили стенгазеты о новаторах производства. Во встрече принимали участие родители, представители фермерских хозяйств. С особым вниманием на вечере школьники слушали рассказ руководителя фермерского хозяйства и специалиста сельского хозяйства. Этот вечер оказал влияние на школьников: после него учащиеся работали в тесном контакте с фермерским хозяйством, сами организовали субботники. Прощедшая встреча была использована классными руководителями в педагогических целях. В частности, было организовано написание сочинений учениками IX класса на тему «Мои земляки и их героический труд», в которых многие из них ярко выразили свое отношение к сельскохозяйственному труду и к тому, как к нему готовиться, какие знания и умения, навыки нужно выработать, чтобы в совершенстве овладеть профессией в сфере сельского хозяйства.

Особо возрастает роль классного часа, который, по мнению П. Е. Щуркова и Н. С. Финданцевича «является высшей формой воспитательной работы, ее ядром, так как помогает осмысливать все мероприятия, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, к людям» [8, 3]. Классные часы в экспериментальных школах включены в стабильное расписание. Академик А. Э. Измайлов [3] отметил, что большое значение роли личного примера замечательных людей труда в воспитании нравственности, формировании идеалов и интересов учащихся. Таким был и классный час на тему «Новатор современного сельского хозяйства» о руководителе крестьянско-фермерского хозяйства Герое Кыргызской Республики Т. Акматове, задуманного нами как урок профессионального мастерства. Урок провела учитель биологии К. Омурова. Она использовала материалы периодической печати, посвященные прославленному земляку, рассказала о его биографии, отметила, что в республике становится все больше последователей фермера – новатора. Этот классный час, как выяснилось из бесед с учениками, оказал на них сильное воздействие; они правильно рассуждали о профессиях сельского хозяйства, их социально-экономическом значении в условиях перехода к рыночной экономике. На основе изучения опыта сельских школ республики в рассматриваемом аспекте мы пришли к следующим выводам: 1) в классных часах надо придавать особое значение изучению материалов, касающихся аграрной политики республики, не скрывая просчетов в ней, но сосредотачивая основное внимание на позитивных сторонах дела. Что имеет важнейшее значение в правильной социальной ориентации учащихся; 2) необходимо

совершенствовать методику проведения классных часов: привлекать к этому новаторов производства, на их личном примере воспитывать у учащихся глубокое уважение к сельскохозяйственному труду; 3) классные часы на одну и ту же тему на разных классах проводить с учетом возраста школьников. Во внеклассной работе по профориентации значение имеют производственные экскурсии на рабочих местах. В педагогической литературе отмечены тематические, обзорные, комплексные экскурсии [4; 6; 7 и др.]. Все эти виды экскурсий могут использоваться в ходе осуществления профориентационной работы. В ходе организации комплексной экскурсии учащиеся углубленно знакомясь с деятельностью фермерско-крестьянских хозяйств, они расширяют свой кругозор, усваивают распорядок и режим труда работников хозяйств, узнают о санитарно-гигиенических условиях содержания животных, процессах ухода за ними, механизации и электрификации производственных процессов и т.д. Практика свидетельствует, что результативность экскурсий зависит от соблюдения следующих требований: 1) они должны быть тщательно подготовлены: надо составлять планы, намечать объекты, определять цели, последовательность проведения экскурсий; 2) учащиеся предварительно должны быть ознакомлены с планом, повторить связанный с экскурсией, ее конкретной направленностью учебный материал, уметь вести записи в дневники наблюдений; 3) наряду с наблюдением они должны выполнять определенную работу на объектах; 4) в ходе ознакомления с объектом у школьников должно сложиться ясное представление о труде работающих фермерском хозяйстве, о специфике их профессии; 5) в этом должны принимать участие сами специалисты, работники фермерского хозяйства; 6) в конце экскурсии учащиеся должны отчитаться по теоретическим и практическим вопросам, касающимся тем экскурсий.

Одной из необходимых форм профориентационной работы в школе является кружковая работа. Содержание и формы кружковой работы имеют специфические особенности в соответствии с местными условиями. Например, в СШ. им. А. Табалдиева организована секция «Юный фермер». При составлении плана советовались со специалистами хозяйства, в него включены вопросы, недостаточно отраженные в школьной программе и утвержденные учебно-методическим советом школы. Членов кружка систематически знакомяли с материалами о передовой технологии в сельском хозяйстве. В ходе работы кружка проводились лекции специалистов сельского хозяйства; изучение теоретического материала сопровождалось практическими работами на фермерском хозяйстве. Поэтому, кружковая работа в сельской школе должна отвечать следующим требованиям: 1) повышение качества теоретических знаний и трудовой подготовки учащихся; 2) приближение программного материала к местным производственным условиям; 3) укрепление связи кружковой работы с общеобразовательными предметами.

В подготовке школьников к выбору профессии большое значение имеет общественно полезный труд. Как показала практика, фермерское хозяйство является базой для приобретения школьниками соответствующих трудовых навыков и умений. Члены трудового отряда экспериментальных школ ухаживают за молодняком, участвует в стрижке овец, в заготовке кормов и других работах. Таким образом, знания, приобретаемые учащимися в школе по основам наук, в производственных условиях получают дальнейшее развитие и конкретное применение.

В целях определения воздействия вышеприведенных и других мероприятий мы провели исследования среди выпускников сельских школ. Выпускники экспериментальных школ отмечают, что они благодаря этим мероприятиям ознакомились с новыми условиями организации труда (48%), получили правильное представление о профессиях (40%), расширили свои теоретические знания (40,9%), осознали социально-экономическую роль сельского хозяйства (47,1%). В результате многие из них по окончании школы остались работать в сельском хозяйстве, продолжают учебу в сельскохозяйственных вузах, колледжах, лицеях. В то же время в контрольных школах, где проведена профориентационная работа без учета новых условий организации труда, приведенные показатели значительно ниже. Полученные результаты в ходе исследования позволяют сделать следующие выводы:

- внеклассная и внешкольная работа является логическим продолжением учебного процесса, способствует формированию у учащихся устойчивых профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; поэтому вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия необходимо сделать стабильным;

- в воспитательной работе всегда необходимо сочетать коллективные и индивидуальные ее формы. Учитывать возрастные и психологические особенности школьников;

- необходимо разнообразить и усилить политехническую направленность внеклассных воспитательных мероприятий;

- привлекать к проведению воспитательной работы родителей, специалистов сельского хозяйства, работников фермерского хозяйства.

Таким образом, учет местных потребностей в кадрах для сельского хозяйства республики, использование в учебно-воспитательной работе ярких примеров, иллюстрирующих опыт, традиции, способны обогатить содержание учебной, внеклассной и внешкольной работы педагогов на селе, повысить эффективность подготовки сельских школьников к выбору профессии.

### *Литература*

1. *Буцканец М. Г.* Свободное время школьника как педагогическая проблема. Казань, 1971.
  2. *Журкина А. Я.* Изучение бюджета времени старшеклассников. В сб. «Социальные проблемы образования и воспитания» / Под ред. Р. Г. Гуровой. М., 1973.
  3. *Измайлов А. Э.* Профессиональная ориентация в школе (на кырг. яз.) Ф.: Мектеп, 1965. 190 с.
  4. *Крупская Н. К.* За овладение техникой (Выступление на 1 Всероссийской конференции по педагогическому образованию). Пед. соч. в 6-ти т. Т. 5. / Под ред. А. М. Арсеньева, Н. К. Гончарова, П. В. Руднева. М.: Педагогика, 1980. С. 58-67.
  5. *Ленин В. И.* Первоначальный вариант статьи «Очередные задачи Советской власти». // Полн. собр. соч. Т. 38. С. 127-164.
  6. *Пискунов М. У.* Обучение и труд учащихся. / Педагогические основы связи / Минск, изд-во БГУ, 1975. 287 с.
  7. *Синяевский В. В.* Экскурсия как средство активизации профессионального самоопределения учащихся. // Советская педагогика, 1977, № 2. С. 34-43.
  8. *Щуркова Н. Е., Финданцевич Н. С.* Классный час и его организация. / Из опыта работ / М.: Просвещение, 1981. 64 с.
-

ISSN 2304-2338 (печатная версия)  
ISSN 2413-4635 (электронная версия)

# Проблемы современной науки и образования 2016. № 20 (62)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-62  
Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

Периодичность: 4  
раза в месяц

Подписано в печать:  
11.08.2016.  
Дата выхода в свет:  
13.08.2016.

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,67  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 788

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны, Российская  
Федерация

ТИПОГРАФИЯ  
ООО «ПресСто».  
153025, г. Иваново,  
ул. Дзержинского,  
39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «Олимп»  
153002, г. Иваново,  
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Свободная цена

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жацуллошов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курталийди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Салков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Савилов П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипка Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукалецко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цицупли С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чхладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шалишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

## Адрес редакции:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж  
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ip11.ru/> e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-47745

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале  
Учредители: Вальцев Сергей Витальевич; Воробьев Александр Викторович

© Проблемы современной науки и образования /  
Problems of modern science and education, 2016

БИ  
Per  
mod  
Т. В  
Ком  
сел  
Per  
to a  
in a  
Т. В  
раст  
волс  
ГЕС  
Bols.  
(RIV  
изол  
ТЕХ  
Тучк  
test  
конс  
Gids  
mater  
конс  
Gubs  
of ro  
иссле  
матер  
ИСТО  
Xolike  
Bukha  
Астан  
гг.) (с  
Insope  
of the  
негосу  
Ассоц  
ЭКОН  
Ivanov  
energet  
эффе  
отрасл  
Maskin  
К вопр



<i>Glukhova A., Buevich S.</i> Stakeholder management of projects within the framework of the concession agreements in the mining industry / <i>Глухова А. В., Бувевич С. Ю.</i> Управление заинтересованными сторонами проектов горной промышленности в рамках концессионных соглашений .....	42
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>49</b>
<i>Tarakanov A.</i> Mass culture: talent as the object of abandonment (exclusion) in the system of modern professional groups of folk song-dance genre / <i>Тараканов А. В.</i> Массовая культура: талант как объект ненужности (отчужденности) в системе современных профессиональных коллективов народного песенно-танцевального жанра .....	49
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>52</b>
<i>Musaev S.</i> Kyrgyz linguistics / <i>Мусаев С. Ж.</i> Кыргызское языкознание .....	52
<i>Musaev S.</i> The Kyrgyz language / <i>Мусаев С. Ж.</i> Кыргызский язык .....	56
<i>Eshankulova Sh.</i> Impersonal sentences in Kyrgyz language / <i>Эшанкулова Ш. А.</i> Безличные предложения в кыргызском языке .....	58
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>62</b>
<i>Kuksin I.</i> Understanding of the law and tendencies of its development the modern conditions / <i>Куксин И. Н.</i> Тенденции развития права в современных условиях .....	62
<i>Kiyatkina I.</i> Ratio of motive of religious hatred or hostility with crimes of an extremist orientation / <i>Кияткина И. А.</i> Соотношение мотива религиозной ненависти или вражды с преступлениями экстремистской направленности .....	67
<i>Umetova A.</i> About correlation of concepts «mortgage» and «pledge» / <i>Уметова А. Т.</i> О соотношении понятий «ипотека» и «залог» .....	69
<i>Umetova A.</i> Mortgage as a form of Deposit and his dual nature / <i>Уметова А. Т.</i> Ипотека как разновидность залога и его двойственная природа.....	72
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>76</b>
<i>Smanbaev O.</i> Orientation of schoolboys on the agricultural profession in extracurricular work / <i>Сманбаев О. А.</i> Ориентация школьников на сельскохозяйственную профессию во внеклассной и внешкольной работе .....	76
<i>Smanbaev O.</i> Formation student interest to modern agricultural occupations / <i>Сманбаев О. А.</i> Формирование интереса у учащихся к современным сельскохозяйственным профессиям .....	79
<i>Alekseeva M.</i> The implementation of the principle of justice in education / <i>Алексеева М. С.</i> Реализация принципа справедливости в образовании .....	82
<i>Zhigun O.</i> Formation of vocal skills at age children based child belarusian folk songs / <i>Жигун О. Ю.</i> Формирование вокальных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста на основе детских белорусских народных песен.....	85
<i>Stefankova E.</i> The importance of interaction between teachers and parents in the upbringing of children in remedial schools / <i>Стефанкова Е. А.</i> Важность взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей в коррекционных школах .....	87

# Formation student interest to modern agricultural occupations

Smanbaev O.

## Формирование интереса у учащихся к современным сельскохозяйственным профессиям

Сманбаев О. А.

*Сманбаев Орнокбек Аманович / Smanbaev Ornokbek - кандидат педагогических наук, доцент кафедры, кафедра педагогики,*

*Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы формирования интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям в условиях рыночной экономики. Определены основные условия формирования интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям в учебно-воспитательном процессе сельской школы.

**Abstract:** the article discusses the formation of students' interest in agricultural occupations in a market economy. The basic conditions of formation of students' interest in agricultural occupations in the educational process in rural schools.

**Ключевые слова:** интерес, профессиональная ориентация, сельская школа, сознательный выбор профессии.

**Keywords:** interest, professional orientation, rural school, the conscious choice of profession.

УДК:378

В «Национальной стратегии развития Кыргызстана до 2017 года» поставлена задача на неуклонное увеличение сельскохозяйственной продукции и обеспечение продовольственной безопасности республики. Этот курс требует наряду с разработкой и реализацией мер по ее индустриализации внедрения новых подходов к решению комплекса социально-экономических вопросов, в том числе воспроизводства на научной основе кадров для сельского хозяйства.

В новых условиях социально-экономического развития Кыргызстана сельская школа рассматривается как основной источник пополнения кадров сельского хозяйства квалифицированными тружениками. Удовлетворение постоянно растущей потребности современного села в работниках массовых профессий для крестьянского (фермерского) хозяйства во многом зависит от уровня и качества профориентационной работы в сельской школе.

Одним из важнейших средств формирования готовности к выбору профессии учащихся школ является работа по профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация - это важнейший элемент учебно-воспитательного процесса в школе, целостная система мероприятий, направленных на оказание помощи учащимся в подготовке их к труду, сознательному выбору наиболее нужных обществу профессий [2; 3; 9].

Сложность проблемы подготовки школьников к выбору профессии в отраслях сельского хозяйства заключается в том, что здесь тесно переплетаются социальные, экономические, психологические, педагогические аспекты формирования личности. В условиях рыночной экономики успех подготовки школьников к сознательному выбору профессии в отраслях сельского хозяйства зависит от качества профориентационной работы. А «эффективность профориентации во многом зависит от престижа профессий, который определяется содержанием, организацией, условиями труда, размерами и принципами его оплаты, перспективами профессионального роста работника» [5; 5].

Научной литературой отмечается, что сельскохозяйственные профессии для учащихся сельских школ малопривлекательны. Проведенные исследования в сельских школах Киргизии подтверждают эту мысль. Основной контингент выпускников сельских школ желает продолжать образование и хочет поступить в вузы, ссузы или работать в других отраслях народного хозяйства и мигрирует в города. Поэтому, проблема формирования интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям является очень актуальной.

В научной литературе понятие «интереса» рассматривается или с точки зрения познавательного, или как модификация конкретной потребности. Однозначного определения этого понятия нет.

Педагогическая практика убедила нас: чтобы сформировать у школьников желание и готовность трудиться в сельском хозяйстве, надо воспитывать у них устойчивый интерес к его научно-практическим основам и перспективам развития, сельскохозяйственным профессиям. «Интерес пробуждает детей к поиску и отбору более совершенных способов самостоятельной работы, к расширению и углублению знаний, что приводит к появлению увлеченности предметом. Интерес охватывает и направляет все психические процессы - восприятия, памяти, мышления; вместе с тем он активизирует деятельность личности» [5, 7].

Проблема формирования у учащихся устойчивого интереса к современным профессиям связана с реализацией следующих основных задач: содействовать качественной подготовке учащихся к выбору профессии и труду в сельском хозяйстве; формировать у них активную морально-психологическую установку к сознательному усвоению теоретических знаний, трудовых навыков и умений; развивать готовность учащихся к сознательному выбору профессии.

Как показало наше исследование при этом необходимо правильно определить основные подходы к профориентационной работе. В ходе исследования, опираясь на теоретические источники, уделяли внимание следующим подходам: социально-экономический, личностно-ориентированный, компетентностный, контекстный, технологический и средовой. Как показала практика, эти подходы помогают оптимизации профориентационной работы. При этом «оптимальным выбором следует считать лишь такой, в котором диалектически учитываются как потребности общества, так и способности, интересы индивидуума к данному виду деятельности» [1, с. 28]. Например, успех подготовки учащихся к сознательному выбору профессии зависит от того, как в ходе профориентационной работы учитывается социально-экономический аспект. Это связано с тем, что профориентационная работа должна быть направлена на решение социально-экономических задач развития страны. По мнению. И. Н. Назимова, «социально-экономический к профориентации подход позволяет уточнить не только ее задачи, формы и методы, но и границы возможности» [7, 15]. При этом результаты профориентационной работы повышают производительность труда от 10 до 40%, уменьшают текучесть кадров, повышают активность и удовлетворенность профессией [7]. Социологический аспект требует учитывать состояние трудовых ресурсов, потребность общества в кадрах, индивидуальные особенности личности. Это помогает учащимся в выборе средств и форм работы, в самоутверждении и самореализации [8]. Таким образом, социально-экономический подход дает возможность определения стратегии профориентационной работы, понимания перспективы выбранной профессии.

В экспериментальных школах система профориентационной работы охватывает школьные уроки, различные формы воспитательных мероприятий. В ходе исследования, педагогические коллективы экспериментальных школ поставили перед собой задачу: за годы учебы основательно ознакомить школьников, используя местные материалы, с научно-практическими основами современного сельского хозяйства, с местом и значением сельского хозяйства в экономике республики, новыми условиями организации труда, остропотребными

сельскохозяйственными профессиями, о перспективах и предъявляемых к ней требованиях; основными процессами механизации и электрификации труда; формировать у них устойчивый интерес к профессиям; привить учащимся трудовые навыки и умения, необходимые для специалиста сельского хозяйства. В результате такой целенаправленной профориентационной работы у учащихся экспериментальных школах произошли изменения в интересах учащихся к сельскохозяйственным профессиям. На это оказали влияние в экспериментальных школах главным образом новые условия организации труда (17,5%), сельскохозяйственная направленность учебно-воспитательного процесса (14,5%), уроки биологии (16,8%) сама профессия (15,5%) и другие, а учащихся контрольных школ, родители (15,6%), товарищи (14,5%), любовь к животным (12,7%) и другие. Наблюдения за учебной и трудовой деятельностью сельских школьников, изучение развития и формирования у них интереса к профессиям, изучения мнений педагогов, родителей, специалистов сельского хозяйства и самооценок учащихся дали возможность разделить ориентировочно учащихся по уровню развития на три группы. Отсюда видно, что социально-экономический подход дает возможность определению стратегии профориентационной работы, пониманию перспективы выбранной профессии.

Таким образом, основываясь на теоретических источниках и проведенных исследованиях, можем отметить, что динамика формирования интереса к сельскохозяйственным профессиям у учащихся сельских школ имеет характерные особенности. Это, во-первых, рост содержания общеобразовательных и специальных знаний и практических навыков, во-вторых, понимание школьниками социально-экономической значимости сельского хозяйства и роли квалифицированных тружеников, в-третьих, активное действие учащихся в сельскохозяйственном труде с целью расширения теоретических знаний и приобретения трудовых навыков.

Анализ теоретических источников, изучение опыта работы сельских школ и учителем республики и проведенная опытно-экспериментальная работа дает возможность определить следующие основные педагогические условия в подготовке к выбору профессии в сельском хозяйстве:

1. Сельскохозяйственная и профориентационная направленность учебно-воспитательного процесса, которая совершенствует связь обучения с жизнью, улучшает подготовку школьников к осознанному выбору профессии в сельском хозяйстве.

2. Формирование устойчивых интересов к профессии в учебно-воспитательном процессе.

3. Формирование трудовых навыков и умений в процессе производительного труда в сельском хозяйстве.

4. Использование в учебно-воспитательной работе местных производственных материалов, привлечение к этой работе родителей, специалистов сельского хозяйства, новаторов производства.

5. Непрерывность и преемственность подготовки школьников к выбору профессии: начиная с первого класса - социальная ориентация, а с пятого - профессиональная ориентация. Это способствует формированию нравственных качеств современного труженика сельского хозяйства.

Таким образом, реализация вышеуказанных педагогических условий даст возможность решить стоящую перед коллективом сельских школ задачу подготовки школьников к сознательному выбору массовых профессий, необходимых современному сельскому хозяйству.

### *Литература*

1. Антипов А. Г., Свистунов И. Н., Скачков А. Я. Профактиву о профессиональной ориентации молодежи. М.: Профиздат, 1978. 160 с.
2. Атутов П. Р. Политехническое образование школьников: Сближение общеобразовательной и профессиональной школы. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
3. Ахияров К. Ш. Подготовка учащихся к выбору профессии. Пермь, 1974.
4. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1981. 192 с.
5. Дьякович С. В., Князева Р. Н. Профориентация учащихся при обучении химии: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 159 с.
6. Мудрик А. В. Личностный подход. // Российская педагогическая энциклопедия, 1993. т. 1. С. 522.
7. Назимов И. И. Резервы эффективности профориентации. / Школа и производства, 1986. № 3. С. 15.

8. Новиков В. В., Фетисов Э. Н. Социальные проблемы подготовки молодежи к труду. М.: Мысль, 1984, 216 с.
9. Шибанов А. А. Политехническое обучение и воспитание в современной школе. Л.: Знание, 1970. 21 с.

---

## The implementation of the principle of justice in education

Alekseeva M.

### Реализация принципа справедливости в образовании

Алексеева М. С.

*Алексеева Мария Сергеевна / Alekseeva Maria – преподаватель,  
кафедра управления закупками,  
Академия подготовки главных специалистов, г. Краснодар*

**Аннотация:** в России постоянно нарушаются конституционные права учащихся в сфере обучения. Больше всего обременений имеет высшее образование, которое крайне слабо связано с курсами повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В статье даны конкретные рекомендации по эффективному внедрению элементов Европейской системы перевода и накопления баллов.

**Abstract:** in Russia constantly violated the constitutional rights of students in education. Most of all encumbrances has a higher education, which is poorly linked to vocational training and retraining. The article provides specific recommendations for the effective implementation of elements of the European Credit Transfer and Accumulation System.

**Ключевые слова:** специалист в сфере закупок, курсы профессиональной переподготовки, повышение квалификации, принципы Конституции, конституционные права учащихся, Европейская система перевода и накопления баллов.

**Keywords:** specialist in procurement, professional courses, professional development, the principles of the Constitution, the constitutional rights of students, European Credit Transfer and Accumulation System.

Справедливость – один из главных принципов Конституции России, закреплённый прямо в преамбуле и косвенно в ч. 4 ст. 15. Однако этот принцип постоянно нарушается при реализации прав и свобод граждан на образование.

Рассмотрим, к примеру, следующий типичный казус. Конституцией гарантировано бесплатное получение высшего образования гражданам, прошедшим конкурсные испытания. Допустим, человек хочет обучиться на специалиста в сфере закупок. Однако в обязательную программу обучения каждого вуза входят физическая культура и иностранный язык, на каждый из которых отведено примерно по 400 академических часов, или 5% учебного времени. Спрашивается:

1) зачем специалисту в сфере закупок обязательно знать иностранный язык, если правовая основа закупок - исключительно российское законодательство? Может быть, лучше обременить его знанием российского законодательства строго в терминах действующего российского законодательства, а не по архаичному лексикону общественных наук?

2) зачем будущему специалисту в сфере закупок обязательно посещать занятия по физической культуре в том же вузе, в котором получается высшее образование, и в те же строгие временные рамки, в которые получается высшее образование? Разве он не вправе заниматься спортом в другом месте и в другое время [1]?

На первый взгляд, «государство» позаботилось о том, чтобы учащиеся в процессе получения бесплатного высшего образования также бесплатно изучили иностранный язык и бесплатно посещали занятия по физической культуре. Однако опросы показывают, что потребность изучать иностранный язык и посещать занятия по физической культуре в том же вузе, в котором получается высшее образование, и в те же строгие временные рамки, в которые получается высшее образование, имеется у меньшинства учащихся. Также можно предположить, что «государство» позаботилось о том, чтобы учащиеся в процессе получения бесплатного высшего образования физически развивались. Но возникает вопрос: а почему это «государство» не дарит бесплатные занятия по иностранному языку и физической культуре (и