



И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ  
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК  
УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. И. АРАБАЕВА

ISSN 1654-5611



**ВЕСТНИК  
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени И.АРАБАЕВА**

**ВЫПУСК 1 (2017)**

**Серия: педагогика и психология**

**ЧАСТЬ 2**

**Международная научно-практическая конференция «Место литературы и педагогики в эпоху глобализации», посвященная 60-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора АБДЫКЕРИМ МУРАТОВА**

**(12 мая, 2017 года)**

**Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются ВАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.**

**Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.**

**Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.**

**ISBN 1654-5611**

**Адрес: г. Бишкек,  
ул. Разакова, 51  
Тел.: 66-39-90**

**Отпечатано в типографии  
«Maxprint»**

**Главная редакционная коллегия:**

- 1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н., профессор, главный редактор**
- 2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент**
- 3. Конурбаев Т.А. – к. психол., доцент**

**Члены редакционной коллегии:**

- 1. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор**
- 2. Муратов А.Ж. – д.п.н., профессор**
- 3. Мусаев С.Ж. – д.ф.н., член-корр, НАН КР**
- 4. Алиев Ш.А. – д.п.н., профессор**
- 5. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор**
- 6. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор**
- 7. Панкова Т.В. – д.п.н., профессор**

**Редакционная коллегия серии:  
педагогика**

- 1. Эсенгулова М.М. – к.п.н., доцент**
- 2. Койлубаева Н.К. – к.п.н., и.о., доц.**
- 3. Иманкулова С.Э. – к.п.н., и.о., доц.**
- 4. Бектуров Т.М. – к.п.н., ст. преп.**

## МАЗМУНУ

### 4-СЕКЦИЯ

#### КЫРГЫЗ ЭЛДИК ПЕДАГОГИКАНЫ ИЗИЛДӨӨСҮНҮН ЗАМАНБАП МИЛДЕТТЕРИ, ТАРЫХЫЙ ЭВОЛЮЦИЯСЫ, МЕТОДИКАСЫ, МЕТОДОЛОГИЯСЫ

#### МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДИКА, ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

<i>Байгазиев С.</i> Өлкөбүздөгү бүгүнкү адеп тарбиясы: абалы жана проблемалары .....	7
<i>Аалиева Ш.К.</i> “Манас” эпосундагы кыргыз пассионаризмдин изилдөөдөгү негизги проблемалары .....	17
<i>Абдраева Н.Э.</i> Элдик каада-салт ырлары – баланы тарбиялоонун башкы каражаты .....	19
<i>Абдубалиева Б. Ж.</i> Байыркы акылман ойлор .....	21
<i>Ажыбаева Н.Э.</i> Абдылдабек Алымбек уулу-өз доорунун чыгаан инсаны .....	25
<i>Алымбаева Б.Б., Сабырова Э. С.</i> Этнопедагогические особенности семейного воспитания девочек .....	28
<i>Анарбаева Г. А.</i> «Манас» эпосу элдик тарбия таалим казынасы .....	31
<i>Аман кызы Бактыгул</i> Жеңижоктун чыгармаларындагы даанышмандык ойлор .....	34
<i>Амираева Л.</i> Кол өнөрчүлүк ийримдеринде 7-8 класстын окуучуларына Чий чырмаону үйрөтүү .....	37
<i>Баялиева А.С.</i> Макал-ылакаптар жаштарды демократиялуулука тарбиялоонун каражаты катары.....	40
<i>Ботоканова Г. Т.</i> Традиционная культура в условиях глобализации.....	43
<i>Жантаев А.С. Аскар уулу Таалайбек</i> Махмуд Кашгаринин «Түрк тилдеринин сөздүгүндө» адеп, тарбия жана маданият маселелеринин камтылышы .....	48
<i>Жантелиева Н.Г.</i> Эпос «Манас» в исследованиях А.Н.Бернштама.....	51
<i>Жумабаев Э.Т. Эралиева Э.Т</i> Этнопедагогические проблемы формирования человеческих ценностей и формирование готовности молодого поколения к трудовой и семейной жизни. ....	54
<i>Жумаева Г.З.</i> Токтогул акындын устат -шакирт өнөрканасынын өзгөчөлүгү .....	57
<i>Жуматаева А.С.</i> Салттуу билимдерди колдонуунун көйгөйлөрү .....	61
<i>Каденова Ж.Т.</i> Манас баатырды табиятты сүйүүгө тарбиялоо.....	63

<i>Мусса Мусса Эль-Саид Джабара</i> Необходимые педагогические условия для успешной реализации общих ценностей .....	315
<i>Мусса Мусса Эль-Саид Джабара</i> Роль учебных заведений в развитии нравственных ценностей у подростков .....	319
<i>Zaure Nabizhankyzy, Bakytgul Bolat</i> The Heuristic Teaching .....	321
<i>Ниязова А.М.</i> Критериально-ориентированное оценивание навыков чтения учащихся в условиях введения нового предметного стандарта.....	324
<i>Сакимбаева С.Д., Кишикова Н.Д.</i> Возможности самовоспитания личности .....	328
<i>Сейтенова С.С., Абил А.</i> Использование в сфере образования информационных коммуникационных технологий .....	332
<i>Сманбаев Ө.А.</i> Образовательная среда сельской школы как условия профориентации учащихся.....	334
<i>Сулайманова Р.Т.</i> Медиабилым берүү учурдагы окуу-тарбия процессинин маанилүү жагдайы жана маданий компетентүүлүктү калыптандыруунун каражаты .....	337
<i>Султанбекова Г.М., Абдыканарова А.О.</i> Современные подходы, используемые для формирования профессиональных навыков студентов ..	341
<i>Султанкулов Д.И., Таласбаева А.Ж.</i> Мектепте таалим-тарбия берүүнү өнүктүрүүнүн стратегиясы .....	344
<i>Тажикова Б.Ш.</i> Роль этнопедагогика в подготовке студентов к воспитательной работе в кыргызской школе .....	348
<i>Тилекова Н.Д.</i> Назым Хикметтин чыгармаларын окутууда интерактивдүү ыкмаларды колдонуунун айрым жолдору .....	350
<i>Түркхан Ибрахим.</i> Кыргыз эл акыны Токтогул Сатылгановдун ырларын мектептердеги тарбиялык сааттарда колдонуу маселеси .....	354
<i>Усаева Г. Б.</i> Некоторые педагогические аспекты самостоятельной деятельности студентов .....	359
<i>Шаимкулов О.</i> Окутууну педагогикалык мазмуну жана формалары.....	362
<i>Шамбеталиев К.Ы.</i> Окутуу процессинде чыгармачыл таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүнүн фактору катары предмет аралык байланышты ишке ашыруу.....	365
<i>Шамырканова Н.Б.</i> Башталгыч класстын окуучуларынын адабий окуу сабагында жетишкендиктерин аныктоо деңгээлдери .....	368
<i>Шестель В.В.</i> Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся в средней школе ...	371
<i>Эралиева Э.Т., Жумабаев Э.Т.</i> Жаш муундарды эл искусствосунун бир формасы болгон фольклор аркылуу тарбиялоо.....	374

Информационные и коммуникационные технологии, делающие выгодными (привлекательными) – это автоматическая система поиска и заказа (система поиска книг в библиотеке). Созидательные (творческие) информационные технологии вводят человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор) [2].

При помощи информационных и коммуникационных технологий можно не только донести информацию, но и получить ее. Информационные и коммуникационные технологии дают возможность обучать в любом месте и в любое время, это превращает их в мощнейшее средство преподавания учебных дисциплин в сфере обучения. По мнению многих специалистов, новые информационные и коммуникационные технологии дают возможность внести новшество в сферу образования. Информационные и коммуникационные технологии помогают ребенку стать активным и независимым учеником, дают возможность учиться друг у друга, получить доступ к обширной информации.

Информационные и коммуникационные технологии можно считать средством достижения огромных знаний. Интенсивный процесс информатизации процесса образования дает возможность применять информационные технологии на многих уроках. Благодаря применению информационных и коммуникационных технологий поддерживается процесс образования, учитывая условия и особенности обучения предметной отрасли создаются благоприятные условия для осуществления просветительских, развивательных и воспитательных целей образования, можно дополнить содержательную и оценочно-контрольную стороны образовательного процесса [3].

Преподаватель, применяя информационные и коммуникационные технологии ставит перед собой следующие цели: во-первых, создание содержательной и технологической поддержки основным средствам обучения. Во-вторых, формирование общей культуры, просвещенности людей, получающих знания, создание позитивной интеллектуальной среды обучения. В-третьих, формирование информационной культуры учеников, навыков самообучения. В-четвертых, развитие познавательных интересов учеников, повышение интереса к освоению дисциплин, помогающих освоить специальность [4].

Итак, в ходе работы с информационными и коммуникационными технологиями ученик полностью осваивает материал, у него равномерно развивается способность мыслить теоретически и эмпирически, повышаются познавательные навыки, заинтересованность, познавательная активность, а учитель получает возможность обратить внимание учеников на себя. Действия, направленные на привлечение внимания к процессу обучения заставляя их размышлять, обдумывать являются эффективным средством преподавателя.

Подытоживая все вышеизложенное, хотелось бы отметить, что информационно-коммуникационные технологии оказывают значительное влияние во-первых, на увеличение качества знаний, во-вторых, на развитие учителя и ученика через непрерывный поиск.

#### Использованная литература:

1. Шекербекова Ш.Т. Вопросы подготовки будущих учителей информатики // Bulletin'EUROTALENT-FIDJIP, 2014, N 4, p. 30-32.
2. Сейтенова С.С. Значение инновационных технологий в подготовке будущих специалистов в успешности в профессиональной деятельности // Bulletin'EUROTALENT-FIDJIP, 2014, N 5, p. 35-38.
3. Сейтенова С.С. Применение инновационных технологий в начальной школе.// Международные научные альманахи - 2010. - № 6. с. 141-144
4. Сейтенова С.С. Подготовка учителей начальных классов к использованию педагогической инновации // Bulletin'EUROTALENT-FIDJIP, 2014, N 5, p. 22-26.

УДК 373.57.

Сманбаев Ө.А.

Доцент кафедры педагогики  
КГУ им.И.Арабаева

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Ключевые слова:** сельская школа, сельское хозяйство, обучение, воспитания, профессиональная ориентация.

**Аннотация:** В статье рассмотрено роль современной сельской школы. В условиях модернизации общества сельская школа выполняет особую функцию. Сельская школа внесет вклад в подготовку квалифицированных кадров в условиях социально-экономического развития села. В связи с этим сельская

школу рассматриваем как педагогический феномен социокультурном пространстве. Рассматривая особенности современной школы анализирован основные направления развития сельской школы.

Сманбаев Ө. А.,

И.Арабаев атындагы КМУнун  
педагогика кафедрасынын доценти

## АЙЫЛ МЕКТЕБИНИН БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮ ОКУУЧУЛАРГА КЕСИПКЕ БАГЫТ БЕРҮҮНҮН ШАРТЫ

*Түйүндүү сөздөр.* Айыл мектеби, айыл чарбасы, окутуу, тарбиялоо, билим берүү, кесиптик багыт берүү.

*Аннотация:* Макалада азыркы кездеги айыл мектебинин ролу каралган. Коомдун бардык сферасындагы модернизациялоонун шартында айыл мектеби өзгөчө функция аткарат. Айыл мектеби азыркы кездеги социалдык-экономикалык шарттарда жаңы типтеги айыл чарба эмгекчилерин даярдоо маселесине салым кошот. Мына ушуга байланыштуу айыл мектебин социомаданияттык чөйрөдөгү педагогикалык феномен катары карайбыз. Айыл мектебинин өзгөчөлүктөрүн аныктоо менен анын өнүктүрүүнүн багыттары белгиленген

Smanbaev Ө. А.,

Assistant professor of pedagogy  
of KSU named after I. Arabaev

## THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE RURAL SCHOOL AS A CONDITION FOR THE VOCATIONAL GUIDANCE OF STUDENTS

*Key words:* rural school, agriculture, training, upbringing, professional orientation.

*Abstract:* The article considers the role of a modern rural school. In the conditions of modernization of society, the rural school performs a special function. The rural school will contribute to the training of qualified personnel in the context of the socio-economic development of the village. In this regard, rural school is viewed as a pedagogical phenomenon of socio-cultural space. Considering the features of the modern school, the main directions of rural school development are analyzed.

Кыргызстандын өнүгүүсүнүн жаңы этабында айыл мектеби социалдык –экономикалык маселелерди чечүүгө, элдин материалдык жана маданий деңгээлин жогорултууга катышат. Бирок, өндүрүштүк-экономикалык мамилелерди реформалоонун мезгилинде айыл мектеби өзүнүн консервативдүүлүгүнүн натыйжасында негизги миссиясынын бири болгон келечектеги айыл чарба эмгекчилерин тарбиялоодон четтеп калган. XX1 кылымдагы технологиянын доорундагы айыл мектеби – социалдык, экономикалык, маданий чөйрө менен шартталган билим жана тарбия берүүчү өзгөчө уникалдуу педагогикалык кубулуш. Айыл мектеби азыркы кездеги шарттарда жаңы типтеги айыл чарба эмгекчилерин даярдоо маселесине салым кошо турган социалдык институт болуп саналат. Республикабыздын айыл мектептеринде топтолгон тажрыйбаларды үйрөнүү, жүргүзүлгөн изилдөөлөр, ар түрдүү иш чаралар канчалык жакшы өткөрүлсө дагы дайыма эле жакшы натыйжа бере бербей жаткандыгын көрсөттү. Мына ушуга байланыштуу окуучуларга айыл чарба кесибине багыт берүүдө айыл мектебинин ролун аныктоо керек.

Айыл мектеби өз кезегинде белгилүү мейкиндикте жайгашып, кандайдыр бир даражада социалдык, экономикалык, маданий, өндүрүштүк функцияларды аткарат. Мына ушул функциялар келечектеги айыл чарба эмгекчилерине билим, тарбия берүү, мектеп бүтүрүүчүсүнүн айыл жергесинде иштеп калуусу менен камсыз кылуу менен байланышат. Аталган функцияларды аткарууда окуучунун инсанынын калыптанышына таасир тийгизген айыл микрочөйрөсүнүн объективдүү факторлорун эске алуу керек. Кыргызстандын айыл мектеби балдарга билим жана тарбия берүү менен гана чектелбестен, өзүнчө феномен катары төмөндөгүдөй функцияларды да аткара тургандыгын белгилейбиз:

- балдардын билим алуусундагы муктаждыктарды канааттандыруучу социомаданияттык жана социалдык-педагогикалык функциялар;
- коомдук мааниге ээ болгон айылды жаратуучу;
- социалдык институт катары мектеп бүтүрүүчүсүнүн өзгөчө дүйнө таанымын калыптандыруучу;
- окуучулардын патриотизм, достук, адеп- ахлактык ж.б.у.с. социалдык сапаттарын тарбиялоочу;
- тарбиячынын ролун аткарган компенсатордук функция;
- агартуу иштерин жүргүзүүчү, айылдын жашоочуларына руханий, маданий жактан таасир этүүчү борбор.

Айыл мектеби коомдогу саясий, экономикалык жактан модернизациялоонун шарттарында окуучуларды агросоциумдагы эмгекке, кесип тандоого даярдоо боюнча мамлекет тарабынан социалдык заказ жок шарттарда кызмат өтөп жатат. Мына ушуга байланыштуу окуучуларга кесиптик багыт берүүдө төмөндөгү өзгөчөлүктөрүн эске алуу зарыл:

- айылдын экономикалык жана социалдык жактан өнүгүү перспективасы;
- жергиликтүү өндүрүштүн абалы;
- айрымдарынын маданий борборлордон өтө эле алыс жайгашкандыгы;
- айыл чарба өндүрүшүнө жана жаратылышка жакындыгы;
- элдин мүнөздүү традициялары, социалдык турмушу;
- айылдык социалдык инфраструктурасына жана өндүрүшүнө көз карандылыгы;
- өзүнүн айыл коомчулугу үчүн экономикалык, маданий, социалдык жактан дайындалгандыгы.

Айыл мектебинин билим берүү чөйрөсүн ар түрдүү факторлордун шарттардын, компоненттердин жыйындысын камтыган социомаданияттык мейкиндиктеги педагогикалык феномен деп айта алабыз. Анын иштөө шарттары объективдүү факторлор менен аныкталып, айыл социумунун шарты, традициялык руханий маданияттын сакталышы мектеп окуучусуна билим жана тарбия берүүгө, инсан катары өнүгүүсүнө жана калыптанышына таасирин тийгизет. Мектептин айыл чарба өндүрүшү менен тыгыз байланышы, анын негизги социалдык функциясын конкреттештирет. Бул, биринчиден, окуучулардын айыл чарба эмгегине кеңири катышуусуна мүмкүнчүлүк түзсө; экинчиден, окуу-тарбия процессинде жүргүзүлгөн кесиптик багыт берүү ишинин айыл чарба багыттуулугун камсыз кылат.

Айыл мектебинин билим берүү чөйрөсүндө окуучуларды кесип тандоого даярдоодо окуу тарбия ишин максатын, педагогикалык уюштуруучулук шарттарды аныктоо, коомчулуктун кеңири массасын окуу-тарбия ишине тартуу гана жакшы натыйжа берет. Кичинесинен эле айыл жергесинде чошойгон мектеп бүтүрүүчүсү эмгекчилдиги, ишке жөндөмдүү, кең пейилдүүлүгү, моралдык жактан туруктуулугу, адептүүлүгү ж.б.у.с. сапаттарга ээ. Ошол эле мезгилде айрымдары өз күчүнө ишенбей, өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн төмөн баалашып, жашы шарттарга ыңгайланууда кыйынчылыктарга кабылышат. Мына ушуга байланыштуу аларды кесип тандоого даярдоодо айыл мектебинде педагогикалык коштоо жүрүүнү, психологиялык жардам берүүнүн ишке ашыруу керек.

Айыл мектебинин айрымдары – бул уникалдуу социалдык педагогикалык кубулуш катары өнүгүп жатса, айрымдары уюштуруучулук-педагогикалык, материалдык жана кадрдык жактан кыйынчылыктарга учурап жатышат. Бирок, ошондой болсо дагы айыл мектебинде тарбия иштерин жүргүзүүдө төмөндөгүдөй жагымдуу шарттар да бар:

- мектептин айыл социуму менен тыгыз байланышта болушу;
- айыл чарба эмгегине системалуу үйрөтүүгө мүмкүнчүлүктөрдүн болушу;
- жаратылышка жакындыгы;
- окуу процессин класстан жана мектептен тышкары иштер менен интеграциялап, алгылыктуу форма жана методдорду колдонууга мүмкүндүктөрдүн болушу;
- айыл жергесинде традициялардын сакталышы жана алардын окуучуларга оң таасирин тийгизиши.

Айыл мектебинин иш аракетин өркүндөтүү билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, социалдык-экономикалык өзгөрүүлөргө ылайык жашы шарттарда чыгармачылык менен иштей билген инсанды тарбиялоого, жана анын компетенттүүлүгүн калыптандырууга багытталган. Анткени, эмгекти уюштуруунун жашы шарттары эмгекчини ролун өзгөртүп, агрардык эмгекти индустриалдык эмгекке жакындатат. Окуучуларды кесип тандап алууга даярдоодо азыркы кездеги айыл чарба эмгекчиси кандай болуусу зарыл, анын жалпы билим деңгээли жана кесиптик даярдыгы учурдун талабына ылайык келиши үчүн эмне кылуу керек деген суроолор актуалдуу болуп саналат. Бул суроолорго жооп берүүчүн базар экономикасынын шарттарында айыл чарба эмгекчилерине коюлган талаптар жөнүндөгү маселелерди толук билүү керек. Азыркы кездеги билим берүү системасы окуу тарбия ишине когнитивдик мамиле жасоого багыт алууда. Каралып жаткан проблемага ылайык, илимдердин негизин окутуу процессинде класстан жана мектептен тышкары иштердин системасында окуучулардын азыркы кездеги айыл чарбасы тууралуу политехникалык билимдерге жана компетенцияларга ээ кылып, айыл чарба кесиптерине кызыгуусун тарбиялоо ж.б.у.с. педагогикалык маселелерди чечүү керек. Бул үчүн окутуунун мазмунун, алгылыктуу форма жана методдорун колдонуу, окутуу процессин турмуш жана практика байланыштыруу менен анын айыл чарба багыттуулугун, кесипке багыт берүүчүлүк жагдайын арттыруу мааниге ээ болот. Бул багытта айыл мектебинин кесипке багыт берүүчүлүк мүмкүнчүлүгүн жогорулатууга төмөндөгү жагдайлар таасирин тийгизет:

- эмгектик традициялардын сакталып калышы;
- эмгекти сүйүү, жаратылышка жакындык, коомдун балдарга кам көрүшү, улууларды урматтоону калыптандыруу;
- туулган жерге болгон сүйүүнү калыптандыруу;
- мектеп айыл жергесиндеги жалгыз билим берүүчү мекеме, ал аркылуу бардык жаштар билим алат;
- мектеп калкка тарбиялык иш алып барган жалгыз коомдук мамлекеттик институт;

- айыл жергесинде бүгүнкү күндө мектеп гана билим тарбия берүүчү катары гана сакталып калбастан, ал маданиятты таратуучу мекеме;

- айыл жергесинде атайын шарттардын “ айылда жашоонун образына” таасир тийгизиши (көпчүлүк жашоочулардын айыл чарба эмгеги менен алектениши, эмгектин сезондуулугу, климатка байланыштуулугу, эмгектин оор шарттары, механизациялоонун жана электрлештирүүнүн төмөнкү деңгээлге түшүп кеткендиги).

Демек, айыл чарбасынын перспективалык өнүгүшү, мектеп окуучуларына кесиптик багыт берүү ишине, алардын атуулдук позициясынын калыптанышына жогорулатылган талап коет. Айыл мектебинин алдына коюлган милдеттер окуучунун кесиптик кызыгуусун, эмгектенүүгө керек болгон жөндөмүн жана запаттарын өнүктүрүүгө багытталган окуу-тарбия ишин активдештирип, анын алгылыктуу форма жана методдорун, жашы мазмунун колдонуунун зарылдыгын күн тартибине коюуда. Кыргызстандын айыл мектебинин окуучуларга кесиптик багыт берүүнүн абалын талдоо стратегиялык жана тактикалык планда иш алып баруунун зарылдыгын көрсөттү. Стратегиялык планда модернизациялоонун азыркы цивилизациянын таралышы, айыл мектебинин курчап турган чөйрөнүн өзгөрүлүшүнө ылайык дайыма миссиянын, ресурстук, социалдык статусун мазмундук, иш аракетинин жакшыланышы жана өнүгүшү.

Тактикалык планда модернизациялоо:

- Айыл жергесинде мектептин билим берүүчү мекемеден инновациялык социалдык педагогикалык жана маданий борборго айланышы;

- Билим берүүнүн жолдорунун тышкы чөйрө менен байланыштын орнотулушу;

- Инсандын менталдык өнүгүүсү, аны ащ сезимдүү кесип тандап алууга даярдоо менен өлкөнүн социалдык-экономикалык жактан өнүгүүсүнө салым кошууга даярдоо.

Демек, айыл мектебинин социалдык статусу социалдык, экономикалык, билим берүүчүлүк, маданият таратуучулук, тарбиялоочулук ж.б.у.с. факторлор менен аныкталган феномен деп айта алабыз. Айыл чарбасынын перспективалык өнүгүшү, мектеп окуучуларына кесиптик багыт берүү ишин активдештирип, анын алгылыктуу форма жана методдорун, жашы мазмунун колдонуунун зарылдыгын күн тартибине коюуда.

#### **Пайдаланылган адабияттар:**

1. Балтабаев М.Р., Акулова А.И. Совершенствование работы сельской общеобразовательной школы. – Ф.: Мектеп, 1987. - 136 с.

2. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Минск : Амалфея, 2000. – 448 с.

3. Гурьянова, М.П. Сельская школа в изменившемся обществе / М.П. Гурьянова; Рос. акад. образования, Ин-т педагогики соц. работы. – М.: Изд-во АСОПИР, 2000. – 63 с.