

25

ISSN 2304-2338

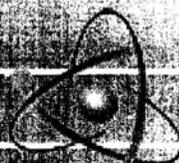
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ

НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-8

2016 № 25(67)



Handwritten signature or mark.

ISSN 2304–2338 (печатная версия)
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

Проблемы современной науки и образования 2016. № 25 (67)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-67

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

Периодичность: 4
раза в месяц

Подписано в печать:
16.09.2016.
Дата выхода в свет:
19.09.2016.

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,66
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 834

Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского,
39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Анашьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кранцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.В.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В.А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скритко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Требуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чипадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шалишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору

в сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77-47744

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредители: Вальцев Сергей Витальевич, Воробьев Александр Витальевич

© Проблемы современной науки и образования

Problems of modern science and education. 2016

ISSN 2304-2338 (Print)
ISSN 2413-4635 (Online)

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2016. № 25 (67)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-67

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

EDITOR IN CHIEF

Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov I.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Flushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravicova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Stripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Frequency: 4 times a month

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi1.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Distribution: Russian Federation, foreign countries

Moscow

2016

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Romanenko V. Atoms in linear time / Романенко В. А. Атом в нелинейном времени</i>	5
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
<i>Sadrtdinova R. Receiving oxalic acid / Садртдинова Р. Р. Получение щавелевой кислоты</i>	23
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Vingerdt A. Krasnoperekopsk pages of the chronicle of postwar reconstruction / Вингердт А. А. Красноперекопские страницы летописи послевоенного восстановления</i>	26
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Osmonova A. The concept of the formation of the financial reports of the agricultural clusters / Осмонова А. А. Концепция формирования финансовой отчетности агрокластеров</i>	29
<i>Somkin I. Accounting regulatory system costs and calculation of the cost of Russian Federation in relation to the agricultural sector / Сомкин И. А. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета затрат и калькулирования себестоимости в Российской Федерации применительно к сельскохозяйственной отрасли</i>	33
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	38
<i>Tetyushin A. Are Thomas Hobbes's ideas actual nowadays? / Тетюшин А. В. Актуальны ли идеи Томаса Гоббса сейчас?</i>	38
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
<i>Musaeva T. Linguistic foundations of the concepts of "variance", "variant" and "invariant" / Мусаева Т. С. Лингвистические основы понятий «вариантность», «вариант» и «инвариант»</i>	41
<i>Musaeva T. The manifestation of variability and its prospects / Мусаева Т. С. Появление вариантности и ее перспективы</i>	45
<i>Maier P. Suffixed verbal adjectives of quality formation in the Don dialects / Майер П. А. Суффиксальное образование качественных отглагольных прилагательных в донских говорах</i>	48
<i>Maier P. Specificity metaphors functioning and motivation of their use in the novel of F. Dostoyevsky "The Brothers Karamazov" / Майер П. А. Специфика функционирования метафор и мотивация их использования в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы»</i>	51
<i>Mitjashov R. Diagnostic of factual literary knowledges on the lessons of literature as a recipe for stimulating reading in the context of the conversation about the person / Митяшов Р. П. Диагностика фактологических литературных знаний на уроках литературы как рецепт стимулирования чтения в контексте разговора о человеке</i>	55

<i>Mitjashov R. The image of the bird in the lyrics of A. Blok / Митяшов Р. П.</i> Образ птицы в лирике А. А. Блока	58
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
<i>Smanbaev O. Career guidance in research of A. E. Izmailov / Сманбаев О. А.</i> Вопросы профориентации в исследованиях А. Э. Измайлова	63
<i>Smanbaev O. Professional orientation of students in learning biology / Сманбаев</i> <i>О. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения</i> биологии	67
<i>Maier P. To a question on the current perception of children reading / Майер</i> <i>П. А. К вопросу о современном восприятии чтения у детей</i>	72
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
<i>Belova E. Identification of gifted children in preschool age / Белова Е. С.</i> Выявление одаренных детей на этапе дошкольного возраста	75
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	79
<i>Farkhutdinov D. Daniel Bell's conception of post-industrial society and the actual</i> <i>post-industrial society and its possible future development / Фархутдинов Д. А.</i> Концепция постиндустриального общества Дэниела Белла и действительное постиндустриальное общество и его возможное развитие в будущем	79

ISSN 2304–2338 (печатная версия)
ISSN 2413–4635 (электронная версия)

Проблемы современной науки и образования 2016. № 25 (67)

DOI: 10.20861/2304-2338-2016-67

Импакт-фактор РИНЦ: 1,52

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

Периодичность: 4
раза в месяц

Подписано в печать:
16.09.2016.
Дата выхода в свет:
19.09.2016.

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,66
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 834

Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Держинского,
39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахмедов Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаева Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баймасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Багор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаялиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наулов В.А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Циццали С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://www.ipi.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору

в сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77-47745

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредители: Вальцев Сергей Витальевич; Воробьев Александр Витальевич

© Проблемы современной науки и образования
Problems of modern science and education. 2016

Career guidance in research of A. E. Izmailov Smanbaev O.

Вопросы профориентации в исследованиях А. Э. Измайлова Сманбаев О. А.

*Сманбаев Орнокбек Аманович / Smanbaev Ornokbek - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабсви,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассмотрены научные взгляды видного ученого академика АПН СССР и НАН КР А. Э. Измайлова. Научные труды А. Э. Измайлова имеют методологическую, теоретическую и практическую значимость в условиях модернизации системы образования Кыргызстана.

Abstract: in the article the scientific views of a prominent scientist, Academician of the USSR Academy of Pedagogical Sciences and the National Academy of Sciences A. E. Izmaylova. Proceedings of A. E. Izmaylova have methodological, theoretical and practical significance in terms of the education system modernization in Kyrgyzstan.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, трудовое воспитание, интерес, политехническое образование, производительный труд, методы воспитания.

Keywords: vocational guidance, employment training, interest, polytechnic education, productive work, child-rearing practices.

УДК: 93/94

Актуальность правильного разрешения проблем школьной профориентационной работы на современном этапе развития науки и техники рассматривается как необходимый компонент воспитания учащейся молодежи, подготовка её к сознательному выбору профессии. В развитии и становлении проблемы профессиональной ориентации школьников играют роль научные взгляды отдельных ученых. В своих исследованиях У. А. Рустамова отметила, что в Советском Союзе в развитии педагогической науки внесли большой вклад ученые Средней Азии и Казахстана, среди которых особое место занимает А. Э. Измайлов (1913г.-2004г.) [6].

А. Э. Измайлов - видный ученый, доктор педагогических наук (1959г.) профессор, действительный член АПН СССР (1967г.) и Национальной Академии Наук Кыргызской Республики (1968г), общественный деятель. Развитие и становление педагогической науки в Кыргызстане тесно связано с именем А. Э. Измайлова. Его взгляды о воспитании и обучении стали исторической вехой в развитии педагогической науки в Кыргызстане. Он с 1955 по 1981 годы, работая директором Кыргызского научно-исследовательского института педагогики, направляет деятельность его коллектива решению проблем образования и воспитания подрастающего поколения. По сути дела, все его работы связаны с научно-педагогическим поиском и организаторскими усилиями. Это участие в работе ЮНЕСКО, членство в бюро отделения теории, истории педагогики АПН СССР и экспертной комиссии ВАК СССР по педагогическим наукам, подготовка научно-педагогических кадров, оказание методической помощи педагогическим коллективам республики. Под непосредственным руководством А. Э. Измайлова защитили кандидатские и докторские диссертации более 70 человек. Научные интересы А. Э. Измайлова были сконцентрированы на актуальных проблемах теории и истории педагогики, просвещении в республиках советского Востока, вопросах профориентации и политехнического обучения, проблемах народной педагогики и

семейного воспитания, дидактики. Эти темы нашли отражение в его многочисленных трудах. Он - автор более трехсот научных работ.

В научной деятельности А. Э. Измайлова особое место занимали проблемы профессиональной ориентации учащихся. Ниже вкратце остановимся только на некоторых взглядах А. Э. Измайлова, отражающих различные аспекты проблемы профессиональной ориентации учащихся.

А. Э. Измайлов рассматривал проблему профессиональной ориентации как актуальную педагогическую проблему, имеющую большое значение во всех этапах развития народного хозяйства. А. Э. Измайлов одним из первых в Кыргызстане внимание обратил на разработку научных основ вопроса о выборе профессии. Данная проблема в Кыргызстане по объективным и субъективным причинам не исследовалась до 1960 годов. Это, главным образом, было связано с отсутствием в республике научно-педагогических кадров, исследующих данную проблему. В связи с этим А. Э. Измайлов, учитывая социальный заказ общества и основные направления развития страны в 1950-60-х годах, проводя исследования, разработал методологические, теоретические, педагогические основы профессиональной ориентации.

Ученый в своих исследованиях опирался, во-первых, на научные достижения того времени по данной проблеме, во-вторых, на педагогический опыт, накопленный в школах Кыргызстана. В-третьих, он, изучая и анализируя опыт работы школ республики, одновременно проводил обширный педагогический эксперимент. В результате, на основе полученных данных, им были опубликованы монографии [1, с. 2], которые являются первыми фундаментальными научными трудами, опубликованными в республике по данной проблеме.

В педагогических исследованиях особое значение имеет методология исследуемой проблемы. Правильный методологический подход помогает правильному решению исследуемой проблемы. А. Э. Измайлов отметил, что взаимосвязь политехнического и профессионального образования, соединение обучения с производительным трудом является важным фактором сознательного выбора профессии и трудового воспитания школьников. Фундаментальной основой политехнического образования является общее образование. Политехнизм - это система образования, на его основе идет научное изучение производства, применяемых технологий, различных отраслей производства, этим формируются умения и навыки у школьников, правильный выбор профессии. Политехническое образование дает возможность учащимся получить достаточное представление об основах производства. Для решения этих задач А. Э. Измайлов предложил схему ознакомления школьников с профессией, учитывая при этом технико-экономические, технологические, санитарно-гигиенические условия производства и психофизиологические данные учащегося [3]. И, тем самым, он четко определил пути реализации политехнического образования, их место в учебной работе школы. Ученик, приобщаясь к производительному труду, связывает теоретические знания с практикой, углубляет свои знания, приобретает практические навыки и умения, формирует высокие личностные качества, поддерживая различные формы участия школьников в труде. Он, особо отметив значение именно производительного труда, давал рекомендации по совершенствованию организации труда учащихся в различных отраслях народного хозяйства.

Подготовка учащегося к сознательному выбору профессии - длительный и многогранный процесс. Правильный выбор профессии А. Э. Измайлов рассматривал как одно из необходимых условий формирования нравственных качеств и повышения уровня развития знаний учащихся по основам наук. Поэтому он особо подчеркнул значение комплексного подхода к профориентационной работе. Комплексный подход к воспитательной работе в школе - это путь обеспечения сознательного выбора профессии, правильное физическое, идейно-политическое, эстетическое развитие учащихся. Такой подход, по мнению ученого, характеризуется не только проведением

воспитательных мероприятий, но и сохранением целостности воспитательного процесса [4, с. 5]. Разрабатывая проблему реализации профессиональной ориентации школьников на основе комплексного подхода, ученый раскрывал основные пути и средства, формы и методы по совершенствованию данной проблемы.

Таким образом, он рассматривал политехническое образование и соединение обучения с производительным трудом как методологическую основу этой проблемы. В процессе реализации этих принципов учащиеся получают необходимые знания о производстве, о профессии, а также трудовые умения и навыки, которые имеют ценное значение при выборе профессии. На основе анализа полученных материалов автор дал научно-методические рекомендации по реализации этих принципов в школе.

А. Э. Измайлов дал ответ на вопрос «Что такое профессиональная ориентация?» и отметил его структуру, цель и основное содержание. По его мнению, профориентация - это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе общей и политехнической подготовки осуществляется знакомство учащихся с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к сознательному выбору профессии, с учетом их личных интересов и способностей, нужды общества в квалифицированных специалистах.

А. Э. Измайлов придавал большое значение содержанию профориентационной работы и отмечал значение следующих элементов:

1. Ознакомление учащихся с многогранной профессиональной трудовой деятельностью людей республики, области, района.

2. Ознакомление учащихся с людьми различных профессий и воспитание у них уважения к людям труда.

3. Охарактеризовать необходимые знания и умения для получения профессий.

4. Объяснить учащимся, какие способности, качества необходимы для работы по выбранной профессии, и указать пути их совершенствования.

5. Раскрыть пути преодоления трудностей в работе выбранной профессии.

6. Ознакомление с новыми условиями производства в условиях внедрения новой техники.

7. Пропаганда профессий, необходимых для развития народного хозяйства республики [2, с. 4-5].

Он, опираясь на результаты своего экспериментального исследования и научные достижения того времени, особо выделил два элемента в структуре профориентационной работы, проводимой в школе. Это профессиональная информация и профессиональная консультация. Профессиональная информация - это ознакомление учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, условиями и особенностями труда, потребностями в кадрах народного хозяйства республики. В процессе профессиональной консультации у школьников формируется профессиональная направленность, соответствующая интересам, склонностям и способностям человека. Цель ее - дать соответствующие ответы на интересующие школьников вопросы и необходимые рекомендации вида трудовой деятельности, профессии на базе педагогических и психологических наблюдений [2].

А. Э. Измайлов на основе изучения накопленного опыта и результатов проведенного исследования в школах республики определил наиболее приемлемые формы и методы профориентационной работы, такие как коллективные и индивидуальные беседы, традиционные вечера «Кем быть?», вечера встреч с бывшими выпускниками и переписка с ними, цикл специальных лекций, кружковая работа, общественно-полезный и производительный труд и многое другое [1, с. 2].

При проведении профориентационной работы в общеобразовательной школе учет педагогических и психологических проблем дает положительные результаты. А. Э. Измайлов отметил необходимость того, что «при решении вопроса о выборе профессии необходимо учитывать не столько уровень развития определенных

способностей ученика в данный момент, сколько возможности дальнейшего их развития его задатков» [1, с. 38]. Опираясь на данные своих исследований, А. Э. Измайлов проанализировал трудности и возможные ошибки при выборе профессии, выявил основные пути формирования профессиональных интересов учащихся в школе, наметил основные задачи педагогических коллективов и общественности в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Он придавал особое значение формированию интереса к профессиям и осознанных мотивов выбора профессии. Интересы человека многообразны, как многообразен окружающий мир и поэтому интерес должна иметь определенную направленность. Однако из всего этого многообразия в интересе каждой личности отражается то, что значимо, ценно для самой личности, что связано с его индивидуальным опытом и развитием. По мнению ученого, на решение этих проблем оказывают различные факторы, такие как учителя, родители, окружающие люди, производственные окружения, уроки и различные воспитательные мероприятия с профориентационной направленностью. В целях оптимального решения этих вопросов Азис Эминович предлагал ценные научно обоснованные методические рекомендации учителям школ республики.

А. Э. Измайлов на основе изучения опыта школ республики отметил, что эффективность подготовки учащихся к выбору профессии повышается, если в этой работе взаимодействует школа, семья и общественность. При этом необходимо учитывать воспитательное влияние семьи и общественности в подготовке учащихся школ к выбору профессии. Он отметил, что вся система используемых форм и методов взаимодействия школы, семьи и общественности в подготовке учащихся к выбору профессий положительно способствует воздействию на их интеллектуальное и профессиональное становление как личности. Конкретными показателями такой совместной работы является педагогическая пропаганда среди производственных коллективов и родителей лекций по вопросам профориентации, активное вовлечение их в профориентационную работу.

Особенно совместная работа школы с производственными коллективами способствуют подготовке учащихся к выбору профессии на политехнической основе, помогают связать теоретические знания с практикой, приобщиться к труду в условиях производства. Базовые предприятия для многих учащихся становятся хорошей школой овладения передовыми методами профессии, способствуют формированию интереса к профессиям, рождается творческое отношение к труду, требовательность, непримиримость к недостаткам, стремление трудиться во благо народа и отчизны. Поэтому А. Э. Измайлов особо отмечал важность совершенствованию методической работы, направленной на повышение уровня педагогических знаний производственных коллективов и родителей [3].

Впоследствии ученым было опубликовано множество научных трудов, посвященных проблеме профессиональной ориентации, в которых были отражены различные аспекты подготовки школьников к выбору профессии.

Свой опыт и знания А. Э. Измайлов передавал молодому поколению ученых, и создал научную школу исследователей проблем профессиональной ориентации молодежи. Его ученики из Кыргызстана - А. Беспалов, Н. С. Быковченко, Х. А. Калимов, А. Машкевич, Т. Ш. Тохтарова и другие, исследовали проблему профессиональной ориентации и трудового воспитания учащихся и защитили кандидатские диссертации.

А. Э. Измайлов был распространителем новых педагогических идей не только среди педагогических коллективов, но и среди широкого круга общественности. Его знали везде как крупнейшего теоретика, практика и ученого-педагога с мировым именем. А. Э. Измайлов участвовал во многих международных научных конференциях и симпозиумах. Он читал лекции в университетах Лондона, Оксфорда, США.

Таким образом, из вышесказанного сделаем следующие выводы:

1. А. Э. Измайлов внес большой вклад в развитие проблема профессиональной ориентации, он является основоположником профориентологии в Кыргызстане.
2. Научные труды А. Э. Измайлова имеют методологическую, теоретическую и практическую значимость в условиях модернизации системы образования Кыргызстана.
3. Использование научных идей ученого окажет плодотворное влияние на развитие современной теории и практики профессиональной ориентации школьников в новых социально-экономических условиях.
4. А. Э. Измайлов создал научную школу исследователей проблем трудового воспитания и профессиональной ориентации.
5. Педагогическое наследие А. Э. Измайлова требует объективного подхода и требует тщательного исследования.

Литература

1. *Измайлов А. Э.* Вопросы политехнического обучения в школах Киргизской ССР / Текст А.Измайлов // Советская педагогика, 1955. № 8. С. 122-126.
2. *Измайлов А. Э.* О выборе профессии. Фрунзе: Киргизучпедгиз, 1960. 237 с.
3. *Измайлов А. Э.* Профессиональная ориентация учащихся в школе. Фрунзе.: Мектеп, 1965. 190 с. (на кырг. языке).
4. *Измайлов А. Э.* Пути и средства осуществления комплексного подхода к делу воспитания в общеобразовательной школе. Фрунзе: Илим, 1979. 28 с.
5. *Измайлов А. Э.* О влиянии трудового воспитания, профориентации, повышении общеобразовательного уровня молодежи на профилактику правонарушений. В кн: Охрана правопорядка - дело всего народа. Фрунзе: Кыргызстан, 1980. С. 46-52.
6. *Рустамова У. А.* Вклад ученых республик Средней Азии и Казахстана в развитии педагогической науки: по материалам журнала «Советская педагогика». Автореф. дисс. канд. пед. наук. 13.00.01. Владимир, 2009.

Professional orientation of students in learning biology

Smanbaev O.

Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения биологии

Сманбаев О. А.

Сманбаев Орнокбек Аманович / Smanbaev Ornokbek - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики,

*Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы профессиональной ориентации сельских школьников при изучении биологии. На основе анализа школьных программ по данному предмету показаны методы ознакомления учащихся с научными и практическими основами современного сельского хозяйства, профессиями в этой отрасли.

Abstract: the article deals with issues of professional orientation of rural students in the study of biology. At school on the subject of programs based on analysis shows the methods of familiarizing students with the scientific and practical basis of modern agriculture, the professions in the industry.