



**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА
ВЫПУСК 2 (2018)**

Серия: педагогика и психология

Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного педагогического образования и науки», посвященная 60-летнему юбилею доктора педагогических наук, профессора Калдыбаевой Айчурок Токтополотовны 20-21-апреля

III ЧАСТЬ

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются НАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Раззакова, 51

Тел.: 32-31-91

Отпечатано в типографии
ОсОО «Общества инвалидов Ырыс Принт»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н., профессор, главный редактор
2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент
3. Конурбаев Т.А. – к.психол.н., доцент

Члены редакционной коллегии:

1. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор
2. Мусаев С.Ж. – д.ф.н, член-корр. НАН КР.
3. Алиев Ш.А. – д.п.н., профессор
4. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор
5. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор
6. Панкова Т.В. – д.п.н., профессор
7. Токсонбаева Э.Т. – к.п.н., доцент

**Редакционная коллегия
серии педагогика:**

1. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент
2. Бектуров Т. М. – п.и.к., доцент
3. Иманкулова С.Э. – п.и.к., доцент
4. Пак С. Н. – п.и.к., доцент
5. Койлубаева Н.К. – п.и.к., доцент
6. Турсунова Э.Т. – ст. преподаватель
7. Эргешов А. – преподаватель

СЕКЦИЯ 8. ГУМАНИТАРДЫК ЖАНА ТАБИГЫЙ- МАТЕМАТИКАЛЫК ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫ ОКУТУУНУН МЕТОДИКАЛАРЫ

СЕКЦИЯ 8. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Абдывасиева З., Мамарасулова А. Мектептеги билим берүүнүн өнүгүү этабында учурдагы математиканы окутуунун актуалдуу проблемалары.....8
2. Абдыкапарова А.О., Айбек кызы М. Зоология предметин окутууда экологиялык билим берүүнү өркүндөтүүнүн жолдору.....13
3. Абыкеева Р.А. Атайын педагогикага жана инклюзивдик билим берүүгө салым кошкон окумуштуулар.....20
4. Абыласынова Г.И., Юсупова А. Сущность и содержание понятия «языковая компетентность».....25
5. Автандил кызы А. Формирование практических умений и навыков на уроках технологии.....31
6. Акматов К.К. Адабият сабагында акын-жазуучулардын өмүр баяны тууралуу маалымат берүү маселелери.....36
7. Акматова У.Ж., Мурзаев С.К. Тамсилдердин балдарды тарбиялоодогу ролу.....41
8. Акунова Г.М. Песни Токтогула, посвященные природе в исследовании Жаки Таштемирова.....46
9. Арзымат кызы Элнура. Сапарбек Закировдун “кыргыз элинин макал-лакаптары” аттуу эмгегине айрым байкоолор.....50
10. Арзымат кызы Элнура. Кожожаш эпосу Сапарбек Закировдун изилдөөсүндө.....54
11. Асылбекова К.Дж. Систематизация и усвоение теоретического материала математики.....59
12. Аманжолова С.У., Барганалиева Ж.К. Мейкиндиктеги айрым геометриялык маселелерди чыгаруу ыкмасы.....69
13. Атанаев Т.Б. Жалпы билим берүү мекемелеринде биофизиканы окутуу методикасы.....73
14. Ахметова Н.А., Абдивалиева Г.А. Компетентностный подход к обучению профессиональной русской лексике.....78
15. Ашырбекова А.С. Профессиональная деятельность современного инженера-педагога: роль и место в решении задач при современной подготовке специалистов.....86
16. Бабаев Д.Б., Хаитов Ш.К. Методические основы обучения студентов по физике в техническом вузе.....92
17. Байгазиева К.С. Экзистенциализм философии Ч. Айтматова в романе «Тавро Кассандры».....98

56. Раимбекова М.И., Бакытбек кызы Б. Баяндаманын башталгыч класс окуучуларынын байланыштуу речин өстүрүүдөгү орду.....354
57. Сагындыкова К.Ж., Кудайбергенова.Ж.А. Информационные технологии в растениеводстве для студентов аграрных специальностей.....358
58. Сакимбаева С.Д., Кишикова Н.Д. Нарушения познавательной деятельности у детей с церебральным параличом.....362
59. Садыкбек кызы Ж.Т. Байжиев – сталиндик-ждановдук идеологиянын жана «вульгардык-социологиялык» сындын курмандыгы.....367
60. Сакиева С.С., Осмоналиева С.Ч. Повесть «Белый пароход»: ребенок и маленький читатель.....372
61. Сатыбекова Б.С. Мектеп жашына чейинки балдардын тыбыштык маданиятын тарбиялоо иштери.....377
62. Суранчиева М.Б. Методика преподавания вокабуляра.....381
63. Сманбаев О.А., Апанова А.Н. Азыркы кезде жогорку класстын окуучуларынын укуктук маданиятын тарбиялоо.....384
64. Султаналиева Р.М., Байболотова Б.Б. Эл аралык физикалык олимпиадаларда Кыргызстандык окуучулардын орду.....390
65. Сыдыкова А.К. Концептосфера женщина/аялзат в русской и кыргызской этнокультуре.....395
66. Сыдыгалиева Г.Д. Педагогические условия формирования эстетических качеств студентов на занятиях русского языка.....399
67. Тилекова Н.Д., Исмаилова Б.Т. Некоторые пути изучения рассказа Ч. Айтматова “Солдатенок”.....409
68. Токонбекова К.Ч., Сапарбекова Н.А. Орто мектептерде молекулалык физика бөлүмү боюнча лабораториялык иштерди аткаруудагы көйгөйлөр.....415
69. Токтогонова К. А.Үн аппаратын өрчүндөтүү боюнча маселелер.....419
70. Төрөбаева Д.К., Мурзаева А.А., Карасев Э.Т., Агамкулова А.Т., Асанбекова З. Компетенттүү медайымдарды даярдоодо өндүрүштүк тажрыйбанын ролу.....426
71. Төрөгелдиева К.М., Кыштообаева Ч.А. Сандык методдор курсун окутууда компьютердик технологияларды пайдалануу.....430
72. Тулегенова Д.М. Структурно-семантические типы фитонимов в казахском языке.....437
73. Тунгатарова Н.К. Основы экологического образования дошкольников.....442

5. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.
6. Jaime Adelson-Goldstein, Oxford Picture Dictionary. Oxford University Press 2009. – 40с.

АЗЫРКЫ КЕЗДЕ ЖОГОРКУ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН УКУКТУК МАДАНИЯТЫН ТАРБИЯЛОО

Сманбаев О.А. – И.Арабаев атындагы КМУнун доценти,
Апанова А.Н. – учительница английского языка школы
гимназии им. А.Осмонова г.Чолпон-Ата

Аннотация. Макалада жогорку класстын окуучуларынын укуктук маданиятын тарбиялоо маселеси каралган. Укуктук маданият укуктук билим жана тарбия беръ процессинде калыптанат. Максаттуу багытталган жана системалуу уюштурулган укуктук тарбия беръ окуучулун укуктук ащ сезимин, адаттарын жана активдъ жъръм-турум калыптандырууга багытталат.

Тъйидъ сездор: укуктук маданият, укуктук билим, укутук ащ сезим, мыйзам эрежелери, укуктук билим беруу, укуктук тарбия, укуктук база

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сманбаев О.А. – КГУ им .И. Арабаева доценти,
Апанова А.Н. – учительница английского языка школы гимназии им.
А. Осмонова г.Чолпон-Ата

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы воспитания правовой культуры у старшеклассников. Правовая культура формируется в процессе правового воспитания, которое представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Ключевые слова: правовая культура, правовые знания, правовое самосознание, правовые нормы, правовое воспитание, правовые ситуации, правовая база.

EDUCATION OF THE LEGAL CULTURE OF THE OLD SCHOOLS IN THE MODERN CONDITIONS

Smanbaev O.A. – KSU named after .Arabayev, associate professor
Apanova A.N. – the teacher of the English language
school gymnasium named after A. Osmonov, Cholpon-Ata

Annotation: This article deals with the issues of upbringing of legal culture in high school students. Legal culture is formed in the process of right education, which is a

purposeful, organized and systematic influence on the personality, forming legal awareness, legal attitudes, skills and habits of active lawful behavior.

Key words: legal culture, legal knowledge, legal self-awareness, legal norms, legal education, legal situations, legislative acts.

Аннотация. Макалада жогорку класстын окуучуларынын укуктук маданиятын тарбиялоо маселеси каралган. Укуктук маданият укуктук билим жана тарбия беръ процессинде калыптанат. Максаттуу багытталган жана системалуу уюштурулган укуктук тарбия беръ окуучунун укуктук ащ сезимин, адаттарын жана активдъ жъръм-турум калыптандырууга багытталат.

Түйүндүү сөздөр: укуктук маданият, укуктук билим, укутук ащ сезим, мыйзам эрежелери, укуктук билим беруу, укуктук тарбия, укуктук база

В «Концепции воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызстана до 2020 года» (2014 г) формирование правовой культуры личности, знакомство с правами человека и умение активно применять эти права в образовательной организации и за ее пределами, в том числе - для помощи другим людям утверждается как одно из основных составляющих воспитания. Концепция ориентирует педагогические коллективы учреждений образования на решение задач усвоения учащимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Кыргызской Республики, формирования у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия[1].

Проблема осознания своих прав каждого гражданина актуальна. Как показывает практика, общество сталкивается с таким явлением, как низкий уровень правового знания и самосознания у большинства выпускников школ. Ведь речь идет об образовании и воспитании личности. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения. Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально- правовую защищенность детей[5;6;8;].

В настоящее время родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, плохие успехи на занятиях. Безусловно, эти явления происходят не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, многие не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь[2]. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка.

Учащиеся старших классов зачастую не знают о своих правах и обязанностях, что приводит к неправомерному поведению с их стороны и неспособности отстаивать свои права. Выход из создавшегося положения это меры направленные на повышение эффективности правового образования и воспитания молодого поколения. Как показывает практика, недостаточная правовая грамотность становятся основными причинами правонарушений школьников. Мы провели исследование, среди старшекласников школ г. Чолпон-Ата, совершивших правонарушение. Оказалось, что школьники, совершая противоправные поступки, стремятся, искаженно оценивать поведение потерпевших. У них четко фиксируется позиция отрицания собственной ответственности за противоправное поведение. Они демонстрируют пренебрежение к общепринятым нормам поведения, сопротивляются воздействию со стороны педагогов, родителей и т. д. У большинства из них негативное отношение к учебе. Оно проявляется в хроническом отставании по ряду предметов, сопротивлении педагогическим воздействиям, различных асоциальных проявлениях (сквернословии, пропуски уроков, конфликты с учителями, одноклассниками, хулиганство). Согласно данным нашего исследования, в 70% случаев учащиеся, имеющие противоправный опыт поведения, имеют отставание в учебе.

Подростковый период является трудным, критическим. До этого возраста деятельность ребенка определялась родителями, педагогом. Подросток же в своих действиях ориентируется на общество. Его поступки определяются тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, к которому он принадлежит. Наблюдения показывают, что возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания. И наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создает серьезное препятствие воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут восприниматься подростками. Поэтому в этом возрасте очень важным является формирование правовой культуры. Правовая культура личности позволяет реализовывать важнейшие правовые ценности, лежащие в основе ее мировоззрения, выбирать линию поведения в рамках закона выражать отношение к обществу и самим себе.

В правовой культуре личности можно выделить следующие компоненты, которые находятся в неразрывном единстве: правовые знания, правовые чувства (отношения) и деятельность индивида в правовой сфере [7]. Поэтому правовая культура личности рассматривается как способность к усвоению нравственно-правовых знаний, их адекватной оценке и умение строить свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми ценностями и нормами.

Формирование — правовых знаний о праве выступает как интеллектуальная основа правовой культуры. Она характеризует уровень

владение знаниями о нравственно-правовых нормах. Степень развития правовых знаний учащихся зависит от системности и целостности их усвоения, понимания взаимодействия и взаимосвязи нравственных и правовых норм. Правовая информированность является действенным инструментом реализации творческой роли права и позволяет гражданам наиболее полно использовать их демократические права и свободы. Она способствует формированию уважения к правовому закону, развивает правовое мышление, формируют правовую культуру.

Правовые чувства (отношения) характеризуют переживания, чувства учащихся, основанные на оценке ими правовых явлений и фактов. Необходимо развивать у них характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, и др. Отношение к праву обуславливают элементы мотивационной сферы личности: потребности, интересы, ожидания, мотивы и эталоны поведения. Здесь целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к нравственным и правовым нормам: бережное отношение к человеку, справедливость, отношение к своим обязанностям, признания личной причинности и ответственности за свои поступки и поведение, и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли учащегося, умения управлять собой и регулировать свои поступки и поведение.

В правовом поведении и деятельности находит реальное воплощение сформированная у воспитанника способность регулировать свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми нормами, его готовность вести себя соответственно принятым в обществе нормам. Это предусматривает развитие у личности способности ставить цели и находить средства их достижения, а также ориентацию на такие нравственно-правовые ценности, как законность, справедливость, достоинство, совесть, свобода и ответственность.

В практике накоплен богатый опыт работы, позволяющий эффективно решить задачу по формированию правовую культуру школьников. Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата - одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Работа по правовому воспитанию важна именно в старших классах, поскольку в этот период у учащихся формируется единая система знаний, складывающаяся затем в систему убеждений, правовую культуру личности. Учащиеся выпускных классов стремятся к выработке собственных идеалов, определению жизненных целей, которые помогают найти место в жизни, выбрать профессию. Основная масса современных старшеклассников способна к глубокому освоению идеи гражданственности и политических демократических ценностей, к самостоятельной оценке политической информации [3]. Уровень правовой культуры старшеклассника определяется их общеобразовательным и культурным уровнем и зависит от того, каким образом были получены правовые знания, и изучалось ли право в школе.

Технология воспитания правовой культуры представляет собой систему взаимосвязанных между собой и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса, направленных на развитие личности, способной стать субъектом жизнедеятельности в соответствии с нормами морали и права, требованиями общества и государства, на осознание себя гражданином своего государства. Изучение практического опыта в правовом воспитании свидетельствует о том, что более глубокому осмыслению сути правовых отношений подросткам помогают гуманитарные дисциплины. В ходе нашего исследования была апробирована технология воспитания правовой культуры. Главной задачей воспитательной работы со старшеклассниками являлось – развитие у них потребности и способности соблюдения закона, заботиться о себе, друг о друге, об окружающих, бережного отношения к окружающему миру. Мы понимали, что вне решения этой задачи не может быть успешным правовое воспитание старших школьников.

В школе-гимназии им. А. Осмонова г. Чолпон-Ата учебный процесс внедрен классный час по правовому образованию и воспитанию учащихся. Непосредственная работа в школе показывает, что активные формы и методы обучения являются эффективным способом формирования правовой культуры старшеклассников. Например, при изучении темы «Конституция Кыргызской Республики» применены интерактивные методы обучения. Интерактивные методы основываются на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. При применении интерактивных методов на классных часах организованы индивидуальная, парная и групповая работа, использованы дискуссии, круглые столы, ролевые игры, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, осуществлены работа с источниками правовой информации. Таким образом, использование системы интерактивных методов позволит сформировать правовую культуру старшеклассников.

Помимо непосредственно учебной работы осуществлялась внеклассная деятельность по правовому образованию в рамках правового просвещения

старшеклассников, взаимодействия школы и правоохранительных органов в реализации профилактической программы. В школе организованы дискуссионные клубы, лекции на правовые темы, встречи с работниками правоохранительных органов и т.д. В качестве средств формирования правовой культуры использовали периодическая печать, материалы СМИ, научную и справочную литературу; нормативных документов, художественные произведения и др. В целях формирования правовой культуры воспитательном процессе включили учащихся в социально-правовую деятельность. Участвуя в общественной жизни школы, старшеклассник вырабатывал собственную позицию относительно событий, происходящих вокруг, повышалась критичность, самооценка. В результате таких целенаправленных работ мы могли наблюдать положительную тенденцию по вопросам правового воспитания. У старшеклассников формировалось сознательное отношение к другим людям, к окружающему миру, потребность найти свое место среди одноклассников и ближайшего окружения.

Таким образом, формирование правовой культуры старшеклассников — длительный процесс, ориентированный на личность, ее индивидуальные особенности. Результатом этого процесса станет формирование личности, способной самостоятельно выбирать способ поведения в разных правовых ситуациях в соответствии с современным уровнем культуры. На основе изучения теоретических источников и практического опыта мы пришли к выводу, что характерными признаками правовой культуры старшеклассников можно считать: интерес к правовым знаниям, осознание значимости правового образования, умения анализировать правовых ситуаций, применять полученных правовых знаний, соблюдать норм и правил.

Литература:

1. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики. (Утвержден 22 июля 2014 г.)
2. Конвенция о правах ребенка. Детский фонд ООН, 2000.
3. Головченко А.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев, 1985, - 128 с.
4. Голубева Г.А. Понятие правового воспитания. Социально-философский аспект //Философские науки, 1989, №1, С. 19-27.
5. Лазутова М.Н. Права человека история и современность. М., 1992, -173с
6. Певцова Е.А. Взаимодействие права и образования в процессе формирования правового сознания школьной молодежи / Е.А. Певцова //Право и образование. – 2004. № 6, – С. 50-70.
7. Сальников В.П. Правовая культура //Актуальные проблемы теории и практики /Под ред. К.Д. Толкачева и А.Г. Хабибуллина. Уфа, 1995, - С.150-151.